МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Приоритетные направления науки в физическом образовании**

Форма обучения **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2,5 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **общей и теоретической физики и МПФ**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Управление образовательной средой»** является формирование у обучающихся компетенций в процессе формирования представлений о теоретико-методологических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах управления образовательными системами всех уровней непрерывного образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.4.2 «Управление образовательной средой»** относится к вариативной части Блока 1 (дисциплина по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Инновационные процессы в образовании

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	1) основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с педагогическим персоналом школы 2) структуру управляемой системы и технологию принятия управленческих решений в образовательных учреждениях разного типа и на разных уровнях; 3) индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением	1) осуществлять различные способы взаимодействия в решении проблем управления образовательным учреждением 2) применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением 3) формировать образовательную среду для реализации управленческих решений;	1) методами взаимодействия в педагогическом коллективе 2) методами принятия решений в управлении образовательным учреждением
2	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	1) понятийно-категориальный аппарат формирования образовательной среды; 2) инновационные подходы к управлению образованием; 3) критерии эффективности организационно-педагогических условий управления развитием инновационной образовательной среды; 4) современные тенденции развития образовательной системы;	1) изучать передовой опыт и основные направления развития образовательных систем; 2) применять инновационные образовательные компоненты в профессиональной деятельности 3) рассматривать деятельность образовательного учреждения как социально-педагогической системы 4) применять современные технологии менеджмента в образовательном процессе;	1) методами определения результативность развития инновационной образовательной среды 2) методами исследования и анализа образовательной среды и управленческих процессов в образовательном учреждении

			5) специфику функционирования образовательных учреждений разных типов;		
3	ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	1) основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования; 2) понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды; 3) роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания; 4) способы проектирования образовательной среды школы.	1) проектировать развитие образовательной среды; 2) проектировать образовательный процесс с использованием современных требований;	1) методами проектной и инновационной деятельности в образовании

2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Управление образовательной средой					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций в процессе формирования представлений о теоретико-методологических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах управления образовательными системами всех уровней непрерывного образования				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с педагогическим персоналом школы; структуру управляемой системы и технологию принятия управленческих решений в образовательных учреждениях разного типа и на разных уровнях; индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением Уметь: осуществлять различные способы взаимодействия в решении проблем управления образовательным учреждением; применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением; формировать образовательную среду для реализации управленческих решений; Владеть: методами взаимодействия в педагогическом коллективе; методами принятия решений в управлении образовательным учреждением	Путем проведения семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Реферат, тестирование, зачет	**Пороговый** Знает основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с педагогическим персоналом школы; структуру управляемой системы и технологию принятия управленческих решений в образовательных учреждениях разного типа и на разных уровнях; индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением **Повышенный** Способен осуществлять различные способы взаимодействия в решении проблем управления образовательным учреждением; применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением; формировать образовательную среду для реализации управленческих решений; Владеет методами взаимодействия в педагогическом коллективе; методами принятия решений в управлении образовательным учреждением

Профессиональные компетенции					
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: понятийно-категориальный аппарат формирования образовательной среды; инновационные подходы к управлению образованием; критерии эффективности организационно-педагогических условий управления развитием инновационной образовательной среды; современные тенденции развития образовательной системы; специфику функционирования образовательных учреждений разных типов; Уметь: изучать передовой опыт и основные направления развития образовательных систем; применять инновационные образовательные компоненты в профессиональной деятельности; рассматривать деятельность образовательного учреждения как социально-педагогической системы; применять современные технологии менеджмента в образовательном процессе; Владеть: методами определения результативность развития инновационной образовательной среды; методами исследования и анализа образовательной среды и управленческих процессов в образовательном учреждении	Путем проведения семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Реферат, тестирование, зачет	**Пороговый** Знает понятийно-категориальный аппарат формирования образовательной среды; инновационные подходы к управлению образованием; критерии эффективности организационно-педагогических условий управления развитием инновационной образовательной среды; современные тенденции развития образовательной системы; специфику функционирования образовательных учреждений разных типов; **Повышенный** Владеет методами определения результативность развития инновационной образовательной среды; методами исследования и анализа образовательной среды и управленческих процессов в образовательном учреждении Способен изучать передовой опыт и основные направления развития образовательных систем; применять инновационные образовательные компоненты в профессиональной деятельности; рассматривать деятельность образовательного учреждения как социально-педагогической системы.
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Знать: основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования; понятийно-категориальный аппарат проектирования образова-	Путем проведения семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятель-	Реферат, тестирование, зачет	**Пороговый** Знает основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды; роль и

		тельной среды; роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания; способы проектирования образовательной среды школы. Уметь: проектировать развитие образовательной среды; проектировать образовательный процесс с использованием современных требований; Владеть: методами проектной и инновационной деятельности в образовании	ных работ.		место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания; способы проектирования образовательной среды школы; **Повышенный** Владеет методами проектной и инновационной деятельности в образовании Способен проектировать развитие образовательной среды; проектировать образовательный процесс с использованием современных требований

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			№ 4
			часов
1		2	6
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**36**	**36**
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		72	72
В том числе		-	-
СРС в семестре:		72	72
Курсовая работа	КП	**-**	**-**
	КР		
Другие виды СРС:			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		15	15
Подбор литературы по теме индивидуального задания		10	10
Выполнение индивидуальных домашних заданий		13	13
Подготовка реферата с презентацией		8	8
Подготовка к тестированию		13	13
Подготовка к зачету		13	13
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	**З**	**З**
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Теоретико-методологические основы управления образовательными системами	Системный подход к управлению образовательными системами. Современные подходы к понятию «управление» в образовании. Виды управления. Инновационные процессы в управлении образованием
	2	Системы образования в Российской Федерации и за рубежом	Понятие «образовательная система». Виды образовательных систем в Российской Федерации и за рубежом. Система непрерывного образования Образовательное учреждение как система и объект управления. Функциональные обязанности должностных лиц Содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении Управленческая культура руководителя
	3	Системы управления образованием в Российской Федерации и за рубежом	Государственно-общественная система управления образованием. Органы управления образованием в России и за рубежом Повышение квалификации руководителей и преподавателей в системе непрерывного образования Аттестация руководителей и преподавателей в системе непрерывного образования

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
4	1	Теоретико-методологические основы управления образовательными системами		-	10	20	30	*1-5 неделя* тестирование
	2	Системы образования в Российской Федерации и за рубежом		-	12	26	38	*6-11 неделя* Реферат, тестирование
	3	Системы управления образованием в Российской Федерации и за рубежом		-	14	26	40	*12-18 неделя* Реферат, тестирование
		Разделы дисциплины № 1-3		-	36	72	108	Зачет
		ИТОГО за семестр		**-**	**36**	**72**	**108**	**Зачет**

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Теоретико-методологические основы управления образовательными системами	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	5 5 5 5
	2.	Системы образования в Российской Федерации и за рубежом	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подбор литературы по теме индивидуального задания 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий 4. Подготовка реферата с презентацией 5. Подготовка к тестированию 6. Подготовка к зачету	5 5 4 4 4 4
	3.	Системы управления образованием в Российской Федерации и за рубежом	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подбор литературы по теме индивидуального задания 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий 4. Подготовка реферата с презентацией 5. Подготовка к тестированию 6. Подготовка к зачету	5 5 4 4 4 4
ИТОГО в семестре:				**72**

3.2. График работы студента

Семестр № __4__

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк				+				+							+			
Реферат	Реф						+			+			+		+			+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Система дошкольного образования.
2. Система общего среднего образования в Российской Федерации.
3. Система начального профессионального образования в Российской Федерации.
4. Система среднего профессионального образования в Российской Федерации.
5. Система высшего профессионального образования в Российской Федерации.
6. Система послевузовского образования.
7. Направления модернизации системы дополнительного образования в Российской Федерации.
8. Система управления образованием в индустриально развитых странах.
9. Система управления образованием в странах бывшего СНГ и Балтии.
10. Система управления образованием в странах Центральной и Восточной Европы.
11. Система управления образованием в странах с переходной экономикой.
12. Харизматическое управление.
13. Разноуровневое управление в системе непрерывного образования
14. Толерантное управление в поликультурной образовательной среде.
15. Управленческая культура руководителя в системе образования
16. Инновационные системы аттестации педагогического состава в системе школьного образования.
17. Инновационные системы аттестации профессорско-преподавательского состава в системе высшего профессионального образования.
18. Повышение квалификации руководителей разных уровней системы непрерывного образования.
19. Направления инновационной деятельности в системе непрерывного образования.

Правила оформления рефератов представлены в п. 11 Иные сведения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Коротаева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 229 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106 (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	4	ЭБС	
2.	Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Еремина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 152 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060 (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	4	ЭБС	
2.	Модернизация российского образования: вызо-	1-3		ЭБС	

	вы нового десятилетия [Электронный ресурс] / В. В. Галкин [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; под ред. А. А. Климова. – М. : Издательский дом «Дело», 2016. – 104 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442849 (дата обращения: 29.06.2018).				
3.	Морозов, В. В. Образовательная система России как путь социализации личности [Электронный ресурс] : монография / В. В. Морозов ; Сибирская пожарно-спасательная академия, Филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС РОССИИ. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 140 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435606 (дата обращения: 29.06.2018).	1-3		ЭБС	
4.	Смирнов, А. В. Образовательная среда и средства обучения физике [Текст]: монография / А. В. Смирнов, С. А. Смирнов. – М.: Школа Будущего, 2009. – 483 с.	1-3		3	
5.	Федорова, Н. Б. Методика комплексного подхода к организации и управлению образовательным процессом при изучении физики в современной школе [Электронный ресурс] : монография / Н. Б. Федорова; РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2012. – 240 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/874 (дата обращения: 07.07.2018)	1-3		ЭБ	10

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362 (дата обращения: 07.07.2018).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsi.ru (дата обращения: 29.06.2018).

4. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https ://dli b. east vie w. com (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 29.06.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*образовательная система, образовательное учреждение, управление, государственно-общественное управление, принцип управления, механизм управления, функция управления, методы управления, планирование, организация, руководство, контроль, управленческая культура*) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Темы рефератов представлены в пункте 3.3.1.*
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1.Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы управления образовательными системами	ОПК-3 ПК-2 ПК-7	Зачет
2.	Системы образования в Российской Федерации и за рубежом		
3.	Системы управления образованием в Российской Федерации и за рубежом		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	знать	
		1) основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с педагогическим персоналом школы	ОПК3 З1
		2) структуру управляемой системы и технологию принятия управленческих решений в образовательных учреждениях разного типа и на разных уровнях;	ОПК3 З2
		3) индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением	ОПК3 З3
		уметь	
		1) осуществлять различные способы взаимодействия в решении проблем управления образовательным учреждением	ОПК3 У1
		2) применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением	ОПК3 У2
		3) формировать образовательную среду для реализации управленческих решений;	ОПК3 У3
		владеть	
		1) методами взаимодействия в педагогическом коллективе	ОПК3 В1
		2) методами принятия решений в управлении образовательным учреждением	ОПК3 В2

ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать	
		1) понятийно-категориальный аппарат формирования образовательной среды;	ПК2 З1
		2) инновационные подходы к управлению образованием;	ПК2 З2
		3) критерии эффективности организационно-педагогических условий управления развитием инновационной образовательной среды;	ПК2 З3
		4) современные тенденции развития образовательной системы;	ПК2 З4
		уметь	
		1) изучать передовой опыт и основные направления развития образовательных систем;	ПК2 У1
		2) применять инновационные образовательные компоненты в профессиональной деятельности	ПК2 У2
		3) рассматривать деятельность образовательного учреждения как социально-педагогической системы	ПК2 У3
		владеть	
		1) методами определения результативность развития инновационной образовательной среды	ПК2 В1
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	знать	
		1) основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования;	ПК7 З1
		2) понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды;	ПК7 З2
		3) роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания;	ПК7 З3
		4) способы проектирования образовательной среды школы.	ПК7 З4
		уметь	
		1) проектировать развитие образовательной среды;	ПК7 У1
		2) проектировать образовательный процесс с использованием современных требований;	ПК7 У2
		владеть	
		1) методами проектной и инновационной деятельности в образовании	ПК7 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте определение понятию «система» и назовите основные признаки системы. Перечислите структурные компоненты любой образовательной системы.	ПК2 З1
2.	В чем сущность непрерывности системы образования? Назовите основные пути обновления системы образования в Российской Федерации.	ПК2 З4
3.	Дайте определение понятию «управление» в образовании. Какие виды управления вы знаете?	ПК2 З5
4.	Дайте определение понятию «функциональный компонент». Назовите функциональные компоненты любой образовательной системы.	ПК2 З5
5.	Расскажите об иерархии образовательных подсистем в образовательном учреждении. Назовите основных ролевых участников/субъектов в процессе управленческого взаимодействия.	ОПК3 З2
6.	Перечислите функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений всех уровней непрерывной системы образования.	ОПК3 З2
7.	Каковы формы взаимодействия образовательного учреждения и всех участников педагогического процесса?	ОПК3 З2
8.	В чем специфика управления современным образовательным учреждением? Представьте систему управления образованием в России в виде структурно-логической схемы.	ПК2 З5, ПК2 У4
9.	Расскажите об особенностях реализации механизма управления образовательным процессом. Проиллюстрируйте примерами возможные ситуации реализации принципов и механизма управления в образовательном процессе	ПК2 З5, ПК2 У2
10.	Дайте определение понятиям «функция управления» и «управленческий цикл». Представьте управленческий цикл в виде структурно-логической схемы с указанием всех возможных действий, осуществляемых при реализации каждой из названных функций.	ПК2 З5, ПК2 У2
11.	В чем заключается сущность функции планирования\проектирования? Назовите виды планирования\проектирования образовательного процесса и охарактеризуйте их.	ПК7 З2,
12.	Сущность процедуры и методы прогнозирования, проектирования и планирования образовательных систем. Требования к планированию. Виды планов и формы планирования.	ПК7 З1, ПК7 З2,
13.	Субъекты и объекты проектной деятельности. Принципы проектной деятельности в образовательной среде. Место системы проектирования образовательного процесса в системе управления образовательным учреждением	ПК7 З1, ПК7 З2, ПК7 З3
14.	Проектирование образовательных систем и их экспертиза. Виды педагогических проектов. Способы и этапы проектирования образовательной среды	ПК7 З4

15.	Технология подбора учебно-методического обеспечения содержания образовательной деятельности при проектировании основной образовательной программы ОУ. Проанализируйте комплекты УМК по физике для основной школы с позиции их соответствия требования ФГОС	ПК7 З4, ПК7 У1, ПК7 У2, ПК7 В1
16.	Характеристика построения учебного плана образовательной деятельности и отбора образовательных технологий при проектировании основной образовательной программы ОУ. Проанализируйте предложенный учебный план образовательного учреждения и выявите возможности для включения в учебный процесс элективных курсов по физике	ПК7 З4, ПК7 У1, ПК7 У2, ПК7 В1
17.	В чем сущность «организационного решения», назовите организационных решений? Какие действия предусматривает «принятие организационных решений» как организатором образовательного процесса?	ОПК3 З2, ОПК3 З3, ОПК3 У2, ОПК3 В2
18.	Какие действия осуществляет преподаватель при «реализации организационных решений? Назовите требования, которым должно отвечать организационное решение. проанализируйте предложенную ситуацию и обоснуйте или опровергните правильность принятого организационного решения	ОПК3 З2, ОПК3 З3, ОПК3 У2, ОПК3 В2
19.	Дайте определение понятию «руководство» как функции управления процессом. Какие два направления действий предусматривает реализация функции руководства?	ПК2 З5, ОПК3 З2
20.	Каковы три основных типа регулирования образовательного процесса? Назовите и кратко охарактеризуйте три классических стиля руководителя образовательной системы.	ОПК3 З1, ОПК3 У1, ОПК3 В1
21.	Перечислите возможные роли преподавателя в процессе руководства образовательным процессом. Перечислите возможные роли обучающихся в процессе руководства преподавателем образовательным процессом.	ОПК3 З1, ОПК3 У1, ОПК3 В1
22.	Дайте определение понятию «управленческая культура». Расскажите об аксиологическом компоненте управленческой культуры. В чем суть технологического компонента управленческой культуры? Раскройте суть личностно-творческого компонента управленческой культуры.	ОПК3 З1, ОПК3 У1, ОПК3 В1
23.	Считаете ли вы, что эффективный руководитель образовательной системы любого уровня должен соблюдать этику в процессе управления? Приведите аргументы.	ПК2 З3, ПК2 У3, ПК2 З2, ПК2 У4
24.	Проиллюстрируйте примерами возможные ситуации реализации любой из функций управления образовательным процессом.	ОПК3 З2, ОПК3 З3, ПК2 У1, ПК46 У1, ОПК3 У2, ОПК3 З1, ОПК3 У1
25.	В чем специфика инновационного процесса в образовании? Что стимулирует инновационную направленность педагогической деятельности?	ПК2 З2
26.	Назовите основные виды инноваций в образовании. В чем суть управленческих нововведений?	ПК2 З2,
27.	Расскажите о методических инновациях. Приведите примеры реализации методических инноваций в образовательном процессе	ПК2 З2, ПК2 У2

28.	В чем суть технологизации в образовании? Приведите примеры применения инновационных технологий обучения физике в образовательном процессе	ПК2 З2, ПК2 У2
29.	Что составляет основу новых тенденций совершенствования процесса управления образовательным процессом в системе непрерывного образования? Обоснуйте свой ответ конкретными примерами	ПК2 З4, ПК2 У1
30.	Проанализируйте систему многоуровневого образования за рубежом (2-3 страны на выбор)	ПК2 З4, ПК2 У1
31.	Выберите одну из инноваций в образовании и покажите ее в действии в вашем образовательном учреждении.	ПК2 З2, ПК2 З3, ПК2 У2, ПК2 В1
32.	Смоделируйте собственную технологию управления образовательной системой любого уровня непрерывной системы образования.	ОПК3 З1, ОПК3 У1, ОПК3 В1
33.	С какой целью проводится аттестация педагогических и руководящих работников? Перечислите документы, регламентирующие проведение аттестации педагогических и руководящих работников.	ПК2 З3, ПК2 У3
34.	Расскажите о целях, задачах и принципах аттестации. Какова специфика и сроки проведения аттестации?	ПК2 З3
35.	Расскажите об особенностях работы аттестационной комиссии, ее составе и регламенте работы. Каким образом происходит реализация решений аттестационной комиссии?	ПК2 З3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Управление образовательной средой** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» − оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.