

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан

физико-математического

факультета

Н.Б. Федорова

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГРАФИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Информационные технологии в образовании**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2,5 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Графические системы в учебном процессе** является формирование у обучающихся компетенций в области **научно-исследовательской деятельности и подготовка их к проведению собственного научного исследования, а также к участию в научно-исследовательской деятельности.**

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.3.2. «Графические системы в учебном процессе»** относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Информатика и информационные технологии*
- *Методика обучения информатике*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Магистерская диссертация*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			
2	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач			
3	ПВК-1	готовность к поиску, извлечению, систематизации, преобразованию, обобщению и распространению информации из различных источников информационных массивов, а также к обеспечению информационной безопасности как обучаемых, так и информационных систем			

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Графические системы в учебном процессе					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций в области научно-исследовательской деятельности и подготовка их к проведению собственного научного исследования, а также к участию в научно-исследовательской деятельности				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p><i>знать -</i></p> <p><i>уметь -</i></p> <p><i>владеть -</i></p>	Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Подготовка презентаций Отзыв на автореферат Подготовка сообщений Введение в магистерскую диссертацию Зачет	<p>Пороговый</p> <p>Знает динамику и уровни развития образовательной среды – функциональный, эргономический, эстетический, экосистемный;</p> <p>Владеет методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен самостоятельно проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p>
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p><i>знать -</i></p> <p><i>уметь -</i></p> <p><i>владеть -</i></p>	Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Подготовка презентаций Отзыв на автореферат Подготовка сообщений Введение в магистерскую диссертацию Зачет	<p>Пороговый</p> <p>Знает динамику и уровни развития образовательной среды – функциональный, эргономический, эстетический, экосистемный;</p> <p>Владеет методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен самостоятельно проводить</p>

					анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
ПВК-1	готовность к поиску, извлечению, систематизации, преобразованию, обобщению и распространению информации из различных источников информационных массивов, а также к обеспечению информационной безопасности как обучаемых, так и информационных систем	<i>знать -</i> <i>уметь -</i> <i>владеть -</i>	Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Подготовка презентаций Отзыв на автореферат Подготовка сообщений Введение в магистерскую диссертацию Зачет	Пороговый Знает базовые понятия, связанные с технологиями обучения Повышенный Умеет самостоятельно применять полученные знания для организации и проведения различных форм занятий с учащимися на основе современных технологий Способен применять навыки дидактической обработки научного физического материала с целью его изложения учащимся;

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14	14
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)		10	10
2. Самостоятельная работа студента (всего)		54	54
В том числе			
СРС в семестре:		54	54
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями и др.)		6	6
Подготовка презентаций		6	6
Составление аннотированного списка диссертаций по теме исследования		2	2
Подготовка сообщений		2	2
Составление таблицы методологических характеристик исследования по автореферату диссертации		4	4
Составление отзыва на автореферат диссертации		4	4
Разработка методологического аппарата собственного исследования		4	4
Разработка инструментария для проведения экспериментального исследования		4	4
Определение этапов и целей собственного педагогического исследования		2	2
Составление таблицы типов измерений, видов шкал, соответствующих характеристик генеральной совокупности и методов статистической обработки результатов измерений.		4	4
Оценка представления результатов педагогического эксперимента в авторефератах диссертаций		4	4
Подготовка в окончательном виде введения в магистерскую диссертацию		4	4
Подготовка в окончательном виде экспериментальных средств для проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента		4	4
Подготовка к зачету		4	4
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра №	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Тема	Содержание (вопросы)
	2	Тема	Содержание (вопросы)
	3	Тема	Содержание (вопросы)

2.2. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	Тема	1	4		18	23
	2	Тема	1	4		18	23
	3	Тема	2	2		18	22
2		ИТОГО за семестр	4	10		54	68
		ИТОГО с зачетом (4 часа)					72

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.

Вставить лабы

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

семестра №	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1,2	1.	Тема	1. Содержание (вопросы)	18
	2.	Тема	2. Содержание (вопросы)	18
	3.	Тема	1. Содержание (вопросы)	16
ИТОГО в семестре				52
ИТОГО				52

**3.2. График работы студента
Семестр № 2**

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Подготовка презентаций	ПП		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Отзыв на автореферат	ОнаА				+	+	+	+												
Подготовка сообщений	ПС								+	+	+	+	+	+	+	+				
Введение в магистерскую диссертацию	ВвМД																	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная и дополнительная литература.
2. Информационные ресурсы глобальной сети «Интернет» (п.5).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. И. Беляева. – М. : КноРус, 2016. – 262 с. – Режим доступа: http://www.book.ru/book/918891/view/1 (дата обращения: 29.06.2018).	1-6	2	ЭБС	
2.	Горелов, В. П. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В. П. Горелов, С. В. Горелов, Л. В. Садовская ; под ред. В. П. Горелова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 116 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692 (дата обращения: 29.06.2018).	1-6	2	ЭБС	
3.	Методология педагогики: понятийный аспект [Электронный ресурс] : монографический сборник научных трудов / Институт теории и истории педагогики ; Уральский государственный педагогический университет. – М. : Институт эффективных технологий, 2014. – Вып. 1. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305 (дата обращения: 29.06.2018).	1-6	2	ЭБС	
4.	Новиков, М. К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / М. К. Новиков ; Московская государственная академия водного транспорта. – М. : Алтайр: МГАВТ, 2015. – 211 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430107&sr=1 (дата обращения: 29.06.2018).	1-6	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 117 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2 (дата обращения: 29.06.2018).	1-6	2	ЭБС	
2.	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютинина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 248 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 (дата обращения: 29.06.2018).	1-6	2	ЭБС	
3.	Новиков, А. М. Методология [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Синтег, 2007. – 662 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82662&sr=1 (дата обращения: 29.06.2018).	1-6	2	ЭБС	
4.	Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2011. – 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93458&sr=1 (дата обращения: 29.06.2018).	1-6	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.06.2018).
2. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным

текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

5. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlb.eastview.com> (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – **Доступ зарегистрированным пользователям по паролю.** – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, **свободный** (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, **свободный** (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, **свободный** (дата обращения: 29.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, **свободный** (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *не предусмотрено.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (методология, методологический аппарат, методы, этапы исследования, педагогический эксперимент, результаты исследования и их оформление и др.)
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Тема	ПК-1 ПК-6 ПВК-1	Зачет
2.	Тема		
3.	Тема		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать	
		З1 различные виды инновационных измерителей качества обучения физике и требования к их характеристикам	ПК1 З1
		уметь	
		У1 организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении	ПК1 У1
		У2 разрабатывать методики и технологии оценки сформированности компетенций;	ПК1 У2
		У3 применять технологии измерения качества учебных достижений обучающихся при обучении физике;	ПК1 У3
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности	владеть	
		В1 методами измерения в образовании и практическими подходами к оцениванию	ПК1 В1
		знать	
		З1 базовые понятия, связанные с технологиями обучения	ПК6 З1
		уметь	

	для самостоятельного решения исследовательских задач	У1 применять полученные знания для организации и проведения различных форм занятий с учащимися на основе современных технологий владеть	ПК6 У1
		В1 навыками дидактической обработки научного физического материала с целью его изложения учащимся;	ПК6 В1
ПВК-1	готовность к поиску, извлечению, систематизации, преобразованию, обобщению и распространению информации из различных источников информационных массивов, а также к обеспечению информационной безопасности как обучаемых, так и информационных систем	знать	
		31 методы обучения физике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе;	ПВК1 31
		32 современные технологии обучения физике, включая информационные и коммуникационные;	ПВК1 32
		уметь	
		У1 определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике	ПВК1 У1
		владеть	
		В1 навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике	ПВК1 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (2 семестр ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проанализируйте теорию и методику обучения физике как педагогическую науку, охарактеризуйте ее предмет и задачи.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1
2	Проанализируйте историю развития научных исследований в области теории и методики обучения физике.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1
3	Охарактеризуйте актуальные проблемы педагогической науки на современном этапе развития системы образования.	ОК-4 31, У1, В1
4	Охарактеризуйте источники проблематики научных исследований в области теории и методики обучения физике.	ОК-4 31, У1, В1
5	Охарактеризуйте понятие методологии. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Перечислите уровни методологии и ее функции.	ОК-4 31, У1, В1
6	Охарактеризуйте методологию исследовательской деятельности.	ПК-1 31, У1, В1
7	Охарактеризуйте методологический аппарат исследования. Приведите примеры тем и проблемы исследования, обоснуйте их актуальность.	ПК-1 31, У1, В1 ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1
8	Сформулируйте объект и предмет исследования, а также покажите соотношение между ними и связь с темой исследования (тема на выбор студента).	ПК-1 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1

		ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1
9	Сформулируйте цель, гипотеза и задачи исследования (тема на выбор студента).	ПК-1 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1
10	Сформулируйте методологические основы исследования (тема на выбор студента).	ПК-1 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1
11	Охарактеризуйте логику и этапы педагогического исследования.	ПК-1 31, У1, В1
12	Охарактеризуйте структуру и содержание этапов исследовательского процесса	ПК-1 31, У1, В1
13	Охарактеризуйте теоретические и экспериментальные методы исследования, соотношение между ними.	ПК-10 31, У1, У2, В1
14	Объясните как магистрант должен работать с научной литературой.	ПК-10 31, У1, У2, В1
15	Охарактеризуйте каждый этап педагогического эксперимента, их цели и задачи.	ПК-10 31, У1, У2, В1
16	Организация педагогического эксперимента. Охарактеризуйте методы экспериментального исследования.	ПК-10 31, У1, У2, В1 ОПК-3 31, У1, У2, У3, В1
17	Проанализируйте и охарактеризуйте методику проведения наблюдений, анкетирования и интервьюирования.	ПК-1 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1
18	Проанализируйте критерии педагогических исследований. Охарактеризуйте требования к экспериментальным средствам.	ПК-1 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1
19	Понятие измерения в педагогике. Охарактеризуйте виды измерений и шкалы.	ПК-10 31, У1, У2, В1 ОПК-3 31, У1, У2, У3, В1
20	Охарактеризуйте методы статистической обработки результатов измерений.	ПК-10 31, У1, У2, В1
21	Каким образом осуществляется представление и внедрение результатов научно-исследовательской и практической деятельности.	ПК-10 31, У1, У2, В1 ПК-5 31, У1, В1
22	Реферат: структура, требования к содержанию и его изложению; требования к оформлению текста рукописи. Продемонстрируйте структуру подготовленного вами реферата	ПК-2 31, У1, У2, У3, В1
23	Научный доклад структура, требования к содержанию и его изложению; требования к оформлению текста рукописи. Продемонстрируйте структуру подготовленного вами научного доклада	ПК-2 31, У1, У2, У3, В1
24	Статья, диссертация: структура, требования к содержанию и его изложению; требования к оформлению текста рукописи. Продемонстрируйте структуру подготовленной вами статьи.	ПК-2 31, У1, У2, У3, В1
25	Реферат, научный доклад, статья, диссертация: требования к оформлению библиографии. Представьте список литературы подобранной вами для магистерской диссертации в соответствии с ГОСТ-2003.	ПК-2 31, У1, У2, У3, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Графические системы в учебном процессе** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.