


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
декан естественно-
географического факультета


С.В. Жеглов
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **04.03.01 Химия**

Направленность (профиль) подготовки: Нефтехимия

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Факультет: **Естественно-географический факультет**

Кафедра: **истории России**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами на предыдущем уровне образования:

- не требуется.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) Философия

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность; 2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций; 3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.	1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны; 2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры; 3) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных	1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами 3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.

				народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	
2.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>1) влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;</p> <p>2) экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p> <p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p>	<p>1) сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p>	<p>1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		История			
Цель дисциплины	<p>Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, и месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p>В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: 1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность;</p> <p>2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций;</p> <p>3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.</p> <p>Уметь: 1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны;</p> <p>2) выстраивать отношения</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Использовать знания об объективных причинах развития истории России и ведущих стран мира.</p>

		<p>человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры;</p> <p>3) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами</p> <p>3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p>			
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: 1) влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня; 2) экономические, политические и социальные</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- практический контроль</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки</p>

		<p>особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p> <p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p> <p>Уметь: 1) сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Владеть: 1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа</p>		<p>(реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p>информации для выполнения поставленных целей и задач.</p> <p>Уметь использовать ПК в работе как средство управления информации</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	54	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	-	-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	54	54	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	9	9	-	-	-
Работа со справочными материалами	9	9	-	-	-
Подготовка докладов, сообщений	9	9	-	-	-
Составление словаря исторических терминов	9	9	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	9	9	-	-	-
Работа со специализированными сайтами	5	5	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	4	4	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э (36 ч./1 з.ед)	Э (36 ч./1 з.ед)	-	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144	-	-
	зач. ед.	4	4	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1		Предмет и задачи курса :функции истории, методология, методы

		<p>Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций</p>	<p>изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века. Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования. Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь; эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры; борьба с иноземными нашествиями в XIII в. Культура Древней Руси.</p> <p>Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования; объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации; образование российского государства (конец XV-начало XVI в.); Российское государство при Иване IV. Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время; социально-экономическое развитие; формирование абсолютной монархии, особенности культурного развития. Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I; эпоха дворцовых переворотов; эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.</p>
2		<p>Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.</p>	<p>Россия в контексте стран Запада и Востока. Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I. Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Движение декабристов. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.</p> <p>Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Территориальные приобретения России второй половины XIX века. Русская культура XIX в.</p> <p>Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения. Золотой век русской культуры. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.</p> <p>Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.</p>

			Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в. Первая российская революция. Первая российская многопартийность. Участие России в первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.
1	3	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	<p>СССР в контексте мирового развития. Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Международное положение Советской России. Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа. Образование СССР. Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.</p> <p>СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение и тыл. Основные итоги второй мировой войны.</p> <p>Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев и их время. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p> <p>Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.). Основные направления и проблемы РФ: Россия и глобальные проблемы современности.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	8		10	16	34	1 неделя Собеседование

1	1.1	Предмет и задачи курса «История». Русь и мир в древности и Средние века.	1		2	2	5	2 неделя эссе
1	1.2	Восточные славяне в древности	1		2	2	5	3 неделя Составление таблицы
1	1.3	Древнерусское государство в IX-XIII вв.	2		-	4	6	4 неделя Составление таблицы
1	1.4	Формирование единого Российского государства	2		2	2	6	5 неделя эссе
1	1.5	Россия на пороге нового времени в XVII.	1		2	3	6	6 неделя Составление таблицы
1	1.6.	Российская империя в XVIII в.	1		2	3	6	7 неделя Эссе
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	8		10	16	34	
1	2	Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	4		10	17	31	
1	2.1	Россия в контексте развития стран Запада и Востока. Становление Российской государственности в XIX веке	1		3	6	10	8-9 недели Составление таблицы
1	2.2	Развитие России во второй половине XIX века. Общественное движение	1		3	6	10	10 неделя Собеседование
1	2.3	Развитие и закат Российской империи в начале XX века	2		4	5	11	11 неделя эссе
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	4		10	17	31	
1	3	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	6		16	17	39	
1	3.1	СССР в контексте мирового развития. Становление Советской власти в России	1		4	2	7	12 неделя Составление недели
1	3.2	Участие СССР во II мировой войне и Великая Отечественная война	1		4	2	7	13 неделя Эссе
1	3.3	Советское государство и общество в 40-80-х гг. XX века	1		4	4	9	14 неделя Составление таблицы
1	3.4	СССР в 1985-1991 годах	1		4	4	9	15 неделя Эссе
1	3.5	Россия в 1990-е гг. и РФ на современном этапе	2		-	5	7	16-17 недели Реферат 18 неделя тестирование
		<i>Раздел дисциплины № 3</i>	6		16	17	39	
		Подготовка к ЭКЗАМЕНУ				4	4	
		Итого:	18		36	54	108	+36 ч. Экзамен
		ИТОГО:					144	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений	3
			Составление словаря исторических терминов	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со специализированными сайтами	1
1	2	Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений,	3
			Составление словаря исторических терминов	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со специализированными сайтами	2
1	3	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений	3
			Составление словаря исторических терминов	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со специализированными сайтами	2
в семестре				50
в период сессии				4
итого:				54

3.2. График работы студента

Семестр № 1.

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Составление таблицы	Кнр			+	+		+		+	+			+		+				
Собеседование	Сб	+									+								
Тестирование компьютерное	ТСк																		+
Реферат	Реф																+	+	
Эссе	Э		+			+		+				+		+		+			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

- 1) Особенности самодержавия в России (эссе).
- 2) Теория «Москва – третий Рим» идеология Средневековой Руси (эссе).
- 3) Михаил и Филарет, Алексей и Никон (царь и патриарх): противостояние и сотрудничество (эссе).
- 4) Преобразования Петра I (составление таблицы).
- 5) Реформы Екатерины II (составление таблицы).
- 6) Внутренняя политика Александра I (составление таблицы).
- 7) А.А.Аракчеев: реформатор или заложник времени (эссе).
- 8) Внутренняя политика Александра II (составление таблицы).
- 9) Победа большевиков: закономерность или случайность (эссе).
- 10) Первые преобразования Советской власти.
- 11) Проблема политики «коллективной безопасности».

Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

Составление таблицы:

К предложенной теме составляется таблица по следующей форме: дата, реформа, результат (соблюдается хронология).

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Каковы особенности древнерусской цивилизации?
- 2) Перечислите пантеон славянских богов?
- 3) Античные и византийские авторы о славянах.
- 4) Истоки государственности у восточных славян.
- 5) Языческие традиции и христианство в Древней Руси: общее и

- различие?
- 6) Охарактеризуйте Великий Новгород: особенности развития в удельный период?
 - 7) Укажите причины феодальной войны на Руси?
 - 8) Иван III как политический деятель, дипломат, стратег.
 - 9) В чем причины и цели реформ Иван IV?
 - 10) Самозванцы на русском престоле: кто они?
 - 11) Крестьянские движения в XVII веке.
 - 12) Назовите особенности царствования Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны?
 - 13) Суть реформ Петра как выхода России на мировую арену?
 - 14) Фаворитизм - это явление XVIII в.?
 - 15) Исторический портрет М.М.Сперанского.
 - 16) Где истоки терроризма в России - XIX века?
 - 17) В чем состояла специфика деятельности Столыпина П.А.?
 - 18) В чем причины Карибского кризиса?
 - 19) Укажите причины неудач перестройки?

Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

Литература:

1. Зуев М.Н. История России. М. : Юрайт, 2013. - 655 с.
2. История России / под ред. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. М. : КноРус, 2009.
3. История России: учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. – М.: Академический Проект, 2005. - 608 с.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века / под ред. М. М. Горинов, А. А. Горский, А. А. Данилов и др. М. : Дрофа, 2005. - 656 с.
5. История России с древнейших времен/ под ред А. В. Сидорова; [Н. Л. Клименко [и др.]]; М. : Проспект, 2009. - 464 с.
6. История России/ под.ред. Г.Б. Поляка. М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с.
7. Орлов А.Г. История России в схемах. М.: Проспект, 2014. - 304 с.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Написание реферата :

Методические рекомендации: Реферат - один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. Реферат - это краткое изложение в письменной форме содержания книги, статьи или научной работы. Примерная структура и оформление реферата:

Объем реферата не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [б,с. 28-29], где б – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, состояние научной разработки проблемы, дается обзор исторической литературы, ставится цель и определяются задачи, показывается практическая ценность реферата;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по реферату;

Библиографический список даются по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- библиографический список.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	2	3	4	5	6
1	История России [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2016. – 680 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/914665 (дата обращения: 08.11.2016).	1-3	1	ЭБС	
2	Кириллов, В. В. История России для технических вузов [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – М. : Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D99B4FAD-B180-426A-89A2-85CC78168C7D (дата обращения: 20.04.2017).	1-3	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Агарев, А. Ф. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / А. Ф. Агарев, Ю. В. Гераськин. – Рязань : РГУ, 2008. – Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Agarev_Native_history_for_non-historical_faculties (дата обращения: 08.11.2016).	1-3	1	ЭР	
2.	Агарев, А. Ф. Рязанская история в событиях и лицах [Текст] / А. Ф. Агарев, В. П. Курышкин. – Рязань : Русское слово, 2012. – 304 с.	1-3	1	3	

3.	Вестник Московского университета. Серия 8. История [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, исторический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0083.	1-3	1	1	
4.	Вопросы истории [Текст] : Ежемесячный журнал / учредитель : ООО Редакция журнала «Вопросы истории» Москва. – 1926 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0042-8779.	1-3	1	1	
5.	История России [Текст] : курс лекций. Ч. 2 / сост. Ю. В. Гераськин, Е. Л. Громова, А. И. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Рязань : РИНФО, 2000. – 208 с.	1-3	1	4	
6.	История России IX-XIX вв. [Текст] : курс лекций. Ч. 1 / сост. Ю. В. Гераськин, Е. Л. Громова, А. И. Иванов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Рязань : РИНФО, 2000. – 179 с.	1-3	1	4	
7.	Кузьмин, А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: в 2 кн. [Текст] : учебник. Кн. 1 / А. Г. Кузьмин; под общ. ред. А. Ф. Киселева. – М. : Владос, 2004. – 447 с. (есть и пред. изд.)	1-3	1	4	
8.	Кузьмин, А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: в 2 кн. [Текст] : учебник. Кн. 2 / А. Г. Кузьмин; под общ. ред. А. Ф. Киселева. – М. : Владос, 2004. – 464 с. (есть и пред. изд.)	1-3	1	4	
9	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс] : настольная книга педагога: справочник / О. П. Околелов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278853 (дата обращения: 08.11.2016).	1-3	1	ЭБС	
10	Российская история [Текст] : [научный журнал] / учредители : Российская академия наук, Институт российской истории РАН. – 1957 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-5687.	1-3	1	1	
11	Федоров, В. А. История России (1861-1917) [Текст] / В. А. Федоров. – М. : Высшая школа, 1998. – 384 с.	1-3	1	4	
12	История : учебно-методическое пособие для направлений подготовки неисторического профиля / сост. Н.П. Писчикова. – Рязань : Издательством «Концепция», 2017. – 100 с.	1-3	1	3	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: не предусмотрены

Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 28.11.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

5. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
6. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
7. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
8. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
9. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
10. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
11. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
12. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
13. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный ресурс]: <http://www.lib.ru/MEMUARY/>
14. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
15. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
16. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/>
17. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
18. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
19. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
20. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>
<http://library.rsu.edu.ru/>
21. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
22. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
23. Киссинджер Г. Дипломатия - Электронная Библиотека мировой истории. [Электронный ресурс]: [_ gumer.info > bibliotek Buks/History/kissing/](http://gumer.info/bibliotek/Buks/History/kissing/)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран .

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и университетской системы e-learn.rsu.edu.ru
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional Russian	47628906
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридерFoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	ОК2, ОК7	экзамен
2.	Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	ОК2, ОК7	экзамен
3.	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	ОК2, ОК7	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать	
		важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность;	ОК2 31
		основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций;	ОК2 32
		особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.	ОК2 33
		уметь	
		свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны;	ОК2 У1
		выстраивать отношения человека с человеком, человека с	ОК2 У2

			обществом с учетом социальной политики государства в области культуры;	
			толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	OK2 У3
			Владеть	
			навыками оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития;	OK2 В1
			способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами	OK2 В2
			навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.	OK2 В3
OK-7	способностью самоорганизации самообразованию	К И	Знать	
			влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;	OK7 31
			экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а также процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;	OK7 32
			современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.	OK7 33
			уметь	
			сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;	OK7 У1
			отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;	OK7 У2

		мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.	ОК7 У3
		Владеть	
		культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;	ОК7 В1
		методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;	ОК7 В2
		навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.	ОК7 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет и задачи курса :функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
2	Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
3	Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
4	Эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
5	Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3

6	Культура Древней Руси.	OK2 33, OK2 У2, OK2, В2, OK7 У1, OK7 В1
7	Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования, объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
8	Образование российского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
9	Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
10	Социально-экономическое развитие и формирование абсолютной монархии в XVII в.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
11	Особенности культурного развития (XVII в.)	OK2 33, OK2 У2, OK2, В2, OK7 У1, OK7 В1
12	Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
13	Эпоха дворцовых переворотов	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
14	Эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
15	Россия в контексте развития стран Запада и Востока.	OK2 33, OK2 У2, OK2, В2, OK7 У1, OK7 В1
16	Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
17	Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
18	Движение декабристов.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
19	Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
20	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
21	Реформы и контрреформы: соотношение понятий.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 7 31, 32, 33, У2,

		У3, В2, В3
22	Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
23	Развитие капитализма в России.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
24	Территориальные приобретения России второй половины XIX века.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
25	Русская культура первой половины XIX в.	ОК2 33, ОК2 У2, ОК2, В2, ОК7 У1, ОК7 В1
26	Судьба Александра П. Идеология народничества, его основные течения.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
27	Золотой век русской культуры второй половины XIX века.	ОК2 33, ОК2 У2, ОК2, В2, ОК7 У1, ОК7 В1
28	Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
29	Самодержавие и его институты.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
30	Промышленный подъем начала XX в.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
31	Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
32	Крестьянская реформа начала XX в.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
33	Первая российская революция. Первая российская многопартийность.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
34	Участие России в первой мировой войне: союзники и противники.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
35	Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
36	Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3

37	Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
38	Международное положение Советской России.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
39	Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
40	Образование СССР. СССР в контексте мирового развития.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
41	Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
42	СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
43	Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
44	Партизанское движение и тыл.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
45	Основные итоги второй мировой войны.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
46	Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев и их время.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
47	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
48	Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
49	Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
50	Основные направления и проблемы РФ. Россия и глобальные проблемы современности.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине История (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 2

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
*История***

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации создается только для тех форм текущей аттестации, которые заявлены в рабочей программе дисциплины для контроля результатов освоения отдельных разделов / тем дисциплины и заявлены в таблице 2.2.

программы дисциплины.

Оформление вопросов для собеседования

Вопросы для коллоквиума, собеседования по дисциплине История наименование дисциплины

Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций

1. Роль России в контексте европейской цивилизации в X-XVI вв.
2. Особенности древнерусской цивилизации
3. Феодалная война на Руси: общее и различие с Европой.

Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.

1. Европейский или славянский путь развития России через призму спора западников и славянофилов.
2. Истоки терроризма в России и на Западе: общее и различие
3. Складывание военно-политических блоков в Европе и роль в них России.

Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации

1. Противостояние НАТО и ОВД
2. Перестройка в России и роль стран Запада
3. Россия и СНГ: перспективы развития

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры;
хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.

неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи
---------------------	--

Оформление тем эссе, рефератов

Темы эссе (рефератов)

по дисциплине История

наименование дисциплины

Тематика эссе

- 1) Особенности самодержавия в России.
- 2) Теория «Москва – третий Рим» идеология Средневековой Руси.
- 3) Михаил и Филарет, Алексей и Никон (царь и патриарх): противостояние и сотрудничество.
- 4) А.А.Аракчеев: реформатор или заложник времени.
- 5) Победа большевиков: закономерность или случайность.
- 6) Проблема политики «коллективной безопасности».

Тематика рефератов.

1. Создание ООН.
2. Организация Варшавского договора: от создания до крушения
3. НАТО: история создания и перспективы
4. Политические и идеологические кампании после войны.
5. Т.Д. Лысенко и судьба советской генетики.
6. История «холодной войны».
7. Духовная и культурная жизнь в 1950-1960-х гг.
8. Основные тенденции развития духовной сферы советского общества в 1964-1984 гг.
9. Реформа 1965 г.: опыт и значение.
10. Афганская война (1979-1989 гг.).
11. Академик А.Д. Сахаров и правозащитное движение.
12. Политический портрет Ю.В. Андропова.
13. Диссидентское и правозащитное движение в стране.
14. Международная обстановка и внешняя политика СССР. Общеευропейское совещание в Хельсинки.
15. «Перестройка» в СССР: надежды и реальность.
16. Восточная Европа в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад мировой системы социализма.
17. Беловежское соглашение и его результаты.
18. Политический портрет М.С. Горбачева.

19. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
20. Новые политические партии и течения. Особенности новой многопартийности.
21. Октябрь 1993 г. в Москве.
22. «Новые русские»: социальный портрет.
23. Война в Чечне.
24. Политический портрет Г.А. Зюганова.
25. Политический портрет В.В. Жириновского.
26. Россия и Запад на рубеже XX-XXI вв.
27. Евразийский аспект внешней политики России.
28. Основные тенденции развития отечественной культуры на рубеже XX-XXI веков.
29. Политический портрет Д.А. Медведева.
30. Политический портрет В.В. Путина.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены

	отдельные ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.