

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического  
факультета

 С.В.Жеглов  
«30» августа 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **Геоморфология**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**Бакалавриат**

Направление подготовки **05.03.02 География**

Направленность (профиль) подготовки **рекреационная география и туризм**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП - **нормативный, 4 года**

**Факультет естественно-географический**

**Кафедра физической географии и методики преподавания географии**

Рязань, 2018

# 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Геоморфология» являются овладение базовыми общетеоретическими представлениями о рельефе земной поверхности как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов, роли рельефа как одного из основных факторов формирования природных комплексов, разных рангов и хозяйственной деятельности человека, об основных традиционных и современных методах изучения рельефа, о роли человека в преобразовании рельефа и роли рельефа в хозяйственной деятельности человека

## 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

### 2.1. Учебная дисциплина Геоморфология

---

относится к базовой части Блока 1. – Б1.Б.10.2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Математика», «Физика», «Геология», «Введение в географию», «Землеведение».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- География почв с основами почвоведения
- Ландшафтovедение
- Физическая география и ландшафты материков и океанов;-
- Физическая география и ландшафты России;

Освоение дисциплины также необходимо для проведения базовых учебных практик: геологической, геоморфологической, гидро – метеорологической.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Геоморфология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общепрофессиональных - (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтования	Объект геоморфологии, основные термины и понятия, эндогенные и экзогенные процессы, роль морфолитогенной основы в формировании ПТК разного ранга	Реконструировать историю развития рельефа территории, составлять и читать геоморфологическую карту; строить и интерпретировать геолого-геоморфологические разрезы	Навыками описания морфологии и морфометрии рельефа; навыками анализа истории развития рельефа территории; навыками анализа геоморфологических условий дифференциации ПТК
2.	ПК-2	способностью использовать знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов.	Роль рельефа и субстрата в формировании и дифференциации ландшафтов; роль рельефа в и поверхности субстрата в расселении и хозяйственной деятельности человека; Роль человека в трансформации	Реконструировать историю развития ландшафтов с учетом их морфолитогенной основы; оценивать роль рельефа и поверхности субстрата в расселении и хозяйственной деятельности человека; оценивать роль человека в трансформации	Навыками характеристики морфолитогенной основы ландшафтов; навыками оценки роли рельефа и поверхности субстрата в расселении и хозяйственной деятельности человека; навыками оценки роли человека в трансформации рельефа

			рельефа	рельефа	
--	--	--	---------	---------	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Геоморфология</b>					
Цель дисциплины					
Задача дисциплины – овладение базовыми общетеоретическими представлениями о рельефе земной поверхности как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов, роли рельефа как одного из основных факторов формирования природных комплексов, разных рангов и хозяйственной деятельности человека, об основных традиционных и современных методах изучения рельефа, о роли человека в преобразовании рельефа и роли рельефа в хозяйственной деятельности человека					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтования	Знать: Объект геоморфологии, основные термины и понятия, эндогенные и экзогенные процессы, роль морфолитогенной основы в формировании ПТК разного ранга  Уметь: Реконструировать историю развития рельефа территории, составлять и читать геоморфологическую карту; строить и интерпретировать геолого-	Лекции Лабораторные работы Самостоятельная работа Интерактивные технологии: Электронные презентации Коллективный разбор конкретных ситуаций	Индивидуальное собеседование; защита лабораторных работ; контрольный просмотр работ; тестирование; экзамен	ПОРОГОВЫЙ: Объект геоморфологии, основные термины и понятия, эндогенные и экзогенные процессы, роль морфолитогенной основы в формировании ПТК разного ранга.  ПОВЫШЕННЫЙ Реконструировать историю развития рельефа территории, составлять и читать геоморфологическую карту; анализировать геоморфологические условия дифференциации ПТК.; владеть навыками анализа истории развития рельефа территории; навыками анализа

		<p>геоморфологические разрезы</p> <p>Владеть: Навыками описания морфологии и морфометрии рельефа; навыками анализа истории развития рельефа территории; навыками анализа геоморфологических условий дифференциации ПТК</p>		геоморфологических условий дифференциации ПТК .....
--	--	--	--	--

#### Профессиональные компетенции

ПК-2	<p>способностью использовать знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов.</p>	<p>Знать: Роль рельефа и субстрата в формировании и дифференциации ландшафтов; роль рельефа в и поверхностного субстрата в расселении и хозяйственной деятельности человека; роль человека в трансформации рельефа</p> <p>Уметь:</p> <p>Реконструировать историю развития ландшафтов с учетом их морфолитогенной основы; оценивать роль рельефа и поверхностного субстрата в расселении и хозяйственной</p>	<p>Лекции</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии:</p> <p>Электронная презентация</p> <p>Коллективный разбор конкретных ситуаций</p>	<p>Индивидуальное собеседование;</p> <p>защита лабораторных работ;</p> <p>контрольный просмотр работ;</p> <p>тестирование;</p> <p>зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b> Роль рельефа и субстрата в формировании и дифференциации ландшафтов; характеристика морфолитогенной основы ландшафтов.</p> <p><b>Повышенный:</b> оценивать роль рельефа и поверхностного субстрата в расселении и хозяйственной деятельности человека; оценивать роль человека в трансформации рельефа</p>
------	---	---	---	---	---

	<p>деятельности человека; оценивать роль человека в трансформации рельефа</p> <p>Владеть::</p> <p>Навыками характеристики морфолитогенной основы ландшафтов; навыками оценки роли рельефа и поверхностного субстрата в расселении и хозяйственной деятельности человека; навыками оценки роли человека в трансформации рельефа</p>			
--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№2
1	2	3
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	32	32
2.Самостоятельная работа студента (всего)	60	60
В том числе	-	-
<i>CPC в семестре:</i>	60	60
Курсовая работа	KП	
	KР	
Другие виды CPC:	-	-
...Подготовка к собеседованию по результатам выполнения лабораторных работ	46	46
...Подготовка к контрольным работам	6	6
Подготовка к зачету	8	8
<i>CPC в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет (3),</b>	
ИТОГО: Общая трудоемкость	108 часов	108 часов
	3 зач. ед.	3 зач. ед.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2	1	Введение. Общие сведения о рельефе	<p><b>Введение</b> Объект, предмет, предметная область науки «Геоморфология».</p> <p>Цели, задачи, фундаментальное и прикладное значение геоморфологических исследований. Методы геоморфологической науки. Связь геоморфологии с другими науками. Основные этапы развития геоморфологической науки. Современные тенденции развития геоморфологии.</p> <p><b>Общие сведения о рельефе</b>, Содержание понятий: «рельеф» «формы рельефа», «элементы рельефа», «тип рельефа».</p> <p>Морфология рельефа, его морфографическая и морфометрическая характеристики. Формы рельефа разных масштабов. Научное и прикладное значение морфографических и морфометрических показателей.</p> <p><b>Понятие о генезисе рельефа.</b> Источники энергии и движущие силы рельефообразования. Соотношение эндогенной и экзогенной составляющих в рельефообразовании. Денудационные и аккумулятивные формы рельефа. Рельеф и коррелятные отложения. Проблемы определения генезиса рельефа.</p> <p><b>Понятие о возрасте и методах его определения. Время как фактор рельефообразования.</b> Геологические и физико-географические факторы рельефообразования. Рельеф как компонент ландшафта, фактор строения и функционирования природно-территориальных комплексов. Рельеф как фактор перераспределения тепла и влаги. Влияние рельефа на другие компоненты географической оболочки. Свойства горных пород как фактор рельефообразования.</p> <p>Климатический фактор рельефообразования.</p>
2	2	Эндогенные процессы рельефообразования	<p><b>Тектонические движения и их отражение в рельефе.</b> Роль эпигенетических, складкообразовательных и разрывных нарушений в рельефообразовании. Неотектонический этап в развитии рельефа Земли.</p> <p><b>Магматизм и рельеф.</b> Проявление интрузивных тел в рельефе.. Активное и пассивное воздействие интрузивного магматизма на рельефообразование.</p> <p><b>Вулканы.</b> Основные формы вулканического рельефа. Морфология лавовых потоков и покровов. Специфика ландшафтов вулканических областей.</p> <p><b>Псевдовулканический рельеф.</b> Грязевые вулканы., их морфологические типы, закономерности распространения..</p> <p><b>Структурно-геоморфологические элементы материков.</b></p> <p><b>. Рельеф складчатых поясов.</b> Орогенные структуры складчатых</p>

		<p>поясов и их выражение в рельефе.</p> <p><i>Рельеф материковых платформ.</i> Основные структурные элементы платформ и их выражение в рельефе. Древние и молодые платформы, сходство и различие их мегарельефа.</p> <p><i>Мегарельеф эпиплатформенных поясов Земли</i></p> <p><i>Структурно-геоморфологические элементы океанов</i></p> <p><i>Рельеф подводных материковых окраин и их структурно-геоморфологические элементы.</i> Рельеф шельфа, материкового склона, материкового подножья.</p> <p><i>Глубоководные котловины океана и их связь со строением земной коры.</i> Рельеф океанических котловин.</p> <p><i>Мегарельеф срединно-океанических хребтов и его связь со строением рифтогенной земной коры.</i></p> <p><i>Рельеф переходных зон, их основные структурно-геоморфологические элементы.</i> Рельеф окраинных морей, островных дуг, глубоководных желобов.</p>
2	3	<p><i>Выветривание и рельефообразование.</i></p> <p>Выветривание горных пород как крупнейший фактор рельефообразования. Сущность процессов выветривания. Типы выветривания, ареалы их распространения и влияние на формирование рельефа. Строение кор выветривания разных климатических зон. Элювий - генетический тип континентальных отложений. Линейные и площадные коры выветривания. Древние коры выветривания - индикаторы палеоклимата.</p> <p><i>Склоновые процессы, рельеф склонов и склоновые отложения.</i></p> <p>Определение понятий «склон», «склоноформирующие процессы» «склоновые процессы». Классификация склонов по морфологии, условиям образования происходящим на них процессам. Основные типы склоновых процессов и их отражение в морфологии склонов. Взаимоотношение склоновых процессов в пространстве и времени. Возраст склонов. Развитие склонов. Коллювий и делювий - генетические типы континентальных отложений. научное и прикладное значение изучения склонов и склоновых процессов.</p> <p><i>Флювиальные процессы и формы.</i> Области гумидного климата как районы преобладающего развития флювиальных форм рельефа. Генетический ряд флювиальных форм. Общие особенности флювиальных форм разного масштаба. Водно-эрзационные и водно-аккумулятивные формы рельефа. Некоторые общие законы работы водотоков. Определение понятий: «базис эрозии», «профиль равновесия»</p> <p><i>Работа временных водотоков</i> и создаваемые ими формы рельефа. Пролювиальные отложения, их состав и строение.</p> <p><i>Работа рек.</i> Понятие «русло реки», «долина реки», их морфологические части. Формы продольного профиля речных долин и факторы их обуславливающие. Водопады, пороги, быстрины, их генезис и значение в хозяйственном использовании рек..</p> <p>Речные излучины (меандры), их значение в преобразовании долин. Определение понятия «пойма». Образование поймы и элементов ее мезо -и микрорельефа. Аллювиальные отложения и их фации.</p> <p>Поймы равнинных и горных рек. Высокая и низкая поймы. Речные террасы, их типы, строение и причины образования. Псевдотеррасы. Значение изучения террас.</p> <p><i>Морфологические типы речных долин.</i> Соотношение долин с</p>

		<p>тектоническими структурами. Асимметрия речных долин и факторы, ее обуславливающие.</p> <p><i>Речная и долинная сеть.</i> Типы речной сети. Густота речной и долинной сети, факторы ее определяющие. Типы эрозионного и эрозионно-денудационного рельефа.</p> <p><i>Устья рек. Эстуарии.</i> Дельты. Аллювиальные и дельтовые равнины.</p> <p>Научное и прикладное значение изучения флювиального рельефа.</p> <p><i>Карст и карстовые формы рельефа.</i> Определение понятия «карст». Условия и типы карстообразования. Поверхностные формы карстового рельефа и условия их образования. Гидрологический режим карстовых областей и его влияние на формирование рельефа. Речные долины карстовых областей, их морфологические особенности и типы. Подземные воды и карстовые пещеры. Зонально-климатические типы карста. Значение изучения карстовых процессов и карстовых форм рельефа.</p> <p><i>Гляциальные процессы и формы рельефа.</i> Области нивального климата как районы интенсивной рельефообразующей деятельности льда и снега. Определение понятий : «хиносфера», «снеговая граница». Условия образования и питания ледников. Области современного и древнего оледенения. и ледникового рельефа</p> <p>Типы горных ледников, мезо - микроформы рельефа их поверхности. Формы рельефа, обусловленные деятельностью горных ледников, их морфология и гипотезы образования.</p> <p>Зональность рельефа в области древнего покровного оледенения.. Особенности рельефообразования и формы рельефа областей преобладающего ледникового сноса и ледниковой аккумуляции. Изменения ледникового рельефа в послеледниковое время. Особенности рельефообразования и формы рельефа перигляциальных областей.</p> <p><i>Рельефообразование в области распространения вечной мерзлоты.</i> Особенности рельефообразования в условиях вечной мерзлоты. Группировки мерзлотных форм по генезису и физическим процессам: наледные образования и формы пучения; формы, обусловлены морозобойными трещинами; формы, связанные с сортировкой материала. Морозное выветривание и альтiplанація. Термокарст. Мерзлотные комплексы в области преобладающей денудации, транзита, преобладающей аккумуляции. Особенности хозяйственной деятельности в областях распространения мерзлых грунтов.</p> <p><i>Эоловые процессы и формы рельефа.</i> Песчано-корразивные, дефляционные и солончаково-дефляционные формы рельефа и условия их образования.. Разнообразие форм песчаных аккумулятивных образований в пустынях и причины, его обуславливающие. Эоловые отложения. Типы пустынь.</p> <p><i>Биогенные процессы и обусловленные ими формы рельефа.</i> Прямое и косвенное воздействие организмов на рельеф.</p> <p><i>Береговые морские процессы и обусловленные ими формы рельефа.</i> Определение понятий : «береговая линия», «берег», «подводный береговой склон». Важнейшие факторы рельефообразования в пределах береговой зоны. Приглубые и отмелые берега, их эволюция. Понятие о динамическом профиле равновесия берега. Продольное (вдольбереговое) и поперечное перемещение наносов и</p>
--	--	---

			<p>обусловленные им формы рельефа. Особенности развития берегов приливных морей и берегов, сложенных льдом и мерзлыми грунтами. Коралловые и мангровые берега. Потамогенные берега. Морские террасы их типы и условия образования. Морфологические типы расчленения береговой линии. Процессы выравнивания берегов.</p> <p><i>Экзогенные процессы на дне морей и океанов и создаваемые им формы рельефа.</i> Особенности проявления экзогенного рельефообразования в пределах Мирового океана. Формы рельефа морского дна, обусловленные гравитационными подводными процессами и донными течениями. Биогенные факторы рельефообразования в океане. Генетические типы осадков Мирового океана и закономерности их площадного распространения.</p>
2	4	Морфолитогенная основа и ее роль в формировании и функционировании ПТК разных рангов	<p><i>Роль рельефа в формировании и функционировании ландшафтов.</i></p> <p>Литогенная основа как фактор дифференциации ландшафтов.</p> <p>Рельеф как фактор дифференциации ландшафтов</p>

2	5	Роль рельефа и поверхностного субстрата в расселении и хозяйственной деятельности человека. Роль человека в трансформации рельефа.	<p><i>Роль рельефа и поверхностного субстрата в расселении и хозяйственной деятельности человека.. Человек и рельеф.</i></p> <p>Антропогенный фактор в рельефообразовании. Прямое и косвенное воздействие человека на рельеф. Изменение характера и интенсивности геоморфологических процессов под влиянием хозяйственной деятельности..</p>
---	---	--	--

## 2.2.Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ се- мес- тра	№ раз- дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/ С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Введение. Общие сведения о рельефе	2	4		9	15	<i>1-2 недели:</i>  Собеседование по результатам выполнения лабораторных работ;
	2	Эндогенные процессы рельефообразования	2	6		12	20	<i>3-5 недели:</i>  Собеседование по результатам выполнения лабораторных работ; контрольная работа;
	3	Экзогенные процессы и рельеф	8	14		23	45	<i>6-12 недели:</i>  Собеседование по результатам выполнения лабораторных работ; контрольная работа;
	4	Морфолитогенная основа и ее роль в формировании и функционировании ПТК разных рангов	2	4		8	14	<i>13-14 недели</i> Собеседование по результатам выполнения лабораторных работ
	5	Роль рельефа и поверхностного субстрата в расселении и хозяйственной деятельности человека. Роль человека в трансформации рельефа.	2	4		8	14	<i>15-16 недели</i> Собеседование по результатам выполнения лабораторных работ
		Разделы дисциплины №-1-5	16	32	-	60 часов	108 часов	ПрАт
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>	<b>108</b>	<b>Зачет</b>

## 2.3. Лабораторный практикум

<b>№ семестра</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование лабораторных работ</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2	1.	Введение. Общие сведения о рельефе	1.Построение и анализ гипсографической кривой земли	4
2	2.	Эндогенные процессы рельефообразования	1.Построение схематической карты морфоструктур платформенных и складчатых областей 2.Построение схематической карты геотектур и морфоструктур дна Мирового океана	3 3
	3.	Экзогенные процессы и рельеф	1.Построение и анализ геолого-геоморфологического профиля через речную долину. 2. Построение и анализ картограмм вертикального и горизонтального расчленения поверхности	8 6
4 ...	4	Морфолитогенная основа и ее роль в формировании и функционировании ПТК разных рангов	1.Построение карты-схемы типов морфоскульптуры суши	4
	5	Роль рельефа и поверхностного субстрата в расселении и хозяйственной деятельности человека. Роль человека в трансформации рельефа	1.Оценка масштабов антропогенной трансформации поверхности по крупномасштабным топографическим картам	4
	<b>ИТОГО в семестре</b>			<b>32</b>
	<b>ИТОГО</b>			<b>32</b>

2.4. Примерная тематика курсовых работ (*при наличии*)  
Семестр №2 Курсовые работы не предусмотрены

## 3 . САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

<b>№ семестра</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4	5
2	1.	Введение. Общие сведения о рельефе	1..Подготовка к индивидуальному собеседованию по результатам выполнения лабораторных работ	8

		2.Подготовка к зачету	1
2.	Эндогенные процессы рельефообразования	1..Подготовка к индивидуальному собеседованию по результатам выполнения лабораторных работ 2. Подготовка к контрольной работе 3.Подготовка к зачету	7 3 2
3.	Экзогенные процессы и рельеф	1..Подготовка к индивидуальному собеседованию по результатам выполнения лабораторных работ 2.Подготовка к контрольной работе 3.Подготовка к зачету	18 3 2
4.	Морфолитогенная основа и ее роль в формировании и функционировании ПТК разных рангов	1..Подготовка к индивидуальному собеседованию по результатам выполнения лабораторных работ 2.Подготовка к зачету	7 1
5.	Роль рельефа и поверхностного субстрата в расселении и хозяйственной деятельности человека. Роль человека в трансформации рельефа	11..Подготовка к индивидуальному собеседованию по результатам выполнения лабораторных работ 2.Подготовка к зачету	7 1
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>60</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Неделя семестра															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Контрольная работа	Кнр					+							+				
Собеседование по результатам выполнения лабораторных работ	Сб			+		+							+		+		+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:*

Рычагов Г.И. Общая геоморфология: учебник.-3-е изд., перераб. и доп./ Г.И. Рычагов. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука,2006.-416с.

*Перечень собственных материалов, к которым студент имеет возможность доступа:*

- 1.Кривцов В.А., Водорезов А.В. Практикум по дисциплине «Геоморфология»: - Рязань: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина, 2017. - 66с.
- 2.Кривцов В.А., Водорезов А.В. Особенности строения и формирования рельефа на территории Рязанской области: Монография; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. - Рязань, 2006.-279с.

### 3.4. Темы контрольных работ:

*Эндогенные процессы рельефообразования:*

Вопросы:

- 1.Определить понятия геотектура и морфоструктура.
- 2.Пояснить, как геотектуры и морфоструктуры выражены в рельефе. Привести примеры геотектур и морфоструктур.
- 3.Роль неотектонических движений в формировании современного рельефа.
4. Морфоструктура платформенных равнин.

## 5. Морфоструктура горно-складчатых сооружений.

*Экзогенные процессы рельефообразования:*

Вопросы:

1. Определить понятие морфоскульптура. Пояснить, чем она отличается от морфоструктуры и как формируется.

2. Перечислить и кратко охарактеризовать ведущие экзогенные рельефообразующие процессы.

3. Рельефообразующая деятельность временных водотоков.

4. Рельефообразующая деятельность рек

5. Выветривание и рельефообразование.

6. Склоновые процессы, рельеф склонов и склоновые отложения.

7. Речные излучины (меандры), их значение в преобразовании долин.

Образование поймы и элементов ее мезо -и микрорельефа. Аллювиальные отложения и их фации. Поймы равнинных и горных рек

8. Морфологические типы речных долин Соотношение долин с тектоническими структурами. Асимметрия речных долин и факторы, ее обуславливающие.

.9. Карст и карстовые формы рельефа

10. Гляциальные процессы и формы рельефа.

11.Рельефообразование в области распространения вечной мерзлоты.

12.Эоловые процессы и формы рельефа.

13. Биогенные процессы и обусловленные ими формы рельефа

14.Береговые морские процессы и обусловленные ими формы рельефа.

15. Экзогенные процессы на дне морей и океанов и создаваемые им формы рельефа.

Рекомендуемая литература:

Рычагов Г.И. Общая геоморфология: учебник. -3-е изд., переработ. и доп. / М.: Изд-во Моск. Ун-та: Наука, 2006. – 416с., илл. - (Классический университетский учебник).

При подготовке к контрольным работам необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. **Фонд оценочных средств**)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Болысов, С. И. Геоморфология с основами геологии. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С. И. Болысов, В. И. Кружалин. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 143 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/5FBF0D2B-8B00-4DBC-B0B1-052D6905DC24">https://www.biblio-online.ru/book/5FBF0D2B-8B00-4DBC-B0B1-052D6905DC24</a> (дата обращения: 20.04.2017).	1-5	2	ЭБС	
2	Кривцов, В. А. Геоморфология [Текст] : практикум / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов ; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2017. – 56 с. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2483">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2483</a> (дата обращения: 10.08.2017).	1-5	2	8+ЭБ	2
3	Старков, В. Д. Геология и геоморфология [Текст] : учебное пособие / В. Д. Старков, Л. А. Тюлькова. – Тюмень : Тюмень, 2004. – 384 с.	1-5	2	8	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Геоморфология [Текст] : научный журнал / учредители : Российская академия наук, Институт географии РАН. – 1970 - . – Москва : Наука РАН, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0435-4281.	1-5	2	1	
2	Геоморфология [Текст] : [учебное пособие] / под ред. А. Н. Ласточкина, Д. В. Лопатина. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2011. – 466 с.	1-5	2	4	
3	Геоморфология и четвертичная геология [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / авт.-сост. И. Г. Сазонов [и др.]. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 92 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457962">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457962</a> (дата обращения: 15.10.2016).	1-5	2	ЭБС	
4	Ласточкин, А. Н. Основы общей теории геосистем [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Ласточкин. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – Ч. 1. – 132 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458067">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458067</a> (дата обращения: 15.10.2016).	1-5	2	ЭБС	
5	Ласточкин, А. Н. Основы общей теории геосистем [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Ласточкин. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – Ч. 2. – 170 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458068">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458068</a> (дата обращения: 15.10.2016).	1-5	2	ЭБС	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Google Maps [Электронный ресурс] : картографический сервис. – Режим доступа: <http://maps.google.com/maps>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. – Режим доступа: <http://www.library.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
3. Библиотека учебной и научной литературы Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2016).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

- [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.10.2016).
8. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
  9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Кафедра физической географии и ландшафтования географического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.landscape.edu.ru>, свободный (дата обращения 15.10.2016).
2. Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.ecosistema.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий

Стандартно оборудованная лекционная аудитория с выходом в Интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных и лабораторных занятий.

Комплект тематических карт на территорию России; космические снимки масштаба 1:1 000 000 и крупнее; Физико-географический атлас Мира.- М.: ГУГК,1964; Атлас СССР.- М.: ГУГК,1983.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы,

	формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), работа с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

Предусматривается чтение лекций с использование слайд-презентаций, электронного курса лекций

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## 11. Иные сведения

## **Приложение 1**

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### ***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации***

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Общие сведения о рельефе.	ОПК3, ПК2	зачет
2.	Эндогенные процессы рельефообразования	ОПК3, ПК2	зачет
3	Экзогенные процессы и рельеф	ОПК3, ПК2	зачет
4	Морфолитогенная основа и ее роль в формировании и функционировании ПТК	ОПК3, ПК2	зачет
5	Роль рельефа в и поверхностного субстрата в расселении и хозяйственной деятельности человека. Роль человека в трансформации рельефа.	ОПК3, ПК2	зачет

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Элементы компетенции</b>	<b>Индекс элемента</b>
<b>ОПК-3</b>	владение базовыми общепрофессиональным и теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биogeографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтovedения	<b>Знать</b> <b>1</b> Объект геоморфологии, основные термины и понятия <b>2</b> эндогенные и экзогенные процессы, <b>3</b> роль морфолитогенной основы в формировании ПТК разного ранга <b>уметь</b> <b>1</b> Реконструировать историю развития рельефа территории, <b>2</b> Составлять и читать геоморфологическую карту <b>3</b> Строить и интерпретировать геолого-геоморфологические разрезы <b>владеть</b> <b>1</b> Навыками описания морфологии и морфометрии рельефа <b>2</b> навыками анализа истории развития рельефа территории <b>3</b> Навыками анализа геоморфологических условий дифференциации ПТК	<b>ОПК-3 31</b> <b>ОПК-3 32</b> <b>ОПК-3 33</b> <b>ОПК -3 У1</b> <b>ОПК-3 У2</b> <b>ОПК-3 У3</b> <b>ОПК-3 В1</b> <b>ОПК-3 В2</b> <b>ОПК-3 В3</b>
<b>ПК- 2</b>	владение базовыми знаниями, основными подходами и методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов.	<b>знать</b> <b>1</b> Роль рельефа и субстрата в формировании и дифференциации ландшафтов <b>2</b> Роль рельефа в и поверхностного субстрата в расселении и хозяйственной деятельности человека <b>3</b> Роль человека в трансформации рельефа <b>уметь</b> <b>1</b> Реконструировать историю развития ландшафтов с учетом их морфолитогенной основы <b>2</b> Оценивать роль рельефа и поверхностного субстрата в расселении и хозяйственной деятельности человека	<b>ПК-2 31</b> <b>ПК-2 32</b> <b>ПК-2 33</b> <b>ПК-2 У1</b> <b>ПК-2 У2</b>

		<b>3</b> Оценивать роль человека в трансформации рельефа	<b>ПК-2 УЗ</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> Навыками характеристики морфолитогенной основы ландшафтов	<b>ПК-2 В1</b>
		<b>2</b> Навыками оценки роли рельефа и поверхностного субстрата в расселении и хозяйственной деятельности человека	<b>ПК-2 В2</b>
		<b>3</b> Навыками оценки роли человека в трансформации рельефа	<b>ПК-2 В3</b>

## **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1	Геоморфология как наука.	<b>ОПК-3 31</b>
2	Понятие о формах и элементах форм рельефа. Морфология и морфометрия рельефа	<b>ОПК-3 31, В1;</b>
3	Генезис и возраст рельефа.	<b>ОПК-3 31</b>
4	Мегарельеф платформенных областей материков	<b>ОПК-3 31</b>
5	Мегарельеф подвижных поясов материков.	<b>ОПК-3 31</b>
6	Мегарельеф переходных зон.	<b>ОПК-3 31</b>
7	Мегарельеф ложа океана и срединно-океанические хребты	<b>ОПК-3 31</b>
8	Экзогенные процессы на дне океанов и создаваемые ими формы рельефа.	<b>ОПК-3 32</b>
9	Свойства горных пород и их роль в рельефообразовании.	<b>ОПК-3 32</b>
10	Рельеф и климат.	<b>ОПК-3 32</b>
11	Выветривание и рельефообразование.	<b>ОПК-3 32</b>
12	Флювиальные процессы. Общие закономерности работы водотоков и создаваемые ими формы рельефа.	<b>ОПК-3 32</b>
13	Работа рек. Пойма и ее формирование. Речные террасы. Морфологические типы речных долин.	<b>ОПК-3 32</b>
14	Речная и долинная сеть.	<b>ОПК-3 32, В2; ПК2 31;</b>
15	Условия образования ледников.	<b>ОПК-3 32</b>
16	Распространение и строение многолетнемерзлых	<b>ОПК-3 32</b>

	грунтов. Криогенные процессы	
17	Эоловые процессы и эоловые формы рельефа	<b>ОПК-3 32</b>
18	Карст и карстовые формы рельефа.	<b>ОПК-3 32</b>
19	Понятие «берег». Волны и волновые течения. Поперечное перемещение наносов и образующиеся при этом формы рельефа. Продольное перемещение наносов и образующиеся при этом формы рельефа.	<b>ОПК-3 32</b>
20	Абрация. Выравнивание береговой линии. Берега приливных морей.	<b>ОПК-3 32</b>
21	. Рельеф как компонент ландшафта.	<b>ПК2 31, У1, В1;</b>
22	Антропогенный рельеф.	<b>ПК2 33, У3, В3;</b>
23	Роль рельефа и поверхностного субстрата в хозяйственной деятельности человека.	<b>ПК2 32, У2, В2;</b>
24	<i>Береговые морские процессы и обусловленные ими формы рельефа.</i> Важнейшие факторы рельефообразования в пределах береговой зоны. Приглубые и отмелые берега, их эволюция. Понятие о динамическом профиле равновесия берега	<b>ОПК-3 32</b>
25	. Особенности развития берегов приливных морей и берегов, сложенных льдом и мерзлыми грунтами. Коралловые и мангровые берега. Потамогенные берега. Морские террасы их типы и условия образования. Морфологические типы расчленения береговой линии. Процессы выравнивания берегов.	<b>ОПК-3 32</b>
26	История развития рельефа на неотектоническом этапе	<b>ОПК-3 32, У1, В2</b>
27	Геоморфологическая карта и геоморфологические профили	<b>ОПК-3 32, У3</b>
28	Морфолитогенная основа ландшафтов	<b>ОПК-3 33, В1 ПК-2 31, У1, В1</b>
29	Геоморфологическая карта	<b>ОПК-3 У2</b>
30	Геоморфологические условия дифференциации ПТК	<b>ОПК-3 В3</b>

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко иочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.