

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета


С.В.Жеглов
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История туризма

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность подготовки
Рекреационная география и туризм

Форма обучения
очная

Сроки освоения ОПОП
нормативный 4 года

Факультет
Естественно-географический

Кафедра
Экономической и социальной географии и туризма

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История туризма» формирование у студентов целостной системы знаний об исторических этапах развития туризма, туристской освоенности территорий в различные периоды времени мировой истории и России.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «История туризма» относится к обязательным дисциплинам Блока Б1. В.ОД.12

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«География туризма»

«Страноведение и международный туризм»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Туристские формальности»

«Технология и организация въездного туризма»

«Технология и организация выездного туризма»

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	исторические этапы формирования и особенности развития различных видов туризма, основные категории исторических, социальных и управлеченческих процессов, проходящих в туризме, закономерности, основные события, особенности и персоналии истории	пользоваться исторической литературой, применять методы поиска, сбора, систематизации и анализа необходимой в процессе обучения информации, применять знание истории в профессиональной деятельности;	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по данной дисциплине практическими навыками применения полученных знаний и умений, методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений
2	ОК-7	Способностью самоорганизации самообразованию	к и наиболее значимые этапы развития инфраструктуры туризма	анализировать культурно-исторические артефакты,	самостоятельного изучения отдельных вопросов курса, с использованием

			<p>закономерности в развитии миграций и путешествий человечества, структуру туристской отрасли</p>	<p>принадлежащие различным культурно-историческим эпохам; использовать международные системы взаимодействия в туризме;</p>	<p>справочной и специальной литературы, фиксирования основного содержания, изучаемых текстов (составлять конспект, тезисы), навыками разработки и реализации производственных программ и стратегий в туризме</p>
3	ПК-4	Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	<p>особенности исторического развития туризма в СССР и России</p> <p>современное состояние индустрии туризма, понятие, виды и технологии</p> <p>организации деятельности</p> <p>туроператоров</p>	<p>ориентироваться в современной научно-исследовательской историко-культурологической литературе по вопросам развития туризма и функционирования отдельных элементов</p> <p>индустрии отдыха и путешествий</p> <p>собирать,</p> <p>структурить и излагать (письменно и устно) материал по проблемам истории туризма,</p>	<p>самостоятельного пополнения своих знаний с помощью различных источников (научно-популярная, справочная литература, электронные ресурсы и др.);</p> <p>самостоятельного подбора литературы и подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и других видов исследовательской работы.</p> <p>навыками создания новых туристских продуктов и услуг</p>

				компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта	
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История туризма																			
Цель дисциплины	формирование у студентов целостной системы знаний об исторических этапах развития туризма, туристской освоенности территорий в различные периоды времени мировой истории и России.																		
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие Общеобразовательные компетенции:																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">КОМПЕТЕНЦИИ</th> <th rowspan="2">Перечень компонентов</th> <th rowspan="2">Технологии формирования</th> <th rowspan="2">Форма оценочного средства</th> <th rowspan="2">Уровни освоения компетенции</th> </tr> <tr> <th>ИНДЕКС</th> <th>ФОРМУЛИРОВКА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>OK-2</td> <td>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</td> <td>Знать: исторические этапы формирования и особенности развития различных видов туризма основные категории исторических, социальных и управлеченческих процессов, проходящих в туризме закономерности, основные события, особенности и персоналии истории Уметь: пользоваться исторической литературой применять методы поиска, сбора, анализа</td> <td>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации практической работы: взаимный опрос с выставлением оценки.</td> <td>Сб Тсп ЗПР ЗЭРП экзамен,</td> <td> <p>ПОРОГОВЫЙ: Знает: исторические этапы формирования и особенности развития различных видов туризма основные категории исторических, социальных и управлеченческих процессов, проходящих в туризме закономерности, основные события, особенности и персоналии истории Умеет пользоваться исторической литературой применять методы поиска, сбора, систематизации и анализа необходимой в процессе обучения информации. применять знание истории в профессиональной деятельности;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по данной</p> </td></tr> </tbody> </table>						КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	OK-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: исторические этапы формирования и особенности развития различных видов туризма основные категории исторических, социальных и управлеченческих процессов, проходящих в туризме закономерности, основные события, особенности и персоналии истории Уметь: пользоваться исторической литературой применять методы поиска, сбора, анализа	Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации практической работы: взаимный опрос с выставлением оценки.	Сб Тсп ЗПР ЗЭРП экзамен,	<p>ПОРОГОВЫЙ: Знает: исторические этапы формирования и особенности развития различных видов туризма основные категории исторических, социальных и управлеченческих процессов, проходящих в туризме закономерности, основные события, особенности и персоналии истории Умеет пользоваться исторической литературой применять методы поиска, сбора, систематизации и анализа необходимой в процессе обучения информации. применять знание истории в профессиональной деятельности;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по данной</p>
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции														
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА																		
OK-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: исторические этапы формирования и особенности развития различных видов туризма основные категории исторических, социальных и управлеченческих процессов, проходящих в туризме закономерности, основные события, особенности и персоналии истории Уметь: пользоваться исторической литературой применять методы поиска, сбора, анализа	Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации практической работы: взаимный опрос с выставлением оценки.	Сб Тсп ЗПР ЗЭРП экзамен,	<p>ПОРОГОВЫЙ: Знает: исторические этапы формирования и особенности развития различных видов туризма основные категории исторических, социальных и управлеченческих процессов, проходящих в туризме закономерности, основные события, особенности и персоналии истории Умеет пользоваться исторической литературой применять методы поиска, сбора, систематизации и анализа необходимой в процессе обучения информации. применять знание истории в профессиональной деятельности;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по данной</p>														

		<p>систематизации и анализа необходимой в процессе обучения информации. применять знание истории в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по данной дисциплине практическими навыками применения полученных знаний и умений, методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений</p>			дисциплине практическими навыками применения полученных знаний и умений. методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: наиболее значимые этапы развития инфраструктуры туризма закономерности в развитии миграций и путешествий человечества, структуру туристской отрасли</p> <p>Уметь: анализировать культурно-исторические</p>	<p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации практической работы: взаимный опрос с выставлением оценки.</p>	<p>Сб Тсп ЗПР ЗЭРП экзамен,</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: Знает: наиболее значимые этапы развития инфраструктуры туризма закономерности в развитии миграций и путешествий человечества Умеет анализировать культурно-исторические артефакты, принадлежащие различным культурно-историческим эпохам; использовать международные системы взаимодействия в туризме; ПОВЫШЕННЫЙ: самостоятельного</p>

		<p>артефакты, принадлежащие различным культурно-историческим эпохам; использовать международные системы взаимодействия в туризме;</p> <p>Владеть:</p> <p>самостоятельного изучения отдельных вопросов курса, с использованием справочной и специальной литературы, фиксирования основного содержания, изучаемых текстов (составлять конспект, тезисы), навыками разработки и реализации производственных программ и стратегий в туризме</p>			<p>изучения отдельных вопросов курса, с использованием справочной и специальной литературы, фиксирования основного содержания, изучаемых текстов (составлять конспект, тезисы), навыками разработки и реализации производственных программ и стратегий в туризме</p>
ПК-4	«Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах	<p>Знать: особенности исторического развития туризма в СССР и России</p> <p>современное состояние индустрии туризма, понятие, виды и технологии организации практического</p>	<p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации</p>	<p>Сб Тсп ЗПР ЗЭРП экзамен,</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>Знает: особенности исторического развития туризма в СССР и России</p> <p>современное состояние индустрии туризма, понятие, виды и технологии организации деятельности туроператоров</p> <p>Умеет: ориентироваться в</p>

	<p>природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p>	<p>деятельности туроператоров</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной научно-исследовательской историко-культурологической литературе по вопросам развития туризма и функционирования отдельных элементов индустрии отдыха и путешествий</p> <p>собирать,</p> <p>структуринировать и излагать (письменно и устно) материал по проблемам истории туризма, компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта</p> <p>Владеть:</p> <p>самостоятельного пополнения своих знаний с помощью различных источников (научно-популярная, справочная литература, электронные ресурсы и др.);</p> <p>самостоятельного</p>	<p>занятия: взаимный опрос с выставлением оценки.</p>	<p>современной научно-исследовательской историко-культурологической литературе по вопросам развития туризма и функционирования отдельных элементов индустрии отдыха и путешествий</p> <p>собирать, структурировать и излагать (письменно и устно) материал по проблемам истории туризма.</p> <p>компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>самостоятельного пополнения своих знаний с помощью различных источников (научно-популярная, справочная литература, электронные ресурсы и др.);</p> <p>самостоятельного подбора литературы и подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и других видов исследовательской работы.</p> <p>навыками создания новых туристских продуктов и услуг</p>
--	--	---	---	---

	подбора литературы и подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и других видов исследовательской работы. навыками создания новых туристских продуктов и услуг		
--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		№5	часов
1	2	3	
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	72	
В том числе:			
Лекции (Л)	36	36	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
2.Самостоятельная работа студента (всего)	108	108	
В том числе			
<i>CPC в семестре:</i>	72	72	
Другие виды СРС:			
Подготовка к письменному отчету-защите по практическим работам	28	28	
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	26	26	
Подготовка к защите презентации-реферата	14	14	
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4	4	
<i>CPC в период сессии</i>			
Подготовка к экзамену	36	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (3),	экзамен (Э)	экзамен (Э)
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. ед.	5 зач. ед.	5 зач. ед.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
5	1	Туризм как социально-культурное явление. Путешествия в древности.	<p>Туризм как комплексный вид деятельности. Определение туризма и путешествия, их соотношение. Основные этапы в развитии туризма: 1. – до начала XIX в. – элитарный туризм, зарождение специализированных предприятий по производству туристских услуг; 2. – XIX в. – I мировая война – революционные изменения в развитии транспорта, создание первых бюро путешествий; 3. – период между двумя мировыми войнами – начало становления массового туризма; 4. – после II мировой войны – современный этап – массовый туризм, формирование туристской индустрии как межотраслевого комплекса по производству товаров и услуг для туризма. Классификация современного туризма по типологии ВТО: рекреационный, научный, конгрессный, специализированный, социальный, молодёжный, «третьего возраста». Подвиды туризма: активный (сафари, альпинизм, экстремальный, плавание на плотах по рекам и т. д.), пассивный (отдых на курортах, круизы, семейные туры и т. д.). Классификация туризма по способам передвижения: пешие туры, маршруты с передвижением на животных, по железной дороге, на автотранспорте, на водном транспорте, авиатуры, космический туризм (с 2001 г.).</p>
5	2	Путешествия Средневековья.	<p>Религиозный характер путешествий эпохи Средневековья. Паломничество как основная форма</p>

			<p>религиозных путешествий в Европе, на Ближнем Востоке и в арабских государствах. Влияние христианства и ислама на миграционные потоки верующих, основные центры паломничества. Монастыри в Европе как центры индустрии гостеприимства в Европе и Византии. Значение крестовых походов для средневековой Европы. Путешествия норманнов и развитие торговых отношений. Торговый купеческий союз Ганза. Русские средневековые паломники. Путешествия Афанасия Никитина. Вклад новгородцев в освоение северных и северо-восточных территорий. Русские землепроходцы XVII в. Эпоха Великих географических открытий: причины, условия, возможности и предпосылки. Развитие мореплавания и искусства навигации в европейских государствах. Испанские и португальские путешественники-первооткрыватели. Путешествия Васко да Гама и Христофора Колумба, их научное, экономическое и историко-культурное значение. Великие географические открытия и колонизация. Кругосветные путешествия Фернандо Магеллана и их научное и экономическое значение. Географические знания арабских и малайских купцов в Средневековье. Географические открытия китайцев.</p>
5	3	Развитие туризма в Новое время.	<p>Выдающиеся открытия мореплавателей конца XVI – первой половины XVII в.: В. Баренца, Я. Гюйгена, В. Янсзона, Х. Браувер, успехи экспедиций А. Тасмана. Вклад голландцев в изучение земного шара. Экспедиции и открытия англичан: Р.Ченслера, Г.Гудзона, У.Дампира, С.Уоллиса и др. Теории просветителей о «диких» народах и взгляды путешественников. Технические достижения и соперничество Англии и Франции в мировом</p>

			океане. Путешествия Д.Кука, Д.Ванкувера, А.Макензи, их значение. Интересы французских мореплавателей: колонизация, научные исследования, торговля. Цели и мотивы путешествий в XVIII столетии. Изучение и исследование материков в эпоху Просвещения. Развитие торговли и рекреации. Происхождение слова «турист». Предпосылки для становления индустрии туризма в европейских государствах: изменения в транспорте, расширение сети дорог, снижение расходов на путешествия, сокращение рабочего времени и пр. Англия – лидер туризма и путешествий. Первые бюро путешествий Т.Кука и К.Ризеля. Научно-исследовательские экспедиции на африканском континенте. Научные открытия А.Гумбольдта и Ч.Дарвина. Исследование англичанами полуострова Индостан в XIX в. Изучение внутренних территорий Австралии. Покорение Северного и Южного полюсов.
5	4	Развитие туризма в Советском Союзе (1917 – 1991 гг.)	Инфраструктура туризма в Российской империи до 1917 года и ее раз-рушение в годы революции и гражданской войны. Предпринимательский пе-риод развития туризма в 1922 – 1928 гг., его основные особенности и дости-жения. Организационно-централизованный период (1928 – 1970 гг.). Главные особенности организационно-централизованного периода. Организационные основы туризма в СССР: ЦСТЭ ВЦСПС и его региональная структура, «Ин-турист», «Спутник». Расширение инфраструктуры туризма в советское вре-мя. Основные формы и виды туризма в период организационно- централизованного периода. Административно-нормативный период (1970 – 1991 гг.). Главные особенности туризма в эти годы. Развитие материальной базы туризма. Создание научных

			основ рекреационной географии. Изменения в политике международного туризма в связи с Олимпийскими играми в Москве (1980 г.) и перестройкой (середина 1980-х гг.).
5	5	Туризм в XX в.	Социальные предпосылки формирования массового туризма. Унификация личных документов. Международный союз официальных туристских организаций (МСОТО), его задачи и деятельность. Международная федерация журналистов и писателей по туризму (1954 г.) и пр. Правоприемница МСОТО – ВТО (WTO, 1957 г.). Международные конференции и совещания по туризму, их решения и влияние на развитие индустрии туризма в мире. Международные категории и классификации туризма. Статистика миграционных потоков в современном туризме. Туристские организации в СССР 1920–1930-х гг. Особенности развития советского туризма в 1960–1970-е гг. Популярные виды туризма в СССР. Кадровое обеспечение туристской индустрии в Советский период. Статистика путешествий последних лет: анализ и прогнозы ВТО. Уровень развитости индустрии туризма в мире (Европа, Америка, Африканские страны, Ближний Восток, Япония и др.). Законодательная база туризма в России. Особенности внутреннего и выездного российского туризма. Проблемы современного отечественного туризма: экономический и социальный фон. Особенности развития инфраструктуры туризма: гостиничного дела, транспорта, досуговых и лечебно-оздоровительных учреждений в России. Перспективы и прогнозы в отношении развертывания туристских потоков.

2.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости				
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	9
5	1	Туризм как социально-культурное явление. Путешествия в древности.	6	6	10	22	<i>1-я-3-я неделя-я(практические)</i> Индивидуальное собеседование, защита практической работы, защита реферата-презентации
	2	Путешествия Средневековья.	6	6	14	26	<i>4 -6 неделя:</i> <i>(практические):</i> Индивидуальное собеседование, защита практической работы, защита реферата-презентации
	3	Развитие туризма в Новое время.	8	10	18	36	<i>7-11-я неделя</i> <i>(практические)</i> Индивидуальное собеседование, защита практической работы, защита реферата-презентации
	4	Развитие туризма в Советском Союзе (1917 – 1991 гг.)	6	6	14	26	<i>12-я-14неделя:</i> <i>(практические):</i> Индивидуальное собеседование, защита практической работы, защита реферата-презентации

	5	Туризм в XX в.	10	8	16	34	<i>15-18 неделя защита практической работы, Индивидуальное собеседование, тестирование,</i>
		Разделы дисциплины №- № 1 - 5	36	36	72	144	
		Экзамен				36	
		ИТОГО за семестр	36	36	72	180	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4 Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС		Всего часов
			3	4	
1	2				5
5	1	Туризм как социально-культурное явление. Путешествия в древности.	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам 2.Подготовка к защите отчетов по практическим работам 3. Подготовка к защите реферата-презентации	4 4 2	4 4 2
5	2	Путешествия Средневековья.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам 2.Подготовка к защите практических работ (работа с	4 4+2	4 4+2

			литературой, сайтами) 3.Подготовка к защите реферата- презентации	4
5	3	Развитие туризма в Новое время.	1 Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам(работа с литературой, сайтами) 2.Подготовка к защите отчетов по практическим работам (работа с литературой, сайтами) 3 Подготовка к защите реферата- презентации(работа с литературой, сайтами)	4+2 4+2 4+2
5	4	Развитие туризма в Советском Союзе (1917 – 1991 гг.)	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию (работа с литературой, сайтами) 2. Подготовка к защите письменных отчетов по практическим работам (работа с литературой, картами) 3.Подготовка к защите реферата- презентации	4+2 4+2 2
5	5	Туризм в XX в.	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию (работа с литературой, сайтами) 2. Подготовка к защите письменных отчетов по практическим работам (работа с	4+2 4+2

		литературой, картами) 3.Подготовка к тестированию	4
	ИТОГО в семестре:		72

3.2. График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Собеседование	Сб		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тестирование письменное	Тсп - 3																		+
Защита практических работ	ЗПР		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Защита электронного реферата-презентации	ЗЭРП		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы

1. Каледин, В. Н. Исторические этапы развития въездного туризма в Индии [Текст] = Historical stages of development of inbound tourists in India / В. Н. Каледин// Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. - 2015. - № 3 (227).
2. Клуб туристов и путешественников[Текст] // Мир музея. - 2015. - № 6. - С. 6.
3. Джанджугазова, Е. А. Заграничное путешествие русских писателей в Западную Европу в конце XIX-начале XX вв. Туманов О. Н. [Текст] / Е. А. Джанджугазова// Современные проблемы сервиса и туризма. - 2013. - № 3. - С. 78-79.
4. Николаев, Е. М.Россия и Крым: "слияние двух туризмов" [Текст] = Russia & Crimea: "confluence of two tourism" / Е. М. Николаев // Современные проблемы сервиса и туризма. - 2015. - № 1. - С. 124-127.
5. Примерова, О. Туризм: стимулы и перспективы [Текст] / Ольга Примерова// Обозреватель-Observer. - 2010. - N 3. - С. 90-98.
6. История российского туризма [Текст] // Вестник национальной академии туризма. - 2011. - N 1. - С. 88-96.
7. Волков, С. Европейский туризм как эффективная отрасль экономики [Текст] / Сергей Волков// Современная Европа. - 2011. - N 2. - С. 79-93.
8. Егоров, В. Е. Динамика права в истории развития организованного туризма в период зарождения [Текст] / Егоров Вячеслав Елизарович// Юридическое образование и наука. - 2015. - № 4. - С. 31-34.
9. Гущина, М. В. Индустрия туризма Океании: история и современность [Текст]Tourism Industry of Oceania: History and Modernity / М. В. Гущина// Вестник Национальной академии туризма. - 2015. - № 1. - С. 34-37.
10. Клюско, Е. М. Современные концепции истории развития туристической деятельности в России и странах Восточной Европы в XIX-XX веках: по материалам зарубежных исследований [Текст] / Е. М. Клюско// Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2014. - № 3. - С. 110-120.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Березовая. – М. : Юрайт, 2017. – 477 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/3456235F-3174-48C1-8FE9-4B2CCED4988 (дата обращения: 20.04.2017).	1-4	5	ЭБС	
2.	Иванов, А. А. История российского туризма (IX-XX вв.) [Текст] : [учебное пособие] / Иванов А. А. – Москва : Форум, 2016. – 320 с.	1-4	5	8	
3.	История туризма (Ростуризм) [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю.С. Путрик [и др.]. – Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. – 254 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/3456235F-3174-48C1-8FE9-4B2CCED4988 (дата обращения: 15.04.2016).	1-4	5	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Вестник Национальной академии туризма [Текст] : научный журнал / учредитель : некоммерческое партнерство «Национальная академия туризма»; изд. :		5	1	

	«Балтийская академия туризма и предпринимательства». – 2006 - . – Санкт-Петербург, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-0624.				
2.	Монтанер, Монтехано Х. Структура туристического рынка [Текст] : учебное пособие / М. Х. Монтанер; под ред. Н. С. Мироненко. – М.; Смоленск : Смоленский гуманитарный ун-т, 1997. – 219 с.	1-4	5	4	
3	Погодина, В. Л. География туризма [Текст] : учебник / В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова; под ред. Е. И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 256 с.	3	5	4	
4	Соколова, М. В. История туризма [Текст] : учебное пособие / М. В. Соколова. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2010. – 352 с. (есть и пред. изд.)	1-4	5	4	
5.	Туризм: право и экономика [Текст] : федеральный научно-практический журнал / учредитель : Издательская группа «Юрист». – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1813-1212.	1-4	5	1	
6.	Туристический бизнес [Текст] : туристический бизнес для профессионалов / учредитель : ООО «Турбизнес»; изд. : ООО ИД «Турбизнес». – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.	1-4	5	1	
7.	Усыскин, Г. С. Очерки истории российского туризма [Текст] / Г. С. Усыскин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.; СПб. : Герда, 2007. – 352 с.	4	5	4	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. – Режим доступа: <http://www.library.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. Библиотека учебной и научной литературы Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека

Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2016).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2016).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. World Tourism [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.world-tourism.org>, свободный (дата обращения: 15.04.2016).
2. Все о туризме. Туристическая библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://tourlib.net>, свободный (дата обращения: 15.04.2016).
3. Мир науки [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://worldofscience.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2016).
4. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2016).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории, в том числе, для проведения лекций с использованием мультимедийных и интерактивных технологий. Лекционные аудитории должны быть оснащены: видеопроектором, экраном, ноутбуком с необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint), затемненными окнами, периферией к оборудованию, интерактивной доской с периферией.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя и студента должно быть оснащено: стационарным

компьютером или ноутбуком с периферией и необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint).

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
Специализированное оборудование не требуется.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Во время лекции студенты должны внимательно слушать преподавателя, не отвлекаться. Во время чтения лекции преподавателем студенты составляют конспект: кратко, схематично, последовательно фиксируют основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечают важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При работе с лекцией необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям.</p>
Практическая работа	<p>Практические занятия по «Истории туризма» учат студентов работать с картографическим и статистическим материалом, различными источниками географической информации и закрепить знания, полученные при изучении теоретического курса. Практические занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме..</p>
Контрольная работа/тестирование	<p>Перед тем как приступить к подготовке, необходимо ознакомиться с темами, которые будут включены в тестирование и ответить на рекомендуемые вопросы. Нужно изучить содержание учебника и прочитать темы раздела, которые будут проверяться на teste. Вместе с текстом учебного пособия нужно прочитать лекции по данной теме и повторить содержание практических работ. Повторение тем следует начинать от сложных к простым. Перед контрольной необходимо научиться свободно пользоваться картой – значительный объем информации, что необходима для написания работы находится на страницах атласов и карт. Каждая страница атласа посвящена отдельной тематике. Быстрое умение находить нужную карту, по нужному вопросу позволит сэкономить время на написание самого теста.</p>
Подготовка реферата- презентации	<p>При подготовке реферата – презентации, студент работает с источниками литературы, анализирует, выбирает необходимые сведения. Излагает мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; Отражает основные аспекты вопроса. Учиться выступать публично. Отвечать на задаваемые вопросы.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо изучить вопросы или задания, предложенные преподавателем. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, материалы выполненных лабораторных работ, материалы подготовленных рефератов.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

1. Использование на занятиях слайд-презентаций

2. Возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Туризм как социально-культурное явление. Путешествия в древности.		
2	Путешествия Средневековья.		
3	Развитие туризма в Новое время.	OK-2, OK-7, ПК-4	Экзамен
4	Развитие туризма в Советском Союзе (1917 – 1991 гг.)		
5	Туризм в XX в.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции		Индекс элемента
OK-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать:		
		1.	исторические этапы формирования и особенности развития различных видов туризма	OK-2 31
		2.	основные категории исторических, социальных и управлеченческих процессов, проходящих в туризме	OK-2 32
		3.	закономерности, основные события, особенности и персонажи истории	OK-2 33
		Уметь:		
		1.	пользоваться исторической литературой	OK-2 У1
		2.	применять методы поиска, сбора, систематизации и анализа необходимой в процессе обучения информации	OK-2 У2
		3.	применять знание истории в профессиональной деятельности;	OK-2 У3
		Владеть		
		1.	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по данной дисциплине	OK-2 В1
		2.	практическими навыками применения полученных знаний и умений	OK-2 В2
		3.	методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений	OK-2 В3
OK-7	Способностью самоорганизации и самообразованию	к и	Знать:	
			1.	наиболее значимые этапы развития инфраструктуры туризма
			2.	закономерности в развитии миграций и путешествий человечества
			3.	структуру туристской отрасли
		Уметь:		

		<p>1. анализировать исторические принадлежащие культурно-историческим эпохам; 2. использовать международные системы взаимодействия в туризме;</p>	культурно-артефакты, различным	OK-7 У1	
		Владеть			
		1. самостоятельного изучения отдельных вопросов курса, с использованием справочной и специальной литературы,	OK-7 В1		
		2. фиксирования основного содержания, изучаемых текстов (составлять конспект, тезисы),	OK-7 В2		
		3. навыками разработки и реализации производственных программ и стратегий в туризме	OK-7 В3		
ПК-4	<p>Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p>	Знать:			
		1	особенности исторического развития туризма в СССР и России	ПК-4 31	
		2	современное состояние индустрии туризма	ПК-4 32	
		3	понятие, виды и технологии организации деятельности туроператоров	ПК-4 33	
		Уметь:			
		1	ориентироваться в современной научно-исследовательской историко-культурологической литературе по вопросам развития туризма и функционирования отдельных элементов индустрии отдыха и путешествий	ПК-4 У1	
		2	собирать, структурировать и излагать (письменно и устно) материал по проблемам истории туризма	ПК-4 У2	
		3	компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта	ПК-4 У3	
		Владеть:			

	1	Навыками самостоятельного пополнения своих знаний с помощью различных источников (научно-популярная, справочная литература, электронные ресурсы и др.);	ПК-4 В1
	2	Навыками самостоятельного подбора литературы и подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и других видов исследовательской работы.	ПК-4 В2
	3	навыками создания новых туристских продуктов и услуг	ПК-4 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	2	3
1	Охарактеризуйте теоретические основы возникновения истории туризма	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2
2	Проанализируйте предпосылки возникновения и развития путешествия	ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В3, ОК-7 33, ОК-7 У2, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1,
3	Раскройте характерные особенности путешествий на Древнем Востоке	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В3
4	Охарактеризуйте виды миграции первобытных коллективов людей, или этно-социальных организмов	ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 32, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2
5	Охарактеризуйте путешествия славян и торговые пути на территории Древней Руси	ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В3
6	Охарактеризуйте новые мотивации путешествий в Средневековье.	ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1,
7	Проанализируйте крестовые походы (причины, характеристика, последствия).	ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В1, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1,
8	Раскройте суть паломничества как вида средневекового путешествия.	ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-

		7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В3
9	Укажите образовательный и «событийный» туризм Средневековья.	OK-2 31, OK-2 32, OK-2 33, OK-2 У1, OK-2 У2, OK-2 В1, OK-2 В2, OK-7 31, OK-7 33, OK-7 У1, OK-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2
10	Охарактеризуйте гостиницы и таверны как туристский сервис средневековой Европы	, OK-2 32, OK-2 33, OK-2 У1, OK-2 У2, OK-2 В1, OK-2 В2, OK-7 31, OK-7 33, OK-7 У1, OK-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2
11	Охарактеризуйте морские путешествия в эпоху Средневековья.	OK-2 У1, OK-2 У2, OK-2 В1, OK-2 В2, OK-7 33, OK-7 У1, OK-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1,
12	Раскройте особенности великих географических открытий Запада, Востока.	OK-2 У1, OK-2 У2, OK-2 В1, OK-2 В2, OK-7 33, OK-7 У1, OK-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1,
13	Охарактеризуйте путешествия Христофора Колумба, АмеригоВеспуччи, Васко да Гама.	OK-2 31, OK-2 32, OK-2 33, OK-2 У1, OK-2 У2, OK-2 В1, OK-2 В2, OK-7 31, OK-7 33, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В3
14	Раскройте особенности кругосветного путешествия Ф. Магеллана.	OK-2 33, OK-2 У1, OK-2 У2, OK-2 В1, OK-2 В2, OK-7 33, OK-7 У1, OK-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2
15	Проанализируйте исследование Африканского континета.	OK-2 33, OK-2 У1, OK-2 У2, OK-2 В1, OK-2 В2, OK-7 31, OK-7 33, OK-7 У1, OK-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В3
16	Охарактеризуйте Великие географические открытия русских землепроходцев, путешественников и мореплавателей 14-17 века и их роль в развитии Российского государства.	OK-2 32, OK-2 33, OK-2 У1, OK-2 У2, OK-2 В1, OK-2 В2, OK-7 31, OK-7 33, OK-7 У1, OK-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1
17	Проанализируйте формирование «мифоместа» как основы	OK-2 32, OK-2 33, OK-

	туристского потенциала региона	2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В3
18	Охарактеризуйте литературу путешествий и рекламу как образы дестинаций в Новое время.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1,
19	Проанализируйте формирование основных видов туризма в 18 - начале 20 веков.	ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1,
20	Охарактеризуйте Рестораны и гостиницы в Европе Нового времени.	ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2
21	Проанализируйте гостиничное дело в США Нового времени	ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2
22	Охарактеризуйте горные общества как предвестники массовых организованных форм туризма	ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1
23	Проанализируйте становление сети организаторов туризма в России и зарубежных странах	ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В2
24	Проанализируйте совершенствование системы обслуживания туристов в начале 20-го века	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 В1, ПК-4 В3
25	Раскройте генезис и эволюцию мирового туризма в 20 – начале 21 веках	ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 В1

		У3, ПК-4 В1
26	Охарактеризуйте туристско-экскурсионное дело в СССР	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2
27	Проанализируйте пролетарский туризм в 20 веке.	ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2
28	Охарактеризуйте ведомственный (профсоюзный) и самодеятельный туризм второй половины 20 века	ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1.
29	Раскройте инновационные изменения в мировом туризме 20 века.	ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В3
30	Укажите, как климатогеографические и антропогенные факторы влияли на миграции в эпоху первобытности?	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2
31	Охарактеризуйте основные теории происхождения жизни на Земле. Какие из них связаны с активными миграционными процессами?	ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В3
32	Укажите, как у различных народов проблема путешествий была отражена в религиозных воззрениях?	ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1.
33	Обоснуйте, правомерно ли говорить о «первобытном туризме»	, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1,

		ПК-4 В3
34	Обоснуйте, что на перемещение информации в Древнем мире большое влияние оказывали передвижения людей	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В3
35	Укажите, в каких древних мифах и сказаниях воспевались и восхвалялись путешественники?	ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1,
36	Проанализируйте главные причины, побуждавшие к путешествиям на Древнем Востоке.	ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1
37	Укажите, какие мотивы лежали в основе большинства экспедиций финикийцев?	ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2
38	Расскажите о торговых маршрутах шумеров, жителей цивилизации Хараппы и Мохенджо-Даро	ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2
39	Охарактеризуйте, куда и с какими целями направлялись экспедиции Древнего Египта?	ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В2
40	Охарактеризуйте военные походы Саргона Древнего, персидских царей (Ксеркса, Дария I).	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В3
41	Назовите наиболее известных путешественников Древней Греции, охарактеризуйте их путешествия.	ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1
42	Охарактеризуйте морские торговые путешествия ганзейских купцов	ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ПК-4 32, ПК-4

		У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В3
43	Опишите наиболее выдающиеся открытия голландских моряков в первой половине XVII в	ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2
44	Что вам известно об иностранном туризме в СССР?	ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1.
45	Укажите о предварительных итогах выполнения стратегических направлений развития туризма в России и Москве?	ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В3, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1,
46	Раскройте основные положения Хартии туризма и Кодекса туриста	ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2
47	Проанализируйте международные конференции, посвященные проблемам туризма, охарактеризуйте их специфику.	ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В2
48	Охарактеризуйте роль ООН в развитии международного туризма	ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В3
49	Охарактеризуйте школьный туризм и деятельность первых туристско-экскурсионных организаций в России	ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7 В2, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2
50	Проанализируйте, как и когда зародился лечебный туризм в России?	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-7 31, ОК-7 33, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.