

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:  
Декан естественно-географического  
факультета

  
С.В.Жеглов  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в географию**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
Бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки: рекреационная география  
и туризм

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный, 4 года

Факультет естественно-географический

Кафедра физической географии и методики преподавания географии

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины Введение в географию, изучаемой в первом семестре первого курса программы бакалавриата. является овладение компетенциями ОПК-1, ОПК-3 в соответствии с требованиями ФГОС ВО через формирование у студентов современных представлений о положении географии в системе наук, о структуре географии как системе естественных и общественных наук, ее роли в решении глобальных проблем человечества; для развития географического мышления, успешного усвоения последующих географических и специальных курсов программы бакалавриата.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВУЗА.**

2.1. Дисциплина гидрология входит в базовую часть (Б1.В.ОД.15) образовательной ОПОП бакалавриата по направлению 05.03.02 – География.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «География», «История» на предыдущем уровне образования в объеме школьной программы.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Землеведение», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология» «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Экономической и социальной географии России».

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	Способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных.	структуре географической науки; объект и предмет географии; место географии среди наук; специфику географии как науки, особенности научного языка географии.	ориентироваться в общегеографических концепциях и основных направлениях общегеографических исследований; определять место географии среди наук; характеризовать специфику географии как науки,	навыками определения задач географов в соответствии с видами профессиональной деятельности; знаниями об объектах профессиональной деятельности бакалавров географии. Методами характеристики общегеографических концепций и основных направлений общегеографических исследований;
2.	ОПК-3	Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с	систему географических наук; основные этапы развития теории и методологии географической науки; современные тенденции развития географической науки;	работать с географическими картами; реферировать географическую литературу; определять сущность объекта и предмета,	приёмами глобального анализа и синтеза, методом поиска информации по основным разделам дисциплины методами

		основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтования.		географии;	географических исследований
--	--	--	--	------------	-----------------------------

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в географию									
Цель дисциплины		овладение компетенциями ОПК-1, ОПК-3 в соответствии с требованиями ФГОС ВО через формирование у студентов современных представлений о положении географии в системе наук, о структуре географии как системе естественных и общественных наук, ее роли в решении глобальных проблем человечества; для развития географического мышления, успешного усвоения последующих географических и специальных курсов программы бакалавриата.							
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие									
Общепрофессиональные компетенции:									
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции				
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА								
ОПК-1	Способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных. ·	Знать: структуру географической науки; объект и предмет географии; место географии среди наук; специфику географии как науки, особенности научного языка географии. Уметь: ориентироваться в общегеографических концепциях и основных направлениях общегеографических исследований; определять место географии среди наук; характеризовать специфику географии как науки,. Владеть: навыками определения задач географов в соответствии с видами профессиональной деятельности;	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	Защита реферата. Индивидуальная беседа. зачет.	ПОРОГОВЫЙ: Знать: структуру географической науки; объект и предмет географии; место географии среди наук; специфику географии как науки, особенности научного языка географии. Уметь: ориентироваться в общегеографических концепциях и основных направлениях общегеографических исследований; определять место географии среди наук; характеризовать специфику географии как науки,. ПОВЫШЕННЫЙ: Владеть: навыками определения задач географов в соответствии с видами				

		<p>знаниями об объектах профессиональной деятельности бакалавров географии.</p> <p>Методами характеристики общегеографических концепций и основных направлений общегеографических исследований;</p>			<p>профессиональной деятельности; знаниями об объектах профессиональной деятельности бакалавров географии.</p> <p>Методами характеристики общегеографических концепций и основных направлений общегеографических исследований</p>
ОПК-3	<p>Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биogeографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтологии.);</p>	<p>Знать: систему географических наук; основные этапы развития теории и методологии географической науки современные тенденции развития географической науки;</p> <p>Уметь: работать с географическими картами; реферировать географическую литературу определять сущность объекта и предмета, географии.</p> <p>Владеть: приемами глобального анализа и синтеза, методом поиска информации по основным разделам дисциплины методами географических исследований</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа..</p>	<p>зачет.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Знать: систему географических наук; основные этапы развития теории и методологии географической науки современные тенденции развития географической науки; Уметь: работать с географическими картами; реферировать географическую литературу определять сущность объекта и предмета, географии.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> Владеть: приемами глобального анализа и синтеза, методом поиска информации по основным разделам дисциплины методами географических исследований</p>

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№1	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе	-	-	
<i>CPC в семестре:</i>	54	54	
Подготовка к выступлению на семинаре по результатам практической работы, подготовка конспектов лекций	47	47	
Подготовка к контрольной работе	4	4	
Подготовка реферата с презентацией	3	3	
<i>CPC в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	География как наука	Предмет и объект географии. Система географических наук. Географическое мышление. Географическая картина мира. Географический детерминизм, географический индетерминизм.
	2	Основные этапы становления географической науки.	Основные этапы развития географии мира до в XVIII в. География в древнем мире. География в средневековой Европе и странах Азии в IV-XI вв. Развитие географических знаний во второй половине средневековья XII-XV вв. Развитие картографии в период Средневековья. Эпоха великих географических открытий. Географические описания в XVI в. Развитие естествознания в XVII в. География в XVII в. Путешествия и открытия в океанах и на континентах в XVIII в. Основные достижения в развитии естествознания и географии в XVIII в. Русские географические школы в XIX веке: основные тенденции развития географической науки. Географические идеи И. Канта, А.Гумбольдта и К. Риттера. География начала XX века. Географические идеи В.В. Докучаева, А.И. Воейкова, Л.С. Берга, А.Н.Краснова, А.А.Григорьева. Учения о биосфере и географической оболочке. География середины и конца XX века, проблемы дифференциации и интеграции.
	3	Современные тенденции развития географической науки.	Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере (основные положения и значение). Современные представления о ноосфере. Глобальные геоэкологические проблемы. Геоэкологические проблемы регионального и локального уровня. Современное состояние физической географии. Современное состояние экономической географии. Дистанционное зондирование Земли из космоса.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	География как наука	4	0	4	3	11	1-2 недели. Подготовка к выступлению на семинаре по результатам практической работы, подготовка конспектов лекций
	2	Основные этапы становления географической науки.	10	0	22	48	80	3-13 недели Подготовка к выступлению на семинаре по результатам практической работы, подготовка конспектов лекций  13 неделя - контрольная работа
	3	Современные тенденции развития географической науки.	4	0	10	3	17	14-17 недели Защита рефератов с презентацией
								ПрАТ 18 неделя - зачет
		Разделы дисциплины №-№ 1-3	18	0	36	54	108	
		ИТОГО за семестр	18	0	36	54	108	

2.3Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4 Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

<b>№ семестра</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4	5
1	1	География как наука	Подготовка конспектов по следующим темам: Естественнонаучная картина мира. Понятие. Специфические особенности.	3
			Подготовка конспектов по следующим темам:	
			1. Основные этапы развития географии в России до в XVIII в	3
			2. Состояние географической мысли в допетровской Руси.	2
			3. Состояние отечественной географии в эпоху Петра I.	3
			4. Организация и проведение работ по картированию территории России.	2
			5. Вклад в географическую науку И.К. Кириллова, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова.	3
			6. Расширение географических сведений о странах Центральной и Восточной Азии.	2
			7. Академические экспедиции 1768- 1774гг	3
			8. Исследование Курильских и Алеутских островов.	3
			9. Начало русской колонизации Северной Америки.	3
			10. География в странах западной Европы в XIX – XX вв. Землеведение К. Риттера. Открытия и исследования западноевропейских путешественников в различные районы мира.	3
			11. Путешествия и открытия в Арктике и Антарктике.	2
			12. Исследования в Мировом океане.	2
			13. География в Германии, Франции, Великобритании и других странах Европы. География в США.	3
			14. Первые русские кругосветные путешествия. Российско-Американская компания и исследования в Северо-Западной Америке.	2
			15. Исследования на юге Дальнего Востока.	3
			16.Географические работы природоведческого содержания в первой половине XIX в.	2
			17. Развитие экономической географии в первой половине XIX в. Путешествия и открытия в Арктике и Антарктиде.	3
			Подготовка к контрольной работе по разделам 1-2	4
	3.	Современные тенденции развития географической науки.	Подготовка реферата с презентацией	3
			Итого:	54

**3.2. График работы студента**  
**Семестр № 1**

<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Условное обозначение</b>	<b>Номер недели</b>																
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
Подготовка к выступлению на семинаре по результатам практической работы, подготовка конспектов лекций	ВыстКонс		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
Контрольная работа													+	+				
Защита реферата с презентацией	Реф														+	+	+	

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в географию»**

#### **Учебно-методические материалы**

1. Тархов С.А., Середина Е.В., Королёва Л.В. География: учебник. - М.: Российская международная академия туризма, 2008, 344 с. [Электронный учебник] Режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=258119](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258119)
2. Голубчик М.М., Евдокимов СП. Максимов Г.Н. История географии. Учебное пособие. - Смоленск: СГУ. - 1998. - 224 с.
3. Атлас географический для учителей средней школы. – М.: ГУГК, 1981. – 238 с.
4. Максаковский В.П. Географическая культура. Учебник для вузов. М.: ВЛАДОС, 1997. - 416 с

#### **3.3.1. Контрольные работы/электронные презентации**

##### **Перечень вопросов к контрольной работе**

1. Основные этапы становления географии как науки. Современные проблемы географии.
2. Методы получения географической информации.
3. Геоинформационные системы и их применение.
4. Всеобщие законы и концепция системы в естествознании.
5. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере (основные положения и значение).
6. Глобальные геоэкологические проблемы.
7. Создание географических обществ.
8. Биосфера и ноосфера.
9. Развитие географической науки в эпоху Возрождения.
10. Великие географические открытия и их значение для развития науки.
11. Географическая наука в России (16-19 века).
12. Географическая наука в России в 20 веке.
13. П.П. Семенов-Тян-Шанский и его вклад в географическую науку.
14. Н.Н. Баранский как основоположник советской экономической географии.
15. Н.Н. Баранский о единстве физической и экономической географии.
16. Основные направления современной зарубежной географии.
11. География планктонных организмов мирового океана.
12. Гидрохимические особенности рек Рязанской области.

#### **3.3.2. Перечень тем для рефератов с презентацией**

1. Объект и предмет географии. Взаимосвязь с другими науками. Система географических наук. Физическая и экономическая география. Н.Н.Барабанский о единстве географии.
2. География в античном мире. Древняя Греция: истоки основных направлений современной географии.
3. География в эпохи Средневековья и Возрождения. Географические знания накануне великих географических открытий. География в 16-17 веках. «Всеобщая география» Б.Варениуса – выдающийся географический труд 17 века. География в 18 веке.
4. География начала Нового времени. Начало научных исследований земной поверхности.
5. Новая география 19 века. Географические идеи И. Канта, А.Гумбольдта и

- К.Риттера. П.П.Семенов-Тян-Шанский и географическая наука.
6. Создание географических обществ и становление университетской географии. Географическое знание на рубеже 19-20 веков.
  7. Процесс дифференциации в географии. Хорологическая концепция А.Геттнера: консерватизм и прогрессивность. Геосферная и геокомплексная концепции в географии.
  8. Географические идеи В.В. Докучаева, А.И.Воейкова, Л.С. Берга, А.Н.Краснова, А.А.Григорьева и других.
- Особенности, условия и факторы развития географии в СССР. Проблемы периодизации географической науки. Функции географии в современном мире.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1		2	3	4	5
1	Богучарков, В. Т. История географии : учебное пособие / В. Т. Богучарков. – М.-Ростов-на/Д : МарТ, 2004. – 448с.	1-3	1	8	
2	Голубчик, М. М. История географии [Текст] : учебное пособие / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н. Максимов. – Смоленск : Изд-во СГУ, 1998. – 222 с.	1-3	1	8	1
3	Перцик, Е. Н. История географии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. – М. : Юрайт, 2017. – 249 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/96CDF21C-EEFC-422C-BE34-EFEBAAA8AE14">https://www.biblio-online.ru/book/96CDF21C-EEFC-422C-BE34-EFEBAAA8AE14</a> (дата обращения: 20.04.2017).	1-3	1	ЭБС	
4	Тархов, С. А. География [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Тархов, Е. В. Середина, Л. В. Королёва ; под ред. Е. В. Серединого. – Москва : Российская международная академия туризма, 2008. – 344 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book">http://biblioclub.ru/index.php?page=book</a>	1-3	1	ЭБС	

	<a href="#">&amp;id=258119</a> (дата обращения: 30.08.2016).				
--	---	--	--	--	--

## 5.2.Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Вестник Московского университета. Серия 5. География [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, географический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0579-9414.	1-3	1	1	
2	Вокруг света [Текст] : журнал Русского географического общества / учредитель и изд. СМИ : ООО «Изд-во «ВОКРУГ СВЕТА». – 1861 - . – Москва : ВОКРУГ СВЕТА, 2016 - . – Ежемес.	1-3	1	1	
3	Географический атлас [Текст] : для учителя средней школы. – 4-е изд. – М.: ГУГК, 1981. – 238 с.	1-3	1	4	6
4	Земля и Вселенная [Текст] : научно-популярный журнал / учредитель : Российская академия наук. – 1965, январь - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0044-3948.	1-3	1	4	
5	Мильков, Ф. Н. Общее землеведение [Текст] : учебник / Ф. Н. Мильков. – М. : Высшая школа, 1990. – 336 с.	1-3	1	4	
6	Савцова, Т. М. Общее землеведение : учебник. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2011. – 416 с.	1-3	1	8	
7	Селиверстов, Ю. П. Землеведение [Текст] : учебное пособие / Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков. – М. : Академия, 2004. – 304 с.	1-3	1	8	

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

#### **Электронные ресурсы**

1. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. – Режим доступа: <http://www.library.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. Библиотека учебной и научной литературы Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2016).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.10.2016).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Klimadiagramme weltweit [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.klimadiagramme.de>, свободный (дата обращения: 30.08.2016).
2. Vseprostrany.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://vseprostrany.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2016).
3. Атлас космоснимков [Электронный ресурс] : сайт // Прозрачный мир. – Режим доступа: <http://www.transparentworld.ru/ru/space>, свободный (дата обращения: 30.08.2016).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

#### **6.1.Требования к аудиториям для проведения занятий**

Стандартно оборудованная лекционная аудитория с выходом в Интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных и лабораторных занятий. Комплект тематических карт на территорию России; космические снимки масштаба 1:1 000 000 и крупнее.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар / практическая работа	Подготовка к семинарам требует анализа материалов лекций и работы с рекомендуемой литературой (конспектирование) с ориентировкой на перечень вопросов к контрольным работам и зачету
Контрольная работа	Предполагает изложение развернутых ответов по указанным темам в письменном виде. Из перечня вопросов студенту предстоит ответить на три вопроса, по результатам случайного выбора. Успешное выполнение работы с учетом успешного выступления с рефератом позволяет получить зачет по предмету без процедуры зачета вследствие дублирования большинства вопросов
Реферат с презентацией в PowerPoint	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выполненные лабораторные работы.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий и при подготовке индивидуальных заданий студентами.
  2. Автоматизация общения со студентами с помощью электронной почты университета с целью индивидуального консультирования (при необходимости).
  3. Использование цветных сканов тематических карт Физико-географического атласа мира для проецирования на экран на лекционных занятиях
- 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):**  
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

**11. Иные сведения**

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	География как наука	ОПК-1, ОПК-3	Зачет
2	Основные этапы становления географической науки.	ОПК-1, ОПК-3	Зачет
3	Современные тенденции развития географической науки.	ОПК-1, ОПК-3	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных.	знать структуру географической науки; объект и предмет географии; место географии среди наук; специфику географии как науки, особенности научного языка географии Уметь: ориентироваться в общегеографических концепциях и основных направлениях общегеографических исследований; определять место географии среди наук; характеризовать специфику географии как науки Владеть: навыками определения задач географов в соответствии с видами профессиональной деятельности; знаниями об объектах профессиональной деятельности бакалавров географии. Методами характеристики общегеографических концепций и основных направлений общегеографических исследований;	ОПК-1 З1 ОПК-1 З2 ОПК-1 З3 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-1 В3

ОПК-3	<p>Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв основами почвоведения, ландшафтovedении</p>	знать	
		систему географических наук; основные этапы развития теории и методологии географической науки	ОПК-3 31 ОПК-3 32
		современные тенденции развития географической науки;	ОПК-3 33
		Уметь:	
		работать с географическими картами;	ОПК-3 У1
		реферировать географическую литературу	ОПК-3 У2
		определять сущность объекта и предмета, географии;	ОПК-3 У3
		Владеть:	
		приёмами глобального анализа и синтеза,	ОПК-3 В1
		методом поиска информации по основным разделам дисциплины	ОПК-3 В2
		методами географических исследований	ОПК-3 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет и объект географии, система географических наук, сущность географического мышления	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 33 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-1 В3
2	Естественно-научная картина мира. Понятие. Специфические особенности	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 33 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-1 В3
3	Основные этапы развития географии мира до в XVIII в	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 33 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-1 В3
4	География в древнем мире	ОПК-3 31 ОПК-3 3 ОПК-3 33 ОПК-3 У ОПК-3 У2 ОПК-3 У ОПК-3 В ОПК-3 В ОПК-3 В3
5	География в средневековой Европе и странах Азии в IV-XI вв.	ОПК-3 31 ОПК-3 3 ОПК-3 33 ОПК-3 У ОПК-3 У2 ОПК-3 У ОПК-3 В ОПК-3 В ОПК-3 В3
6	Развитие географических знаний во второй половине средневековья XII-XV вв	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 33 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-1 В3

7	Картография в период Средневековья	ОПК-3 31 ОПК-3 3 ОПК-3 33 ОПК-3 У ОПК-3 У2 ОПК-3 У ОПК-3 В ОПК-3 В ОПК-3 В3
8	Эпоха великих географических открытий	ОПК-3 31 ОПК-3 3 ОПК-3 33 ОПК-3 У ОПК-3 У2 ОПК-3 У ОПК-3 В ОПК-3 В ОПК-3 В3
9	Достижения картографии в XVIв.	ОПК-3 31 ОПК-3 3 ОПК-3 33 ОПК-3 У ОПК-3 У2 ОПК-3 У ОПК-3 В ОПК-3 В ОПК-3 В3
10	Географические описания в XVIв.	ОПК-3 31 ОПК-3 3 ОПК-3 33 ОПК-3 У ОПК-3 У2 ОПК-3 У ОПК-3 В ОПК-3 В ОПК-3 В3
11	Развитие естествознания в XVIIв. География в XVIIв	ОПК-3 31 ОПК-3 3 ОПК-3 33 ОПК-3 У ОПК-3 У2 ОПК-3 У ОПК-3 В ОПК-3 В ОПК-3 В3
12	Основные достижения в развитии естествознания и географии в XVIII в.	ОПК-3 31 ОПК-3 3 ОПК-3 33 ОПК-3 У ОПК-3 У2 ОПК-3 У ОПК-3 В ОПК-3 В ОПК-3 В3
13	Основные этапы развития географии в России до в XVIII в	ОПК-3, 31, У1, В1
14	Состояние географической мысли в допетровской Руси	ОПК-3, 31, У1, В1
15	Состояние отечественной географии в эпоху Петра I	ОПК-3, 31, У1, В1
16	Организация и проведение работ по картированию территории России	ОПК-3, 31, У1, В1
17	Вклад в географическую науку И.К. Кириллова, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова	ОПК-3, 31, У1, В1
18	Расширение географических сведений о странах Центральной и Восточной Азии	ОПК-3, 31, У1, В1
19	Академические экспедиции 1768- 1774 гг	ОПК-3, 31, У1, В1
20	Исследование Курильских и Алеутских островов	ОПК-3, 31, У1, В1
21	Начало русской колонизации Северной Америки	ОПК-3, 31, У1, В1
22	География в странах западной Европы в XIX – XX вв. Землеведение К. Риттера. Открытия и исследования западноевропейских путешественников в различные районы мира	ОПК-3, 31, У1, В1
23	Путешествия и открытия в Арктике и Антарктике	ОПК-3, 31, У1, В1

24	Исследования в Мировом океане	ОПК-3, 31, У1, В1
25	География в Германии, Франции, Великобритании и других странах Европы. География в США	ОПК-3, 31, У1, В1
26	Первые русские кругосветные путешествия. Российско-Американская компания и исследования в Северо-Западной Америке	ОПК-3, 31, У1, В1
27	Исследования на юге Дальнего Востока	ОПК-3, 31, У1, В1
28	Географические работы преимущественно природоведческого содержания в первой половине XIX в.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 33 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-1 В3
29	Развитие экономической географии в первой половине XIX в.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 33 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-1 В3
30	Понятие научной школы в географии. Научные географические школы в России	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 33 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-1 В3
31	В.В. Докучаев и его научная школа.	ОПК-3, 31, У1, В1
32	Учение о биосфере В.В. Вернадского	ОПК-3, 31, У1, В1
33	Учение о географической оболочке	ОПК-3, 31, У1, В1
34	Современные тенденции развития географической мысли	ОПК-3, 31, У1, В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.