

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов  
«30» августа 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОЦИОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриата**

Направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль) подготовки: **Экология**

Форма обучения: **Очная**

Сроки освоения ОПОП **Нормативный (4 года)**

Естественно-географический факультет

Кафедра **социологии**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Социология» являются формирование у обучающихся общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование; формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки. Знания, приобретаемые обучающимися в результате изучения социологии, позволяют научно анализировать и адекватно оценивать социальные процессы. Тем самым, знание основ теоретической и прикладной социологии способствуют более глубокому пониманию содержания остальных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина Б1.В.ОД.1. «Социология» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Математика;
- География.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Устойчивое развитие;
- Государственная итоговая аттестация.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные формы мышления;</li> <li>2. факторы влияющие на процессы мышления;</li> <li>3. особенности научного мышления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. выделять причинно-следственные связи и закономерности общественного развития;</li> <li>2. использовать полученные знания в практической деятельности;</li> <li>3. применять полученные знания при постановке цели и выборе путей её достижения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. категориальным аппаратом социологии;</li> <li>2. навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества;</li> <li>3. навыками научного мышления, постановки целей, задач, способов и методов их достижения.</li> </ol>
2	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;</li> <li>2. иметь представление о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;</li> <li>3. иметь представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обобщать социологические знания и использовать их при решении проблем своей специальности;</li> <li>2. использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности;</li> <li>3. оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыками организации эффективной работы в сложном, структурированном по различным основаниям коллективе;</li> <li>2. навыками толерантного общения с коллегами по работе;</li> <li>3. методикой предотвращения конфликтов в коллективе.</li> </ol>

			России и в мире в целом).			
3	ОК-7	способностью самоорганизации самообразованию	к и	1. основы социологии, социологии коммуникаций, социологии культуры, социологии конфликта и девиантного поведения; 2. методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, экономических и трудовых процессов. 3. методы управления социально-психологическими, социально-экономическими и трудовыми процессами.	1. формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации; 2. строить эффективное организационное поведение; 3. использовать готовые методы и методики для проведения социологических исследований в системе управления трудовым коллективом.	1. навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации; 2. методами оценки и управления социальными процессами и повышения эффективности труда; 3. стандартами корпоративной культуры поведения.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Социология					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование; формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки. Знания, приобретаемые обучающимися в результате изучения социологии, позволяют научно анализировать и адекватно оценивать социальные процессы. Тем самым, знание основ теоретической и прикладной социологии способствуют более глубокому пониманию содержания остальных дисциплин социально-гуманитарного цикла.				
<b>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</b>					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				

<p>ОК-1</p>	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>Знания:</b>  1. основные формы мышления;  2. факторы влияющие на процессы мышления;  3. особенности научного мышления</p> <p><b>Умения:</b>  1. выделять причинно-следственные связи и закономерности общественного развития;  2. использовать полученные знания в практической деятельности;  3. применять полученные знания при постановке цели и выборе путей её достижения.</p> <p><b>Владения:</b>  1. категориальным аппаратом социологии;  2. навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества;  3. навыками научного мышления, постановки целей, задач, способов и методов их достижения.</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Тестирование, собеседование, реферат, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  <b>Знать:</b>  1. основные формы мышления;  2. факторы влияющие на процессы мышления;  3. особенности научного мышления.</p> <p><b>Уметь:</b>  1. выделять причинно-следственные связи и закономерности общественного развития.</p> <p><b>Владеть</b>  1. категориальным аппаратом социологии.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  <b>Уметь:</b>  1. использовать полученные знания в практической деятельности;  2. применять полученные знания при постановке цели и выборе путей её достижения.</p> <p><b>Владеть:</b>  1. навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества;  2. навыками научного мышления, постановки целей, задач, способов и методов их достижения.</p>
-------------	---	--	---	--	--

<p>ОК-6</p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знания:</b>  1. иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;  2. иметь представление о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;  3. иметь представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом).</p> <p><b>Умения:</b>  1. обобщать социологические знания и использовать их при решении проблем своей специальности;  2. использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности;  3. оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение.</p> <p><b>Владения:</b>  1. навыками организации эффективной работы в сложном, структурированном по различным основаниям коллективе;</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Тестирование, собеседование, реферат, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  <b>Знать:</b>  1. Иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;  2. иметь представление о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;  3. иметь представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом)</p> <p><b>Уметь:</b>  1. обобщать социологические знания и использовать их при решении проблем своей специальности.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  <b>Уметь:</b>  1. использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности;  2. оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение.</p> <p><b>Владеть:</b>  1. навыками организации и проведения простых социологических исследований;</p>
-------------	---	--	---	--	---

		<p>2. навыками толерантного общения с коллегами по работе и;</p> <p>3. методикой предотвращения конфликтов в коллективе.</p>			<p>2. навыками сбора первичной социологической информации;</p> <p>3. методикой социологического анализа.</p>
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>1. основы социологии, социологии коммуникаций, социологии культуры, социологии конфликта и девиантного поведения;</p> <p>2. методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, экономических и трудовых процессов.</p> <p>3. методы управления социально-психологическими, социально-экономическими и трудовыми процессами.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>1. формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации;</p> <p>2. строить эффективное организационное поведение;</p> <p>3. использовать готовые методы и методики для проведения социологических исследований в системе управления трудовым коллективом.</p> <p><b>Владения:</b></p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Тестирование, собеседование, реферат, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1. основы, социологии, социологии коммуникаций, социологии культуры, социологии конфликта и девиантного поведения;</p> <p>2. методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, экономических и трудовых процессов.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1. формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации;</p> <p>2. использовать готовые методы и методики для проведения социологических исследований в системе управления трудовым коллективом.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1. методами оценки и управления социальными процессами и повышения эффективности труда.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>1. методы управления социально-психологическими, социально-экономическими и</p>

		<p>1. навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации;</p> <p>2. методами оценки и управления социальными процессами и повышения эффективности труда;</p> <p>3. стандартами корпоративной культуры поведения.</p>			<p>трудовыми процессами.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1. строить эффективное организационное поведение.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1. навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации;</p> <p>2. стандартами корпоративной культуры поведения.</p>
--	--	---	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		54	54
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		54	54
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы		36	36
Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий		6	6
Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины		6	6
Подготовка презентаций		6	6
<i>СРС в период сессии</i>			
Подготовка к экзамену			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	36	36
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая		144	144
трудоемкость		4	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
7	1	Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии	<p><b>Объект и предмет социологии. Структура науки, её функции и методы.</b></p> <p>Предмет социологии. Социальные общности и социальные отношения. Социальные институты. Структура социологии. Функции социологии. Общенаучные методы и социологические подходы. Макро- и микросоциология. Методы социологических исследований.</p> <p><b>Основные этапы исторического развития социологии.</b></p> <p>О. Конт – основатель позитивизма. . Социальная статика и социальная динамика. Классификация наук О. Конта. Учение о методе Э. Дюркгейма. Вклад М. Вебера и Г. Спенсера в развитие социологии. Марксистская социологическая школа. Направления развития социологии в США. Развитие социологической мысли в России.</p>
7	2	Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие	<p><b>Социологическое понимание категории общества. Социальная структура.</b></p> <p>Системный подход в определении общества. Функциональный подход Г. Спенсера в определении общества. Общество в теории конфликтов. Признаки общества (макросоциологический подход). Типология обществ.</p> <p>Социальная структура общества. Концепция социальной структуры в марксистской социологии. Теория стратификации. Теория социальной мобильности.</p> <p><b>Социальное взаимодействие и социальные изменения.</b></p> <p>Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена. Символический интеракционизм. Ролевое взаимодействие. Группы в социологии.</p> <p>Виды групп и организаций. Глобальные и парциальные группы. Первобытное человеческое стадо. Род. Племя. Народ. Нация. Парциальные социальные группы. Семья. Классы. Государство.</p> <p><b>Социализация. Социология девиантного поведения.</b></p> <p>Понятие социализации. Теории развития личности. Агенты социализации.</p> <p>Девиантное поведение. Причины девиации. Биологическое объяснение. Психологическое объяснение. Социологическое объяснение. Натурологическое объяснение. Теория навешивания ярлыков. Типы девиации. Теория аномии Р. Мертона.</p>

			<p><b>Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе.</b>  Круговая реакция и социальное беспокойство. Механизмы элементарного коллективного поведения. Толчея. Коллективное возбуждение. Социальная инфекция. Элементарные коллективные группирования. Действующая толпа. Экспрессивная толпа. Масса.  Концепция конфликта. Типология конфликтов. Динамика социального конфликта.</p> <p><b>Социология культуры.</b>  Сущность культуры. Культурные универсалии и культурное разнообразие. Основные элементы культуры. Формы культуры. Культурная диффузия и культурный конфликт. Социальные нормы.</p> <p><b>Социология семьи и молодёжи.</b>  Семья как социальная группа. Функции семьи. Типы семейно-брачных отношений. Этапизация семейных отношений.  Молодёжь как специфическая социальная группа. Социальные свойства и характеристики молодёжи.</p>
7	3	<p>Основы методики организации и проведения социологического исследования</p>	<p><b>Методика подготовки и проведения социологического исследования.</b>  Программа социологического исследования. Методологический раздел программы. Формулировка проблемы, определение объекта, предмета и задач исследования. Интерпретация основных понятий. Выдвижение рабочих гипотез. Методико-технический раздел программы. Операционализация и интерпретация основных понятий. Планирование исследования.  Характеристика измерительных шкал. Типы вопросов. Генеральная и выборочная совокупность. Виды и методы выборки.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ /С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	<b>Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии</b>	4	-	8	12	24	
7	1.1	Объект и предмет социологии. Структура науки, её функции и методы	2	-	4	6	12	1,2 неделя Сб, ТСП, Реф
7	1.2	Основные этапы исторического развития социологии	2	-	4	6	12	3,4 неделя Сб, ТСП, Реф
7	2	<b>Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие</b>	12	-	24	36	72	
7	2.1	Социологическое понимание категории общества. Социальная структура	2	-	4	6	12	5,6 неделя Сб, ТСП, Реф
7	2.2	Социальное взаимодействие и социальные изменения	2	-	4	6	12	7,8 неделя Сб, ТСП, Реф
7	2.3	Теории развития личности. Девиантное поведение	2	-	4	6	12	9,10 неделя Сб, ТСП, Реф
7	2.4	Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе	2	-	4	6	12	11,12 неделя Сб, ТСП, Реф
7	2.5	Социология культуры	2	-	4	6	12	13,14 неделя Сб, ТСП, Реф
7	2.6	Социология семьи и молодёжи	2	-	4	6	12	15,16 неделя Сб, ТСП, Реф
7	3	<b>Основы методики организации и проведения социологического исследования</b>	2	-	4	6	12	
7	3.1	Методика подготовки и проведения социологического исследования	2	-	4	6	12	17,18 неделя Сб, ТСП, Реф
		<b>Разделы дисциплины № 1-3</b>	18	-	36	54	144	ПрАт
		<b>Экзамен</b>					36	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	18	-	36	54	144	
		<b>ИТОГО</b>	18	-	36	54	144	

## 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии.	Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка рефератов	12
7	2	Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие.	Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка рефератов	36
7	3	Основы методики организации и проведения социологического исследования.	Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка рефератов	6
ИТОГО в семестре:				54
ИТОГО				54



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Социология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и семинарских занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами современных социально-политических исследований, учесть при этом рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к реферативному сообщению (или при подготовке презентации), обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений

(презентаций) к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – URL: [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy\\_organizacii\\_uchebnogo\\_processa.pdf/](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf/)

### Примерные темы рефератов

1. Объект, предмет, структура и функции социологии.
2. Многообразие определений социологии.
3. Социология и ее роль в преобразовании российского общества.
4. Проблема социального, соотношение природного и социального в человеке.
5. Макро- и микросоциология о роли личности в социальных процессах.
6. Социология и политика.
7. Социология и право.
8. Социум: современные проблемы развития общества и личности.
9. О.Конт как основоположник социологической науки.
10. Учение о структуре социологического знания О.Конта.
11. Социологическая теория Г.Спенсера.
12. Э.Дюркгейм о правилах социологического метода.
13. Социология М.Вебера.
14. Место протестантской этики в концепции капитализма М.Вебера.
15. Методология социологического познания М.Вебера.
16. М.Вебер и теория социальной стратификации.
17. Социологическое творчество В.Парето.
18. «Формальная школа» в социологии (Г. Зиммель, Ф. Теннис)
19. П.А.Сорокин: Судьба и творческая деятельность.
20. Перспективные идеи П.А. Сорокина и реальности XXI века.
21. Концепции развития и теории прогресса в русской социологии.
22. Субъективная школа отечественной социологии.
23. История развития социологии в России.
24. Плюрализм методологических позиций в современной западной социологии.



25. Общая теория социального действия Т.Парсонса.
26. Теории социального конфликта (К.Маркса, Л.Козер, Р.Дарендорф)
27. Структура и функции социального конфликта
28. Концепция социального действия и социального пространства П.Бурдьё.
29. Концепция действия в динамической социологии А. Турена.
30. Феноменологическая социология.
31. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
32. Постмодернизм как направление в социальной теории.
33. Чикагская школа эмпирической социологии.
34. Ведущие тенденции в мировой социологической теории на рубеже XX–XXI веков.
35. Общество как социальная система: социальные связи и взаимодействия
36. Типология общественных систем. Формирование постиндустриального общества.
37. Специфика процесса модернизации в России.
38. Проблемы формирования гражданского общества в современной России.
39. Содержание категории «социальная динамика».
40. Социальные группы: их сущность и разновидности.
41. Образование как социальный институт.
42. Роль образования в трансформации российского общества.
43. Особенности институциональных изменений в современной России.
44. Социальные институты: сущность и социальные эффекты.
45. Функции системы ОВД как социального института.
46. Классики социологической мысли о проблемах социальной стратификации.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Приложение)**

##### **4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1.Основная литература**

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие / Ю.Е. Волков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 398 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01793-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453517</a> (дата обращения 25.08.2018).	1-3	7	ЭБС	ЭБС
---	--	-----	---	-----	-----

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Батыгин, Г. С. История социологии: учебник / Г. С. Батыгин, Д. Г. Подвойский. – М.: Новый учебник, 2004. – 368 с.	1	7	34	–
2.	Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214. - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452578">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452578</a> (дата обращения 25.08.2018).	3	7	ЭБС	ЭБС
3.	Кравченко, А.И. Общая социология: учебное пособие / А.И. Кравченко. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 479 с.	1-3	7	10	-
4.	Кравченко, А. И. Основы социологии и политологии [Текст] : учебное пособие / А. И. Кравченко. – М.: Академический проект: Трикста, 2004. – 352 с.	1-3	7	25	–
5.	Курганов, С.И. Социология для юристов: учебное пособие / С. И. Курганов, А. И. Кравченко. – М.: Закон и право: ЮНИТИ, 2000. – 255 с.	1-3	7	29	–
6.	Михайлова, Л.И. Социология культуры: учебное пособие / Л. И. Михайлова. – 4-е изд., доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 396 с.	2,3	7	48	–
7.	Общая социология [Текст] : учебное пособие / Е.М.Бабосов. - 2-е изд., стереотип. - Мн. : ТетраСистемс, 2004. - 640с.	1-3	7	43	–
8.	Смелзер, Н. Социология: учебное пособие: Пер. с англ. / Н. Смелзер. – М.: Феникс, 1994. – 688 с.	2	7	27	–
9.	Социология молодежи [Текст] : учебник / В. И. Чупров, Ю. И. Зубок; РАН, Ин-т социально-политических исследований. - Москва : НОРМА: ИНФРА-М, 2016. - 336 с.	2	7	10	–

10.	Социология семьи [Текст] : учебное пособие / Е. М. Черняк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2004. - 238с.	2	7	23	–
11.	Сырых, В.М. Социология права : учебник / В.М. Сырых. - 4-е, доп. и перераб. - Москва : Юстицинформ, 2012. - 472 с. - (Образование). - ISBN 978-5-7205-1116-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120686">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120686</a> (дата обращения 25.08.2018).	1-3	7	ЭБС	ЭБС
12.	Черняк, Е. М. Социология семьи: учебное пособие / Е. М. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2004. – 238 с.	2	7	23	–
13.	Шендрик, А.И. Социология культуры: учебное пособие / А.И. Шендрик. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 495 с.	2	7	50	–

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. 1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>.

2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативно-правовые акты в области экологии и природопользования.

3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: <http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования.

4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования.

5. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/>. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.

9. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека студента: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.studd.ru/lib/2/64>

2. Библиотека Гумер: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.gumer.info>

3. Институт социально-политических исследований: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.ispr.ras.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Институт социально-политических исследований: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.ispr.ras.ru>
6. Фонд «Общественное мнение»: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.fom.ru>
7. Электронная библиотека Книгафонд: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.knigafund.ru>
8. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.book.ru/>
9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: сайт [Электронный ресурс] URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
10. Социологические исследования: [Электронный ресурс] URL: <http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>
11. Социологический журнал: [Электронный ресурс] URL: <http://isras.ru/Magazines.html>
12. Социологическое обозрение: [Электронный ресурс] URL: <http://www.sociologica.net>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

Лекционные аудитории, оснащенные видеопроеционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Доска, видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию**

Отсутствуют

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности бакалавра
---------------------	------------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Ознакомиться с персоналиями. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений можно самостоятельно выбрать тему реферата по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию.</p> <p>Конспектирование источников предполагает цельное конспектирование оригинальных работ классиков общественной мысли в рамках изучаемой темы или использование источников (основной и дополнительной литературы) для дополнения учебного материала изложенного в конспекте лекции.</p> <p>Работа с конспектом лекций предполагает усвоение изложенного учебного материала, дополнение конспекта учебными материалами по вопросам, требующим самостоятельного изучения на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы, а также индивидуальную подготовку по вопросам семинарского занятия.</p>
Собеседование	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Тестирование	Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Готовясь к зачёту, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	№Tr000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО

**11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ: отсутствуют.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии.	ОК-1	Экзамен
2	Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие.	ОК-6	
3	Основы методики организации и проведения социологического исследования.	ОК-7	

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b>	ОК1 31
		1. Основные формы мышления.	ОК1 32
		2. Факторы, влияющие на процессы мышления.	ОК1 33
		3. Особенности научного мышления.	ОК1 У1
		<b>Уметь:</b>	ОК1 У2
		1. Выделять причинно-следственные связи и закономерности общественного развития.	ОК1 У3
		2. Использовать полученные знания в практической деятельности.	ОК1 В1
		3. Применять полученные знания при постановке цели и выборе путей её достижения.	ОК1 В2
		<b>Владеть:</b>	ОК1 В3
1. Категориальным аппаратом социологии.			
2. Навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества.			
3. Навыками научного мышления, постановки целей, задач, способов и методов их достижения.			



ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> 1. Иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества.	ОК6 31
		2. Иметь представление о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития.	ОК6 32
		3. Иметь представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом).	ОК6 33
		<b>Уметь:</b> 1. Обобщать социологические знания и использовать их при решении проблем своей специальности.	ОК6 У1
		2. Использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности.	ОК6 У2
		3. Оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение.	ОК6 У3
		<b>Владеть:</b> 1. Навыками организации и проведения простых социологических исследований.	ОК6 В1
		2. Навыками сбора первичной социологической информации.	ОК6 В2
		3. Методикой социологического анализа.	ОК6 В3
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> 1. Основы, социологии, социологии коммуникаций, социологии культуры, социологии конфликта и девиантного поведения.	ОК7 31
		2. Методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, экономических и трудовых процессов.	ОК7 32
		3. Методы управления социально-психологическими, социально-экономическими и трудовыми процессами.	ОК7 33
		<b>Уметь:</b> 1. Формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации.	ОК7 У1
		2. Строить эффективное организационное поведение.	ОК7 У2
		3. Использовать готовые методы и методики для проведения социологических исследований в системе управления трудовым коллективом.	ОК7 У3

		<b>Владеть:</b> 1. Навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации.	OK7 B1
		2. Методами оценки и управления социальными процессами и повышения эффективности труда.	OK7 B2
		3. Стандартами корпоративной культуры поведения.	OK7 B3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет, структура, методы социологии.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 B1; OK1 B2; OK7 31
2	Функции социологии и их характеристика	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 B1; OK7 31
3	Методы социологии и социологические подходы.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 B1; OK1 B2; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 Y3; OK6 B1; OK6 B2; OK6 B3; OK7 32
4	Характеристика методов социологических исследований.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 B1; OK6 Y1; OK6 Y3; OK6 B1; OK6 B2; OK6 B3; OK7 32
5	Классический период развития социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм).	OK1 31; OK1 32; OK1 33
6	Марксистская социологическая школа.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK6 31; OK6 33
7	Направления развития социологии в США.	OK1 31; OK1 32; OK1 33
8	Развитие социологической мысли в России.	OK1 31; OK1 32; OK1 33
9	Понятие общества в социологии. Типология обществ.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1
10	Системный подход в определении общества.	OK1 Y1; OK1 B1; OK6 33
11	Общество с позиции социального детерминизма и функционализма.	OK1 Y1; OK1 B1; OK6 33
12	«Общество» в теории конфликтов.	OK1 Y1; OK1 B1; OK6 32; OK6 33; OK7 31; OK7 B1; OK7 B2; OK7 B3
13	Признаки общества (макросоциологический подход).	OK1 Y1; OK1 B1
14	Типология обществ.	OK1 Y1; OK6 31
15	Концепция социальной структуры общества в марксистской социологии.	OK1 Y1; OK6 31; OK6 33
16	Теория стратификации.	OK1 Y1; OK1 Y3; OK1 B1; OK6 31; OK6 32; OK6 33; OK6 Y1; OK7 B1; OK7 B2; OK7 B3
17	Модели стратификационных систем.	OK1 Y1; OK3 31; OK3 32
18	Теория социальной мобильности.	OK1 Y1; OK1 Y3; OK1 B1; OK6 31; OK6 32; OK7 B1; OK7 B2; OK7 B3
19	Концепции и типология социального конфликта.	OK1 Y1; OK6 32; OK6 33; OK7 33; OK7 B1; OK7 B2; OK7 B3
20	Сущность культуры, её основные элементы и функции.	OK1 B1; OK7 31; OK7 B1; OK7 B2; OK7 B3
21	Формы культуры и их характеристика	OK1 B1; OK7 31
22	Культурные универсалии и культурное разнообразие.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK7 31; OK7 B1; OK7 B2; OK7 B3
23	Культурная диффузия и культурный конфликт.	OK1 B1; OK6 32; OK7 31; OK7 Y2; OK7 B1; OK7 B2; OK7 B3
24	Социальные нормы, роли и статусы.	OK1 B1; OK6 32; OK6 33; OK7

		У2; ОК7 В1; ОК7 В2; ОК7 В3
25	Понятие социализации.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК6 У3
26	Агенты социализации.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК6 У3; ОК7 33; ОК7 В1; ОК7 В2; ОК7 В3
27	Теории развития личности.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК6 32
28	Группа в социологии. Общие понятия, виды и типы.	ОК1 У1; ОК3 31; ОК3 32; ОК4 33; ОК4 У1; ОК4 У2
29	Глобальные социальные группы: первобытное человеческое стадо, род, племя, народ, нация.	ОК1 У1; ОК6 31; ОК6 32
30	Парциальные социальные группы: семья, классы, государство.	ОК1 У1; ОК6 31; ОК7 33
31	Девиантное поведение и его причины.	ОК1 В1; ОК66 32; ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1; ОК7 В2; ОК7 В3
32	Типы девиации.	ОК1 В1; ОК6 32; ОК7 31
33	Круговая реакция и массовое беспокойство.	ОК1 У3; ОК1 В2; ОК6 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 В1; ОК7 В2; ОК7 В3
34	Механизм элементарного коллективного поведения (толчея, коллективное возбуждение, социальная инфекция).	ОК1 У3; ОК1 В2; ОК6 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 В1; ОК7 В2; ОК7 В3
35	Элементарные коллективные группирования (действующая толпа, экспрессивная толпа, масса).	ОК1 У3; ОК1 В2; ОК6 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 В1; ОК7 В2; ОК7 В3
36	Программа социологического исследования.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У3; ОК1 В2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОК7 32; ОК7 У3
37	Измерение в социологии. Характеристика измерительных шкал.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У3; ОК1 В2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОК7 3; ОК7 У3
38	Структура социологической анкеты. Типы вопросов.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У3; ОК1 В2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОК7 32; ОК7 У3
39	Теории межличностного взаимодействия (теория обмена, ролевая теория, символический интеракционизм).	ОК1 В1; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У3
40	Динамика социального конфликта.	ОК1 В1; ОК6 33
41	Программа социологического исследования	ОК1 В2; ОК6 У3; ОК6 В1;
42	Охарактеризуйте методы социологического исследования	ОК6 В2; ОК6 В3; ОК7 3; ОК7 У3
43	Определите социальные аспекты глобализации общества	ОК7 В1; ОК7 В2; ОК7 В3
44	Социальные институты: структура, виды, признаки и функции	ОК7 В2; ОК7 В3
45	Определите значимость семьи как социального института	ОК1 У1; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК6 31;
46	Понятие социальной организации. Определите значимость социальной организации в структуре	ОК6 33; ОК7 33; ОК7 В1; ОК7 В2; ОК7 В3

	общества	
47	Образование как социальный институт	ОК1 В1; ОК1 В2; ОК7 З1
48	Социальные взаимодействие: понятие и типы	ОК66 З2; ОК7 З1; ОК7 У1;
49	Социальные отношения: понятия, типы, черты	ОК7 З3; ОК7 В1; ОК7 В2; ОК7 В3
50	Понятие, типы и формы социальных изменений	ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 В1; ОК7 З1

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.