

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль) подготовки: **Экология**

Форма обучения: **очно-заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4,5 года**

Естественно-географический факультет

Кафедра: **иностранных языков**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б3. «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изученные в школе:

Иностранный язык, Литература, История, Биология, География.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Деловой иностранный язык», «Информатика», «Современные экологические проблемы», «Прикладная экология».

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций (ОК).

№ П / П	НОМ ЕР/ И НДЕ КС КОМ ПЕТ ЕНЦ ИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ)	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:		
			<b>ЗНАТЬ</b>	<b>УМЕТЬ</b>	<b>ВЛАДЕТЬ</b>
1	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории и правил речевого этикета делового человека ин. культуры</li> <li>2. Правила организации переговорного процесса на ин. яз.</li> <li>3. Методы использования современных средств коммуникации на ин.яз.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представлять результаты аналитической и исследовательской работы на ин. яз.</li> <li>2. Выступать с докладом, информационным обзором, отчетом, статьей на ин.яз.</li> <li>3. Вести дискуссию на ин. яз.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на ин.яз.</li> <li>2. Навыками грамотного письма и устной речи на ин.яз.</li> <li>3. Способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи на ин.яз.</li> </ol>
2	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структуру самосознания, его роль в изучении иностранного языка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний в области ин. яз., навыков и компетенций в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем на ин. яз.</li> </ol>

			<p>2.Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>3.Этапы профессионального становления личности</p>	<p>образовательной, профессиональной деятельности иноязычного общения.</p> <p>2.Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе с использованием ин. яз.</p> <p>3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности на ин. яз.</p>	<p>2.Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания на ин. яз.</p> <p>3. Формами и методами самообучения и самоконтроля на ин. яз.</p>
--	--	--	--	--	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык	
<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Иностраный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной

литературой					
<b>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</b>					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p><b>Знать:</b> 1. Теории и правил речевого этикета делового человека ин. культуры</p> <p>2. Правила организации переговорного процесса на ин. яз.</p> <p>3. Методы использования современных средств коммуникации на ин.яз.</p> <p><b>Уметь:</b> 1. Представлять результаты аналитической и исследовательской работы на ин. яз.</p> <p>2. Выступать с докладом, информационным обзором, отчетом, статьей на ин.яз.</p> <p>3. Вести дискуссию на ин. яз.</p> <p><b>Владеть:</b> 1. Навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на ин.яз.</p> <p>2. Навыками грамотного письма и устной речи на ин.яз.</p> <p>3. Способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи на ин.яз.</p>	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование письменное, компьютерное</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Осознает важность коммуникаций на иностранном языке</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Демонстрирует способность к коммуникации на иностранном языке. Обладает коммуникативной компетентностью на уровне, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой и профессиональной сферах.</p>
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структуру самосознания, его роль в изучении иностранного языка.</li> <li>2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.</li> <li>3. Этапы профессионального становления личности</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний в области ин. яз., навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности иноязычного общения.</li> <li>2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе с использованием ин. яз.</li> <li>3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности на ин. яз.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем на ин. яз.</li> <li>2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания на ин. яз.</li> <li>3. Формами и методами самообучения и самоконтроля на ин. яз.</li> </ol>	проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов	<p>Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное, компьютерное Комбинированный опрос</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Имеет целостное представление о современных экологических проблемах в странах изучаемого языка.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеет навыками анализа и восприятия текстов, имеющих экологическое содержание на ин.яз., приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного языка на ин. яз. самостоятельно оценивает уровень профессиональной адаптации. Владеет навыками самообучения и самоконтроля.</p>
------	---	---	---	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
			№ 1 часов	№ 2 часов	№ 3 часов	№ 4 часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		<b>84</b>	18	16	18	32	
В том числе:			-	-	-	-	
Лекции (Л)		-	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)		84	18	16	18	32	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		204	54	56	54	40	
В том числе			-	-	-	-	
<b>СРС в семестре</b>		<b>204</b>	54	56	54	40	
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-	-	
	КР	-	-	-	-	-	
<b>Другие виды СРС</b>						-	
						-	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		16	4	4	4	4	
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам		16	4	4	4	4	
Работа со справочными материалами (словарями)		18	4	6	4	4	
Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы		22	6	6	6	4	
Изучение основной литературы		22	6	6	6	4	
Изучение дополнительной литературы		22	6	6	6	4	
Выполнение индивидуальных домашних заданий		22	6	6	6	4	
Реферирование профессионально-ориентированных материалов периодической печати		22	6	6	6	4	
Подготовка доклада с презентацией		22	6	6	6	4	
Написание деловых писем		22	6	6	6	4	
<b>СРС в период сессии</b>		<b>36</b>				36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	3	3	3	Э	
	экзамен (Э)	36	-	-	-	36	
						-	
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>		часов	<b>324</b>	72	72	72	108
		зач. ед.	9	2	2	2	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестр	№ Раздел	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА В ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ
1	1	Страны изучаемого языка	<b>Фонетика:</b> фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи. <b>Грамматика:</b> части речи: существительное. Местоимения. Предлоги. <b>Лексика:</b> бытовая лексика. <b>Чтение:</b> поисковое чтение текстов по страноведению <b>Аудирование:</b> понимание диалогической и монологической речи. <b>Говорение:</b> диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык». <b>Письмо:</b> составление плана текста.
1	2	Моя профессия и образование в стране изучаемого языка и России	<b>Фонетика:</b> основные интонационные модели иноязычной речи. <b>Грамматика:</b> прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола <b>Лексика:</b> общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «общего языка». <b>Чтение:</b> чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. <b>Аудирование:</b> понимание монологической речи по страноведческой тематике. <b>Говорение:</b> диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык». <b>Письмо:</b> составление биографии.
2	3	Экология как наука	<b>Фонетика:</b> понятие о ненормативном произношении. <b>Грамматика:</b> видо-временные формы глагола. (продолжение) Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование <b>Лексика:</b> профессионально-ориентированная лексика. <b>Чтение:</b> приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки. <b>Аудирование:</b> понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки. <b>Говорение:</b> диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык».



			<b>Письмо:</b> составление аннотации текста.
2	4	История развития экологии в стране изучаемого языка	<b>Фонетика:</b> совершенствование навыков произношения в аспекте «язык для специальных целей». <b>Грамматика:</b> активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение) <b>Лексика:</b> термины. <b>Чтение:</b> тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение. <b>Аудирование:</b> понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки. <b>Говорение:</b> диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике. <b>Письмо:</b> реферирование профессионально-ориентированных текстов.
3	5	Выдающиеся ученые-экологи страны изучаемого языка	<b>Грамматика:</b> понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение. <b>Лексика:</b> профессионально-ориентированная лексика. <b>Чтение:</b> поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов. <b>Аудирование:</b> прослушивание текстов по избранному направлению. <b>Говорение:</b> устные сообщения по профессиональной тематике. <b>Письмо:</b> составление реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике.
3	6	Экологические проблемы современного мира	<b>Грамматика:</b> неличные формы глагола. <b>Лексика:</b> профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика. <b>Чтение:</b> использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю. <b>Аудирование:</b> прослушивание текстов по избранному профилю. <b>Говорение:</b> доклад по профессиональной тематике. <b>Письмо:</b> написание доклада по профессиональной тематике.
4	7	Профессионально-ориентированный иностранный язык в средствах массовой информации	<b>Грамматика:</b> синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения. <b>Лексика:</b> профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика. <b>Чтение:</b> чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике. <b>Аудирование:</b> прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля. <b>Говорение:</b> реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей. <b>Письмо:</b> написание сочинения
4	8	Деловое письмо и	Грамматика: грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер.

		деловая документация	<b>Лексика:</b> лексика характерная для деловой сферы. <b>Чтение:</b> чтение деловой корреспонденции. <b>Говорение:</b> диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы. <b>Аудирование:</b> прослушивание текстов по тематике деловой сферы <b>Письмо:</b> написание различных видов деловых писем.
--	--	----------------------	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
1	1	Страны изучаемого языка			9	27	36
1	1.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка			1	3	4
1	1.2	Грамматика: словообразование. Существительное. Местоимение. Предлоги			1	4	5
1	1.3	Лексика: Бытовая лексика			1	4	5
1	1.4	Чтение: поисковое чтение страноведческих текстов			1	4	5
1	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи			1	4	5
1	1.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык»			2	4	6
1	1.7	Письмо: составление плана текста			2	4	6
1	2	Моя профессия и образование в стране изучаемого языка и России			9	27	36
1	2.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи			1	3	4
1	2.2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола			1	4	5
1	2.3	Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка».			1	4	5
1	2.4	Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике.			1	4	5

		Ознакомительное чтение.					
1	2.5	Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.			1	4	5
1	2.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			2	4	6
1	2.7	Письмо: Составление биографии			2	4	6
		ИТОГО в семестре			18	54	72
2	3	Экология как наука			8	28	36
2	3.1	Фонетика: Понятие о ненормативном произношении			1	4	5
2	3.2	Грамматика: Видо-временные формы глагола (продолжение). Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование			1	4	5
2	3.3	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			1	4	5
2	3.4	Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки			1	4	5
2	3.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки			1	4	5
2	3.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			1	4	5
2	3.7	Письмо: Составление аннотации текста			2	4	6
2	4	История развития экологии в стране изучаемого языка			8	28	36
2	4.1	Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей»			1	4	5
2	4.2	Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)			1	4	5

2	4.3	Лексика: Термины. Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			1	4	5
2	4.4	Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			1	4	5
2	4.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки			1	4	5
2	4.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.			1	4	5
2	4.7	Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.			2	4	6
		ИТОГО в семестре			16	56	72
3	5.	Выдающиеся ученые-экологи страны изучаемого языка			9	27	36
3	5.1	Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.			1	4	5
3	5.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			1	4	5
3	5.3	Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.			1	4	5
3	5.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.			2	5	7
3	5.5	Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике			2	5	7
3	5.6	Письмо: Составление реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике			2	5	7
3	6	Важнейшие экологические проблемы современного мира			9	27	36
3	6.1	Грамматика: Неличные формы глагола			1	4	5
3	6.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная			1	4	5

		лексика.					
3	6.3	Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю			1	4	5
3	6.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю			2	5	7
3	6.5	Говорение: Доклад по профессиональной тематике			2	5	7
3	6.6	Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике			2	5	7
		ИТОГО в семестре			36	36	72
4	7	Профессионально-ориентированный иностранный язык в средствах массовой информации			16	20	36
4	7.1	Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения.			2	3	5
4	7.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.			2	3	5
4	7.3	Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.			3	3	6
4	7.4	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля			3	3	6
4	7.5	Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей			3	4	7
4	7.6	Письмо: Написание сочинения по теме			3	4	7
4	8	Деловое письмо и деловая документация			16	20	36
4	8.1	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер			2	3	5
4	8.2	Лексика: Лексика характерная			2	3	5

		для деловой сферы					
4	8.3	Чтение: Чтение деловой корреспонденции			3	3	6
4	8.4	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы			3	3	6
4	8.5	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике деловой сферы			3	4	7
4	8.6	Письмо: Написание различных видов деловых писем			3	4	7
		Итого в семестре			32	40	72
		<b>Итого:</b>			<b>84</b>	<b>204</b>	<b>288</b>

**2.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрены**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

<b>№ семестра</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
1	1	Страны изучаемого языка	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	2
			Работа со справочными материалами (словарями)	2
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	3
			Изучение основной литературы	3
			Изучение дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
			Реферирование профессионально-ориентированных материалов периодической печати	3
			Подготовка доклада с презентацией	3

			Написание деловых писем	3
--	--	--	-------------------------	---

			<b>Итого:</b>	<b>27</b>
1	2		Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	2
			Работа со справочными материалами (словарями)	2
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	3
			Изучение основной литературы	3
			Изучение дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
			Реферирование профессионально-ориентированных материалов периодической печати	3
			Подготовка доклада с презентацией	3
			Написание деловых писем	3
			<b>Итого:</b>	<b>27</b>
			<b>Итого в семестре</b>	<b>54</b>
2	3	Экология как наука	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	2
			Работа со справочными материалами (словарями)	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	3
			Изучение основной литературы	3
			Изучение дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
			Реферирование профессионально-ориентированных материалов периодической печати	3
			Подготовка доклада с презентацией	3



			Написание деловых писем	3
			<b>Итого:</b>	<b>28</b>
2	4	История развития экологии в стране изучаемого языка	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	2
			Работа со справочными материалами (словарями)	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	3
			Изучение основной литературы	3
			Изучение дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
			Реферирование профессионально-ориентированных материалов периодической печати	3
			Подготовка доклада с презентацией	3
			Написание деловых писем	3
			<b>Итого:</b>	<b>28</b>
<b>Итого в семестре</b>				<b>56</b>
3	5	Выдающиеся ученые-экологи страны изучаемого языка	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	2
			Работа со справочными материалами (словарями)	2
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	3
			Изучение основной литературы	3
			Изучение дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
			Реферирование профессионально-ориентированных материалов периодической печати	3
			Подготовка доклада с презентацией	3
			Написание деловых писем	3
			<b>Итого:</b>	<b>27</b>
3	6	Важнейшие экологические проблемы в современном мире	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	2
			Работа со справочными материалами (словарями)	2
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	3

			Изучение основной литературы	3
			Изучение дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
			Реферирование профессионально-ориентированных материалов периодической печати	3
			Подготовка доклада с презентацией	3
			Написание деловых писем	3
			<b>Итого:</b>	<b>27</b>
<b>Итого в семестре</b>				<b>54</b>
4	7	Профессионально-ориентированный иностранный язык в средствах массовой информации	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	2
			Работа со справочными материалами (словарями)	2
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	2
			Изучение основной литературы	2
			Изучение дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			Реферирование профессионально-ориентированных материалов периодической печати	2
			Подготовка доклада с презентацией	2
			Написание деловых писем	2
			<b>Итого:</b>	<b>20</b>
4	8	Деловое письмо и деловая документация	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	2
			Работа со справочными материалами (словарями)	2
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	2
			Изучение основной литературы	2
			Изучение дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			Реферирование профессионально-ориентированных материалов периодической печати	2
			Подготовка доклада с презентацией	2

		Написание деловых писем	2
		<b>Итого:</b>	<b>20</b>
Итого в семестре			<b>40</b>
Всего:			<b>288</b>

### **3.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».**

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не

является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова А.В. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань, 2010.
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167Кб/200 Кб Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др. [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe\\_posobie\\_%28anglijskij\\_yazyk%29.pdf](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf)

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА В УНИВЕРСИТЕТЕ НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература. Английский язык

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под ред. Л. В. Полубиченко. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 311 с. — URL: <a href="http://urait.ru/catalog/388889">http://urait.ru/catalog/388889</a> (дата обращения: 25.08.2018)	1-8	1-3	ЭБС	ЭБС
2.	Долгалёва, Е. Е. Английский язык. General & academic english : учебник для прикладного бакалавриата / Е. Е. Долгалёва, В. В. Левченко, О. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 278 с. URL: <a href="http://urait.ru/catalog/395649">http://urait.ru/catalog/395649</a> (дата обращения: 25.08.2018)	1-8	1-4	ЭБС	ЭБС

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Иностранный язык (английский язык) : сборник заданий / авт.-сост. М.В. Межова, С.А. Золотарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 211 с. : ил. ,схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275355">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275355</a> (дата обращения:	1-8	1-4	ЭБС	ЭБС

	25.08.2018)				
2	История и культура стран изучаемых языков (английский язык) : учебное пособие / И.В. Зуева. — Пятигорск : Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016. — 161 с. — URL: <a href="https://www.book.ru/book/919868">https://www.book.ru/book/919868</a> (дата обращения: 25.08.2018)	1-3	1-4	ЭБС	ЭБС
3	Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — URL: <a href="http://urait.ru/catalog/395651">http://urait.ru/catalog/395651</a> (дата обращения: 25.08.2018)	1-8	1-4	ЭБС	ЭБС
4	Погребная, И. Ф. Английский язык. A focus on communication skills в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Е. Н. Степанова ; под ред. И. Ф. Погребной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 170 с. —URL: <a href="http://urait.ru/catalog/396376">http://urait.ru/catalog/396376</a> (дата обращения: 25.08.2018)	1-6	1-3	ЭБС	ЭБС
5	Сборник текстов на английском языке =Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов : учебное пособие / сост. Т.Б. Менская, Ю.И. Клушина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Ф. БОГОСЛОВСКИЙ и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Ч. 1. - 176 с. - ISBN 978-5-7429-0872-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277156</a> (дата обращения: 25.08.2018)	1-8	1-3	ЭБС	ЭБС

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>.

2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативно-правовые акты в области экологии и природопользования.

3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: <http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования.

4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования.

5. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/>. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.

9. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.



## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Abc-english-grammar.com [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык .- Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com> , свободный (дата обращения 01.12.2016)
2. alleng.ru [Электронный ресурс]: образовательный ресурс.- Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> , свободный (дата обращения 01.12.2016)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.01.2017).
4. english.ru. [Электронный ресурс]: образовательный ресурс.- Режим доступа: <http://www.english.ru>, свободный (дата обращения 01.12.2016)
5. EnglishForFun. [Электронный ресурс]: образовательно-познавательный проект.- Режим доступа: <http://www.english4fun.ru>, свободный (дата обращения 01.12.2016)
6. GoogleEarth[Электронный ресурс] :электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения 15.04.2016).
7. Lingualeo. Покори язык. [Электронный ресурс]: сайт для изучения английского языка .- Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения 01.12.2016)
8. UsefulEnglish [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык как иностранный.- Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru> , свободный (дата обращения 01.12.2016)
9. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: образовательный сайт.- Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru> , свободный (дата обращения 01.12.2016)
10. Википедия [Электронный ресурс]:свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 19.08.2017)

### **Информационные агентства новостей на английском языке:**

- wpn.com (= worldnews.com) (Перевод) WorldNews (Всемирные новости) Обзор новостей по страницам информационных агентств мира.
- wnnetwork.com (Перевод) WN Networks (Всемирные новостные Сети) Основные рубрики.
- euronews.net (Перевод) EuroNews на английском (Европейские новости)
- euronews.net EuroNews - русскоязычная версия (не машинный перевод, а полностью художественный)
- bbc.co.uk (Перевод) BBC (Би-Би-Си) Internationalversion (Англия)
- cnn.com (Перевод) - агентство новостей CNN (U.S.Edition) (Си-Эн-Эн США)
- usatoday.com (Перевод) USA Today (Америка сегодня) (США)

### **Газеты на английском языке:**

- washingtonpost.com (Перевод) WashingtonPost (Вашингтонпост) (США)
- dailymail.co.uk (Перевод) DailyMail (ДейлиМейл) (Англия)
- guardian.co.uk (Перевод) Guardian (Гардиан) (Англия)
- timesonline.co.ukTheTimes (Таймс) (Англия)

### **Журналы на английском языке:**

- time.com (Перевод) TimeMagazine (Журнал Тайм) (США)
- msnbc.msn.com (Перевод) Newsweek (Журнал Ньюсуик ) (США)

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:**

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, аутентичные тексты по профилю, видео-курсы ИЯ размещены в Интернете в свободном доступе);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, объяснение грамматического материала и беседа по изучаемой тематике через интернет в online).

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	№Тг000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ: отсутствуют.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>1.Страны изучаемого языка. 2.Моя профессия и образование</b>	ОК-5, ОК-7	1 семестр Зачет
2	<b>3.Экология как наука 4.История развития экологии в стране изучаемого языка</b>	ОК-5, ОК-7	2 семестр Зачет
3.	<b>5.Выдающиеся ученые-экологи страны изучаемого языка 6.Важнейшие экологические проблемы современного мира</b>	ОК-5, ОК-7	3 семестр Зачет
4.	<b>7.Профессионально-ориентированный ин. яз. 8. Деловая корреспонденция на ин.яз.</b>	ОК-5, ОК-7	Экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	Способность к коммуникации	<b>Знать:</b>	
		1. Теории и правил речевого этикета делового	ОК-5 31

	в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	человека ин. культуры	
		2. Правила организации переговорного процесса на ин. яз.	ОК-532
		3. Методы использования современных средств коммуникации на ин.яз.	ОК-5 33
		<b>Уметь:</b>	ОК-5 У1
		1. Представлять результаты аналитической и исследовательской работы на ин. яз.	
		2.Выступать с докладом, информационным обзором, отчетом, статьёй на ин.яз.	ОК-5 У2
		3.Вести дискуссию на ин. яз.	ОК-5
		<b>Владеть:</b>	У3
		1.Навыками грамотного письма и устной речи на ин.яз.	ОК-5В1
		2.Способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи на ин.яз.	ОК-5 В2
3.Навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на ин.яз.	ОК-5 В3		
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать</b>	
		1.Структуру самосознания, его роль в изучении иностранного языка.	ОК7 31
		2.Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.	ОК7 32
		3.Этапы профессионального становления личности	ОК7 33
		<b>Уметь:</b>	ОК7 У1
		1.Самостоятельно оценивать роль новых знаний в области ин. яз., навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности иноязычного общения.	
		2.Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе с использованием ин. яз.	ОК7 У2
		3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности на ин. яз.	ОК7 У3
		<b>Владеть:</b>	
		1.Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем на ин. яз..	ОК7В1
2.Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания на ин. яз.	ОК7В2		

		3. Формами и методами самообучения и самоконтроля на ин. яз.	OK7B3
--	--	--	-------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ 1 семестр)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста общей тематики.	<b>OK7</b> 31 У3,В1, <b>OK5</b> 31, 32 У1,В1
2	Устное высказывание по предложенной ситуации.	<b>OK5</b> 32,33 <b>OK7</b> 32,33, У1 В1 В2 В3.
3	Ознакомительное чтение оригинального текста общей тематики. Объем 1500 печатных знаков.	<b>OK5</b> У1, У2, В2,В <b>OK7</b> У2,У3,В2,В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ 2 семестр)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики.	<b>OK5</b> 31,32,33,У1,У1,У3, В1,В2,В3 <b>OK7</b> 31 32, У1,
2	Устное высказывание по профессиональной тематике.	<b>OK5</b> 31 32 33,У1 У2 У3,В1 В2 В3 <b>OK7</b> 31,32,33,У1,У2,У3, В1, В2,В3
3	Поисковое чтение оригинального текста общей и профессиональной тематики. Объем 2000 печатных знаков.	<b>OK5</b> 31,32,33,У1,В1,В3, <b>OK7</b> 31,33,У1,У2,В1.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ 3 семестр)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики с последующим выполнением заданий по тексту.	<b>OK5</b> 31, У1,У2,У3, В1,В2 <b>OK7</b> 31 У1, В1
2	Беседа по пройденной тематике.	<b>OK5</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3. <b>OK 7</b> 31,32,33,У1,В1
3	Изучающее чтение оригинального текста общей и профессиональной тематики. Объем 2500 печатных знаков.	<b>OK5</b> 31,32,33, У1,У2,У3 В1,В2,В3 <b>OK7</b> У1, У3,В1,В2,В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН 4 семестр)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод профессионально-ориентированного научного текста. Объем текста – 1500 печатных знаков.	<b>OK5</b> 31 Y1 B1, <b>OK7</b> 31 Y1,B1, <b>OK5</b> 31,Y1,B1, <b>OK7</b> 33
2	Реферирование статьи из интернет-источника или СМИ	<b>OK5</b> 31,32,33,Y1,Y2,Y3B1,B2,B3 <b>OK7</b> Y1 31,Y3, B1,B2,B3,
3	Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста, относящегося к сфере межличностного и профессионального общения. Объем –1500 печатных знаков.	<b>OK5</b> 31 Y1 B1, <b>OK7</b> Y1,B1,
4	Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью студента-бакалавра.	<b>OK5</b> 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3, <b>OK7</b> 31,33 Y1 B1, B2,B3.

**Примеры оценочных средств для зачета**

**1. Пример текста для письменного перевода**

**US TO END GLOBAL WARMING STUDY**

Americans rank climate change last on a list of important issues. Only five percent of Americans say climate change is the most important issue facing the U.S. today. The issue of climate change ranks behind the lack of jobs (22%), the increasing gap between rich and poor (18%), health care (17%), the budget deficit (13%), immigration reform (10%), and the rising cost of education (9%).

When asked which environmental problem is most important for the current administration to tackle, nearly 3-in-10 (29%) Americans point to air, water, and soil pollution. One-quarter (25%) of Americans say climate change is the most pressing environment problem, while a similar number (23%) identify water shortages and drought. Fewer Americans cite the shrinking of wilderness areas and animal habitats (11%) or endangered species (4%) as the most critical environmental issue.

Americans are significantly more likely to believe that people living in poorer developing countries will be harmed by climate change than they are to say that they personally, or U.S. residents as a whole, will be negatively affected by climate change.

**2. 1.Пример текста для устного высказывания.**

Ecology

1. The study of plants and animals in relation to their physical and biological environment is called ecology.
2. The physical environment includes light and heat or solar radiation, moisture, wind, oxygen, carbon dioxide, nutrients in soil, water and atmosphere.

3. The biological environment includes organisms of the same kind as well as other plants and animals.
4. Ecology draws upon such fields as climatology, hydrology, oceanology, oceanography, physics, chemistry, geology, and soil analysis.
5. The term “ecology” was introduced in 1866 by the German biologist Ernst Haeckel.
6. Ecology is derived from the simple Greek word “oikos” meaning “a house”, “a household”.
7. The global distribution of climate, vegetation and soil stands out similarity.
8. These three components are all closely related.
9. An ecosystem is a collection of independent parts that function as a unit and involves inputs and outputs.
10. The major parts of an ecosystem are the producers, the consumers, the decomposers and non-living matter.
11. The producers are green plants.
12. The consumers are herbivores and carnivores.
13. The decomposers are fungi and bacteria.
14. The non-living component consists of dead organic matter and nutrients in the soil and water.
15. The main inputs into the ecosystem are water, oxygen, carbon dioxide, nitrogen and other elements.
16. Outputs include heat of respiration, water, nutrient losses, carbon dioxide, oxygen.
17. The plants are the primary producers because they are the first to receive sun’s energy.
18. The planet energy is transported to animals and this forms a food web or a food chain.
19. Ecosystems contain mineral nutrients which come from the weathering of rock.
20. Mineral nutrients are transferred by animals along food chains.

## **2.2. Вопросы по теме:**

1. What sciences is ecology based on?
2. How can ecology be defined as? Give your definition.
3. What are there the applications of the science?
4. What does ecosystem mean? Describe an ecosystem .
5. What are the decomposers? Enumerate the organisms known as decomposers.
6. What is the food chain? Illustrate your answer with the example.

## **3. Пример текста для ознакомительного чтения**

### **Caribbean coral reef damage feared**

The Associated Press

Published Tuesday, July 04, 2006



CHARLOTTE AMALIE, U.S. Virgin Islands -- Caribbean sea temperatures have reached their annual high two months ahead of schedule -- a sign that coral reefs, including those in the Florida Keys, may suffer the same widespread damage as last year, scientists said Monday.

Sea temperatures around Puerto Rico and the Florida Keys reached 83.48 degrees Fahrenheit on Saturday -- a high not normally expected until September, said Al Strong, a scientist with the U.S. National Oceanic and Atmospheric Administration's Coral Reef Watch.

"We've got a good two more months of heating," Strong told The Associated Press in a telephone interview from Washington. "If it were to go up another degree it would be pretty serious. That's what we had last year."

High sea temperatures stress coral, making the already fragile undersea life even more susceptible to disease and premature death.

NOAA issued a warning, alerting scuba dive operators and underwater researchers to be careful around the reefs, which are easily damaged by physical contact and land-based runoff, Strong said.

## **Пример оценочных средств для экзамена**

### **1. Пример текста для письменного перевода.**

#### **Russian Border Guards Save Mongolian Gazelles**

at 22/05/2008 23:51

Russian border guards, police and special teams of veterinarians are working to save thousands of migrating antelopes on the Russian-Mongolian border. The border guards temporarily removed parts of barbed wire fencing allowing the animals to move to food and water without obstructions.

The first reports of Mongolian gazelles, also known as dzerens, dying of thirst and hunger on Russian-Mongolian border appeared in the first half of May. Thousands animals, who have been forced north by years of drought, have died after being caught up in barbed wire lining the Russian border. According to Komsomolskaya Pravda daily, over 20,000 dzerens have managed to cross the fence on the Mongolian side but had to stop before three-meter-high fence on the Russian side. Many animals got entangled in the wire and died of injuries and thirst.

The animals have been trying to reach Russia's Daursky nature reserve just across the border, which is rich in vegetation and water.

The paper quoted the head of the nature reserve, Alexander Borodin, as saying such a vast migration from the Mongolian steppes has never been seen before. "There are now around 100,000 dzerens moving toward our border. If they all die on the neutral territory near our border, an environmental catastrophe will be unavoidable."

Volunteers are also taking part in the operation to save the animals - mostly by scaring them away from the barbed wire and into the open space. Workers of the Daursky nature reserve have made 35 watering holes on the animals' way. On

Wednesday, the director of the reserve told the RIA Novosti that three thousand gazelles had already crossed the border into the Russian territory. He also complained of severe lack of funds and asked for help, but added that his organization had been promised aid by the WWF.

Dzerens carry foot-and-mouth disease and this prompted moves of additional vaccination of domestic animals in Russian regions adjacent to the Mongolian border. Local authorities also allocated hardware and staff who will be gathering the dead dzerens and incinerate the carcasses in special places.

Experts say that the problem will be solved fairly soon as in two or three weeks the dzerens will start to give birth and after that they will return to their natural habitat

## **2. Пример статьи для реферирования**

### **ECOLOGY WATCHDOG NAMES WORST RUSSIAN REGIONS**

*Monday, January 16, 2012*

*Window on Eurasia: Moscow, Regions Destroying Russia's Nature Reserve System, Greenpeace Says*

*Paul Goble*

Staunton, January 16 – Russia's nature reserves system that was set up just before the February 1917 revolution and once among the best in the world is suffering from neglect and the encroachment of unrestrained economic development, according to Greenpeace on the occasion of the 95th anniversary of the country's first national park.

Russia's first national reserve was established on January 11, 1917, during the first world war just to the north of Lake Baikal. "Unfortunately," the ecological watchdog group notes, that park did not survive to see this anniversary because of a 2011 decision of Yury Trutnev, Russia's natural resources minister ([www.greenpeace.org/russia/ru/news/10-01-2012-the-end-of-oopt/](http://www.greenpeace.org/russia/ru/news/10-01-2012-the-end-of-oopt/)).

In September of last year, the organization says, Trutnev united the reserve into a single structure with the Transbaikal National Park, but this move does not save the preserve but rather destroys it because the ministry permits "almost any economic activity" on the territory of the national parks, opening the way to "the rapid end of the Russian reserve system."

Over the last few years, Greenpeace says, the Russian authorities "have not developed" the nature preserve system but destroyed it" by "changing borders" of the reserves, "the seizure of territory, illegal use, changes in general legal norms, the driving out of qualified specialists" from the field "and so on."

One of the "hottest of the hot spots" on the nature reserve map of Russia is the Caucasus, the organization says, where Moscow appears to have developed new "methods for a struggle against reserve territories and also against those who defend them," all in the name of economic development.

Four of the planned five new ski resorts in the region, in which Prime Minister Vladimir Putin has displayed a particular interest, are on the territories in whole or in

part of federal nature preserves. Moreover, the Caucasus has its own “road to nowhere,” one to a non-existent meteorological station.

### **3. Пример текста для беглого чтения**

#### **Finding Oil or Saving Bears**

Save Bear Island – Save us from oil addiction

Blogpost by Sune Scheller - 16 May, 2014 at 10:00 Add comment As I write this the Esperanza is sailing north along the Norwegian coast with a dedicated crew and activists, committed to put an end to oil companies' reckless race to drill for oil in the Arctic. I am glad to be one of them.

This time we want you to join us in our journey to the far North. We need your help to spread the story of the Arctic nature reserve Bear Island and how the Norwegian state owned oil company Statoil is threatening the unique wildlife of the island with oil spills.

If you ever find yourself sailing north along the Norwegian coast you will pass by an army of offshore installations. I have only counted three wind turbines huddled together, they are heavily outnumbered. As such the trip so far has been a stark reminder of our addiction to fossil fuels such as coal, gas and oil.

International oil companies such as Shell and Gazprom make such a good profit from this addiction, like our society is addicted to oil these companies are addicted to money, so they have decided to begin drilling in ice filled waters risking the pristine Arctic environment and our global climate. This summer the reckless hunt for oil in the Arctic will bring two other oil companies – ExxonMobil and Statoil – to the far North. Fortunately, we will be there as well.

### **4. Пример текста для беседы**

#### **Ecosystems**

1. Ecosystems are groups of plants and animals and decomposers and their physical environment.
2. Ecosystems maybe local or global.
3. Global ecosystems are tropical rainforest , deciduous , coniferous forest, grassland, savannah, desert.
4. Local ecosystems include lakes , rivers, ponds ,wetlands, coral, reefs, mangroves.
5. Tropical forest contains 90 percent of all living specimens.
6. The equatorial climate influence the vegetation.
7. Annual rainfall is high ,and temperatures are constant all year round.
8. This gives ideals conditions for plants growth anal helps to explain.
9. This abundant food source attract huge populations of insects, mammals and birds.
10. There intense activity from fungi and microorganisms on the forest floor.
11. Deforestation is taking place at an alarming rate.
12. Exploitation on resources is destroying rainforest.
13. Agriculture , settlement , mineral extraction and logging cause deforestation.

## **4.2. Вопросы для беседы.**

1. What does an ecosystem include?
2. What are global ecosystems?
3. Describe each of them in short.
4. What does the tropical forest contain?
5. What causes deforestation?

## **Список тем для обсуждения:**

1. My students life.
2. Ecology
3. Ecosystems
4. Ernest Hackle
5. Environmental problems of Great Britain
7. The History of Ecology
8. Natural Disasters

### Вопросы для беседы на экзамене и зачете АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

My profession:

1. Why have you chosen the profession of an ecologist?
2. When did you decide to become an ecologist?
3. What kinds of profession of ecologist in Britain do you know?
4. What do they deal with?
5. What is the teacher of ecologist in the USA??
6. What makes ecologists so important in European countries?

English speaking countries:

1. What are the main parts and their capitals in Great Britain? What is the official name of GB?
2. Who is the head of the state in GB, USA, New Zealand?
3. What are the main political parties in the USA? When are presidential elections held?
4. What is the jurisdiction of Canada like?
5. What are the main branches of the Australian economy?
6. How many states does the USA (Australia) consist of?

Ecology as a science

- 1) When was the term "ecology" introduced?
- 2) What does ecology study?
- 3) What are ecosystems?
- 4) What are the differences between global and local ecosystems?
- 5) What does local ecosystem include?
- 6) What does the natural environment include?

Environmental problems:

- 1) What factors can create environmental problems?
- 2) What does global change mean?
- 3) What kind of working conditions would you prefer to have in the future?
- 4) What are your aims in protecting the environment?

- 5) How important are health and safety at any workplace?
- 6) What causes “global warming”?

Ecosystems studying:

- 1) What are ecosystems?
- 2) What are the differences between global and local ecosystems?
- 3) What does local ecosystem include ?
- 4) What does the natural environment include?
- 5) What thing do you consider the most important in job advertisements?
- 6) Which factors usually influence on ecosystems?

Climate change:

- 1) Can you name any ways of climate change?
- 2) Which factors usually cause climate change?
- 3) What do people need to do to be satisfied with the job?
- 4) What goals would you like to achieve in protecting the environment?
- 5) What personal and professional qualities does your future job demand?
- 6) What do you need for consuming energy?

Mass-media :

1. How is the article under review headlined?
2. Who is the author of the article?
3. What does the article point out?
4. What does it stress?
5. What problems does the article raise?
6. What is your attitude to the events described in the newspaper article?

Business English correspondence and CV :

1. What items does CV include?
2. What information about an applicant should be reflected in a resume?
3. What types of business letters do you know?
4. What is the structure of a business letter?
5. What are the items of a contract?
6. What is the functional difference between a letter of complain and a claim?

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Иностранный язык** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил

программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы

собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.