

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки Экология

Форма обучения Заочная

Сроки освоения ОПОП Нормативный (4 г 6 мес.)

Естественно-географический факультет

Кафедра Экологии и природопользования

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Социальная экология является формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области основных современных проблем и тенденций развития социальной экологии, организации и функционирования социоприродных систем, принципов взаимодействия человека, общества и природы, закономерностей функционирования и развития человека в жизненной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Социальная экология относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История
Общая экология
Биология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Экология человека
Современные экологические проблемы
Социология

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы; 2. закономерности влияния этнических, конфессиональных и культурных особенностей территории на специфику природопользования региона; 3. социальные аспекты будущей профессиональной деятельности	1. планировать мероприятия по охране окружающей природной среды с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; 2. осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе морально-этических норм; 3. профессионально анализировать ситуацию при решении проблем связанных с интересами различных групп населения, при решении	1. информацией об особенностях взаимоотношений общества и природы в различных регионах и странах мира; 2. навыками решения региональных социально-экологических задач; 3. теоретическим представлениями о сохранении и поддержании стабильности существования природной и социокультурной системы любого уровня

				поставленных задач	
2.	ОПК-4	<p>владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды</p>	<p>1. причины и тенденции развития проблем социальной экологии; 2. фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии; 3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем</p>	<p>1. пользоваться системой понятий и категорий социальной экологии; 2. использовать социально-экологические и демографические данные, этнические, правовые и историко-культурные нормы при решении экологических задач; 3. применять экологический подход к анализу природных и искусственных условий среды проживания и деятельности, региональных особенностей взаимодействия общества с природной и искусственной средой</p>	<p>1. теоретической базой, концепциями и методами социальной экологии; 2. навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы; 3. навыками моделирования и прогнозирования социоприродных процессов</p>
3.	ОПК-7	<p>способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования</p>	<p>1. основные результаты воздействия общества на</p>	<p>1. объяснять причинно-следственные связи</p>	<p>1. методами анализа социально-экологических проблем и критической оценки результатов</p>

			<p>природу в различные исторические эпохи и экологические последствия данного воздействия;</p> <p>2. закономерности развития социосистем и их компонентов;</p> <p>3. концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия</p>	<p>экологических и социокультурных процессов, влияние человека на экологические явления;</p> <p>2. оценивать особенности и специфику региональной культурно-экологической системы;</p> <p>3. анализировать различные социально-экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению</p>	<p>социально-экологических исследований;</p> <p>2. методами получения и анализа информации о качестве окружающей человека среды и взаимообусловленности ее с качеством жизни, экологических аспектах функционирования социальной сферы;</p> <p>3. навыками оценки региональных особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно-экологической безопасности</p>
--	--	--	--	---	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Социальная экология	
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области основных современных проблем и тенденций развития социальной экологии, организации и функционирования социоприродных систем, принципов взаимодействия человека, общества и природы, закономерностей функционирования и развития человека в жизненной среде
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие	
Общекультурные компетенции:	

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы; 2. закономерности влияния этнических, конфессиональных и культурных особенностей территории на специфику природопользования региона; 3. социальные аспекты будущей профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планировать мероприятия по охране окружающей природной среды с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; 2. осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе морально-этических норм; 3. профессионально анализировать ситуацию при решении проблем связанных с интересами различных групп населения, при 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат</p> <p>Собеседование</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает основные закономерности влияния этнических, конфессиональных и культурных особенностей территории на специфику природопользования региона. Понимает некоторые закономерности влияния этнических, конфессиональных и культурных особенностей территории на специфику природопользования региона. Представляет основные социальные аспекты будущей профессиональной деятельности. Способен планировать мероприятия по охране окружающей природной среды с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий. Может анализировать ситуацию при решении проблем связанных с интересами различных групп населения, при решение поставленных задач. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе морально-этических норм. Владеет основной информацией об особенностях взаимоотношений общества и природы в различных регионах и странах мира. Владеет первичными навыками решения</p>

		<p>решение поставленных задач</p> <p>Владения:</p> <p>1. информацией об особенностях взаимоотношений общества и природы в различных регионах и странах мира;</p> <p>2. навыками решения региональных социально-экологических задач;</p> <p>3. теоретическим представлениями о сохранении и поддержании стабильности существования природной и социокультурной системы любого уровня</p>			<p>региональных социально-экологических задач. Владеет элементарными теоретическим представлениями о сохранении и поддержании стабильности существования природной и социокультурной системы любого уровня.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Глубоко понимает нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы. Хорошо знает и понимает закономерности влияния этнических, конфессиональных и культурных особенностей территории на специфику природопользования региона. Четко представляет социальные аспекты будущей профессиональной деятельности. С уверенностью может планировать мероприятия по охране окружающей природной среды с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий. На высоком профессиональном уровне может анализировать ситуацию при решении проблем связанных с интересами различных групп населения, при решении поставленных задач. Широко владеет информацией об особенностях взаимоотношений общества и природы в различных регионах и странах мира. Уверенно</p>
--	--	--	--	--	--

					владеет навыками решения региональных социально-экологических задач. На высоком уровне владеет теоретическим представлениями о сохранении и поддержании стабильности существования природной и социокультурной системы любого уровня.
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	владением базовыми общепрофессиональными (общезэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии , охраны окружающей среды	<p>Знания:</p> <p>1. причины и тенденции развития проблем социальной экологии;</p> <p>2. фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии;</p> <p>3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем</p> <p>Умения:</p> <p>1. пользоваться системой понятий и категорий социальной экологии;</p> <p>2. использовать социально-экологические и демографические данные, этнические, правовые и историко-культурные нормы при решении экологических задач;</p> <p>3. применять</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат</p> <p>Собеседование</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает основные причины и тенденции развития проблем социальной экологии. Знает главные фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии. Знает основные предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем. Умеет пользоваться системой понятий и категорий социальной экологии. Может использовать социально-экологические и демографические данные, этнические, правовые и историко-культурные нормы при решении экологических задач. Способен применять экологический подход к анализу природных и искусственных условий среды проживания и деятельности, региональных особенностей взаимодействия общества с природной и искусственной средой. Владеет</p>

		<p>экологический подход к анализу природных и искусственных условий среды проживания и деятельности, региональных особенностей взаимодействия общества с природной и искусственной средой</p> <p>Владения:</p> <p>1.теоретической базой, концепциями и методами социальной экологии;</p> <p>2. навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы;</p> <p>3. навыками моделирования и прогнозирования социо-природных процессов</p>			<p>основной теоретической базой, концепциями и методами социальной экологии. Владеет элементарными навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы. Владеет начальными навыками моделирования и прогнозирования социо-природных процессов.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уверенно знает и хорошо понимает причины и тенденции развития проблем социальной экологии; фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии; предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем. Уверенно пользуется системой понятий и категорий социальной экологии. На высоком уровне использует социально-экологические и демографические данные, этнические, правовые и историко-культурные нормы при решении экологических задач. Может уверенно применять экологический подход к анализу природных и искусственных условий среды проживания и деятельности, региональных особенностей взаимодействия общества с природной и искусственной средой. Широко владеет теоретической базой, концепциями и методами</p>
--	--	--	--	--	---

					социальной экологии. Уверенно владеет навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы. Уверенно владеет навыками моделирования и прогнозирования социо-природных процессов
ОПК-7	способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	<p>Знания:</p> <p>1. основные результаты воздействия общества на природу в различные исторические эпохи и экологические последствия данного воздействия;</p> <p>2. закономерности развития социоэкосистем и их компонентов;</p> <p>3. концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия</p> <p>Умения:</p> <p>1. объяснять причинно-следственные связи экологических и социокультурных процессов, влияние человека на экологические явления;</p> <p>2. оценивать особенности и специфику региональной</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат</p> <p>Собеседование</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает основные результаты воздействия общества на природу в различные исторические эпохи и экологические последствия данного воздействия. Знает главные закономерности развития социоэкосистем и их компонентов. Представляет концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия. Может объяснять причинно-следственные связи экологических и социокультурных процессов, влияние человека на экологические явления. Способен оценивать особенности и специфику региональной культурно-экологической системы. Умеет анализировать различные социально-экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению. Владеет некоторыми методами анализа социально-экологических</p>

		<p>культурно-экологической системы;</p> <p>3. анализировать различные социально-экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению</p> <p>Владения:</p> <p>1. методами анализа социально-экологических проблем и критической оценки результатов социально-экологических исследований;</p> <p>2. методами получения и анализа информации о качестве окружающей человека среды и взаимообусловленности ее с качеством жизни, экологических аспектах функционирования социальной сферы;</p> <p>3. навыками оценки региональных особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно-экологической безопасности</p>			<p>проблем и критической оценки результатов социально-экологических исследований. Владеет основными методами получения и анализа информации о качестве окружающей человека среды и взаимообусловленности ее с качеством жизни, экологических аспектах функционирования социальной сферы. Владеет элементарными навыками оценки региональных особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно-экологической безопасности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Хорошо знает и глубоко понимает основные результаты воздействия общества на природу в различные исторические эпохи и экологические последствия данного воздействия. И анализирует закономерности развития социосистем и их компонентов. Хорошо знает концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия. Уверенно объясняет и глубоко понимает причинно-следственные связи экологических и социокультурных процессов, влияние человека на экологические явления. На</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>высоком уровне способен оценивать особенности и специфику региональной культурно-экологической системы. Тщательно анализирует различные социально-экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению. Уверенно владеет широким спектром методов анализа социально-экологических проблем и критической оценки результатов социально-экологических исследований. На высоком уровне владеет широким спектром методов получения и анализа информации о качестве окружающей человека среды и взаимообусловленности ее с качеством жизни, экологических аспектах функционирования социальной сферы. Уверенно владеет навыками оценки региональных особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно-экологической безопасности</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семес
		тр
		№ 2
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	60	60
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
Подготовка реферата	30	30
Подготовка к собеседованию	8	8
Подготовка к зачету	22	22
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	3
Зачет (З)	4	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Введение в социальную экологию	Предмет социальной экологии, ее место в общественных и естественных науках. Понятие социальной экологии. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии. Подходы к пониманию предмета социальной экологии. Методы и задачи социальной экологии. Основные категории социальной экологии: Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека. Система «человек-общество-природа». Современные взгляды на взаимоотношения между человеком и природой - антропоцентрический и экоцентрический. Человек часть природы и общества. Человек как биологическое и социальное явление. Генофонд человечества и цивилизация. Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: «человек-общество», «человек-природа», «общество-природа».
	2	Экология цивилизаций (динамика взаимоотношений общества и природы на различных этапах развития человечества)	Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества. Выделение человеческого общества из природы. Охотничье-собирательская культура. Неолитическая революция. Взаимодействие человека и природы в аграрных обществах. Раннерабовладельческая цивилизация. Античная цивилизация. Феодальная цивилизация. Промышленная

			<p>революция. Отношения человека и природы в индустриальную эпоху. Научно-техническая революция. Отношения человека и природы в постиндустриальном обществе. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития. Системы природопользования как важные причины стабильности или упадка цивилизаций. Социально-экологические особенности различных регионов мира и стран.</p>
3	<p>Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Особенности смены цивилизаций на территории России. Первобытнообщинный строй на территории России. Экологические проблемы раннефеодальной цивилизации в России. Экологический проблемы и законодательство в области природопользования в период образования единого феодального Российского государства. Экологические проблемы и охрана природы в феодальной цивилизации России эпохи абсолютизма. Аграрно-индустриальная цивилизации в России и здоровье ее населения. Экологические проблемы в России в эпоху социальной цивилизации и переход страны к рыночной экономике.</p>	
4	<p>Социально-экологические системы, проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия</p>	<p>Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизуемая экологическая система, включенная в сферу общественных отношений. Качество социоэкологической системы как характеристика уровня взаимоотношений в системе «общество-природа». Структура и типы социоэкологических систем. Основные подходы к анализу и управлению социоэкологическими системами. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как</p>	

		<p>субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность.</p> <p>Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.</p> <p>Классификации компонентов среды человека.</p> <p>Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям. Концепция устойчивого экономико-социального развития. Экологическая доктрина Российской Федерации. Рост численности населения, «демографический взрыв».</p> <p>Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы.</p> <p>Возрастание агрессивности среды обитания: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов.</p> <p>Изменение генофонда. Проблема здоровья и долголетия.</p> <p>Продовольственная проблема. Социальные аспекты продовольственной проблемы.</p> <p>Проблема войны и мира. Проблема терроризма и нестабильности мирового пространства. Стихийные природные бедствия, их последствия.</p>
5	Экология жизненной среды человека.	<p>Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Урбанизация и социально-экономические особенности населения.</p> <p>Экологическая безопасность городской среды. Процесс урбанизации и мировая урбанизация. Агломерации городов</p>

			и урбанизация России. Роль городов в жизни России. Особенности современного города.
6	Миграции населения – важнейшая проблема социальной экологии		Подвижность населения и ее виды. Сущность "безвозвратных" миграций (переселений), их значение в жизни общества. Показатели интенсивности и эффективности миграций, приживаемости мигрантов. Типология миграций по их причинам, географической направленности, характеру мест выбытия и прибытия. Природные условия мест выбытия и прибытия как один из факторов миграций. Вынужденная миграция населения как глобальная социо-эколого-демографическая проблема. Экологические миграции. Проблемы адаптации мигрантов. Главные направления международных миграционных потоков. Основные факторы формирования современной внутренней и внешней миграции населения в странах разного типа. Маятниковые и сезонные миграции.
7	Роль религии в социальной экологии и религиозный состав населения мира		Религия, ее история и проблемы социальной экологии. Политеизм и монотеизм. Сущность религий разных эпох, их обусловленность конкретным социально-экономическим развитием общества и влияние на жизнь людей. Родоплеменные верования, национальные и мировые религии. География религий России. Понятие о социальном составе населения стран разных типов. Религия в жизни человека. Религиозные причины экологического кризиса.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	Введение в социальную экологию	2	-	-	6	8
	2	Экология цивилизаций (динамика взаимоотношений общества и природы на различных этапах развития человечества)	2	-	-	6	8
	3	Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности человека	-	-	-	8	8
	4	Социально-экологические системы, проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия	-	-	2	8	10
	5	Экология жизненной среды человека.	-	-	2	12	14
	6	Миграции населения – важнейшая проблема социальной экологии	-	-	-	10	10
	7	Роль религии в социальной экологии	-	-	-	10	10

		и религиозный состав населения мира					
		Разделы дисциплины №1-7	4	-	4	60	68
		ИТОГО за семестр	4	-	4	60	68
		ИТОГО	4	-	4	60	72

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Введение в социальную экологию	подготовка реферата-4; подготовка к зачету-2	6 (4+2)
	2	Экология цивилизаций (динамика взаимоотношений общества и природы на различных этапах развития человечества)	подготовка реферата-4; подготовка к зачету-2	6 (4+2)
	3	Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности человека	подготовка реферата-4; подготовка к зачету-4	8 (4+4)
	4	Социально-экологические системы, проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия	подготовка к собеседованию-4; подготовка реферата-2; подготовка к зачету-2	8 (4+2+2)
	5	Экология жизненной среды человека.	подготовка к собеседованию-4; подготовка реферата-4; подготовка к зачету-4	12 (4+4+4)
	6	Миграции населения – важнейшая проблема социальной экологии	подготовка реферата-6; подготовка к зачету-4	10 (6+4)
	7	Роль религии в социальной экологии и религиозный состав населения мира	подготовка реферата-6; подготовка к зачету-4	10 (6+4)
ИТОГО в семестре:				60
ИТОГО				60

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Контрольные работы/рефераты

Примерные темы рефератов

1. Мировые религии их роль в истории человечества (на примере любой по выбору студента).
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Проблема безопасности городской среды.
4. Социально – экологические проблемы населения районов пионерного освоения.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Фактор среды в развитии личности.
9. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
10. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
11. Социальная экология семьи.
12. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
13. Экологические аспекты продовольственной проблемы.
14. Проблема улучшения социальной среды человека.
15. Проблемы здоровья и долголетия в современном мире.
16. Социально экономические последствия военных действий.
17. Экологические последствия военных действий.
18. Проблема терроризма в современном мире.
19. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).
20. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
21. Природа как ценность.
22. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
23. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
24. Проблемы ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиях.
25. Проблемы экологизации социальной среды человека.

3.2.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учебно-

методическое пособие /О.Б. Даутова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 111 с. - ISBN 978-5-8064-1679-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428275>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная экология: учебник / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.	1-7	2	15	1
2	Социальная экология: учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М.: Академия, 2011	1-7	2	14	0

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Горелов, А.А. Социальная экология: учебник / А.А. Горелов. М.: ИФ РАН, 1998. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63217 (дата обращения: 25.08.2018)	1-7	2	ЭБС	ЭБС
2	Марков, Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учебное пособие / Ю.Г. Марков. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57987 (дата обращения: 25.08.2018)	1-7	2	ЭБС	ЭБС

3	Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. Москва: Дашков и К, 2013	1-7	2	6	0
4	Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249 (дата обращения: 25.08.2018)	1-7	2	ЭБС	ЭБС
5	Хорошилова, Л.С. Социальный аспект экологической безопасности (на примере Кемеровской области): монография / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278372 (дата обращения: 25.08.2018)	1-7	2	ЭБС	ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>.

1. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативно-правовые акты в области экологии и природопользования.

2. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: <http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования.

3. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования.

4. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/>. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.

8. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Международный социально-экологический союз. URL: <http://www.seu.ru/>. Сайт Международного социально-экологического союза, деятельность которого направлена на контроль за соблюдением прав человека и сохранением гражданского общества, участие в законотворческом процессе и контроль за соблюдением природоохранного законодательства, сохранение уникальных природных экосистем и восстановление нарушенных территорий, устойчивое лесное и сельское хозяйство, создание новых энергосберегающих восстанавливающих окружающую среду технологий, химическое разоружение и ядерную безопасность, проблемы экологии города, экологическое образование и просвещение участие в оценке проектов, влияющих на окружающую среду и здоровье людей .

2. Институт демографических исследований. URL: <http://www.demographia.ru>. Приводится широкий спектр научных материалов, касающихся демографии и социально-экологических проблем.

3. Журнал «Региональная экология»: электронный журнал. URL: <http://www.ecosafety-spb.ru>. Приводятся научные материалы, затрагивающие классический вопрос о неразрывности и взаимовлиянии экономических, экологических, технологических, социальных и духовных норм поведения, как единой системы интенсификации процесса природопользования.

4. Журнал «Экологический вестник России»: электронный журнал. URL: <http://www.ecovestnik.ru/>. Публикации журнала посвящены новейшим исследованиям в области актуальных проблем экологии и природопользования, в том числе социальной экологии.

5. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: <http://lib.socio.msu.ru/1/library>. Представлен широкий спектр научных публикаций в области социальной экологии, экологии человека, социологии и т.д.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Собеседование	Форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения и доклады, выполненные ими по результатам учебных под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы собеседования, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема собеседования и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеофильмы).

9. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	№Tr000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от

	30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО

10. Иные сведения: отсутствуют.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную экологию	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Зачет
2.	Экология цивилизаций (динамика взаимоотношений общества и природы на различных этапах развития человечества)		
3.	Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности человека		
4.	Социально-экологические системы, проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия		
5.	Экология жизненной среды человека.		
6.	Миграции населения – важнейшая проблема социальной экологии		
7.	Роль религии в социальной экологии и религиозный состав населения		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	
		1 нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы	ОК6 31
		2 закономерности влияния этнических, конфессиональных и культурных особенностей территории на специфику природопользования региона;	ОК6 32
		3 социальные аспекты будущей профессиональной деятельности	ОК6 33
		уметь	
		1 планировать мероприятия по охране окружающей природной среды с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК6 У1
		2 осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе морально-этических норм	ОК6 У2
		3 профессионально анализировать ситуацию при решении проблем связанных с интересами различных групп населения, при решении поставленных задач	ОК6 У3
		владеть	
		1 информацией об особенностях взаимоотношений общества и природы в различных регионах и странах мира	ОК6 В1
		2 навыками решения региональных социально-экологических задач	ОК6 В2
		3 теоретическим представлениями о сохранении и поддержании стабильности существования природной и социокультурной системы любого уровня	ОК6 В3
ОПК-4	владением базовыми	знать	

	<p>общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды</p>		
		1 причины и тенденции развития проблем социальной экологии	ОПК4 З1
		2 фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии	ОПК4 З2
		3 предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем	ОПК4 З3
		уметь	
		1 пользоваться системой понятий и категорий социальной экологии	ОПК4 У1
		2 использовать социально-экологические и демографические данные, этнические, правовые и историко-культурные нормы при решении экологических задач	ОПК4 У2
		3 применять экологический подход к анализу природных и искусственных условий среды проживания и деятельности, региональных особенностей взаимодействия общества с природной и искусственной средой	ОПК4 У3
		владеть	
		1 теоретической базой, концепциями и методами социальной экологии	ОПК4 В1
		2 навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы	ОПК4 В2
		3 навыками моделирования и прогнозирования социо-природных процессов	ОПК4 В3
ОПК-7	<p>способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования</p>	знать	

		1 основные результаты воздействия общества на природу в различные исторические эпохи и экологические последствия данного воздействия	ОПК7 31
		2 закономерности развития социоэкосистем и их компонентов	ОПК7 32
		3 концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия	ОПК7 33
		уметь	
		1 объяснять причинно-следственные связи экологических и социокультурных процессов, влияние человека на экологические явления	ОПК7 У1
		2 оценивать особенности и специфику региональной культурно-экологической системы	ОПК7 У2
		3 анализировать различные социально-экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению	ОПК7 У3
		владеть	
		1 методами анализа социально-экологических проблем и критической оценки результатов социально-экологических исследований	ОПК7 В1
		2 методами получения и анализа информации о качестве окружающей человека среды и взаимообусловленности ее с качеством жизни, экологических аспектах функционирования социальной сферы	ОПК7 В2
		3 навыками оценки региональных особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно-экологической безопасности	ОПК7 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Определение понятия «Социальная экология». Возникновение и развитие социальной экологии.	ОК6 У2, ОК6 В3, ОПК4 31, ОПК4 В1, ОПК4 32
2.	Предмет социальной экологии. Основные законы социальной экологии.	ОК6 31, ОК6 У2, ОК6 В3, ОК6 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 У1, ОПК4 В1, ОПК4 32
3.	Глобальные проблемы социальной экологии.	ОК6 33, ОК6 У2, ОК6 В2, ОПК4 31, ОПК7 У1, ОПК4 32
4.	Отношение социальной экологии к другим наукам (общей экологии, социологии, экономическим наукам и др.).	ОК6 У2, ОПК4 31, ОПК4 У1, ОПК4 В1, ОПК7 У1, ОПК4 32
5.	Природный и общественный компоненты окружающей среды.	ОК6 32, ОК6 33, ОК6 В2, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК4 31
6.	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.	ОК6 31, ОК6 33, ОК6 В3, ОК6 В3, ОПК7 У1
7.	Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У3, ОПК4 У2,
8.	Человек как биосоциальное существо.	ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У2, ОПК4 У2,
9.	Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества	ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОПК4 В1, ОПК7 31, ОПК7 33, ОПК7 У1
10.	Выделение человеческого общества из природы. Античная цивилизация.	ОПК4 33, ОПК4 В3, ОПК7 31, ОПК7 33
11.	Охотничье-собирательская культура. Неолитическая революция.	ОПК4 33, ОПК4 В3, ОПК7 31, ОПК7 33
12.	Взаимодействие человека и природы в аграрных обществах. Раннерабовладельческая цивилизация.	ОПК4 33, ОПК4 В3, ОПК7 31, ОПК7 33
13.	Феодальная цивилизация. Промышленная революция.	ОПК4 33, ОПК4 В3, ОПК7 31, ОПК7 33
14.	Отношения человека и природы в индустриальную эпоху. Научно-техническая революция.	ОПК4 33, ОПК4 В3, ОПК7 31, ОПК7 33
15.	Отношения человека и природы в	ОПК4 33, ОПК4 В3, ОПК7 31, ОПК7 33

	постиндустриальном обществе.	
16.	Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.	ОПК4 33, ОПК4 В3, ОПК7 31, ОПК7 33, ОПК7 В2
17.	Системы природопользования как важные причины стабильности или упадка цивилизаций.	ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В2, ОПК4 31, ОПК4 33, ОПК4 В3, ОПК7 33, ОПК7 У1
18.	Социально-экологические особенности различных регионов мира и стран.	ОК6 31, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В2, ОПК4 31, ОПК4 У3, ОПК7 33, ОПК7 В2, ОПК7 В3
19.	Особенности смены цивилизаций на территории России.	ОК6 У1, ОПК4 31, ОПК7 31, ОПК7 33
20.	Первобытнообщинный строй на территории России. Экологические проблемы раннефеодальной цивилизации в России.	ОК6 32, ОПК4 31, ОПК4 33, ОПК7 31, ОПК7 У3
21.	Экологический проблемы и законодательство в области природопользования в период образования единого феодального Российского государства. Экологические проблемы и охрана природы в феодальной цивилизации России эпохи абсолютизма.	ОК6 У2, ОПК4 31, ОПК4 33, ОПК7 31, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ОПК7 В2
22.	Экологические проблемы в России в эпоху социальной цивилизации и переход страны к рыночной экономике.	ОК6 32, ОПК4 31, ОПК4 33, ОПК4 У3, ОПК4 В2, ОПК7 31, ОПК7 В1, ОПК7 В3
23.	Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизуемая экологическая система, включенная в сферу общественных отношений.	ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 В2, ОПК4 31, ОПК4 У1, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК7 32, ОПК7 33, ОПК7 В1
24.	Качество социоэкосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе «общество-природа». Структура и типы социоэкосистемы. Основные подходы к анализу и управлению социоэкосистемами.	ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 В2, ОПК4 31, ОПК4 У1, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК7 32, ОПК7 33, ОПК7 В1
25.	Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность.	ОК6 31, ОК6 У1, ОК6 В1, ОПК4 У1, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК7 32, ОПК7 33
26.	Концепция устойчивого экономико-социального развития. Экологическая доктрина Российской Федерации.	ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 В2, ОПК4 31, ОПК4 У1, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК7 32, ОПК7 33, ОПК7 В1
27.	Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов	ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У3, ОК6 В1, ОПК4 В3, ОПК7

	среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.	32, ОПК7 33, ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 В3
28.	Рост численности населения, «демографический взрыв».	ОК6 32, ОК6 У3, ОПК4 31, ОПК4 33, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ОПК7 33
29.	Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы.	ОК6 В1, ОК6 В2, ОПК4 31, ОПК4 33, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ОПК7 У3
30.	Возрастание агрессивности среды обитания: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов.	ОК6 В1, ОК6 В2, ОПК4 31, ОПК4 33, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ОПК7 33, ОПК7 У3, ОПК7 В1
31.	Изменение генофонда. Проблема здоровья и долголетия.	ОК6 В1, ОК6 В2, ОПК4 31, ОПК4 33, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ОПК7 33, ОПК7 У3, ОПК7 В1
32.	Продовольственная проблема. Социальные аспекты продовольственной проблемы.	ОК6 В1, ОК6 В2, ОПК4 31, ОПК4 33, ОПК4 В2, ОПК7 33, ОПК7 У3, ОПК7 В3
33.	Проблема терроризма и нестабильности мирового пространства.	ОК6 32, ОК6 В1, ОК6 В2, ОПК4 31, ОПК4 33, ОПК7 33, ОПК7 У3
34.	Стихийные природные бедствия, их последствия.	ОК6 32, ОК6 В1, ОК6 В2, ОПК4 31, ОПК4 33, ОПК7 33, ОПК7 У3
35.	Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.	ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 В1, ОПК4 31, ОПК4 У2, ОПК7 У2, ОПК7 В1
36.	Урбанизация и социально-экономические особенности населения. Экологическая безопасность городской среды.	ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОПК4 31, ОПК4 У3, ОПК4 В2, ОПК7 У2, ОПК7 В3
37.	Подвижность населения и ее виды. Типология миграций по их причинам, географической направленности, характеру мест выбытия и прибытия.	ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У3, ОК6 В1, ОПК4 У2, ОПК7 У2, ОПК7 В1
38.	Экологические миграции. Проблемы адаптации мигрантов.	ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 В1, ОПК4 У2, ОПК4 У3
39.	Религия, ее история и проблемы социальной экологии. Сущность религий разных эпох, их обусловленность конкретным социально-экономическим развитием общества и влияние на жизнь людей.	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 В1, ОК6 В2, ОПК4 У2, ОПК7 У2
40.	География религий России. Понятие о социальном составе населения стран разных типов. Религия в жизни человека. Религиозные причины экологического кризиса.	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 В1, ОК6 В2, ОПК4 У2, ОПК7 У2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«зачтено»:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено»:

– оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.