

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки Экология

Форма обучения Заочная

Сроки освоения ОПОП Нормативный (4 года 6 месяцев)

Естественно-географический факультет

Кафедра Экологии и природопользования

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины География является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области основных современных проблем и тенденций развития физической и социально-экономической географии, познание закономерностей и важнейших черт строения, функционирования и развития Земли как целого и ее составных частей; получение научных представлений о роли различных факторов в социально-экономическом развитии общества, формах и структурах его организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина География относится к базовой части Блока 1.

2.2. 2.1. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие дисциплины предшествующего уровня образования:

География

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Учение о гидросфере

Учение о биосфере

Экология человека

Современные экологические проблемы

Социология.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. нравственно-этические основы взаимодействия общества и эпигеосферы, её частей 2. закономерности и влияния этнических, культурных особенностей территории на специфику физико-географических, социально-экономических особенностей территорий; 3. социально-экологические аспекты будущей профессиональной деятельности	1. планировать мероприятия по охране географической среды с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; 2. осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе морально-этических норм; 3. профессионально анализировать особенности природопользования при решении эколого-хозяйственных проблем, при решении задач оптимизации ресурсопользования	1. информацией об особенностях взаимоотношений общества и компонентов географической среды в различных регионах мира; 2. навыками анализа социальных, экономических, ресурсных проблем и задач природопользования; 3. навыками сохранения и поддержания стабильности существования географической среды и общества
2	ОПК-3	Владением профессионально профилированными знаниями и	1. законы и закономерности функционирования, развития	1. объяснять причинно-следственные связи	1. навыкам анализа и оценки взаимодействия

		практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования	географической оболочки и её частей, социально-экономической среды; 2. сущность и проявления геоэкологически х и социально-экономических проблем; 3. правовые и экономические меры в области экологии и природопользования	процессов и явлений в географической оболочке, социально-экономической среде; 2. оценивать влияние человека на явления и процессы в географической оболочке; 3. анализировать и оценивать влияние природных и социально-экономических процессов на окружающую среду.	и взаимодействия природной среды и общества; 2. методами физико- и экономико-географических исследований; 3. основами анализа и оценки экологических проблем и путей их решения.
3	ПК-14	Владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.	1. содержание и задачи, основы физической и социально-экономической географии; 2. особенности происхождения и функционирования эпигеосферы и её частей, социума; 3. методы и методики комплексных географических исследований.	1. формулировать проблемы, задачи и методы научных географических исследований; 2. обобщать информацию по особенностям отдельных компонентов географической оболочки, регионов мира; 3. обобщать и представлять, доказывать репрезентативность выводов по вопросам социально-экономического развития регионов мира.	1. навыками научного анализа данных в области физической и социально-экономической географии; 2. составлять статистические, аналитические обзоры накопленных сведений о состоянии географической среды и общества; 3. навыками выполнения социально-экономических исследований и составления отчетов.

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ География	
Цель	Целью освоения дисциплины География является формирование у

дисциплины	студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области основных современных проблем и тенденций развития физической и социально-экономической географии, познание закономерностей и важнейших черт строения, функционирования и развития Земли как целого и ее составных частей; получение научных представлений о роли различных факторов в социально-экономическом развитии общества, формах и структурах его организации
------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

Общекультурные компетенции

ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знания:</p> <p>1. нравственно-этические основы взаимодействия общества и эпигеосферы, её частей и человека.</p> <p>2. закономерности и влияния этнических, культурных особенностей территории на специфику физико-географических, социально-экономических особенностей территорий;</p> <p>3. социально-экологические аспекты будущей профессиональной деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>1. планировать мероприятия по охране географической среды с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>2. осуществлять</p>	<p>Лекции</p> <p>Лаб. работы</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Индивидуальные домашние задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать 1. В общих чертах, нравственно-этические основы взаимодействия общества и эпигеосферы, её частей и человека.</p> <p>2. основные закономерности влияния этнических, культурных особенностей территории на специфику физико-географических, социально-экономических особенностей территорий;</p> <p>3. общие социально-экологические аспекты будущей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь 1. планировать мероприятия по охране географической среды;</p> <p>2. осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе морально-этических норм;</p> <p>3. анализировать особенности природопользования при решении эколого-хозяйственных проблем, при решении задач оптимизации ресурсопользования.</p> <p>Владеть 1. Основной информацией об особенностях взаимоотношений общества и компонентов географической среды в различных регионах мира;</p> <p>2. базовыми навыками анализа социальных, экономических,</p>
-------------	---	---	--	--	--

		<p>профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе морально-этических норм;</p> <p>3. профессионально анализировать особенности природопользования при решении эколого-хозяйственных проблем, при решении задач оптимизации ресурсопользования</p> <p>Владения:</p> <p>1. информацией об особенностях взаимоотношений общества и компонентов географической среды в различных регионах мира;</p> <p>2. навыками анализа социальных, экономических, ресурсных проблем и задач природопользования;</p> <p>3. навыками сохранения и поддержания стабильности существования географической среды и общества.</p>		<p>ресурсных проблем и задач природопользования;</p> <p>3. базовыми навыками сохранения и поддержания стабильности существования географической среды и общества</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать 1. нравственно-этические основы взаимодействия общества и эпигеосферы, её частей и человека.</p> <p>2. основные закономерности влияния этнических, культурных особенностей территории на специфику физико-географических, социально-экономических особенностей территорий;</p> <p>3. современные социально-экологические аспекты будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь 1. Профессионально планировать мероприятия по охране географической среды с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>2. осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе морально-этических норм;</p> <p>3. высокопрофессионально анализировать особенности природопользования при решении эколого-хозяйственных проблем, при решении задач оптимизации ресурсопользования.</p> <p>Владеть 1. Достоверной, актуальной информацией об особенностях взаимоотношений общества и компонентов географической среды в различных регионах мира;</p> <p>2. навыками системного анализа социальных, экономических, ресурсных проблем и задач природопользования;</p> <p>3. навыками сохранения и поддержания стабильности</p>
--	--	--	--	---

					существования географической среды и общества.
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ					
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочных средств	Уровни освоения компетенции
ОПК-3	Владением профессионально профилированными знаниями и практически навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования	<p>Знания:</p> <p>1. законы и закономерности функционирования, развития географической оболочки и её частей, социально-экономической среды;</p> <p>2. сущность и проявления геоэкологических и социально-экономических проблем;</p> <p>3. правовые и экономические меры в области экологии и природопользования</p> <p>Умения:</p> <p>1. объяснять причинно-следственные связи процессов и явлений в географической оболочке, социально-экономической среде;</p> <p>2. оценивать влияние человека на явления и процессы в географической оболочке;</p> <p>3. анализировать и оценивать влияние природных и социально-экономических процессов на</p>	Лекции Лаб. работы Самостоятельная работа	Собеседование Индивидуальные задания Контрольная работа Экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать 1. основные законы и закономерности функционирования, развития географической оболочки и её частей, социально-экономической среды;</p> <p>2. сущность и проявления геоэкологических и социально-экономических проблем;</p> <p>3. правовые и экономические меры в области экологии и природопользования</p> <p>Уметь 1. объяснять причинно-следственные связи процессов и явлений в географической оболочке, социально-экономической среде;</p> <p>2. В общих чертах оценивать влияние человека на явления и процессы в географической оболочке;</p> <p>3. анализировать и оценивать влияние природных и социально-экономических процессов на окружающую среду.</p> <p>Владеть 1. основными навыкам анализа и оценки взаимодействия и взаимовлияния природной среды и общества;</p> <p>2. методами физико- и экономико-географических исследований;</p> <p>3. основами анализа и оценки экологических проблем и путей их решения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать 1. законы и закономерности функционирования, развития географической оболочки и её частей, социально-экономической среды;</p> <p>2. историю, сущность и</p>

		<p>окружающую среду.</p> <p>Владения:</p> <p>1.навыкам анализа и оценки взаимодействия и взаимовлияния природной среды и общества;</p> <p>2. методами физико- и экономико-географических исследований;</p> <p>3. основами анализа и оценки экологических проблем и путей их решения.</p>			<p>современные проявления геоэкологических и социально-экономических проблем;</p> <p>3.актуальные правовые и экономические меры в области экологии и природопользования</p> <p>Уметь. 1.компетентно объяснять причинно-следственные связи процессов и явлений в географической оболочке, социально-экономической среде;</p> <p>2.профессионально оценивать влияние человека на явления и процессы в географической оболочке;</p> <p>3.глубоко анализировать и оценивать влияние природных и социально-экономических процессов на окружающую среду.</p> <p>Владеть 1.навыкам анализа и оценки взаимодействия и взаимовлияния природной среды и общества;</p> <p>2. современными методами физико- и экономико-географических исследований;</p> <p>3. основами комплексного подхода и системного анализа и оценки экологических проблем и путей их решения.</p>
--	--	---	--	--	--

Профессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-14	Владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической	Знания: 1.содержание и задачи, основы физической и социально-экономической географии; 2.особенности происхождения и функционирования эпигеосферы и её частей, социума; 3.методы и	Лекции Лаб.работы Самостоятельная работа	Собеседование Индивидуальные домашние задания Контрольная работа Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знать 1.содержание и основные задачи, основы физической и социально-экономической географии; 2. в общих чертах, особенности происхождения и функционирования эпигеосферы и её частей, социума; 3.основные методы и методики комплексных географических исследований.

<p>географии и картографии.</p>	<p>методики комплексных географических исследований.</p> <p>Умения:</p> <p>1. формулировать проблемы, задачи и методы научных географических исследований;</p> <p>2. обобщать информацию по особенностям отдельных компонентов географической оболочки, регионов мира;</p> <p>3. обобщать и представлять, доказывать репрезентативность выводов по вопросам социально-экономического развития регионов мира.</p> <p>Владения:</p> <p>1. навыками научного анализа данных в области физической и социально-экономической географии;</p> <p>2. составлять статистические, аналитические обзоры накопленных сведений о состоянии географической среды и общества;</p> <p>3. навыками выполнения социально-экономических исследований и составления отчетов.</p>		<p>Уметь 1. формулировать проблемы, задачи и методы научных географических исследований; 2. обобщать информацию по особенностям отдельных компонентов географической оболочки, регионов мира;</p> <p>3. обобщать и представлять, доказывать репрезентативность выводов по вопросам социально-экономического развития регионов мира.</p> <p>Владеть 1. навыками научного анализа данных в области физической и социально-экономической географии;</p> <p>2. составлять статистические, аналитические обзоры накопленных сведений о состоянии географической среды и общества;</p> <p>3. основными навыками выполнения социально-экономических исследований и составления отчетов.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать 1. Актуальные содержание и задачи, основы физической и социально-экономической географии;</p> <p>2. особенности происхождения и функционирования эпигеосферы и её частей, социума;</p> <p>3. современные методы и методики комплексных географических исследований.</p> <p>Уметь 1. формулировать проблемы, задачи и методы научных географических исследований; 2. компетентно обобщать информацию по особенностям отдельных компонентов географической оболочки, регионов мира;</p> <p>3. профессионально обобщать и представлять, доказывать репрезентативность выводов по вопросам социально-экономического развития регионов мира.</p> <p>Владеть 1. навыками научного анализа данных в области</p>
---------------------------------	--	--	--

				<p>физической и социально-экономической географии;</p> <p>2. профессионально составлять статистические, аналитические обзоры накопленных сведений о состоянии географической среды и общества;</p> <p>3. актуальными навыками выполнения социально-экономических исследований и составления отчетов.</p>
--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№1 часов	№2
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	10	2
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	6	4	2
2. Самостоятельная работа студента (всего)	123	62	61
Контрольная работа	+		+
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Подготовка к контрольной работе	65	33	32
Подготовка к собеседованию по лабораторным работам	18	9	9
Подготовка индивидуального домашнего задания	40	20	20
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	9	-
			9
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Введение. Объект, предмет, методы и история географии	Современные представления о выделении объекта и предмета науки. Географическая оболочка как предмет географии. Тела, химические элементы и физические поля на Земле. Живое вещество. Подходы к изучению связей и отношений в окружающем мире. Пространственный, временной и пространственно- временной анализ и синтез. География и экология. Связи географии с фундаментальными науками. Этапы развития

			географической науки. Географическая информация и ее источники. Стационарные методы. Дистанционные методы изучения планетарных явлений.
1	2	Земля в Солнечной системе. Вращение, форма, строение и состав Земли	<p>Солнечная система. Солнце, планеты, астероиды и метеоритные рои. Роль расстояния от Земли до Солнца. Солнечная активность и ее изменения. Обращение Земли вокруг Солнца. Система «Земля - Луна».</p> <p>Космос и Земля. Влияние движения холодных небесных тел на процессы в Солнечной системе. Земные проявления изменений солнечной активности. Лунные приливы и другие эффекты. Реакция биосферы на вспышки сверхновых звезд. Галактические сезоны. Вращение Земли, сезонные и многолетние изменения скорости. Географические процессы, связанные с обращением Земли вокруг Солнца, теория М. Миланковича. Влияние вращения на форму планеты.</p> <p>Вращение, форма, строение и состав Земли</p> <p>Форма, строение и состав Земли. Трехосность Земли и ее причины. Симметрия и асимметрия планеты, континентальное и океанское полушария. Характеристики основных оболочек Земли. Ядро и мантия. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Озоновый слой. Ионосфера, Магнитосфера. Средний химический состав оболочек. Понятие о кларках. Царства биоты. Неживые органические соединения, гумус.</p>
1	3	Функционирование планетной системы. Развитие Земли	<p>Автографы и хемотрофы. Преобразования энергии биотического и абиотического происхождения. Равновесные и неравновесные условия протекания географических процессов, роль пороговых значений действующих факторов. Глобальные потоки вещества. Круговорот воды в природе и его планетарные функции. Миграция химических элементов и ее формы. Глобальные круговороты основных химических элементов.</p> <p>Основные этапы геологической истории. Дифференциация вещества как важный эволюционный фактор. Процессы дегазации мантии и их следствия. Явление спрединга и его причины. Коренные изменения природы в мезозое. Явление гигантизма и его объяснения. Биотические революции кайнозоя. Четвертичные оледенения Земли. Большой геологический круговорот вещества. Взаимосвязь эволюции оболочек Земли.</p> <p>Пространственная дифференциация оболочек Земли. Эффекты взаимодействия солнечного излучения и вращающейся планеты. Пояса освещенности Земли. Энергетический баланс суши и морей и его географическое значение. Пространственные изменения биологической продуктивности и видового разнообразия от полюсов к экватору на континентах и в океане. Периодичность зональности на континентах. Широтная зональность процессов рельефообразования. Формирование поясности в юрах. Температурная инверсия и ее следствия. Типы высотной поясности, Физико-географическая секторность.</p>

			<p>Освещение и распределение тепла в водоемах, глубинная поясность вод и биоты в озерах и морях.</p> <p>Географическая поясность, зональность; высотная и глубинная дифференциация. Внутренние и внешние (космические) источники энергии. Балансы энергии.</p>
1	4	<p>Планетарные подсистемы.</p> <p>Биосфера.</p> <p>Геосистемы</p>	<p>Глобальная циркуляция атмосферы и Мировую океана. Явление «Эль-Ниньо - Южное колебание». Тепло- и массообмен между материками и океанами, муссоны. Вулканы, их распространение и деятельность. Влияние вулканических извержений на климат Земли. Эффект глобального потепления и его причины. Глобальные последствия катастрофических извержений прошлого.</p> <p>Концепция биосферы В.И. Вернадского. Биогеохимические принципы. Планетарная роль и функции живого вещества. Зоны сгущения жизни в океане и на континентах. Консорции как структурные единицы биосферы.</p> <p>Понятие о геосистемах. Общий механизм геосистем - фронтальные разделы на границе тел в атмосфере, в океане и литосфере. Геохимические барьеры. Пограничные слои: почвы и коры выветривания на суше, грунты в водоемах и водотоках. Геосистемы, созданные потоками воды и воздуха. Геосистемы, образованные твердыми телами (на примере гор). Геосистемы искусственных сооружений (на примере плотин).</p>
1	5	<p>Социально-экономическая география и её методологические основы</p>	<p>Конструктивное и мировоззренческое значение и функции социально-экономической (общественной) географии. Роль и функции социально-экономической географии (СЭГ) в формировании экологического знания и мышления.</p> <p>Диалектическое и эволюционное единство территориальной системы «Природа-Хозяйство-Население», взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Особенности взаимодействия природы и хозяйства, природы и населения, населения и хозяйства на разных этапах общественно-исторического процесса.</p> <p>Современная система экологических наук и место в ней социально-экономической (общественной) географии: сущность, функции, взаимосвязь с другими науками.</p> <p>Понятия территориальной организации общества (ТОО) и территориальной социально-экономической системы (ТСЭС): сравнительный анализ общих и отличительных черт.</p> <p>Важнейшие тенденции в развитии СЭГ: процессы экономизации, социологизации, гуманизации, экологизации, информатизации.</p> <p>Основные этапы формирования и развития социально-экономической географии и научные школы.</p> <p>Смена географических парадигм и их отражение в социально-экономической географии. Географический детерминизм, районная, неопозитивистская (научная), бихевиористская, радикальная и гуманистическая парадигмы в мировой географии и их отражение в западной</p>

и отечественной социально-экономической географии.
Начальный этап формирования экономической географии: XVIII в. -1-ая половина XIX в. М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев как экономико-географы. Немецкая школа камеральной статистики и французская школа коммерческой географии. А. Гумбольдт и его «Космос». К. Риттер и его основные идеи.
Западные школы социально-экономической географии во второй половине XIX - первой половине XX вв.
Развитие экономической и социальной географии в России во второй половине XIX в. - начале XX в.
Советская районная школа экономической географии в XX веке.
Основные направления современной западной социально-экономической географии.
«Количественная революция» и ее значение. Школа пространственного анализа: П. Хаггетт, В. Бунге, Д. Харвей. Поведенческая география и ее основные направления. Основные направления гуманистической и радикальной географии. Культурная география. «Новая экономическая география» П. Кругмана.
Понятийно-концептуальные основы социально-экономической географии как идеографической науки
Применение категории «территория» в социально-экономической географии.
Основные понятия и концепции отечественной районной школы социально-экономической географии.
Понятие территориального разделения труда (ТРТ) и его значение для социально-экономической географии.
Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП) и ее значение. Уровни и виды ЭГП, методы оценки, особенности анализа. ЭГП в развитии городов.
Понятие, концепция и метод энерго- производственных циклов (ЭПЦ). Значение ЭПЦ для формирования территориальных систем.
Понятие и концепция территориально-производственного комплекса (ТПК). Н.Н. Колосовский о ТПК. Проблемы функционирования ТПК в условиях рыночной экономики. Формирование кластеров и кластерной политики. Сравнение понятий ТПК и промышленных кластеров.
Концепции экономического и экономико-географического районирования. Основные районообразующие факторы и процессы. Отраслевое и интегральное, природно-хозяйственное и эколого-экономическое районирование. Современные подходы к районированию.
Концептуальные основы социально-экономической географии как экономической науки
Пространственный анализ в социально-экономической географии; от моделей оптимального размещения предприятий к моделям пространственного развития. Теории размещения хозяйства и динамические теории про-

			<p>странственного развития. Теории несбалансированного роста, «полюсов роста», «центр-периферия». Пространственная диффузия инноваций и модернизация периферии.</p> <p>Виды экономико-географического пространства. Закономерности в иерархии населенных мест.</p> <p>Основные подходы и методы экономико-географического анализа.</p>
1	6	<p>Основные направления социально-экономической географии</p>	<p>Экономическая география как ветвь СЭГ, изучающая территориальную организацию производства. Объекты изучения экономической географии. Территориальные системы и структуры хозяйства. Основные ветви экономической географии.</p> <p>География природных ресурсов.</p> <p>География промышленности.</p> <p>География сельского хозяйства</p> <p>География транспорта.</p> <p>География мирового хозяйства.</p> <p>Экономическая география Мирового океана.</p> <p>Социальная география как интегральная наука, изучающая пространственные процессы и формы организации жизни людей и ее основные ветви.</p> <p>География населения, основные направления исследований.</p> <p>Поведенческая география и география восприятия.</p> <p>Культурная география как направление социально-экономической географии, изучающее пространственные культурные различия и территориальное распределение культур.</p> <p>Рекреационная география и география туризма.</p> <p>Политическая география. Геополитика. География городов как междисциплинарная, комплексная дисциплина.</p> <p>Страноведение как синтезирующая географическая дисциплина, объединяющая знания отраслевых наук в границах конкретных стран; наука, изучающая пространственную организацию общества в геопространстве государств.</p>
2	7	<p>Человек, окружающая среда, природопользование</p>	<p>Предки человека и происхождение человека по современным данным. Четыре большие человеческие расы, области их обитания. Физические особенности рас и способы их адаптации к условиям обитания. Этапы развития человечества. Феномен голода. Человек в условиях жаркого и холодного климата. Аномалии гравитационного поля и человек. Химический состав ландшафта и человек. Классификации природных ресурсов. Типы присваивающего и производящего хозяйств, их зависимость от природных ресурсов. Связь характера жилищ с природными условиями. Зависимость экономики от окружающей среды. Расселение и структура окружающей среды. Концепции, объясняющие взаимодействие человека и природы.</p>
2	8	<p>Глобализация, проблемы и перспективы</p>	<p>Уменьшение видового разнообразия, обезлесение, опустынивание, эвтрофирование и другие явления как следствия неконтролируемой хозяйственной деятельности.</p>

		Развитие почвенной эрозии. Загрязнение окружающей среды. Концепция устойчивого развития. Средства перехода к устойчивому развитию - стратегическое планирование, оценка воздействия, экологический менеджмент. Индикаторы устойчивого развития. Примеры эффективных планов действий по переходу к устойчивому развитию. Наиболее интересные научные задачи, которые призвана решать и действительно решает именно география.
--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	1	Введение. Объект, предмет, методы и история географии	2	-	-	8	10
1	2	Земля в Солнечной системе. Вращение, форма, строение и состав Земли	-	1	-	10	11
1	3	Функционирование планетной системы. Развитие Земли	-	-	-	10	10
1	4	Планетарные подсистемы. Биосфера. Геосистемы	-	1	-	10	11
1	5	Социально-экономическая география и её методологические основы	2	1	-	10	13
1	6	Основные направления социально-экономической географии	2	1	-	14	17
ИТОГО за семестр 1			6	4	-	62	72
2	7	Человек, окружающая среда, природопользование	-	1	-	30	31
2	8	Глобализация, проблемы и перспективы	-	1	-	31	32
ИТОГО за семестр 2			-	2	-	61	63
Контроль- Экзамен							9
ИТОГО			6	6	-	123	144

2.3. Лабораторный практикум

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1

Основные этапы развития географии. География в современном мире.

Роль орбитального движения вокруг Солнца и осевого вращения Земли в ритмике природных процессов и явлений.

Задание 1.

На основании содержания рекомендуемой литературы составить краткую хронологическую таблицу по истории развития географии.

Задание 2.

а) Выполните структурную схему «Древо географических наук», отражающую современное представление о единстве географической науки.

б) На основании содержания рекомендуемой литературы составьте краткие характеристики отдельных дисциплин и направлений физической географии.

Задание 3.

а) Выполнить схематические рисунки: «Видимое суточное движение Солнца на разных широтах в дни равноденствий и солнцестояний»:

- для умеренных широт (45° с. ш.);
- для субполярных широт (северный полярный круг $66,5^\circ$ с. ш.);
- для северного тропика ($23,5^\circ$ с. ш.).

б) Ответить письменно на вопросы:

- 1) Где на земном шаре Солнце в полдень наблюдается полгода на севере и полгода на юге?
- 2) Можно ли в северном полушарии к северу от северного тропика наблюдать Солнце на севере?
- 3) Можно ли по заходу и восходу Солнца для наблюдателя в северном полушарии определить стороны горизонта?

Задание № 4.

а) Выполнить схематический рисунок «Годовое вращение Земли вокруг Солнца». Подписать на рисунке дни солнцестояний и равноденствий, показать направление солнечных лучей, орбиту Земли, экватор, тропики, полярные круги, светораздельные линии, точки афелия и перигелия.

б) Ответить письменно на вопросы:

- 1) Можно ли утверждать, что в районах за полярным кругом полгода ночь, полгода день?
- 2) Как изменились бы на Земном шаре времена года, если бы земная ось была перпендикулярна к плоскости земной орбиты?

Основная литература:

1. Бобков А.Л., Селиверстов Ю.П. Землеведение. М: Академический проект, 2006.
2. География (физическая география): рабочая программа и учебно-методические материалы/Сост.: В.В. Чёрная; РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, 2006.

3. Дьяконов К.Н., Гладкевич Г.И. Практические и семинарские занятия по курсу «Введение в географию». Уч. пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003.

Дополнительная литература:

1. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики. М.: ГУ ВШЭ. 2000.

2. Клюев Н.Н. Эколого-экономические проблемы России и ее регионов. М., «Московский Лицей». 2002.

3. Колосов В. А., Мироненко НС. Геополитика и политическая география. Учеб. для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2001.

4. Кузнецова О.В. Экономическое развитие регионов: теоретические и практические аспекты государственного регулирования. М., 2002.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2

Географическая оболочка и ландшафтная сфера Земли. Типы и структурные особенности современных ландшафтов. Единицы физико-географического районирования и принципы их выделения. Географические пояса. Высотная поясность.

Задание № 1.

а) Выполнить схему «Динамическая модель географической оболочки». Обозначить на схеме границы географической оболочки и составить её краткое описание.

б) Дать определения понятиям «эпигеосфера», «ландшафтная сфера Земли».

Задание 2.

1. Составить описания к схеме классификации современных ландшафтов (по Милькову Ф.Н.).

2. Составить краткие описания основных групп ландшафтов с точки зрения степени и характера их изменений, антропогенно- (или техногенно-) обусловленных.

Задание № 3.

а) Изобразить схему: «Система таксономических единиц физико-географического районирования».

б) Дать определения таксономическим единицам физико-географического районирования и обосновать принципы их выделения:

- природно-ландшафтная зона;
- горная область;
- физико-географическая провинция;
- физико – географический район;
- физико – географическая страна;
- ландшафт;
- урочище;
- фация.

Задание № 4.

Построить круговую диаграмму соотношения площадей, занимаемых географическими поясами (%). Площади, занимаемые аналогичными поясами в северном и южном полушарии показать одним цветом, но разной штриховкой.

Ответить на вопросы:

- 1) Какие географические пояса занимают на Земле наибольшие - наименьшие площади.
- 2) Объяснить различия в распределении площадей географических поясов по северному и южному полушариям.

Задание № 5.

а) Описать схемы «Структура высотной поясности ландшафтов во влажных приокеанических секторах материков» и «Структура высотной поясности ландшафтов в континентальных секторах материков» для горных систем умеренного пояса Евразии (по 40°, 50° и 60° с.ш.).

б) Определить и описать причины и факторы формирования соответствующего высотно-поясного ряда (спектра) ландшафтных зон.

Основная литература:

1. Бобков А.Л., Селиверстов Ю.П. Землеведение. М.: Академический проект, 2006.
2. География (физическая география): рабочая программа и учебно-методические материалы/Сост.: В.В. Чёрная; РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, 2006.
3. Дьяконов К.Н., Гладкевич Г.И. Практические и семинарские занятия по курсу «Введение в географию». Уч. пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003.

Дополнительная литература:

1. Клюев Н.Н. Эколого-экономические проблемы России и ее регионов. М., «Московский Лицей». 2002.
2. Сладкопечев С.А. Землеведение и природопользование. М., 2005.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3

Мировые центры промышленного и сельскохозяйственного производства. Транспортные торговые потоки. Природно-рекреационные условия и ресурсы мира

Задание №1.

Проанализируйте потребление первичных энергоресурсов на душу населения в 20-м веке. Постройте график роста энергопотребления, сделайте выводы.

Задание №2.

Проанализируйте крупнейшие ТНК в металлургической промышленности, определите удельный вес стран по годовому обороту ТНК.

Задание № 3.

Проанализируйте географическое распространение крупнейших машиностроительных ТНК (по отраслям): Компьютеры и Офисные машины (Computers, Office Equipment), производство автомобилей.

Задание № 4.

Проанализируйте мировое производство зерновых культур (пшеница, рис, фуражное зерно, ячмень, кукуруза, рожь, овес, просо, сорго) в 2014 г. Определите удельный вес каждого вида зерна в мировом производстве.

Задание № 5.

Проанализируйте мировое производство мяса в 2014 г. Определите удельный вес каждого вида (говядина, баранина, свинина, мясо птицы, другие виды мяса) в мировом производстве.

Задание № 6.

Рассчитайте удельный вес ведущих стран в мировом экспорте и импорте товаров. Сделайте выводы о степени участия стран в МРТ.

Задание № 7.

Проанализируйте сформировавшиеся в мировом масштабе две главные оси товарообмена: старую атлантическую ось «Европа — Северная Америка» и новую тихоокеанскую ось «Северная Америка — Япония». Рассчитайте объемы потоков экспорта и импорта по странам в млрд. долл., пропорциональными стрелками покажите эти потоки на картосхеме. Сделайте вывод о складывающейся новой географии товарообмена.

Задание № 8.

Выполните картосхему «Природно-рекреационный потенциал и бальнеологические территории мира». Составьте ранжирование бальнеологических территорий по количеству человек в год.

Задание № 9.

Составьте проект международного туристического маршрута.

Основная литература:

1.Максаковский В. П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций в двух частях. М.: Владос, 2009.

Дополнительная литература:

1.Гранберг А.Г. Основы региональной экономики. М.: ГУ ВШЭ. 2000.

2.Клюев Н.Н. Эколого-экономические проблемы России и ее регионов. М., «Московский Лицей». 2002.

3.Кузнецова О.В. Экономическое развитие регионов: теоретические и практические аспекты государственного регулирования. М., 2002.

4.Теория социально-экономической географии: спектр современных взглядов. Ред. и сост. А. Г. Дружинин и В. Е. Шувалов. Ростов-на-Д: Изд-во ЮФУ, 2010.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Введение. Объект, предмет, методы и история географии	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным, контрольным работам и т.д.-2 Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)-2 Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы-2 Выполнение индивидуальных домашних заданий -2	8 (2+2+2+2)
1	2	Земля в Солнечной системе. Вращение, форма, строение и состав Земли	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным, контрольным работам и т.д.-2 Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)-2 Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы-2 Выполнение индивидуальных домашних заданий -4	10 (2+2+2+4)
1	3	Функционирование планетной системы. Развитие Земли	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным, контрольным работам и т.д.-2 Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)-2 Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы-2 Выполнение индивидуальных домашних заданий -4	10 (2+2+2+4)
1	4	Планетарные подсистемы. Биосфера. Геосистемы	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным, контрольным работам и т.д.-2 Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)-2 Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы-2 Выполнение индивидуальных домашних заданий -4	10 (2+2+2+4)
1	5	Социально-экономическая география и её методологические основы	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным, контрольным работам и т.д.-2 Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)-2 Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы-2 Выполнение индивидуальных домашних заданий -4	10 (2+2+2+4)
2	6	Основные направления социально-экономической географии	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным, контрольным работам и т.д.-3 Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)-3 Изучение и конспектирование основной и	14 (3+3+3+5)

			дополнительной литературы-3 Выполнение индивидуальных домашних заданий -5	
ИТОГО в семестре				62
2	7	Человек, окружающая среда, природопользование	Выполнение индивидуальных домашних заданий -15 Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)-15	30 (15+15)
2	8	Глобализация, проблемы и перспективы	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы-15 Выполнение индивидуальных домашних заданий -16	31 (15+16)
ИТОГО в семестре				61
ИТОГО				123

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Контрольные работы/рефераты

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Различие определений объекта и предмета социально-экономической географии в трудах крупнейших экономико-географов.
2. Диалектическое единство системы «природа-хозяйство-население». Взаимосвязь ее компонентов.
3. Вопросы экономической и социальной географии в России в научных трудах В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова. Сравнительный анализ.
4. Географическая школа В. П. Семенова-Тян-Шанского.
5. Актуальные вопросы исследования по развитию промышленности в России Д.И. Менделеева.
6. Отраслево-статистическое направление В.Э. Дена как научная школа в экономической географии.
7. Методология экономического районирования в работах Госплана 20-х годов.
8. Развитие школы экономического районирования Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского в работах Ю.Г. Саушкина.
9. Понятие территориальной структуры.
10. Понятие и концепция функция места.
11. Понятие и концепция территориальной емкости.
12. Оценка роли ЭГП в развитии городов.
13. Сравнительный анализ исследований населенных мест (городов и сельских населенных пунктов).

14. Модели поведения в географии поведения и их практическое и научное значение.
15. Экономический механизм природопользования и методы экономической оценки природных ресурсов.
16. Производственные типы сельского хозяйства, типология и районирование.
17. Транспортная обеспеченность территорий.
18. Особенности формирования рекреационных систем и районов в определенных экономико-географических условиях.
19. Оценка экономического потенциала Мирового океана.
20. Типология стран: принципы, методы и модели, показатели.
21. Межрегиональная асимметрия и территориальная справедливость.
22. «Римский клуб» и его вклад в развитие и реализацию идеи гармонизации отношений человека и природы.
23. Сравнительный анализ школ политической географии.
24. Мальтузианство и неомальтузианство.
25. Эволюция современного города.

3.2.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учебно-методическое пособие /О.Б. Даутова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 111 с. - ISBN 978-5-8064-1679-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428275>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география :	5-8	1-2	ЭБС	ЭБС

	учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218. - ISBN 978-5-238-02121-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040 (дата обращения: 25.08.2018)				
2	Землеведение [Текст] : учебное пособие / Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков. - М. : Академия, 2004. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование). - Доп.УМО	1-4	1-2	28	0
3	Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2005. - 640 с. - (Высшее профессиональное образование). - список лит-ры: с. 634. - Доп. УМО	1-4	1-2	25	0

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886 (дата обращения: 25.08.2018)	5-8	1-2	ЭБС	ЭБС
2	Социально-экономическая география мира [Текст] : справочное пособие / В. Н. Холина, А. С. Наумов, И. А. Родионова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Дрофа: ДИК, 2008. - 72 с.	5-8	1-2	15	0
3	Тархов, С.А. География : учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королёва ; Российская международная академия туризма ; под ред. Е.В. Серединого. - Москва : Российская международная академия туризма, 2008. - 344 с. : ил. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0268-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258119 (дата обращения: 25.08.2018)	1-8	1-2	ЭБС	ЭБС
4	Физическая география мира и России : учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 140 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623 (дата обращения: 25.08.2018)	1-4	1-2	ЭБС	ЭБС

5	<p>Экономическая география России : учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др. ; под ред. Т.Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01162-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1185 <u>52</u> (дата обращения: 25.08.2018)</p>	5-8	1-2	ЭБС	ЭБС
---	--	-----	-----	-----	-----

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>.

2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативно-правовые акты в области экологии и природопользования.

3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: <http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования.

4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования.

5. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/>. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.

9. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Методические материалы по лекционному курсу, практическим и семинарским занятиям представлены на сайтах: www.landscape.edu.ru, www.lomonosov-fund.ru.

2. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>

3. Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка - ежегодная публикация «Показатели глобального развития» <http://data.worldbank.org/>

4. World Factbook. Данные по странам мира. <http://cia.gov/factbook/>
5. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. <http://world-gazetter.com/>
6. Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО). Информация о сельском и лесном хозяйстве, продовольственном обеспечении стран мира. <http://faostat.fao.org/>
7. Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum. <http://bp.com/> (раздел Reports and publications/Statistical Review of World Energy)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по

	заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,

доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеофильмы).
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	№Tr000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения: отсутствуют.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

П.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Объект, предмет, методы и история географии	ОК-6 ОПК-3 ПК-14	Экзамен
2	Земля в Солнечной системе. Вращение, форма, строение и состав Земли		
3	Функционирование планет- ной системы.		
4	Развитие Земли		
5	Планетарные подсистемы. Биосфера. Геосистемы		
6	Социально-экономическая география и её методологические основы		
7	Основные направления социально-экономической географии		
8	Человек, окружающая среда, природопользование		
9	Глобализация, проблемы и перспективы		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	
		1. нравственно-этические основы взаимодействия общества и эпигеосферы, её частей	ОК6 З1
		2. закономерности влияния этнических, культурных особенностей территории на специфику физико-географических, социально-экономических особенностей территорий;	ОК6 З2
		3. социально-экологические аспекты будущей профессиональной деятельности.	ОК6 З3
		уметь	
		1. планировать мероприятия по охране географической среды с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий;	ОК6 У1
		2. осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе морально-этических норм;	ОК6 У2
		3. профессионально анализировать особенности природопользования при решении эколого-хозяйственных проблем, при решении задач оптимизации ресурсопользования.	ОК6 У3
		владеть	
		1. информацией об особенностях взаимоотношений общества и компонентов географической среды в различных регионах мира;	ОК6 В1
		2. навыками анализа социальных, экономических, ресурсных проблем и задач природопользования;	ОК6 В2
		3. навыками сохранения и поддержания стабильности существования географической	ОК6 В3

		среды и общества.	
ОПК-3	Владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования	знать	
		1. законы и закономерности функционирования, развития географической оболочки и её частей, социально-экономической среды;	ОПК3 31
		2. сущность и проявления геоэкологических и социально-экономических проблем;	ОПК3 32
		3. правовые и экономические меры в области экологии и природопользования	ОПК3 33
		уметь	
		1. объяснять причинно-следственные связи процессов и явлений в географической оболочке, социально-экономической среде;	ОПК3 У1
		2. оценивать влияние человека на явления и процессы в географической оболочке;	ОПК3 У2
		3. анализировать и оценивать влияние природных и социально-экономических процессов на окружающую среду.	ОПК3 У3
		владеть	
		1. 1.навыкам анализа и оценки взаимодействия и взаимовлияния природной среды и общества;	ОПК3 В1
	2. методами физико- и экономико-географических исследований;	ОПК3 В2	
	3. основами анализа и оценки экологических проблем и путей их решения.	ОПК3 В3	
ПК-14	Владением знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	знать	
		1. содержание и задачи, основы физической и социально-экономической географии;	ПК14 31
		2. особенности происхождения и функционирования эпигеосферы и её частей, социума;	ПК14 32
		3. методы и методики комплексных географических исследований.	ПК14 33
		уметь	
		1. формулировать проблемы, задачи и методы научных географических исследований;	ПК14 У1

		2.обобщать информацию по особенностям отдельных компонентов географической оболочки, регионов мира;	ПК14 У2
		3. обобщать и представлять, доказывать репрезентативность выводов по вопросам социально-экономического развития регионов мира.	ПК14 У3
		владеть	
		1.навыками научного анализа данных в области физической и социально-экономической географии;	ПК14 В1
		2.составлять статистические, аналитические обзоры накопленных сведений о состоянии географической среды и общества;	ПК14 В2
		3.навыками выполнения социально-экономических исследований и составления отчетов.	ПК14 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Объект, предмет, цели и задачи «Географии». Вещество Земли.	ОК6 У2, ОК6 В3, ОПК3 31, ОПК3 В1
2.	Земля в Солнечной системе.	ОК6 31, ОК6 В2, ОПК3 31, ОПК3 В1, ПК 14 31
3.	Космос и Земля.	ОК6 33, ОК6 В2, ОПК3 31, ПК14 31, ПК14 33
4.	Форма и строение Земли.	ОК6 У2, ОПК5 31, ОПК3 У1, ПК14 У1, ПК14 У2,
5.	Этапы развития Земли.	ОК6 32, ОК6 33, ОК6 В2, ОК6 В2
6.	Процессы функционирования Земли как целостной системы.	ОК6 31, ОК6 33, ПК14 В3, ПК14 У1, ПК14 У2
7.	Пространственная дифференциация оболочек Земли как результат ее эволюции.	ОК6 31, ПК14 В3, ПК14 У1, ПК14 У2, ПК14 У3
8.	Жизнь и биосфера.	ОК6 31, ПК14 У2, ПК14 У3
9.	Планетарная подсистема «океан - атмосфера континенты».	ПК14 У1, ПК14 У2, ПК14 У3
10.	Планетарная подсистема «мантия - литосфера -	ОК6 31, ПК14 В3, ПК14

	атмосфера».	У1, ПК14 У2, ПК14 У3
11.	Широтная географическая зональность	ОК6 У2, ОПК5 З1, ОПК3 У1, ПК14 У1, ПК14 У2,
12.	Высотная поясность и высотная дифференциация ландшафтов суши и океана	ОК6 З2, ОК6 З3, ОК6 В2, ОК6 В2
13.	Геосистемы и ландшафты.	ОК6 З1, ОК6 З3, ПК14 В3, ПК14 У1, ПК14 У2
14.	Земные условия развития человеческой цивилизации.	ОК6 З1, ПК14 В3, ПК14 У1, ПК14 У2, ПК14 У3
15.	Глобализация. Переход к устойчивому развитию.	ОК6 З1, ПК14 У2, ПК14 У3
16.	Диалектическое единство системы «природа-хозяйство-население». Взаимосвязь ее компонентов.	ОК6 У2, ОК6 В3, ОПК3 З1, ОПК3 В1
17.	Диалектическое единство системы «природа-хозяйство-население». Взаимосвязь ее компонентов.	ОК6 З1, ОК6 В2, ОПК3 З1, ОПК3 В1, ПК 14 З1
18.	Географические интересы В. П. Семенова-Тян-Шанского. Новые теоретические подходы и методы исследования.	ОК6 З3, ОК6 В2, ОПК3 З1, ПК14 З1, ПК14 З3
19.	Экономико-географические работы периода становления промышленного капитализма в России.	ОК6 У2, ОПК5 З1, ОПК3 У1, ПК14 У1, ПК14 У2,
20.	Отраслево-статистическое направление В. Э. Дена. Научные приемы использования статистических материалов.	ОК6 З2, ОК6 З3, ОК6 В2, ОК6 В2
21.	Методология экономического районирования в работах Госплана 20-х годов.	ОК6 З1, ОК6 З3, ПК14 В3, ПК14 У1, ПК14 У2
22.	Развитие школы экономического районирования Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, в работах Ю.Г. Саушкина.	ОК6 З1, ПК14 В3, ПК14 У1, ПК14 У2, ПК14 У3
23.	Категории «территории» в социально-экономической географии.	ОК6 З1, ПК14 У2, ПК14 У3
24.	Основы теории экономико-географического положения (ЭГП).	ПК14 У1, ПК14 У2, ПК14 У3
25.	Территориальное (географическое) разделение труда (ТРТ) - важнейшая категория экономической и социальной географии.	ОК6 З1, ПК14 В3, ПК14 У1, ПК14 У2, ПК14 У3
26.	Методы экономико-географических исследований.	ОК6 У2, ОПК5 З1, ОПК3 У1, ПК14 У1, ПК14 У2,
27.	Основные источники экономико-географической информации.	ОК6 З2, ОК6 З3, ОК6 В2, ОК6 В2
28.	Предмет географии населения как части социальной географии.	ОК6 З1, ОК6 З3, ПК14 В3, ПК14 У1, ПК14 У2
29.	Структурный, динамический и ландшафтный подходы в изучении географии культуры.	ОК6 У2, ОК6 В3, ОПК3 З1, ОПК3 В1

30.	Учет природной среды в экономической географии.	ОК6 31, ОК6 В2, ОПК3 31, ОПК3 В1, ПК 14 31
31.	Территориальная структура промышленного производства.	ОК6 33, ОК6 В2, ОПК3 31, ПК14 31, ПК14 33
32.	Влияние природных и социально-экономических факторов на его развитие, производственные типы сельского хозяйства.	ОК6 32, ОК6 33, ОК6 В2, ОК6 В2
33.	География транспорта как важнейшая система механизма мирового хозяйства.	ОК6 31, ОК6 33, ПК14 В3, ПК14 У1, ПК14 У2
34.	География Мирового хозяйства. Тенденции размещения, взаимосвязь национальных хозяйств стран мира.	ОК6 31, ПК14 В3, ПК14 У1, ПК14 У2, ПК14 У3
35.	Экономическая география Мирового океана	ОК6 31, ПК14 У2, ПК14 У3
36.	Страноведческий экономико-географический анализ.	ОК6 У2, ОК6 В3, ОПК3 31, ОПК3 В1
37.	Типология стран: принципы, методы и модели, показатели.	ОК6 31, ОК6 В2, ОПК3 31, ОПК3 В1, ПК 14 31
38.	Политическая география и геополитика: понятие, структура и взаимоотношения.	ОК6 33, ОК6 В2, ОПК3 31, ПК14 31, ПК14 33
39.	Оценка предпринимательского климата территорий.	ОК6 32, ОК6 33, ОК6 В2, ОК6 В2
40.	Изучение долгосрочных глобальных тенденций в области народонаселения, экономики и окружающей среды.	ОК6 31, ОК6 33, ПК14 В3, ПК14 У1, ПК14 У2
41.	Региональные демографические особенности современного мира, критерии анализа.	ОК6 31, ПК14 В3, ПК14 У1, ПК14 У2, ПК14 У3
42.	Глобальная продовольственная проблема.	ОК6 32, ОК6 33, ОК6 В2, ОК6 В2
43.	Пространственный аспект урбанизации.	ОК6 31, ОК6 33, ПК14 В3, ПК14 У1, ПК14 У2
44.	Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией.	ОК6 31, ПК14 В3, ПК14 У1, ПК14 У2, ПК14 У3
45.	Предки человека и происхождение человека по современным данным. Четыре большие человеческие расы, области их обитания.	ОК6 31, ПК14 У2, ПК14 У3
46.	Этапы развития человечества. Феномен голода. Человек в условиях жаркого и холодного климата.	ОК6 У2, ОК6 В3, ОПК3 31, ОПК3 В1
47.	Типы присваивающего и производящего хозяйств, их зависимость от природных ресурсов. Зависимость экономики от окружающей среды.	ОК6 31, ОК6 В2, ОПК3 31, ОПК3 В1, ПК 14 31
48.	Концепции, объясняющие взаимодействие человека и природы.	ОК6 33, ОК6 В2, ОПК3 31, ПК14 31, ПК14 33
49.	Уменьшение видового разнообразия, обезлесение, опустынивание, эвтрофирование и другие явления	ОК6 У2, ОК6 В3, ОПК3 31, ОПК3 В1

	как следствия неконтролируемой хозяйственной деятельности.	
50.	Концепция устойчивого развития. Средства перехода к устойчивому развитию - стратегическое планирование, оценка воздействия, экологический менеджмент.	ОК6 31, ОК6 В2, ОПК3 31, ОПК3 В1, ПК 14 31

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.