

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗАПОВЕДНИКИ РОССИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки Экология

Форма обучения Заочная

Сроки освоения ОПОП Нормативный (4 г 6 мес.)

Естественно-географический

Кафедра Экологии и природопользования

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Заповедники России являются: овладение знаниями о правовых и природных основах создания особо охраняемых территорий для сохранения биоразнообразия на Земле и преодолении последствий экологического кризиса и обеспечении устойчивого развития человечества. Курс нацелен на овладение обучающимися навыками комплексного анализа проблем охраны окружающей среды и способов их решения; а также на приобретение навыков характеристики заповедников России как природных резерватов с учетом их биологических, геологических, геоморфологических и других природных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Заповедники России относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Общая экология

Геоэкология

Биоразнообразие

Охрана окружающей среды

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

государственная итоговая аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию.	1.способы получения научной достоверной информации в области сохранения биоразнообразия; 2.способы анализа научной достоверной информации в области сохранения биоразнообразия; 3. способы сопряженного анализа достоверной информации в области сохранения биоразнообразия	1.осуществлять сбор научной достоверной информации в области сохранения биоразнообразия; 2.применять научный анализ в области сохранения биоразнообразия; 3.обрабатывать полученную информацию в области сохранения биоразнообразия с использованием конспектов и рефератов	1.планирования учебной деятельности по освоению знаний в области в области сохранения биоразнообразия с использованием текстовых источников информации; 2.планирования учебной деятельности по освоению знаний в области в области сохранения биоразнообразия с использованием картографических источников информации; 3.планирования учебной деятельности по освоению знаний в области в области

					сохранения биоразнообразия с использованием справочных источников информации
2.	ОПК-3	владением профессионально профилированными знаниями и практическими знаниями в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии	<p>1. основы природопользования;</p> <p>2. основы оценки воздействия на окружающую среду;</p> <p>3. правовые основы природопользования и охраны окружающей среды</p>	<p>1. использовать знания в области природопользования для целей сохранения биоразнообразия;</p> <p>2. использовать знания в области оценки воздействия на окружающую среду для целей сохранения биоразнообразия;</p> <p>3. использовать знания в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей сохранения биоразнообразия</p>	<p>1. навыками системного анализа для целей сохранения биоразнообразия с учетом основ природопользования сохранения биоразнообразия;</p> <p>2. навыками анализа и интерпретации данных в области оценки воздействия на окружающую среду для целей сохранения биоразнообразия;</p> <p>3. навыками анализа и интерпретации данных в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей сохранения биоразнообразия</p>
3.	ПК-16	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального	1. Заповедные аспекты регионального	1. применять теоретические знания для	1. навыками оценки роли заповедников в

		природопользования, картографии	природопользования	выработки предложений по совершенствованию заповедников	обеспечении экологического равновесия
--	--	---------------------------------	--------------------	---	---------------------------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Заповедники России					
Цель дисциплины	овладение знаниями о правовых и природных основах создания особо охраняемых территорий для сохранения биоразнообразия на Земле и преодолении последствий экологического кризиса и обеспечения устойчивого развития человечества. Курс нацелен на овладение обучающимися навыками комплексного анализа проблем охраны окружающей среды и способов их решения; а также на приобретение навыков характеристики заповедников России как природных резерватов с учетом их биологических, геологических, геоморфологических и других природных особенностей.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию.	Знания: 1. способы получения научной достоверной информации в области сохранения биоразнообразия 2. способы анализа научной достоверной информации в области сохранения биоразнообразия; 3. способы сопряженного анализа достоверной информации в области сохранения биоразнообразия	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Собеседование Реферат Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знает 1. варианты способов получения научной достоверной информации в области сохранения биоразнообразия Умеет 1. осуществлять сбор научной достоверной информации в области сохранения биоразнообразия; Владеет 1. планирования учебной деятельности по освоению знаний в области сохранения биоразнообразия с использованием текстовых источников информации; ПОВЫШЕННЫЙ

		<p>Умения: 1.осуществлять сбор научной достоверной информации в области сохранения биоразнообразия; 2.применять научный анализ в области устойчивого развития человечества; 3.обрабатывать полученную информацию в области сохранения биоразнообразия с использованием конспектов и рефератов</p> <p>Владения: 1.планирования учебной деятельности по освоению знаний в области сохранения биоразнообразия с использованием текстовых источников информации;</p>			<p>Знает 1. варианты способов получения научной достоверной информации в области сохранения биоразнообразия; 2. варианты способов анализа научной достоверной информации в области сохранения биоразнообразия; 3. варианты способов сопряженного анализа достоверной информации в области сохранения биоразнообразия и других естественных наук</p> <p>Умеет 1.осуществлять сбор научной достоверной информации в области сохранения биоразнообразия; 2.применять научный анализ в области сохранения биоразнообразия; 3.обрабатывать полученную информацию в области сохранения биоразнообразия с использованием конспектов и рефератов</p> <p>Владеет: 1. планирования учебной деятельности по освоению знаний в области сохранения биоразнообразия с использованием текстовых источников информации;</p>
--	--	--	--	--	---

		2.планирования учебной деятельности по освоению знаний в области сохранения биоразнообразия с использованием картографических источников информации; 3.планирования учебной деятельности по освоению знаний в области сохранения биоразнообразия с использованием справочных источников информации			2.планирования учебной деятельности по освоению знаний в области сохранения биоразнообразия с использованием картографических источников информации; 3.планирования учебной деятельности по освоению знаний в области сохранения биоразнообразия с использованием справочных источников информации
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	владением профессионально профилированными знаниями и практическими знаниями в общей геологии	Знания: 1. основ природопользования; 2.основ оценки воздействия на окружающую среду; 3. правовых основ природопользования и охраны окружающей среды Умения: 1.использовать знания в области природопользования для целей сохранения биоразнообразия; 2. использовать знания в области оценки воздействия на	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Собеседование Реферат Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знает 1. теоретические и методологические основы природопользования Умеет 1.использовать знания в области природопользования для целей сохранения биоразнообразия; Владеет 1. навыками системного анализа для целей сохранения биоразнообразия с учетом основ природопользования ПОВЫШЕННЫЙ Знает 1. теоретические и методологические основы природопользования;

		<p>окружающую среду для целей сохранения биоразнообразия; 3. использовать знания в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей сохранения биоразнообразия</p> <p>Владения:</p> <p>1. навыками системного анализа для целей сохранения биоразнообразия с учетом основ природопользования сохранения биоразнообразия;</p> <p>2. навыками анализа и интерпретации данных в области оценки воздействия на окружающую среду для целей сохранения биоразнообразия;</p> <p>3. навыками анализа и интерпретации данных в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для сохранения биоразнообразия</p>			<p>2. принципы оценки воздействия на окружающую среду;</p> <p>3. правовые основы и механизмы рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>Умеет 1. использовать знания в области природопользования для целей сохранения биоразнообразия;</p> <p>3. использовать знания в области оценки воздействия на окружающую среду для целей сохранения биоразнообразия;</p> <p>3. использовать знания в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей сохранения биоразнообразия</p> <p>Владеет 1. навыками системного анализа для целей сохранения биоразнообразия с учетом основ природопользования сохранения биоразнообразия;</p> <p>2. навыками анализа и интерпретации данных в области оценки воздействия на окружающую среду для целей сохранения биоразнообразия;</p> <p>3. навыками анализа и интерпретации данных в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей сохранения биоразнообразия</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-16	<p>владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии</p>	<p>Знания: 1.заповедные аспекты регионального природопользования</p> <p>Умения: 1.применять теоретические знания для выработки предложений по совершенствованию заповедников</p> <p>Владения: навыками оценки роли заповедников в обеспечении экологического равновесия</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Контрольная работа Реферат Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает основные заповедные аспекты регионального природопользования. Умеет применять теоретические знания для выработки предложений по совершенствованию заповедников. Владеет элементарными навыками оценки роли заповедников в обеспечении экологического равновесия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знает различные заповедные аспекты регионального природопользования. Уверенно умеет применять теоретические знания для выработки предложений по совершенствованию заповедников. Владеет расширенными навыками оценки роли заповедников в обеспечении экологического равновесия</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	№ 9
		часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Лабораторные работы (ЛР)	10	10
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
Подготовка к собеседованию	20	20
Подготовка к реферату	4	4
Подготовка к контрольной работе	4	4
Подготовка к зачету	26	26
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3 (4 ч.)
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
9	1	Введение в курс «Заповедники России»	Предмет, цели и задачи курса «Заповедники России». Мировоззренческое, научное, образовательное, просветительское, патриотическое и этическое значение курса. Понятие заповедного дела. Структура и содержание курса как отражение развития заповедного дела в России. Заповедники России: определение, статус, режим природопользования, функции. Количество заповедников в России, их общая площадь. Типы заповедников в России. Разнообразие российских заповедников. Представление всех природных зон на территории России в заповедниках. Бессрочное и обособленное землепользование и водопользование в заповедниках России как главный принцип их организации. Специфичность землеустройства и природопользования в заповедниках. План характеристики заповедника: название, местоположение, правовой и организационный статус, площадь, охранные зоны; история создания заповедника; природные условия, охраняемые виды растений и животных, охраняемые природные комплексы, основные направления научных исследований, содержание работ по программе «Летопись природы», международное сотрудничество, информационные ресурсы, эколого-образовательная и эколого-просветительская деятельность.

2	История заповедного дела в России	<p>Уникальность отечественного опыта охраны природы в заповедниках. Различие заповедника и резервата. «Zapovednik» - специфичный термин в области мирового опыта охраны природы. Принципиальное отличие и природоохранные преимущества российского опыта заповедного дела от зарубежного. «Концепция заповедания» в России как идея полной охраны земель от всех видов хозяйственного использования. Теоретическое обоснование «концепция заповедания» в трудах выдающихся естествоиспытателей XIX-XX в. в.: В. В. Докучаева, И. К. Пачоского, Г. А. Кожевникова, В. И. Талиева, П. П. Семенова-Тян-Шанского, В. Н. Сукачева и других. Заповедание земель в России как создание эталонов природы, мест проведения научных исследований, стационарных объектов долгосрочного наблюдения, сохранения многообразия организмов и процессов естественного развития биологических систем. Развитие «концепции заповедания» в первые годы Советской власти как важная народнохозяйственная и научно-исследовательская задача. Законодательные акты начального периода становления заповедного дела в СССР. Декрет Совета Народных Комиссаров (1920 г.) о предоставлении Наркомпросу права учреждать заповедники - объекты национального достояния, предназначенные исключительно для выполнения научных и научно-технических задач страны - и об особом режиме природопользования в заповедниках. Декрет Совета Народных Комиссаров (1921 г.) «Об охране памятников природы, садов и парков» об ограничении землепользования в заповедниках и национальных парках. В Постановление Президиума ВЦИК (1924 г.) о полной охране земель в</p>
---	-----------------------------------	--

		<p>заповедниках. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 1 апреля 1934 г. о запрещении хозяйственного использования территорий заповедников в целях их сохранения и об утверждении «Положения о заповедниках»: все заповедники – научно-исследовательские учреждения, проводящие научные исследования силами своих штатных научных сотрудников или привлекающие сторонних специалистов; все ведомства, имеющие заповедники, должны финансировать научно-исследовательские работы и штаты научных сотрудников.</p> <p>Концептуальные основы заповедного дела на начальном этапе становления СССР: заповедники предназначаются для сохранения природных объектов в качестве государственного резервата генетического материала, эталонов естественного хода природных процессов и объектов научных исследований. Отделение рекреационной функции от заповедников как продолжение отечественной традиции заповедного дела и создание национальных парков. Заповедники - научно-исследовательские учреждения, организуемые бессрочно и изымаемые из хозяйственной деятельности, включая рекреацию; вопросы использования заповедников вправе решать только государственные органы высшего ранга: Совет Народных Комиссаров или народный комиссариат. Развитие отечественной концепции заповедного дела в СССР в «Основах земельного законодательства Союза ССР и союзных республик» (1968 г.): принципы выделения земель заповедников и режим охраны природы. Сохранение организационно-правовых норм в</p>
--	--	---

		отношении заповедников в современной России. Значение истории заповедного дела в России для международного опыта охраны природы: «концепция заповедания» как основа идеи биосферных заповедников.
--	--	---

3	<p>Нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле</p>	<p>Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях" (с изменениями на 28 декабря 2016 года) как результат преемственности отечественного законодательства в отношении заповедного дела. Основы и составные части законодательства Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях. Категории особо охраняемых природных территорий (ООПТ), особенности их создания и развития. государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники как категория ООПТ. Государственные природные заповедники и национальные парки как ООПТ федерального значения. Цель и порядок создания охранных зон в заповедниках. Полномочия федеральных органов власти по принятию решения о создании охранных зон в государственных природных заповедниках и об установлении их границ.</p> <p>Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий: содержание, цель создания, порядок ведения. Общие положения о государственных природных заповедниках. Задачи государственных природных заповедников. Порядок образования государственных природных заповедников. Режим особой охраны территорий государственных природных заповедников. Государственные природные биосферные заповедники. Управление государственными природными заповедниками. Права должностных лиц органов и государственных учреждений, осуществляющих государственный надзор в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий.</p>
---	--	--

		<p>Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий. Международные договоры в области особо охраняемых природных территорий.</p> <p>Постановление Правительства РСФСР от 18 декабря 1991 г. N 48 "Об утверждении Положения о государственных природных заповедниках в Российской Федерации". Трактовка государственных природных заповедников в Положении о государственных природных заповедниках в Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РСФСР от 18 декабря 1991 г. N 48) как природоохранных, научно-исследовательских и экологопросветительских учреждений федерального значения, имеющих цель сохранения и изучения естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем.</p> <p>Положение о государственных природных заповедниках в Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РСФСР от 18 декабря 1991 г. N 48) о задачах государственных природных заповедников; порядке их образования, управлении, статусе, режиме, организации охраны, научно-исследовательской деятельности, финансово-хозяйственной деятельности государственном контроле.</p> <p>Постановление Правительства РФ от 19 февраля 2015 г. N 138 "Об утверждении Правил создания</p>
--	--	--

		<p>охранных зон отдельных категорий особо охраняемых природных территорий, установления их границ, определения режима охраны и использования земельных участков и водных объектов в границах таких зон". Постановление Правительства РФ от 3 ноября 1994 г. N 1205 "Об утверждении Положения о государственном мемориальном и природном заповеднике «Музей-усадьба Л. Н. Толстого «Ясная поляна»».</p>
4	Система заповедного дела в России	<p>Российские государственные заповедники как региональные научно-исследовательские учреждения по охране природы. Цели образования заповедников в России: эталонирование естественного течения процессов в природных экосистемах; сохранение генетического фонда живых организмов, свойственных тому или иному ландшафтному подразделению; ведение научных исследований. Организационно-правовые особенности заповедников и режим охраны, их экологическое значение. Роль заповедников в восстановлении численности ценных промысловых животных. Селекционное значение сохранения генетического фонда редких животных и растений в заповедниках. Экологический мониторинг состояния компонентов окружающей среды в заповедниках. Научно-исследовательская работа в заповедниках России по лесоведению, флористике, геоботанике, фаунистике, экологии, охотоведению, почвоведению. Инвентаризация природных объектов заповедников: определение видового состава растений и животных, размещение</p>

их по территории, учет численность, оценка состояния. Изучение типологии лесов, устойчивости лесных сообществ, редких и интенсивно используемых видов животных и растений для разработки научно обоснованных рекомендации по их охране и рациональному использованию. Организация комплексных стационарных научных исследований как основной принцип изучения природы в заповедниках. Организация и методология стационарных исследований - выбор объекта исследований (весь природный комплекс заповедника (вся его территория) как единое целое); изучение биогеоценозов на постоянных пробных площадях и маршрутные исследования на остальной территории - для выявления развития процессов внутри биогеоценозов и локальных группировок видов животных и растений, а также развития отношений между сообществами.

Главное направление исследований в заповедниках России – многолетние исследования по программе «Летопись природы». Цель программы – сбор данных о состоянии природных объектов заповедника, дающих в совокупности картину их развития за весь период исследования. Российский опыт исследований по программе «Летописи природы» как основа программ экомониторинга природных объектов за рубежом. Постоянное усложнение работ по программе «Летописи природы» как отражение развития экологии, природопользования и естественных наук.

		<p>Использование заповедников для экологического и природоохранного образования и просвещения населения. Информационные ресурсы заповедников. Публикация результатов научных исследований в периодических изданиях и монографиях. Издание многотомных «Трудов» заповедниками. Периодические и неперидические специальные издания, посвященные проблемам охраны природы и заповедного дела.</p>
5	<p>Государственные природные биосферные заповедники европейской части России</p>	<p>Лапландский государственный природный биосферный заповедник: местоположение, основная ценность заповедника. – девственные северные леса, деревьям которых от 3 до 5 тысяч лет, и дикие северные олени, - история создания, площадь и другие сведения.</p> <p>Приокско-террасный государственный биосферный заповедник: местоположение, региональная природная направленность охраны природы, ландшафтное своеобразие, площадь и другие сведения.</p> <p>Окский государственный природный биосферный заповедник: местоположение, история создания, цель создания - сохранение проживающей в среднем течении реки Ока русской выхухоли, - площадь и другие сведения.</p> <p>Центрально-Лесной государственный природный заповедник: местоположение, история создания, уникальность заповедника - многовековые еловые леса, - площадь и другие сведения.</p> <p>Воронежский государственный природный биосферный заповедник: местоположение, история создания, цель создания - охрана двухтысячелетнего</p>

		<p>Усманского бора на границе Воронежской и Липецкой областей, сохранения популяции бобров, - площадь и другие сведения.</p> <p>Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник: местоположение, история создания, цель создания - сохранение целинных участков северных степей в сочетании с лесами, и их комплексного изучения, - площадь и другие сведения.</p> <p>Астраханский государственный природный биосферный заповедник: местоположение, история создания, цель создания, площадь и другие сведения.</p> <p>Государственный биосферный природный заповедник «Черные земли»: местоположение, история создания, цель создания, площадь и другие сведения.</p> <p>Кавказский государственный природный биосферный заповедник – крупнейший горный лесной заповедник Европы: местоположение, история создания, цель создания, площадь и другие сведения.</p> <p>Тебердинский государственный природный биосферный заповедник: местоположение, история создания, цель создания, природное своеобразие - множество ледников, высокогорных озер, рек и водопадов, - площадь и другие сведения.</p> <p>Другие государственные природные биосферные заповедники европейской части России: «Брянский лес», Волжско-Камский заповедник, Дарвинский заповедник, Керженский заповедник, Лапландский</p>
--	--	---

		заповедник, Центрально-Черноземный заповедник.
6	Государственные природные биосферные заповедники Урала и Сибири	<p>Печоро-Илычский государственный биосферный заповедник «Девственные леса Коми»: местоположение, история создания, цель создания, площадь и другие сведения.</p> <p>Таймырский государственный природный заповедник: местоположение, история создания, цель создания – охватить все разнообразие природных ландшафтов самого северного полуострова мира: от лесотундры до тундры арктической, - площадь и другие сведения.</p> <p>Центральносибирский государственный природный заповедник: местоположение, история создания, цель создания, площадь и другие сведения.</p> <p>Байкальский государственный природный биосферный заповедник: местоположение, история создания, цель создания, площадь и другие сведения.</p> <p>Баргузинский государственный природный биосферный заповедник: местоположение, история создания – первый заповедник России, - цель создания, площадь и другие сведения.</p> <p>Даурский государственный природный биосферный заповедник: местоположение, история создания, цель создания - охрана фауны Торейских озер, включая внесенного в Красную Книгу даурского журавля, - площадь и другие сведения.</p> <p>Саяно-Шушенский государственный природный биосферный заповедник: местоположение, история создания, цель создания, площадь и другие</p>

		<p>сведения. Государственный природный биосферный заповедник «Убсунурская котловина» местоположение, история создания, цель создания - основной предмет наблюдения в заповеднике – редкая исчезающая птица савка, - площадь и другие сведения.</p> <p>Другие государственные природные биосферные заповедники Урала и Сибири: Висимский заповедник, Катунский заповедник, Центральносибирский заповедник.</p>
7	<p>Государственные природные биосферные заповедники Дальнего Востока</p>	<p>Кроноцкий государственный биосферный заповедник: уникальность местоположения и природы - находится на Камчатке, состоит из территории и морской акватории; здесь находится долина гейзеров, пять вулканов, самое большое на Камчатке горное озеро, ледники и прибрежные пляжи, - площадь и другие сведения. Сихотэ-Алиньский государственный природный биосферный заповедник: местоположение, история создания, цель создания - сохранение дальневосточного соболя, позднее - наблюдение за амурским тигром, - площадь и другие сведения. Сохондинский государственный природный биосферный заповедник: местоположение, история создания, цель создания, площадь и другие сведения.</p> <p>Другие государственные природные биосферные заповедники Дальнего Востока: Дальневосточный морской заповедник, «Кедровая Падь»,</p>

		Командорский заповедник, Уссурийский заповедник.
8	Развитие географической сети государственных природных и мемориально-природных заповедников в России.	<p>Первые российские заповедники. Распространение заповедного дела по территории России в XX в. Увеличение числа охраняемых природных объектов и природных комплексов. Ландшафтные и биогеографические особенности природных заповедников европейской и азиатской частей России. Создание мемориальных и природных заповедников («Ясная Поляна», «Спасское-Лутовиново», «Михайловское», «Куликово Поле» и других).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 дек. 2011 г. № 2322-р «Об утверждении Концепции развития системы особо охраняемых природных территорий федерального значения на период до 2020 года» о развитии заповедного дела в целях расширения географической сети особо охраняемых природных территорий федерального значения и создании новых заповедников: Ингерманландский (Ленинградская область), Шайтан-Тау (Оренбургская область), Васюганский (Томская область, Новосибирская область), Барабинский (Новосибирская область), Белоозерский (Тюменская область), Джидинский (Республика Бурятия), Саратовский степной (Саратовская область), Среднекурильский (область), Степной (Омская область), Большое Токко (Республика Саха (Якутия)), Медвежьих острова (Республика Саха (Якутия))</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
9	1	Введение в курс «Заповедники России»	2	-	-	9	11
	2	История заповедного дела в России	-	-	2	9	11
	3	Нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	2	-	-	9	11
	4	Система заповедного дела в России	-	-	2	9	11
	5	Государственные природные биосферные заповедники европейской части России	-	-	2	2	4
	6	Государственные природные биосферные заповедники Урала и Сибири	-	-	1	4	5
	7	Государственные природные биосферные заповедники Дальнего Востока	-	-	1	6	7
	8	Развитие географической сети государственных природных и мемориально-природных	-	-	2	6	8

		заповедников в России					
		Разделы дисциплины №1-8	4	-	10	54	68
		ИТОГО за семестр	4	-	10	54	68
		ИТОГО	4	-	10	54	72

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1	Введение в курс «Заповедники России»	подготовка к собеседованию-5; подготовка к зачету-4	9 (5+4)
	2	История заповедного дела в России	подготовка к собеседованию-5; подготовка к зачету-4	9 (5+4)
	3	Нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	подготовка к собеседованию-5; подготовка к зачету-4	9 (5+4)
	4	Система заповедного дела в России	подготовка к собеседованию-5; подготовка к зачету-4	9 (5+4)
	5	Государственные природные биосферные заповедники европейской части России	подготовка к зачету-2	2
	6	Государственные природные биосферные заповедники Урала и Сибири	подготовка к зачету-4	4
	7	Государственные природные биосферные заповедники Дальнего Востока	подготовка к контрольной работе-4; подготовка к зачету-2	6(4+2)
	8	Развитие географической сети государственных природных и мемориально-природных заповедников в России	подготовка к реферату-4; подготовка к зачету-2	6(4+2)
ИТОГО в семестре:				54
ИТОГО				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Примерные темы контрольной работы

1. Окский государственный природный биосферный заповедник.
2. Центрально-Лесной государственный природный биосферный заповедник.
3. Воронежский государственный природный биосферный заповедник.
4. Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник.
5. Центральносибирский государственный природный заповедник.
6. Байкальский государственный природный биосферный заповедник.
7. Баргузинский государственный природный биосферный заповедник.
8. Даурский государственный природный биосферный заповедник.
9. Саяно-Шушенский государственный природный биосферный заповедник.
10. Сохондинский государственный природный биосферный заповедник.
11. Дальневосточный государственный природный биосферный морской заповедник.
12. Государственный природный биосферный заповедник «Кедровая Падь».
13. Государственный природный биосферный Уссурийский заповедник.
14. Первые российские заповедники.
15. Распространение заповедного дела по территории России в XX в.
16. Увеличение числа охраняемых природных объектов и природных комплексов при создании заповедников.
17. Ландшафтные и биогеографические особенности природных заповедников европейской части России.
18. Ландшафтные и биогеографические особенности природных заповедников азиатской части России.
19. Мемориальный и природный заповедник «Ясная Поляна».
20. Мемориальный и природный заповедник «Спасское-Лутовиново».
21. Мемориальный и природный заповедник «Михайловское».
22. Мемориальный и природный заповедник «Куликово Поле».
23. Национальный заповедник «Херсонес Таврический» - один из новых в России.
24. Теория и практика заповедного дела.
25. Программа «Летопись природы» в заповедниках России.

Примерные темы рефератов

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 дек. 2011 г. № 2322-р «Об утверждении Концепции развития системы особо охраняемых природных территорий федерального значения на период до 2020 года».
2. Государственный природный биосферный заповедник «Брянский лес».
3. Государственный природный биосферный Волжско-Камский заповедник.
4. Государственный природный биосферный Дарвинский заповедник.
5. Государственный природный биосферный Керженский заповедник.
6. Государственный природный биосферный Лапландский заповедник.
7. Государственный природный биосферный Центрально-Черноземный заповедник.
8. Государственный природный биосферный Висимский заповедник.

9. Государственный природный биосферный Катунский заповедник.
10. Государственный природный биосферный Центральносибирский заповедник.
11. Государственный природный биосферный Дальневосточный морской заповедник.
12. Государственный природный биосферный заповедник «Кедровая Падь».
13. Государственный природный биосферный Командорский заповедник – один из крупнейших в России.
14. Государственный природный биосферный Уссурийский заповедник.
15. Государственный мемориальный и природный заповедник «Ясная Поляна».
16. Государственный мемориальный и природный заповедник «Спасское-Лутовиново».
17. Государственный мемориальный и природный заповедник «Михайловское».
18. Государственный мемориальный и природный заповедник «Куликово Поле».
19. Государственный природный Баргузинский заповедник – один из старейших в России.
20. Государственный природный Астраханский заповедник – один из старейших в России.
21. Государственный природный Ильменский заповедник – один из старейших в России.
22. Государственный природный Воронежский заповедник – один из старейших в России.
23. Государственный природный Кавказский заповедник – один из старейших в России.
24. Государственный природный Большой Арктический заповедник – один из крупнейших в России.
25. Государственный природный заповедник «Остров Врангеля» – один из крупнейших в России.

3.3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учебно-методическое пособие /О.Б. Даутова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 111 с. - ISBN 978-5-8064-1679-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428275>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Байлагасов, Л.В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-91425-028-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303 (дата обращения: 25.08.2018)	1-8	9	ЭБС	ЭБС

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. [Электронный ресурс]. https://biblio-online.ru/book/ohranyaemye-prirodnye-territorii-424848 (дата обращения: 25.08.2018)	1-8	9	ЭБС	ЭБС
2	Маневич, И.А. Самые знаменитые чудеса природы / И.А. Маневич, М.А. Шахов ; под ред. И.А. Маневич. - М. : Белый город, 2011. - 145 с. : ил. - ISBN 978-5-7793-1936-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441793 (дата обращения: 25.08.2018)	1-8	9	ЭБС	ЭБС
3	Спасская Н.Н. Заповедное дело / Н.Н. Спасская. – Москва : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 217 с.; [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=200127 . – ISBN 978-5-9675-0517-1. (дата обращения: 25.08.2018)	1-8	9	ЭБС	ЭБС
4	Пушкин, С.В. Охрана биоразнообразия / С.В. Пушкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 62 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3776-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272968 (дата обращения: 25.08.2018)	1-8	9	ЭБС	ЭБС

5	Таранков, В.И. Мониторинг лесных экосистем : учебное пособие / В.И. Таранков. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2006. - 301 с. : табл. - ISBN 5-7994-0140-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143151 (дата обращения: 25.08.2018)	1-8	9	ЭБС	ЭБС
---	---	-----	---	-----	-----

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>.

2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативно-правовые акты в области экологии и природопользования.

3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: <http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования.

4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования.

5. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/>. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.

9. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Консультант студента. URL: <http://www.studentlibrary.ru> Электронная библиотека. Представлен широкий спектр научных публикаций в области экологии, природопользования, экономики и т.д.

2. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru> Сайт федеральной службы государственной статистики, главная задача которого -удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации различной направленности.

3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru>/Сайт содержит информацию о состоянии природного комплекса отдельных регионов России. Представлены основные официальные и нормативные документы, федеральные целевые программы, природные ресурсы, экологическая доктрина, аналитические доклады, книги и статьи по экологии и природопользованию, тексты законодательных актов по охране природы, экологической экспертизы; Государственные доклады по охране окружающей среды.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю

	на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Собеседование	Форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения и доклады, выполненные ими по результатам учебных под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы собеседования, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема собеседования и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеофильмы).

9. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	№Тг000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО

1. Иные сведения: отсутствуют.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс «Заповедники России»	ОК-7, ОПК-3, ПК-16	Зачет
2.	История заповедного дела в России		
3.	Нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле		
4.	Система заповедного дела в России		
5.	Государственные природные биосферные заповедники европейской части России		
6.	Государственные природные биосферные заповедники Урала		
7.	Государственные природные биосферные заповедники Дальнего Востока		
8.	Развитие географической сети государственных природных заповедников в России	ОК-7, ОПК-3	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию.	знать	ОК7 31
		1 способы получения научной достоверной информации в области сохранения биоразнообразия;	

		<p>2 способы анализа научной достоверной информации в области сохранения биоразнообразия;</p> <p>3 способы сопряженного анализа достоверной информации в области сохранения биоразнообразия</p>	<p>ОК7 32</p> <p>ОК7 33</p>
		<p>уметь</p> <p>1 осуществлять сбор научной достоверной информации в области сохранения биоразнообразия;</p> <p>2 применять научный анализ в области сохранения биоразнообразия;</p> <p>3. обрабатывать полученную информацию в области сохранения биоразнообразия с использованием конспектов и рефератов</p>	<p>ОК7 У1</p> <p>ОК7 У2</p> <p>ОК7 У3</p>
		<p>владеть</p> <p>1 планирования учебной деятельности по освоению знаний в области сохранения биоразнообразия с использованием текстовых источников информации;</p> <p>2 планирования учебной деятельности по освоению знаний в области сохранения биоразнообразия с использованием картографических источников информации;</p> <p>3 планирования учебной деятельности по освоению знаний в области сохранения биоразнообразия с использованием справочных источников информации</p>	<p>ОК7 В1</p> <p>ОК7 В2</p> <p>ОК7 В3</p>
ОПК-3	<p>владением профессионально профилированными знаниями и практическими знаниями в общей геологии,</p>	<p>знать</p> <p>1 основы природопользования;</p>	<p>ОПК3 31</p> <p>ОПК3 32</p>

	теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования.	2. основы оценки воздействия на окружающую среду; 3 правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	ОПК3 З3
		уметь	ОПК3 У1
		1 использовать знания в области природопользования для целей сохранения биоразнообразия; 2 использовать знания в области оценки воздействия на окружающую среду для целей сохранения биоразнообразия; 3 использовать знания в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей сохранения биоразнообразия	ОПК3 У2 ОПК3 У3
		владеть	
ПК-16	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	1 навыками системного анализа для целей сохранения биоразнообразия с учетом основ природопользования; 2 навыками анализа и интерпретации данных в области оценки воздействия на окружающую среду для целей сохранения биоразнообразия; 3 навыками анализа и интерпретации данных в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для сохранения биоразнообразия	ОПК3 В1 ОПК3 В2 ОПК3 В3
		Знать	
		заповедные аспекты регионального природопользования	ПК16 З1

		Уметь	
		применять теоретические знания для выработки предложений по совершенствованию заповедников	ПК16 У1
		Владеть	
		навыками оценки роли заповедников в обеспечении экологического равновесия	ПК16 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	История заповедного дела в России	ОК7 31, ОПК3 У1
2.	Система заповедного дела в России	ОК7 31, ОПК3 У1 ПК16 31
3.	Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (№33-ФЗ): вопросы заповедного дела.	ОК7 В2, ОПК3 32 ПК16 У1
4.	Предмет, цели и задачи курса «Заповедники России». Актуальность курса для изучения проблемы устойчивого развития	ОК7 У1, ОПК33 31
5.	Заповедники России: ландшафтное и биологическое разнообразие	ОК7 31, ОПК3 У3 ПК16 31 ПК16 В1
6.	Российские государственные заповедники как региональные научно-исследовательские учреждения по охране природы	ОК7 32, ОПК3 У2 ПК16 31 ПК16 У1 ПК16 В1
7.	Организационные, правовые и экономические основы создания заповедников в России	ОК7 31, ОПК3 В3 ПК16 31 ПК16 У1

8.	Природные факторы создания заповедников в России	ОК7 В1, ОПК3 З2 ПК16 З1
9.	Заповедники России и сохранение биоразнообразия	ОК7 З1, ОПК3 У1 ПК16 З1 ПК16 В1
10.	Государственные биосферные природные заповедники России: принципы выделения, организации и использования	ОК7 З1, ОПК3 В2 ПК16 З1 ПК16 У1 ПК16 В1
11.	Цели образования заповедников в России.	ОК7 В1, ОПК3 У1 ПК16 З1 ПК16 В1
12.	Особенности землепользования и водопользования в заповедниках России	ОК7 З1, ОПК3 В2 ПК16 З1
13.	Развитие географической сети государственных природных и мемориально-природных заповедников в России	ОК7 З1, ОПК3 У1 ПК16 З1 ПК16 У1 ПК16 В1
14.	Государственные биосферные природные заповедники Европейской части России	ОК7 З1, ОПК3 В1 ПК16 З1 ПК16 В1
15.	Государственные биосферные природные заповедники Урала и Сибири	ОК7 З3, ОПК3 У2 ПК16 З1 ПК16 В1
16.	Государственные биосферные природные заповедники Дальнего Востока	ОК7 В1, ОПК3 У1 ПК16 З1 ПК16 В1
17.	Первые природные заповедники в России	ОК7 У1, ОПК3 З2
18.	Новые государственные природные заповедники в России	ОК7 З3, ОПК3 В3 ПК16 У1 ПК16 В1
19.	Законодательство о заповедном деле в России	ОК7 З1, ОПК3 У1 ПК16 З1
20.	Заповедники России с уникальными природными условиями.	ОК7 З1, ОПК3 В2 ПК16 В1
21.	Научно-исследовательская деятельность в заповедниках России	ОК7 З1, ОПК3 В3 ПК16 У1
22.	Эколого-образовательная и эколого-просветительская деятельность в заповедниках России	ОК7 З3, ОПК3 В2 ПК16 У1
23.	Программа «Летопись природы» в заповедниках России	ОК7 З1, ОПК3 В3 ПК16 У1
24.	Уникальность отечественного опыта заповедного дела и его значение для мирового сообщества	ОК7 З2, ОПК3 У2 ПК16 У1
25.	«Краснокнижные» растения и животные в заповедниках России	ОК7 З3, ОПК3 В1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«зачтено»:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская

существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено»:

– оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.