

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов  
«30» августа 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) подготовки: Технология и организация  
туроператорских и турагентских услуг

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный – 4 года 6 месяцев

Факультет (институт): естественно-географический

Кафедра: философии

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование компетенций у обучающихся на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1. – Б1.Б.2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История;
- Русский язык и культура речи;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Связи с общественностью;
- Корпоративная культура и управление персоналом;
- Менеджмент в туристской индустрии;

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Навыками анализа текстов, имеющих философское содержание Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ**

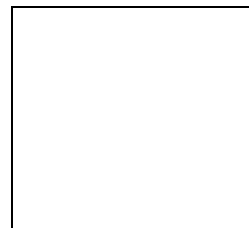
**Цель дисциплины:** формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

**Общекультурные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	<p><b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и</p>	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Коллоквиум, Творческая работа (эссе, реферат) Экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Иметь представление об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира Иметь фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Иметь систематические представления об основах философских знаний Иметь сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>

	политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	
--	---	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 5 часов	№ 6
			часов
1	2	3	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	12	2
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ), Лабораторные работы (ЛР)	8	6	2
2. Самостоятельная работа студента	85	60	25
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	85	60	25
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:	85	74	11
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиуму	16	14	2
Работа со справочными материалами	16	14	2
Изучение и конспектирование литературы	32	28	4
Выполнение творческих работ: написание рефератов, эссе	21	18	3
<i>СРС в период сессии</i>	9	-	9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		-
	экзамен (Э)	Э	Э
<b>ИТОГО:</b> Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се ме ст ра	№ ра зд ел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	<p><b>Тема 1.</b> <b>Предмет философии.</b> <b>Место и роль философии в культуре.</b></p>	<p>Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания.</p> <p>Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии.</p> <p>Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм.</p> <p>Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний.</p> <p>Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики.</p> <p>Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры. Значение философии для психолого-педагогических и специальных (по профилю факультета) дисциплин.</p>
5	2	<p><b>Тема 2.</b> <b>Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.</b></p>	<p>Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Платон, Аристотель.</p> <p>Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века.</p> <p>Антропоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).</p> <p>Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо). Социально-философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.</p> <p>Основные направления и школы философии в XIX - XX веках. Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX- начала XX веков,</p>

			специфические черты национального философствования. Философия в России послеоктябрьского периода и русская философская мысль зарубежья.
5	3	<b>Тема 3. Учение о бытии.</b>	Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
5	4	<b>Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.</b>	Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании (по профилю факультета – в физике, биологии... в историческом познании). Принцип всеобщей связи и его роль в познании (по профилю факультета). Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики. Роль категорий (законов, принципов - по выбору) в познании (в физике, биологии – по профилю факультета). Принцип преемственности в развитии научного знания (по профилю факультета). Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета). Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика Причинность и целесообразность (по профилю факультета). Познавательное значение принципа причинности (с учётом профиля факультета).
5	5	<b>Тема 5. Сознание и познание.</b>	Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э.Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность. Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека. Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления). Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания. Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания». Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Правда и ложь. Действительность, мышление, логика и язык: основные представления.



5	6	<b>Тема 6. Человек, культура.</b>  <b>общество,</b>	<p>Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни.</p> <p>Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.</p> <p>Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).</p> <p>Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории (Формирование и эволюция взглядов). Понятие свободы. Представления о свободе и необходимости в разных учениях.</p> <p>Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий). Культура как мера человеческого в человеке. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p>
5	7	<b>Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.</b>	<p>Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека.</p> <p>Насилие и ненасилие как смыслообразующие ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия.</p> <p>Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции.</p> <p>Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах.</p> <p>Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.</p> <p>Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации).</p>
6	8	<b>Тема 8. Будущее человечества.</b>	<p>Наука и техника. Понятие техники. Взаимодействие науки и техники в развитии общества. Предпосылки и особенности научно-технической революции (НТР). Последствия НТР. Противоречивость научно-технического прогресса.</p> <p>Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение. Перспективы разрешения современных глобальных проблем. Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества. Приоритет экологического императива, необходимость экологического мышления и экологического образования.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
5	1	<b>Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.</b>	2	-		10	12
3	2	<b>Тема 2.</b>	2	-		11	13

		<b>Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.</b>					
5	3	<b>Тема 3. Учение о бытии.</b>		-	2	11	13
5	4	<b>Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.</b>		-		10	10
5	5	<b>Тема 5. Сознание и познание.</b>		-	2	11	13
5	6	<b>Тема 6. Человек, общество, культура.</b>		-	2	11	13
5	7	<b>Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.</b>	2	-		10	12
6	8	<b>Тема 8. Будущее человечества.</b>		-	2	11	13
6	1-8	<b>Разделы дисциплины №№ 1 – 8</b>		-			
5-6		<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>85</b>	<b>108</b>

2.3. Лабораторный практикум: «не предусмотрен»

2.4. Примерная тематика курсовых работ: «не предусмотрены»

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	<b>Раздел I.</b> Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиуму	2
			2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
			3. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			4. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка реферата)	2
				Всего 10
	2	<b>Раздел II.</b> Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиуму 2. Работа со справочными материалами	2 2

		(словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
		3. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
		4. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка реферата)	3
			Всего 11
3	<b>Раздел III.</b> Учение о бытии.	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиуму	2
		2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
		3. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
		4. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка реферата)	3
			3
			Всего 11
4	<b>Раздел IV.</b> Движение и развитие. Диалектика.	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиуму	2
		2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
		3. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
		4. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка реферата)	2
			2
			Всего 10
5	<b>Раздел V.</b> Сознание и познание.	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям,	2
		2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
		3. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
		4. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка эссе)	2
			3
			Всего 11
6	<b>Раздел VI.</b> Человек, общество, культура.	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиуму	2
		2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
		3. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
		4. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка реферата)	2
			3
			Всего 11
7	<b>Раздел VII.</b> Смысл человеческого бытия.	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям,	2

		Ценности и идеал человека.	коллоквиуму 2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли 3. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 4. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка реферата)	2 2 2 2 Всего 10
6	8	<b>Раздел VIII.</b> Будущее человечества.	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиуму 2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли 3. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 4. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка реферата)	2 2 2 2 3 Всего 11
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>85</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>85</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Философия. Программа и методические рекомендации. / Сост. В.А. Игнатъев, Р.Я. Подоль, Н.А. Блохина, А.Д. Санкин, В.А. Яркин. Рязань, 2013.

2. Философия. Учебно-методическое пособие. Для всех специальностей. Для всех факультетов. /Сост.: Р.Я. Подоль, доктор филос. наук, проф. А.Д. Попова, доктор истор. наук, проф. С.Г. Рюмин. канд. филос. наук, доц. Н.В. Сторчеус. канд. филос. наук, доц. Рязань 2016.

#### **3.3.1. Примерные темы рефератов**

(студенты очной формы обучения выбирают темы самостоятельно, согласовывая ее с преподавателем):

1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.
2. Предмет и структура (сферы или области) философского знания.
3. Функции философии и ее роль в становлении специалиста.

4. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.
6. Основные этапы развития философии Древней Греции.
7. Основные этапы развития философии в Средние века.
8. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.
9. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие социальной философии
10. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.
11. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.
12. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.
13. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
14. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения.
15. Основные законы и категории диалектики.
16. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности.
17. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
18. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.
19. Общество и его структура. Основные подсистемы общества.
20. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества
21. Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества.

22. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.
23. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.
24. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.
25. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.
26. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
27. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.
28. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).
29. Сознание: понятие, свойства, структура.
30. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
31. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.
32. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.
33. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.
34. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
35. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
36. Эмпирические методы научного исследования.
37. Теоретические методы научного исследования.
38. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.

### **Краткие методические рекомендации к выполнению рефератов**

Реферат – это одна из наиболее самостоятельных разновидностей студенческих работ. Для ее выполнения достаточным будет грамотно и

логично изложить основные идеи по заданной теме, изучив при этом от 5 до 15 публикаций и сгруппировав их по точкам зрения. Для реферата будет вполне достаточно, если студент примет точку зрения одного из авторов и обоснует ее преимущество.

Объем работы должен составлять 20-25 страниц через 1,5 интервала в редакторе Word. Превышать установленный объем не стоит. Выбор темы студентом осуществляется самостоятельно из списка, предложенного преподавателем.

Структура работы включает следующие разделы:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть, состоящая из нескольких рассматриваемых вопросов;
- заключение;
- список использованной литературы и источников.

Титульный лист оформляется по установленному образцу. На титульном листе надо правильно указать название вуза, кафедры, сведения о преподавателе.

Во введении тема не раскрывается. Введение включает следующие элементы: характеристика темы с точки зрения ее актуальности, т.е. ее важности для современного дня, анализ использованной литературы с точки зрения исследованности темы – анализируется используемая литература. В заключении делаются выводы по работе. Введение и заключение занимают 2-3 страницы. В работе может рассматриваться от 2 до 4 источников.

План, введение, заключение, список литературы, каждый вопрос начинается с новой страницы.

Реферат представляет фактически письменный отчет студента об изучении конкретной темы. Поэтому текст работы не может быть принят без списка использованной литературы и без сносок на нее. Стоит особо обратить внимание на следующее обстоятельство: список литературы не случайно

называется «список использованной литературы», т.к. это подразумевает, что студент указывает только те работы, с которыми он непосредственно ознакомлен, а не все теоретические источники, упоминаемые в работе.

Страницы работы должны быть пронумерованы, номер страницы в рукописи ставится сверху в правом верхнем углу. Нумерация идет сквозная, при этом на титульном листе, на листе где начинается глава или написано содержание номер не ставится, но они включаются в общий счет страниц.

Разделы и вопросы реферата должны быть озаглавлены после их нумерации. В заглавиях не допустим перенос строк, заголовков всегда располагается по центру, точка после заголовка не ставится. Между заголовком и текстом должен следовать интервал.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурин. – М. : Юнити-Дана, 2016. – 343 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a> (дата обращения: 17.10.2016).	1 – 8	5	ЭБС	-
2	Ивин, А. А. Философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М. : Юрайт, 2017. – 478 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317">https://www.biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317</a> (дата обращения: 20.04.2017).	1 – 8	5	ЭБС	-
3	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия» / сост. А.Д. Попова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2011. – 128 с. – Режим доступа: <a href="http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-">http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-</a>	1 – 8	5	ЭР	-



<a href="content/uploads/users/o.zimina/UMK/Doc./A.D.Popova_UMK_po_filosofii_%28bakalavriat%29-1.pdf">content/uploads/users/o.zimina/UMK/Doc./A.D.Popova_UMK_po_filosofii_%28bakalavriat%29-1.pdf</a> (дата обращения: 17.10.2016).				
---	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Аверин, А. В. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Аверин, Д. В. Ефремова, Е. В. Завьялова. – Переславль-Залесский : Университет города Переславля, 2017. – 133 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;iid=454270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;iid=454270</a> (дата обращения: 17.10.2016).	1 – 8	5	ЭБС	–
2	Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Дашков и К, 2017. – 612 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;iid=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;iid=453870</a> (дата обращения: 17.10.2016).	1 – 8	5	ЭБС	–
3	Вестник Московского университета. Серия 7. Философия [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, философский факультет. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0091.	1 – 8	5	1	–
4	Вопросы философии [Текст] : научно-теоретический журнал / учредители : Российская академия наук, Президиум РАН. – 1947, июль - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0042-8744.	1 – 8	5	1	–
5	Вундт, В. М. Введение в философию [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — М. : Юрайт, 2017. — 351 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/4A80D601-7FAD-4A0E-8977-4070D21382D3">https://www.biblio-online.ru/book/4A80D601-7FAD-4A0E-8977-4070D21382D3</a> (дата обращения: 20.04.2017).	1 – 8	5	ЭБС	–
6	Нестер, Т. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Нестер. – Минск : РИПО, 2016. – 216 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;iid=463650">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;iid=463650</a> (дата обращения: 17.10.2016).	1 – 8	5	ЭБС	–
7	Философия [Электронный ресурс] : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А. Н. Егоров ; сост. О. В. Смирнова, С. С. Касаткина, Ю. Л. Балюшина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 266 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;iid=463650">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;iid=463650</a>	1 – 8	5	ЭБС	-

	d=435530 (дата обращения: 17.10.2016).				
8	Философия и общество [Текст] : научно-теоретический журнал / учредитель : ООО «Изд-во «Учитель». – 1997, январь - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1681-4339.	1 – 8	5	1	–

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. AN ANALYTIC BIBLIOGRAPHY OF ON-LINE NEO-LATIN TEXTS [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm>, свободный (дата обращения: 17.10.2016).
2. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. – Режим доступа: <http://www.library.ru>, свободный (дата обращения: 17.10.2016).
3. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://soc.lib.ru>, свободный (дата обращения: 17.10.2016).
4. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : авторский сайт М. К. Курбанова. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный (дата обращения: 17.10.2016).
5. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>, свободный (дата обращения: 17.10.2016).
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 17.10.2016).
7. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.10.2016).
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 17.10.2016).
9. Философия и атеизм [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru>, свободный (дата обращения: 17.10.2016).
10. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс] : информационно-поисковая система. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный (дата обращения: 17.10.2016).
11. Философская электронная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>, свободный (дата обращения: 17.10.2016).
12. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 17.10.2016).
13. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 17.10.2016).
14. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Philosophy.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>, свободный (дата обращения: 17.10.2016).
2. Философия школы и мысли [Электронный ресурс] : общечеловеческий образовательный проект. – Режим доступа: <http://philosophiya.ru>, свободный (дата обращения: 17.10.2016).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Уделить внимание следующим понятиям: <i>абстрагирование, агностицизм, аксиология, антиномия, антропология, антропоцентризм, верификация, гедонизм, герменевтика, гипотеза, гносеология, дедукция, детерминизм, диалектика, дуализм, единичное, идеализм, идея, императив категорический, индетерминизм, интуиция, креационизм, материализм, метафизика, метод, миф, монизм, номинализм, ноосфера, пантеизм, постпозитивизм, провиденциализм, релятивизм, синергетика, софизм, теодицея, теоцентризм, фальсификация, феноменология, ценность, цивилизация, эмпиризм, эпикуреизм.</i></p>

Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиуму	Проработка рабочей программы дисциплины, причем особое внимание необходимо уделять целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Выполнение творческих работ: написание рефератов, эссе	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомление со структурой и оформлением реферата.
Работа со справочными материалами	Работа с литературой подготовка ответов к контрольным вопросам.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и другие указанные в рабочей программе дисциплины источники

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Особенностью преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является непосредственное общение преподавателя с обучающимся.

Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных

материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса).

Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемая
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемая
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемая
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемая
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемая

### **Приложение 1**

### **Паспорт фонда оценочных средств по ФИЛОСОФИИ для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет философии. место и роль философии в культуре.	ОК1	Экзамен
2.	Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии.	ОК1	Экзамен
3.	Тема 3. Учение о бытии.	ОК1	Экзамен
4.	Тема 4. Движение и развитие. Диалектика	ОК1	Экзамен
5.	Тема 5. Человек, общество, культура.	ОК1	Экзамен
6.	Тема 6. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	ОК1	Экзамен
7.	Тема 7. Сознание и познание.	ОК1	Экзамен
8.	Тема 8. Будущее человечества.	ОК1	Экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК 1</b>	Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания	<b>знать</b>	<b>ОК1 31</b>
		иметь представление о различных видах информации, процесс эволюции философских знаний как части	

социальной значимости своей деятельности	общественной мысли	
	специфику различных видов информации (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли), роль философских знаний в становлении общества на различных этапах общественного развития	<b>ОК1 32</b>
	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	<b>ОК1 33</b>
	<b>уметь</b>	
	осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности, выделять причинно-следственные связи	<b>ОК1 У1</b>
	сопоставлять информацию, оценивать ее критически, выявлять закономерности общественного развития	<b>ОК1 У2</b>

		использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	<b>ОК1 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		навыками анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах	<b>ОК1 В1</b>
		навыками правильной идентификации философских идей как относящихся к тому или иному историческому типу философствования, навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества	<b>ОК1 В2</b>
		навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	<b>ОК1 В3</b>



		России	
--	--	--------	--

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>Тема 1. Предмет философии, место и роль философии в культуре</b>		
<b>1</b>	Определите философские эпохи. Укажите плюсы и минусы в мифологическом, религиозном, научном и философском мировоззрениях. Приведите примеры проявления мифологического, религиозного, научного и философского мировоззрения. Составьте таблицу «Особенности философского знания».	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>2</b>	Укажите объекты философского исследования и отношение к ним в Древнее время, Средневековье, Новое и Новейшее время. Выберите объект философского исследования, представляющий для вас наибольший интерес. Сделайте схему «Разделы философии». Отдайте предпочтение трем важнейшим для вас разделам философии.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>3</b>	Изложите сущность философии как приоритетной формы общественного сознания. Укажите место философии в культуре различных государств и народов. Определите функции философии и приведите примеры по ним. Обозначьте философские знания, имеющие для вас практическое значение. Приведите изречения философов и мыслителей о значении философских знаний.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии</b>		
<b>5</b>	Охарактеризуйте космоцентризм философии Древней Греции. Раскройте сущность идей Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита, Ксенофана, Парменида и Зенона как представителей Милетской и Элейской школ и обоснуйте их актуальность. Изложите сущность философских взглядов Пифагора и Демокрита.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>

6	Сопоставьте философские взгляды софистов: Протагора, Горгия, Продика и Сократа. Проанализируйте вклад Сократа в аксиологию, гносеологию и этику. Дайте оценку аксиологическим, этическим, эстетическим и политологическим взглядам Платона. Определите вклад Аристотеля в этику, гносеологию, эстетику, политологию и теологию.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
7	Укажите основные черты и предпосылки философии Средневековья. Составьте таблицу «Достоинства и недостатки философии Средневековья». Охарактеризуйте онтологию и антропологию Августина Аврелия. Проанализируйте взгляды Фомы Аквинского на соотношение веры и разума и его доказательства существования бытия Бога.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
8	Изложите сущность антропоцентризма и гуманизма философии эпохи Возрождения. Составьте таблицу «Основные черты философии Возрождения». Приведите примеры по предпосылкам философии Возрождения. Выберите и обоснуйте три значимых для вас направления и школы философии Возрождения. Выявите актуальность философских идей философии эпохи Возрождения.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
9	Определите влияние научной революции XVII в. на проблематику философии Нового времени. Приведите примеры по индукции и дедукции. Сделайте таблицу по эмпиризму и рационализму. Сопоставьте философские идеи Спинозы, Лейбница, Локка, Гоббса, Беркли и Юма.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
10	Охарактеризуйте основные черты и предпосылки философии эпохи Просвещения. Выявите общее и особенное в философской антропологии просветителей и в их социальной философии. Дайте оценку философским взглядам английских, французских и немецких просветителей и определите их актуальность.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
11	Составьте таблицу «Основные черты и предпосылки классической немецкой философии». Охарактеризуйте Канта и Гегеля как основоположников классической немецкой философии. Проанализируйте философские идеи Фихте, Шеллинга и Фейербаха.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
12	Изложите сущность философии науки. Дайте оценку философским взглядам Милля, Авенариуса и Маха как представителей позитивизма. Охарактеризуйте	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>

	идеи Витгенштейна, Франка и Карнапа как представителей неопозитивизма. Определите вклад Поппера, Куна и Агасси в философию науки.	
<b>13</b>	Раскройте сущность марксистской философии. Выявите общее и особенное в философии жизни Шлегеля, Шопенгауэра и Ницше. Дайте оценку философской системе Кьеркегора. Охарактеризуйте социальную философию Конта, Спенсера, Уорда и Тарда.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>14</b>	Сравните философские системы Шпенглера и Бергсона. Сопоставьте философские идеи Гуссерля, Хайдеггера и Сартра. Укажите идеи Шлейермахера, Дильтея и Гадамера как представителей философской герменевтики. Дайте оценку философским взглядам Фрейда и его последователей.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>15</b>	Составьте таблицу «Философские идеи славянофилов и западников». Определите сущность философско-исторической концепции Чаадаева. Охарактеризуйте философские идеи русских социалистов, почвенников и консерваторов. Дайте оценку философии всеединства Соловьева. Раскройте сущность русского космизма. Сравните философские идеи Розанова, Бердяева, Шестова, Булгакова, Франка и Федотова.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>Тема 3. Учение о бытии</b>		
<b>4</b>	Расскажите, как формулировался основной вопрос философии в различные эпохи, и укажите философов, внесших вклад в его разработку. Попробуйте сформулировать свой собственный главный философский вопрос. Составьте таблицу «Онтологическое и гносеологическое содержание материализма, идеализма и дуализма».	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>16</b>	Изложите сущность проблем бытия. Сопоставьте смысл жизни и смысл бытия. Назовите труды философов, посвященных проблемам бытия. Составьте таблицу «Формы бытия». Дайте определения и приведите примеры о бытии природы, социального и духовного.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>17</b>	Раскройте сущность понятий материи и идеальности и укажите их эволюцию в философском мировоззрении. Охарактеризуйте философские идеи Спинозы, Декарта и Лейбница, относящиеся к субстанциальным началам бытия. Составьте таблицу	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>

	«Научные, философские и религиозные представления о происхождении Вселенной».	
<b>18</b>	Определите сущность пространства и времени. Проследите эволюцию философских взглядов о пространстве и времени. Дайте оценку философским идеям Демокрита и Ньютона как представителям субстанциальной концепции пространства и времени. Определите вклад Аристотеля, Лейбница, Гегеля и Эйнштейна в создание реляционной концепции пространства и времени.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>Тема 4. Движение и развитие. Диалектика</b>		
<b>19</b>	Укажите взаимосвязь системности, синергетики и развития. Составьте таблицу «Формы движения». Приведите примеры реализации принципов диалектики. Дайте оценку догматизму, софистике, эклектике и схоластике как методам философии.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>20</b>	Охарактеризуйте единство и борьбу противоположностей, взаимосвязь количества и качества, отрицание отрицания как законов диалектики. Укажите эволюцию категорий общего и единичного, сущности и явления, содержания и формы в философском мировоззрении. Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>Тема 5. Человек, общество, культура</b>		
<b>21</b>	Определите основные теории и проблемы антропогенеза. Укажите этапы социализации человека. Сравните представления зарубежной и русской философии о человеке и природе. Охарактеризуйте проблемы соотношения природного и социального в человеке.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>22</b>	Раскройте сущность понятия общества. Составьте схему «Структура общества». Составьте таблицу «Элементы (подсистемы) общества». Охарактеризуйте социальную систему и социальные институты. Определите достоинства и недостатки форм общественного сознания и их взаимосвязь.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>23</b>	Составьте схему «Признаки государства». Определите признаки гражданского общества и	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1,</b>

	приведите примеры. Укажите государства, имеющие гражданское общество. Охарактеризуйте теории происхождения государства. Дайте оценку философским идеям о гражданском обществе и проследите их эволюцию.	<b>В2, В3</b>
<b>24</b>	Составьте таблицу «Виды социальных общностей». Охарактеризуйте классы с позиций марксистской философии. Проанализируйте теории стратификации и выявите вклад Сорокина в определение страт. Дайте оценку рабству, кастовости и сословности как историческим типам классификации. Определите степень дифференциации российского общества.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>25</b>	Изложите сущность исторического процесса. Охарактеризуйте взаимодействие личности и масс в историческом процессе. Дайте оценку философским идеям Плеханова о личности, влияющей на исторический процесс. Проанализируйте идеи мыслителей, в том числе Спинозы и Маркса, о соотношении свободы и необходимости в историческом процессе.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>26</b>	Дайте определение культуры. Составьте таблицу «Типы (виды) культур». Установите критерии человечности. Раскройте сущность понятия «цивилизация». Классифицируйте типы цивилизаций. Проанализируйте философские и исторические идеи Моргана, Энгельса, Тоффлера, Шпенглера, Тойнби и Сорокина о цивилизации.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>27</b>	Назовите общественно-экономические формации. Раскройте сущность понятий «экономический базис» и «надстройка». Приведите примеры взаимодействия производительных сил и производственных отношений. Укажите, к какой общественно-экономической формации относится российское общество. Охарактеризуйте стадияльно-цивилизационную модель Ростоу и Тоффлера и локально-цивилизационный подход Тойнби и Данилевского. Укажите, к какой цивилизации относится Россия.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>Тема 6. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека</b>		
<b>28</b>	Определите общее и особенное в морали и праве как основных регуляторах общественных отношений. Охарактеризуйте справедливость как важнейшую	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>

	ценность общества и эффективный механизм социального развития. Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих значение морали, справедливости и права в общественных отношениях. Назовите нравственные и эстетические ценности и приведите примеры.	
<b>29</b>	Охарактеризуйте проблемы возникновения и развития религии. Составьте схему «Структура религии». Дайте оценку религиозному сознанию, религиозному культу и религиозным организациям и приведите примеры. Выскажите ваше отношение к клерикализму. Дайте характеристику современных мировых религий. Укажите религиозные ценности. Изложите сущность свободы совести.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>30</b>	Определите с философских позиций генезис насилия и ненасилия. Укажите основные идеи этики добродетелей Аристотеля. Дайте оценку этике долга Канта. Выскажите ваше отношение к утилитаризму Смита, Милля и Бентама и к прагматизму Пирса, Джеймса и Дьюи. Выявите достоинства и недостатки политкорректности.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>31</b>	Охарактеризуйте ценности как смысл жизни любого человека. Дайте оценку философским идеям Канта, Толстого, Достоевского, Ницше, Франкла о смысле человеческого бытия.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>Тема 7. Сознание и познание</b>		
<b>32</b>	Раскройте сущность философских идей о возникновении и содержании сознания. Составьте таблицу «Свойства материальных и идеальных объектов».	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>33</b>	Изложите сущность процесса познания. Составьте схемы «Познание» и «Знание». Проследите эволюцию философских идей гносеологического содержания. Приведите изречения философов и мыслителей о значении познания.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>34</b>	Составьте таблицу «Познание и творчество». Приведите изречения философов и мыслителей о сущности творчества.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>35</b>	Раскройте сущность практики как материально-чувственной деятельности по преобразованию объективной реальности в социокультурном	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>

	пространстве.	
<b>36</b>	Проследите эволюцию философских взглядов об истине и ее критериях. Дайте оценку таким вариантам теории истины, как корреспондентская, прагматическая, конвенциональная и когерентная.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>37</b>	Изложите сущность понятий «действительность», «мышление», «логика» и «язык». Приведите изречения философов и мыслителей о действительности, мышлении, логике и языке в познании.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>Тема 8. Будущее человечества</b>		
<b>38</b>	Раскройте сущность общественного прогресса. Составьте таблицу «Критерии общественного прогресса». Проследите эволюцию философских идей об общественном прогрессе в работах Вико, Кондорсе, Гердера, Гегеля, Маркса, Данилевского, Шпенглера, Тойнби, Сорокина и Ясперса.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>39</b>	Охарактеризуйте глобальные проблемы современности как три основные группы: 1) взаимодействие общества и природы; 2) взаимодействие социальных общностей; 3) взаимодействие человека и общества.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>40</b>	Проанализируйте социокультурные характеристики глобального мира в контексте идей современных философов.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>41</b>	Составьте таблицу «Тенденции развития современного глобального мира». Попытайтесь сделать прогноз будущего на основе различных эсхатологических и футурологических представлений.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>42</b>	Дайте оценку работам Белла, Тоффлера, Пикетти и Веллера о постиндустриальном (информационном обществе). Укажите предысторию, значение и перспективы разрешения любой значимой для вас глобальной проблемы современности.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>43</b>	Приведите изречения философов и мыслителей об общественном прогрессе. Укажите предпосылки и особенности научно-технической революции.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>44</b>	Установите взаимосвязь между действительностью и мышлением, логикой и языком. Охарактеризуйте философские идеи о логике Аристотеля, Лейбница,	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>

	Вольфа и Гегеля.	
<b>45</b>	Определите такие критерии истины, как практика, чувство, опыт, логика, этика и эстетика и приведите примеры. Охарактеризуйте правду как истину в отношениях между людьми.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>46</b>	Охарактеризуйте материальное производство, социальное действие и научный эксперимент как формы практики и приведите примеры. Приведите высказывания Маркса и Энгельса о роли практики в познании.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>47</b>	Определите соотношение рационального и иррационального познания в философских системах Декарта, Спинозы, Шлегеля, Кьеркегора, Шопенгауэра, Ницше и Бергсона. Дайте определение воображению и интуиции и приведите примеры.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>48</b>	Приведите примеры проявления ощущения, восприятия и представления в чувственном познании. Дайте определение видам рационального познания: понятие, суждение и умозаключение, – и приведите примеры.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>49</b>	Охарактеризуйте сознание как субъективно отраженное бытие в формах непосредственной (объективной, материальной) и опосредованной (субъективной, идеальной). Приведите примеры проявления сознания, самосознания, подсознательного и бессознательного.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>50</b>	Постройте свою иерархию ценностей. Проанализируйте представления о совершенном человеке в индийской, китайской и европейской философии. Составьте таблицу «Проблемы соотношения ценностей личности и общества».	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не



затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.