

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета



Жеглов С.В.
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **43.03.03 Гостиничное дело**

Направленность (профиль) подготовки **Гостиничное дело**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**
Факультет естественно-географический

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся компетенций наиболее актуальных и значимых разделов психологии, ознакомление с общими и специальными основами психологических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии, повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «**Психология**» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Безопасность жизнедеятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Организация обслуживания в санаторно-курортных комплексах
- Реклама в гостиничном бизнесе
- Конфликтология

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Характеристику малых, больших групп, коллектива, их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Межгрупповые отношения и взаимодействия. Различие составляющих в психологических портретах | Работать с гетерогенными группами коллективов. толерантно воспринимать их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Характеризовать межгрупповые отношения и взаимодействия. Определять различие составляющих в психологических портретах | Навыками работы с гетерогенными группами коллективов. Методами характеристики межгрупповых отношений и взаимодействий. Методами определения различий составляющих в психологических портретах |
| 2 | ПК-6 | готовностью к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений | Этнокультурные, исторические и религиозные традиции субъектов потребителей в формировании гостиничного продукта для развития клиентурных отношений. Основные этапы истории психологии в текстах о человеке и обществе, несловесной продукции | Использовать знания этнокультурных, исторических и религиозных традиции субъектов потребителей в формировании гостиничного продукта для развития клиентурных отношений Определять основные этапы истории психологии в текстах о человеке и обществе, | Владеть навыками организации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями субъектов потребителей в формировании гостиничного продукта для развития клиентурных отношений. Владеть методами определения основных этапов |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | людей. Психологические концепции. | несловесной продукции людей. Характеризовать психологические концепции. | истории психологии в текстах о человеке и обществе, несловесной продукции людей. Владеть методами характеристики психологических концепций. |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Общая психология | | | | | |
| Цель дисциплины | | Целью освоения учебной дисциплины «Общая психология» является формирование у обучающихся компетенций наиболее актуальных и значимых разделов психологии, ознакомление с общими и специальными основами психологических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии, повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека. | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знания Характеристику малых, больших групп, коллектива, их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Межгрупповые отношения и взаимодействия. | 1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения | 1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация | Пороговый: знать характеристику малых, больших групп, коллектива их этнические, конфессиональные и культурные различия Межгрупповые отношения и взаимодействия. Различие составляющих в психологических портретах |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>Различие составляющих в психологических портретах</p> <p>Умения Работать с гетерогенными группами коллективов. толерантно воспринимать их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Характеризовать межгрупповые отношения и взаимодействия. Определять различие составляющих в психологических портретах</p> <p>Владения Навыками работы с гетерогенными группами коллективов. Методами характеристики межгрупповых отношений и</p> | | | <p>Повышенный Навыками работы с гетерогенными группами коллективов. Методами характеристики межгрупповых отношений и взаимодействий. Методами определения различий составляющих в психологических портретах</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|------|---|-----------------------|--|---|---|
| | | | взаимодействий. Методами определения различий составляющих в психологических портретах | | |
| ПК-6 | готовностью сервисной деятельности соответстви этнокультурными, историческими религиозными традициями, выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений | к в с и к | Знания Этнокультурные, исторические и религиозные традиции субъектов потребителей в формировании гостиничного продукта для развития клиентурных отношений. Основные этапы истории психологии в текстах о человеке и обществе, несловесной продукции людей. Психологические концепции.. Умения Использовать знания этнокультурных, исторических и религиозных традиции субъектов потребителей в формировании | 1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения | 1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация |
| | | | | | Пороговый знать этнокультурные, исторические и религиозные традиции субъектов потребителей в формировании гостиничного продукта для развития клиентурных отношений; Основные этапы истории психологии в текстах о человеке и обществе, несловесной продукции людей. Психологические концепции. Повышенный Владеть навыками организации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями субъектов потребителей в формировании гостиничного продукта |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>гостиничного продукта для развития клиентурных отношений</p> <p>Определять основные этапы истории психологии в текстах о человеке и обществе, несловесной продукции людей.</p> <p>.Характеризовать психологические концепции</p> <p>Владения</p> <p>Владеть навыками организации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями субъектов потребителей в формировании гостиничного продукта для развития клиентурных отношений. Владеть методами определения основных этапов истории психологии в</p> | | | <p>для развития клиентурных отношений. Владеть методами определения основных этапов истории психологии в текстах о человеке и обществе, несловесной продукции людей. Владеть методами характеристики психологических концепций.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | текстах о человеке и обществе, несловесной продукции людей. Владеть методами характеристики психологических концепций. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|--------------------|----------------|----------------|
| | | № 1 | |
| | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 54 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Семинары (С) | 36 | 36 | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 90 | 90 | |
| В том числе | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 54 | 54 | |
| Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. | 18 | 18 | |
| Подготовка рефератов | 8 | 8 | |
| Подготовка к контрольной работе. | 2 | 2 | |
| Аннотирование книг, статей. | 18 | 18 | |
| Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. | 6 | 6 | |
| Оформление эссе. | 2 | 2 | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | |
| Подготовка к экзамену | 36 | 36 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | | |
| | экзамен (Э) | экзамен | экзамен |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Общая характеристика психологии как науки | Предмет, задачи и этапы развития психологии. Основные понятия психологии. Предмет психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Характерные особенности психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологии. |
| | 2 | Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению | Основные этапы истории психологии в текстах о человеке и обществе, несловесной продукции людей. Психологические концепции. Первые представления о психике. Философские учения о психике. Развитие психологических знаний с XVII в. Выделение психологии в самостоятельную науку в 60-е годы XIX в. Психологические школы: Экспериментальная психология (В Вунд). Функциональный подход (У. Джеймс). Отечественная научная психология (И.М. Сеченов, Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Г.И. Челпанов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин). 3.4. Бихевиоральный подход (Д. Уотсон, Б. Скиннер, Бандура). Теории социального научения (Д. Роттер). Психоанализ (З. Фрейд). Неопсихоанализ (А. Адлер, К. Юнг, Э. Эриксон, К. Хорни). Когнитивный подход в психологии (У. Найссер, А. Пайвио, Ж. Пиаже, Д. Келли). Гуманистические теории личности (Г. Оллпорт, Г.а. Мюррей, Г. Мэрфи, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Трансперсональный подход (Р. Ассаджиоли, С. Гроф). Психогенетический подход (Ч. Тойч). |
| | 3 | Формы взаимодействия человека с миром Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание. | Понятия личности и индивидуальности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие личности. Структура личности. Свойства личности. Основные формы направленности личности. Способности. Характер. Понятие характера. Черты характера. Определение, структура и свойства характера. Мотивы и потребности. Понятие мотива. Установки и фрустрации. Классификация потребностей. Темперамент. Понятие. Типы темперамента. Свойства темперамента. Тест для определения типа темперамента (самотестирование). Роль темперамента в деятельности. Экстраверсия – |

| | | |
|---|---|---|
| | | интроверсия. Понятия экстраверсии и интроверсии. Характеристика взаимосвязи темперамента с экстраверсией – интроверсией. Основные признаки деления на экстравертов и интровертов. Типологический подход. Тип телосложения. Типология личности. Тест на определение типологии личности. Взаимосвязь поведения человека и преобладающих компонентов в структуре личности. Межличностные отношения. |
| 4 | Человек как субъект познания | Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психологические портреты. Различие составляющих в психологических портретах. Понятие и характеристики психологических портретов. |
| 5 | Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация | Психологическая характеристика воли. Понятие и функции воли. Волевые качества и структура волевого действия. Развитие воли. Тест: определите свою силу воли. Эмоции и чувства. Понятие и сущность эмоций. Сложные эмоции. Основные функции чувств и эмоций. Управление эмоциями. Взаимосвязь чувств и эмоций. |
| 6 | Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности | Понятие познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Ощущение и восприятие. Операции, свойства и характеристики восприятия. Внимание. Понятие. Функции внимания. Виды внимания. Память. Понятие. Функции памяти. Виды памяти. Условные этапы переработки информации в памяти. Приемы развития памяти. Мышление. Понятие. Функции мышления. Характеристики мышления. Формирование образа объекта. Допонятийное и понятийное мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Целостность психических процессов. Особенности функционирования психики. Содержание мира психических явлений. Основные функции психики и принципы психических процессов. Взаимодействие полушарий головного мозга в психических процессах. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 1 | Общая характеристика психологии как науки | 3 | | 6 | 9 | 18 | 1-3 неделя Устный опрос 3-я неделя защита реферата |
| | 2 | Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению | 3 | | 6 | 9 | 18 | 4-6 неделя Устный опрос |
| | 3 | Формы взаимодействия человека с миром Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание. | 3 | | 6 | 9 | 18 | 7-9; Устный опрос |
| | 4 | Человек как субъект познания | 3 | | 6 | 8 | 17 | 10-12 неделя Устный опрос |
| | 5 | Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация | 3 | | 6 | 9 | 18 | 13-15 неделя Устный опрос |
| | 6 | Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности | 3 | | 6 | 10 | 19 | 16-18 неделя Устный опрос 17 неделя защита рефератов |
| | | Подготовка к экзамену | | | | | 36 | |
| | | ИТОГО | 18 | | 36 | 54 | 144 | |

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| семестра № | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1. | Общая характеристика психологии как науки: | 1. Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. | 3 |
| | | | 2. Аннотирование книг, статей. | 3 |
| | | | 3 Подготовка рефератов | 3 |
| | 2. | Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению | 1. Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. | 3 |
| | | | 2. Аннотирование книг, статей. | 3 |
| | | | 3. Подготовка рефератов | 3 |
| | 3 | Формы взаимодействия человека с миром Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание. | 1. Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. | 2 |
| | | | 2. Аннотирование книг, статей. | 3 |
| | | | 3. Подготовка к контрольной работе. | 2 |
| | | | 4. Подготовка рефератов | 2 |
| | 4 | Человек как субъект познания | 1. Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. | 4 |
| | | | 2. Аннотирование книг, статей. | 4 |
| | 5 | Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация | 1. Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. | 3 |
| | | | 2. Аннотирование книг, статей. | 3 |
| | | | 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. | 3 |
| | 6 | Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности | 1. Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. | 3 |
| | | | 2 Аннотирование книг, статей. | 2 |
| | | | 3 Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. | 3 |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---------------------|----|
| | | | 4. Оформление эссе. | 2 |
| ИТОГО в семестре | | | | 54 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебно-методической литературы для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Абульханова К.А. Проблема личностной организации времени // Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М.; Воронеж, 1999. С. 66—85.
3. Акимов И., Клименко В. О природе таланта. “О мальчике, который умел летать, или Путь к свободе”. М., 1994.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: 2 т. Т. 2: Характер. С. 52—81. Проблемы формирования характера. С. 52—103.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
6. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Пятигорск, 1990.
7. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 1991.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
9. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М., 1995.
10. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
11. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988 (Характер и его формирование).
12. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. М., 1985.
13. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.; М., 2004.
14. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.
15. Венгер Л.А. Педагогика способностей. М., 1973 (Формирование способностей). С. 66—95.
16. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
17. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1999.
18. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1998.
19. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2001.
20. Диагностика детской одаренности и развитие творческих способностей у детей. М., 1995.
21. Добрович А.В. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1987. С. 122—163.
22. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М., 1996.
23. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии. 1991. № 2.
24. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
25. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2003.
26. Квасков В.Д. Общение и деятельность. М., 1997.
27. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельность. М., 1988.
28. Ковалев А.Г., Мясищев В.Н. Психологические особенности человека: В 2 т. Л., 1957—1960. Т. 2: Способности.
29. Кон И.С. В поисках себя. М., 1984.
30. Кон И.С. Открытие «Я». М., 1978.
31. Кречмер Э. Гениальные люди / Пер. с нем. СПб., 1999.
32. Крутецкий В.А. Психология. М., 1986.
33. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.
34. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
35. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1993.
36. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1998.
37. Лейтес П.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984. С. 3—12, 54—59.
38. Личность: теории, эксперимент, упражнения. М., 2001.

39. Ломов Б.В. Общение как проблема общей психологии // Методологические проблемы общей психологии. М., 1975.
40. Лук А.Н. Психология творчества. М., 1978.
41. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2002.
42. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999.
43. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.
44. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986
45. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990.
46. Михайлов Ф.Т. Сознание и самосознание. М., 1991.
47. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.; Воронеж, 1995.
48. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. М.: ВЛАДОС, 2003. Кн. 1.
49. Общая психология / Сост. Е.И. Рогов. М., 2002.
50. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. М., 1995.
51. Одаренные дети. М., 1991.
52. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 2002.
53. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 1989.
54. Платонов К.К. Проблемы способностей. М., 2000
55. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2001.
56. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 2010
57. Рогов Е.И. Эмоции и воля. М., 1999.
58. Селиванов В.И. Воля, ее развитие и воспитание // Избр. психол. произв. Рязань: Изд-во РГПУ, 1992.
59. Сосновский Б.А. Мотив и смысл. М., 1993.
60. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Психологическая антропология. М., 1995.
61. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983. С. 6—123.
62. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
63. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. Т. 1: Способности и одаренность. М., 1985.
64. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий // Избр. труды: В 2 т. М., 1985. Т. 2.
65. Франк С.Л. Смысл жизни. Минск, 1992.
66. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1995.
67. Фромм Э. Человек для себя. Минск, 1992
68. Хекхаузен Г. Мотивация и деятельность. М., 1986.
69. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М, 1993.
70. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
71. Эриксон Э. Детство и общество. Спб., 1996.
72. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань, 1991.
73. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Темы рефератов

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Связь восприятия с движениями.

9. Восприятие и научение.
10. Восприятие и умозаключение (мышление).
11. Психологические теории внимания.
12. Ассоциативная теория памяти.
13. Психоаналитическая теория памяти.
14. Факторы, влияющие на развитие памяти.
15. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
16. Теории памяти в психологии.
17. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
18. Воображение и творчество.
19. Сновидения, галлюцинации и грезы.
20. Развитие воображения.
21. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
22. Классификация и содержание новейших теорий личности.
23. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
24. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
25. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
26. Характер и темперамент.
27. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
28. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
29. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
30. Основные направления развития воли.
31. Становление волевых качеств личности.
32. Психологические теории эмоций.
33. Проявление эмоций в творчестве.
34. Любовь как нравственное чувство.
35. Функции и виды эмоций у человека.

Темы контрольных работы

1. История становления психологической науки.
2. Современные подходы к определению предмета психологии.
3. Психическое отражение, как особая форма отражения действительности.
4. Развитие психики в филогенезе
5. Психологическая теория деятельности.
6. Естественнонаучные основы психологии.
7. Методы психологических исследований
8. Возникновение и развитие сознания
9. Речь и ее связь с познавательными процессами.
10. Элементарные и высшие психические функции у человека
11. Сознание человека и его общественно-исторический характер.
12. Проблема бессознательного в психологии.
13. Деятельность человека и поведение животных.
14. Сознание как предмет психологического исследования.
15. Поведение как предмет психологического исследования.
16. Теория Л.С. Выготского о происхождении высших психических функций.
17. Механизмы организации движений по Н. А. Бернштейну.
18. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов.
19. Восприятие пространства, времени и движения.
20. Психологические теории внимания.
21. Психологические теории памяти.
22. Воображение и творческая деятельность.
23. Мышление как психологический процесс

24. Психологические теории мышления
25. Мышление и речь.
26. Эгоцентризм детского мышления.
27. Проблема эгоцентрической речи в психологии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2001. – 592 с. . | 1-6 | 1 | 80 | - |
| 2 | <i>Макарова, И. В.</i> Общая психология: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240 (дата обращения 06.12.2017) | 1-6 | 1 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Общая психология : хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» ; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? | 1-6 | 1 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|--|
| | page=book&id=439233 (06.12.2017) . | | | | |
| 2 | Столяренко Л.Д. Психология. 17-изд. Учебное пособие. /Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 672 с. – (Высшее образование.). | 1-6 | 1 | 18 | |
| 3 | Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / под ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности. - 584 с. - ISBN 978-5-89353-382-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402 (06.12.2017) . | 1-6 | 1 | ЭБС | |
| 4 | Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401 (06.12.2017). | 1-6 | 1 | ЭБС | |
| 5 | Общая психология: Тексты : учебное пособие / под ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399 (06.12.2017) . | 1-6 | 1 | ЭБС | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

6. Earth Policy Institute [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.earthpolicy.org>, свободный (дата обращения: 07.04.2016).
7. Geographyabout.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: www.geographyabout.com, свободный (дата обращения: 07.04.2016).
8. Google Maps [Электронный ресурс] : картографический сервис. – Режим доступа: <http://maps.google.com/maps>, свободный (дата обращения: 07.04.2016).
9. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. – Режим доступа: <http://www.library.ru>, свободный (дата обращения: 07.04.2016).
10. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 07.04.2016).
11. Европейский Банк Реконструкции и Развития [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.ebrd.com/ru/home.html>, свободный (дата обращения: 07.04.2016).
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 07.04.2016).
13. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.04.2016).
14. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 07.04.2016).
15. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Психологический навигатор . [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: psynavigator.ru Статьи и книги по психологии, энциклопедия направлений психотерапии (дата обращения: 22.12.2016)
2. Портал психологических новостей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: psypress.ru (дата обращения: 22.12.2016)
3. Флогистон» - психологический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: flogiston.ru Информация о психологах: биографии, теории. Статьи. Сведения об институтах, которые ведут подготовку по специальности психолог. Конференции по психологии. Учебная литература, обзоры новинок. (дата обращения: 22.12.2016)
4. Научно-психологический портал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://psychojournal.ru> (дата обращения: 22.12.2016)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, интерактивная доска.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>методология научного исследования; научные подходы в психологии; человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность; сознание, самосознание; бессознательное, неосознаваемое; теории личности; направленность личности и её компоненты; структура личности; теории личности; деятельностный подход в отечественной психологии; психические процессы, психические состояния; эмоции; воля.</i>) |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с монографиями, научными статьями (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по теме. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|---|---|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.); |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузеризображений Fast Stone ImageViewer | свободно распространяемое ПО |

| | |
|--|------------------------------|
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Общая характеристика психологии как науки | ОК-6; ПК-6 | экзамен |
| 2 | Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению | ОК-6; ПК-6 | экзамен |
| 3 | Формы взаимодействия человека с миром Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание. | ОК-6; ПК-6 | экзамен |
| 4 | Человек как субъект познания | ОК-6; ПК-6 | экзамен |
| 5 | Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация. | ОК-6; ПК-6 | экзамен |
| 6 | Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности | ОК-6; ПК-6 | экзамен |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---|--|--|-----------------|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | знать | |
| | | Характеристику малых, больших групп, коллектива их этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 31 |
| | | Межгрупповые отношения и взаимодействия. | ОК-6 32 |
| | | Различие составляющих в психологических портретах | ОК-6 33 |
| | | уметь | |
| | | Работать с гетерогенными группами коллективов, толерантно воспринимать их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 У1 |
| | | Характеризовать межгрупповые отношения и взаимодействия | ОК-6 У2 |
| | | Определять различие составляющих в психологических портретах | ОК-6 У3 |
| | | владеть | |
| | | Навыками работы с гетерогенными группами коллективов. | ОК-6 В1 |
| Методами характеристики межгрупповых отношений и взаимодействий. | ОК-6 В2 | | |
| Методами определения различий составляющих в психологических портретах | ОК-6 В3 | | |
| ПК-6 | готовностью сервисной деятельности соответствия этнокультурными, историческими религиозными традициями, выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений | знать | |
| | | Этнокультурные, исторические и религиозные традиции субъектов потребителей в формировании гостиничного продукта для развития клиентурных отношений | ПК-6 31 |
| | | Основные этапы истории психологии в текстах о человеке и обществе, несловесной продукции людей. | ПК-6 32 |
| | | Психологические концепции.. | ПК-6 33 |
| | | уметь | |
| | | Использовать знания этнокультурных, исторических и религиозных традиции субъектов потребителей в формировании гостиничного продукта для развития клиентурных отношений | ПК-6 У1 |
| Определять основные этапы истории психологии в текстах о человеке и обществе, несловесной продукции | ПК-6 У2 | | |

| | | |
|--|---|----------------|
| | людей. | |
| | Характеризовать психологические концепции | ПК-6 У3 |
| | владеть | |
| | Владеть навыками организации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями субъектов потребителей в формировании гостиничного продукта для развития клиентурных отношений. | ПК-6 В1 |
| | Владеть методами определения основных этапов истории психологии в текстах о человеке и обществе, несловесной продукции людей | ПК-6 В2 |
| | Владеть методами характеристики психологических концепций. | ПК-6 В3 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(экзамен 1 СЕМЕСТР)**

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|--|
| 1 | Психология как наука. Предмет и задачи современной отечественной психологии. Методы, структура, отрасли современной психологии. | ОК-6 31; ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 2 | Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е г. ХI Х - 10-е г. ХХ) | ОК-6 31ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 |
| 3 | Кризис психологии (30-е г.г. ХХ в.- до наших дней): появление психологических теорий: бихевиоризм, психоанализ (З. Фрейд). | ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 |

| | | |
|---|--|--|
| | | ОК-6 В3 |
| 4 | Кризис психологии (30-е гг. XX в.- до наших дней): появление психологических теорий: гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей). | ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 |
| 5 | Кризис психологии (30-е гг. XX в.- до наших дней): появление психологических теорий: генетическая эпистемология Ж. Пиаже, культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский). | ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 |
| 6 | Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: необихевиоризм, неопрейдизм (К. Хорни). | ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 |
| 7 | Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: эпигенетическая теория (Э.Эриксон), когнитивная психология | ОК-6 31; ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 |
| 8 | Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), психологическая антропология (В.И. Слободчиков). | ОК-6 В1; ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 В1; ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 9 | Проблема человека в психологии. Сущность и соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. | ОК-6 31; ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 |

| | | |
|----|---|---|
| | Структура индивидуальности (К.К. Платонов, В.С. Мерлин). | ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 10 | Понятие личности в отечественной психологии. Общее понятие о психологической структуре личности. Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна. | ОК-6 31; У1; В1ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31 У1ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 11 | Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Сущность и составляющие трехмерной структуры личности А.В. Петровского. | ОК-6 31; У1; В1ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 |
| 12 | Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности. | ОК-6 31; У1; В1ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 13 | Сознание и труд. Сознание и деятельность. Методологическая триада «деятельность – сознание – личность» (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии. | ОК-6 31; У1; В1; ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 |

| | | |
|----|---|---|
| | | ОК-6 В3 ПК-6 31 ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 14 | Психологическая структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко) | ОК-6 31; У1; В1ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31 ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 15 | Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). | ОК-6 31; У1; В1ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 16 | Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания. | ОК-6 31; У1; В1ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31 ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 17 | Самосознание и Я-концепция. Самооценка и | ОК-6 31;У1; В1; ОК-6 32 |

| | | |
|----|--|---|
| | уровень притязаний (Л.В. Бороздина). Динамика самосознания и личности. | ОК-6 ЗЗ ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 З1ПК-6 З2 ПК-6 ЗЗ ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 18 | Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн). Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский). | ОК-6 З1; У1, В1ОК-6 З2 ОК-6 ЗЗ ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-6 З2 ПК-6 ЗЗ ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 19 | Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности». | ОК-6 З1; У1; В1ОК-6 З2 ОК-6 ЗЗ ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 У1ПК-6 З2 ПК-6 ЗЗ ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 20 | Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен) | ОК-6 З1; У1; В1ОК-6 З2 ОК-6 ЗЗ ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 З1 У1ПК-6 З2 ПК-6 ЗЗ ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 |

| | | |
|----|---|--|
| | | ПК-6 В3 |
| 21 | Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский). Понятие об иерархии смыслов. | ОК-6 31; У1; В1ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31, У1, В1ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 22 | Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование. | ОК-6 31;У1;В1; ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 |
| 23 | Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека. | ОК-6 31; У1; В1ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 24 | Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий активность – деятельность – действие – операция. | ОК-6 31; У1; В1ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31 ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |

| | | |
|----|--|--|
| 25 | <p>Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.</p> | <p>ОК-6 31; У1; В1ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3</p> <p>ПК-6 31, У1ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3</p> |
| 26 | <p>Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Взаимоотношения и взаимодействие (В.Н. Мясищев).</p> | <p>ОК-6 31; У1; В1ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3</p> <p>ПК-6 31, У1, В1 ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3</p> |
| 27 | <p>Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. О продуктивном общении (А.А. Бодалев). Проблема типологии общения. Общение и деятельность</p> | <p>ОК-6 31; У1; В1ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3</p> <p>ПК-6 31, У1, В1ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3</p> |
| 28 | <p>Способности в психологической структуре личности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общая характеристика задатков и способностей. Способность как динамическое понятие (Б.М. Теплов). Общие и специальные способности.</p> | <p>ОК-6 31; ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3</p> |
| 29 | <p>Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и</p> | <p>ОК-6 В1ОК-6 32 ОК-6 33</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | гениальности. | ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 |
| 30 | Темперамент в структуре личности. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. | ОК-6 31; У1; В1 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31, У1, В1 ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 31 | Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). | ОК-6 31; У1; В1 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31, У1, В1 ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 32 | Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов). | ОК-6 31; У1; В1 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 У1, В1 |
| 33 | Структура и проявление характера. Анализ черт характера, связанных с отношением человека к обществу и людям, труду, к самому себе. Характер, его роль в жизнедеятельности человека. | ОК-6 31; У1; В1 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31, У1, В1 ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 |

| | | |
|----|--|--|
| | | ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 34 | Концепция акцентуаций характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования. | ОК-6 31; У1; В1 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31 ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 35 | Понятие воли. Различные подходы к определению сущности воли в психическом мире человека. | ОК-6 31; 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-2 31; ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 36 | Роль В.И. Селиванова в учении о воле. Волевые качества, их характеристика, пути их самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий). | ОК-6 31; ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 |
| 37 | Природа волевого действия, структура волевых действий, их анализ. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников). | ОК-6 31; ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 |
| 38 | Сенсорные процессы в психологической структуре личности. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и её измерение. Динамика чувствительности. Личностная организация ощущений. | ОК-6 31; У1, В1 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 |

| | | |
|----|---|--|
| | | ОК-6 В3 |
| 39 | Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. | ОК-6 31; ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 |
| 40 | Восприятие и его основные свойства. Виды восприятий и их характеристика. Восприятие пространства и времени. | ОК-6 31; ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 41 | Иллюзии при восприятии. Роль, место и значение восприятий в познании. | ОК-6 31, ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 42 | Сходство и различие ощущений и восприятий. Личностные особенности восприятий. | ОК-6 31; ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 43 | Сущность, функции, сферы внимания. Внимание как интериоризированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). | ОК-6 31; В1; ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 |

| | | |
|----|--|---|
| | Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека. | ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 44 | Сущность и процессы памяти. Общая характеристика памяти. Типы и виды памяти. Основные закономерности непроизвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития. | ОК-6 31; В1 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31, У1ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 45 | Виды запоминания и воспроизведения, их характеристика. Закономерности забывания. | ОК-6 31; ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 46 | Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Формы мышления. Основные психологические закономерности творческого мышления. | ОК-6 31; В1; ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 47 | Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество. | ОК-6 31; ОК-6 32 ОК-6 33 |

| | | |
|----|---|--|
| | Соотношение мышления и воображения, Личностная обусловленность воображения. | ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 48 | Мышление и речь. Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности. Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий. | ОК-6 31; В1; ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31 В1ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 49 | Эмоции в структуре личности. Функции и сущность эмоций. Основные виды эмоций. Связь эмоций с потребностями и деятельностью. | ОК-6 31; У1; ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31, В1ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 50 | Основные виды эмоций. Эмоции и чувства. Характеристика высших чувств. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Воспитание культуры чувств. | ОК-6 31; ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ПК-6 31ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.