

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета



Жеглов С.В.
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы природопользования регионов мира

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

43.03.03. Гостиничное дело

Направленность (профиль) подготовки **Гостиничная деятельность**

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 4 года

Факультет Естественно-географический

Кафедра Экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины

Проблемы природопользования регионов мира

являются овладение базовыми теоретическими знаниями и компетенциями о широком спектре изменений среды обитания, об обострении противоречий между качеством жизни и потребностями людей в странах и регионах мира.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Проблемы природопользования регионов мира относится к вариативной части Блока 1 – Б1.В.ДВ.3. 2.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Экология

Регионоведение

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Безопасность в гостиничном предприятии

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) компетенций:

| | Индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--------------------|--|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-7 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | Основные загрязнители и источники загрязнения природной среды и хозяйственный механизм природопользования в регионах мира. | Оценивать эколого-экономическое состояние территории регионов мира с точки зрения последствий антропогенной и рекреационной деятельности. Сравнить эколого-экономическое состояние территории регионов мира с точки зрения последствий гостиничной деятельности | Приемами выявления и сравнения региональных особенностей экологической обстановки и ее тенденций в регионах мира. Приемами выявления региональных особенностей экологической обстановки в регионах мира. Приемами сравнения региональных особенностей экологической обстановки в регионах мира |
| 2 | ОПК-1 | Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта – в части «Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры | Систему экологических законодательных актов. Административный механизм устойчивого природопользования в регионах мира. Принципы устойчивого природопользования и их применение в регионах мира. Экологические и экономические принципы рационального использования природных ресурсов регионов мира, основы экологического права в области природопользования и | Применять знание законодательства в области экологии и устойчивого развития в целях сохранения окружающей среды. Анализировать законодательство в области экологии и устойчивого развития в целях сохранения окружающей среды и рекреации в регионах мира. Сравнить эффективность применения законодательства в области экологии и устойчивого развития в целях сохранения окружающей среды в регионах мира. Анализировать | Приемами анализа территориальных различий природоохранных проблем устойчивого развития макроэкономических и цивилизационных субрегионов мира. Приемами сравнения территориальных различий природоохранных проблем устойчивого развития цивилизационных регионов мира. Основами и принципами сохранения экологической безопасности окружающей среды в процессе природопользования |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта» | экологической безопасности окружающей среды регионов мира. Районирование регионов мира по степени эффективности природопользования | нормативы природопользования и качества окружающей природной среды. Анализировать нормативы природопользования и качества окружающей природной среды в регионах мира. Сравнить эффективность применения нормативов природопользования и качества окружающей природной среды в регионах мира. | регионов мира. Приемом анализа экологической безопасности окружающей среды в процессе природопользования в регионах мира. Приемом сравнительного анализа экологической безопасности окружающей среды в процессе природопользования в регионах мира. |
|--|---|--|--|---|

2.5. Карта компетенций дисциплины

| Карта компетенций дисциплины | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| «Проблемы природопользования регионов мира» | | | | | | |
| Цель | | овладение базовыми теоретическими знаниями о широком спектре изменений среды обитания, об обострении противоречий между качеством жизни и потребностями людей в странах и регионах мира | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | | |
| Общекультурные компетенции | | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции | |
| Ин-декс | Форму-лировка | | | | | |
| ОК-7 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | Знания Основные загрязнители и источники загрязнения природной среды и | Электронная презентация Защита электронного | индивидуальное собеседование защита электронного реферата- | <u>Пороговый:</u> Знает основные загрязнители природной среды и хозяйственный механизм природопользования в | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | <p>хозяйственный механизм природопользования в регионах мира.</p> <p>Умения</p> <p>Оценка эколого-экономического состояния территории регионов мира с точки зрения последствий профессиональной деятельности</p> <p>Сравнение эколого-экономического состояния территории регионов мира с точки зрения последствий гостиничной деятельности</p> <p>Владения (навыки)</p> <p>Приемы выявления и сравнения региональных особенностей экологической обстановки и ее тенденций в регионах мира</p> <p>Приемы выявления региональных особенностей экологической обстановки в регионах мира. Приемы сравнения региональных особенностей экологической обстановки в регионах мира</p> | <p>реферата-презентации</p> | <p>презентации, коллоквиум</p> <p>контрольная работа</p> <p>зачет</p> | <p>регионах мира.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Умеет оценивать эколого-экономическое состояние территории регионов мира с точки зрения последствий профессиональной деятельности. Может провести сравнение эколого-экономического состояния территории регионов мира с точки зрения последствий гостиничной деятельности</p> <p>Владеет приемами выявления и сравнения региональных особенностей экологической обстановки и ее тенденций в регионах мира. Владеет приемами выявления региональных особенностей экологической обстановки в регионах мира. Приемами сравнения региональных особенностей экологической обстановки в регионах мира</p> |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-1 | Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе | <p>Знания</p> <p>Систему экологических законодательных актов. Административный механизм</p> | <p>Электронная презентация</p> <p>Защита электронного</p> | <p>индивидуальное собеседование</p> <p>защита электронного реферата-</p> | <p><u>Пороговый:</u></p> <p>Понимает систему экологических законодательных актов. Административный механизм природопользования в регионах мира.</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|---|
| <p>информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта – в части «Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта»</p> | <p>устойчивого природопользования в регионах мира. Принципы устойчивого рекреационного природопользования и их применение в регионах мира. Экологические и экономические принципы рационального использования природных ресурсов регионов мира, основы экологического права в области природопользования и экологической безопасности окружающей среды регионов мира. Районирование регионов мира по степени эффективности природопользования</p> <p>Умения</p> <p>Применение знания законодательства в области экологии и устойчивого развития в целях сохранения окружающей среды.</p> <p>Анализ законодательства в области экологии и устойчивого развития в целях сохранения окружающей среды в регионах мира. Сравнение эффективности применения законодательства в области экологии и устойчивого развития в целях сохранения окружающей среды в регионах мира. Анализ нормативов природопользования и</p> | <p>реферата-презентации</p> | <p>презентации, коллоквиум контрольная работа зачет</p> | <p>Знает принципы устойчивого природопользования и их применение в регионах мира. Понимает экологические и экономические принципы рационального использования природных ресурсов регионов мира, основы экологического права и экологической безопасности окружающей среды регионов мира.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Может применять знание законодательства в области экологии в целях сохранения окружающей среды. Умеет анализировать законодательство в области экологии и устойчивого развития в целях сохранения окружающей среды в регионах мира. Сравнить эффективность применения законодательства в области экологии и устойчивого развития в целях сохранения окружающей среды в регионах мира Владеет приемами анализа территориальных различий природоохранных проблем макроэкономических и цивилизационных субрегионов мира. Приемами сравнения территориальных различий природоохранных проблем устойчивого развития цивилизационных регионов мира. Анализирует нормативы качества окружающей природной среды. Умеет анализировать нормативы природопользования и качества окружающей природной среды в регионах мира. Способен сравнивать эффективность применения нормативов природопользования и качества окружающей природной среды в регионах мира. Владеет основами и принципами сохранения экологической безопасности окружающей среды регионов мира. Приемом анализа экологической безопасности окружающей среды в процессе природопользования в регионах мира. Приемом сравнительного анализа экологической безопасности окружающей среды в процессе</p> |
|--|--|-----------------------------|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>качества окружающей природной среды. Анализ нормативов природопользования и качества окружающей природной среды в регионах мира.</p> <p>Владения (навыки)</p> <p>Приемы анализа территориальных различий природоохранных проблем устойчивого развития макроэкономических и цивилизационных субрегионов мира. Приемы сравнения территориальных различий природоохранных проблем устойчивого развития цивилизационных регионов мира. Основы и принципы сохранения экологической безопасности окружающей среды в процессе природопользования регионов мира. Прием анализа экологической безопасности окружающей среды в процессе природопользования в регионах мира. Прием сравнительного анализа экологической безопасности окружающей среды в процессе природопользования в регионах мира</p> | | | <p>природопользования в регионах мира.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 7 (часов) |
|--|-----------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 30 | 30 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 42 | 42 |
| В том числе: | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | |
| Подготовка к коллоквиуму | 16 | 16 |
| Подготовка к контролю знаний фактического материала | 14 | 14 |
| Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций | 12 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации - зачет | зачет | зачет |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 72 часа | 72 часа |
| | 2 зач.ед | 2 зач.ед |

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, изучаемая в течение нескольких семестров, указывается:

А) средняя оценка за все семестры изучения учебной дисциплины

Б) оценка за семестр № ____ 7 ____

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 7 | 1 | Теоретические основы геоэкологии и природопользования | Исходные понятия, предмет и задачи природопользования. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное природопользование. Природная среда. Окружающая человека среда. Геоэкологический подход. Природные системы как объекты воздействия человека. Социально-экономические функции и потенциал природных систем. Рекреационный потенциал. Взаимодействие человека и природных систем. Географические типы и подтипы природопользования. |
| 7 | 2 | Современное природопользование и его проблемы в Европе и странах СНГ | Социально-экономическая обстановка. Движущие силы развития природопользования. Потребление энергии. Изменения в сфере сельского хозяйства. Земельные ресурсы и продовольствие. Почвенная эрозия. Засоление и заболачивание почв. Нефтяное загрязнение. Интенсивное лесное хозяйство стран Западной Европы. Биоразнообразие. Состояние водных ресурсов. Качество воды естественных и искусственных озер Европы. Современный характер загрязнения морей. Рост городов, развитие промышленности и туризма. Атмосфера. Городские районы. Максимальные уровни загрязнения в городах. |
| 7 | 3 | Современное природопользование | Состояние окружающей среды в регионе. Бурная индустриализация |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | и его проблемы в Азии | и экономический рост. Продолжительность жизни в некоторых странах региона. Сочетание высокой плотности населения и темпов его роста. Причины экологического кризиса в Азии. Обеспеченность земельными ресурсами дефицит пахотных земель. Стремительная урбанизация и индустриализация. Интенсивное обезлесение, нерациональные способы ведения сельского хозяйства. Использование водных ресурсов в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Поступление загрязняющих веществ. Морские акватории и прибрежные территории. Значение туризма. Нефтяное загрязнение. Значительное увеличение атмосферного загрязнения. |
| 7 | 4 | Современное природопользование и его проблемы в Северной Америке | Влияние хозяйственной деятельности на состояние биологических ресурсов. Изменение экосистем в связи с интродукцией некоренных видов. Тенденции, характеризующие изменение состояния природной среды в Северной Америке. Конкретные проблемы связанные с масштабами экономической деятельности в Северной Америке. Влияние Северной Америки на состояние природной среды и за рамками самого региона. Ситуация в Мексике. Население Северной Америки. Земельные и продовольственные ресурсы. Интенсификация сельского хозяйства в США и Канаде. Вопросы водоснабжения и качества воды в коммунально-бытовом хозяйстве. Состояние морских ресурсов. Рост выбросов загрязняющих веществ. Проблема кислотных осадков. Формирование смогов. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 7 | 5 | Современное природопользование и его проблемы в Южной Америке | Состояние окружающей среды. Земельные и продовольственные ресурсы. Ресурсы обрабатываемых земель. Причины обезлесения в бразильской Амазонии. Потери в результате опустынивания. Площадь естественных лесов. Площадь естественных лесов. Лесные пожары в Амазонии. |
| 7 | 6 | Современное природопользование и его проблемы в Африке | Состояние окружающей среды. Бедность — главная причина и следствие деградации окружающей среды и истощения природных ресурсов. Окружающая среда и важнейшие природные ресурсы Африки. Деградация земель Африки. Недостаток воды. Проблема загрязнения атмосферного воздуха. |
| 7 | 7 | Современное природопользование и его проблемы в Австралии | Социально-экономическая обстановка. Движущие силы развития природопользования. Рост пассажирских и грузовых перевозок. Потребление энергии. Изменения в сфере сельского хозяйства. Земельные ресурсы и продовольствие. Производство продовольствия на душу населения. Широкое применение удобрений и химических средств. Почвенная эрозия. Засоление и заболачивание почв. Нефтяное загрязнение. Экологические катастрофы. Лесные ресурсы. Лесопользование в Австралии. Нагрузка на лесные ресурсы. Биоразнообразие. Ресурсы пресной воды. Состояние водных ресурсов. Водопотребление. Качество воды. Рост потребностей в чистой воде. Моря и прибрежные зоны. Современный характер загрязнения морей. Рост городов, развитие промышленности и туризма. Атмосфера. Городские районы. Максимальные уровни загрязнения |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| | | | в городах. |
|--|--|--|------------|

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--|---|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7 | 1 | Теоретические основы геоэкологии и природопользования | 2 | 2 | 4 | 8 | <i>1-2 неделя:</i> Коллоквиум, защита электронного-реферата |
| 7 | 2 | Современное природопользование и его проблемы в Европе и странах СНГ | 2 | 4 | 8 | 14 | <i>3-5 неделя:</i> Коллоквиум, защита электронного реферата-презентации, контрольная работа |
| 7 | 3 | Современное природопользование и его проблемы в Азии | 2 | 2 | 4 | 8 | <i>6-7 неделя:</i> Коллоквиум, защита электронного реферата-презентации, |
| 7 | 4 | Современное природопользование и его проблемы в Северной Америке | 2 | 2 | 6 | 10 | <i>8-9 неделя:</i> Коллоквиум, контрольная работа |
| 7 | 5 | Современное природопользова | | | | | <i>10-11 неделя:</i> Коллоквиум, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | ние и его проблемы в Южной Америке | 2 | 2 | 6 | 10 | защита электронного реферата-презентации, контрольная работа. |
| 7 | 6 | Современное природопользование и его проблемы в Африке | 2 | 2 | 6 | 10 | <i>12-13 неделя:</i> Коллоквиум, защита электронного реферата-презентации |
| 7 | 7 | Современное природопользование и его проблемы в Австралии | 2 | 2 | 8 | 12 | <i>14-15 неделя:</i> Коллоквиум, контрольная работа |
| | | Разделы дисциплины № 1-7 | 14 | 16 | 42 | 72 | Зачет |
| | | ИТОГО за семестр | 14 | 16 | 42 | 72 | Зачет |

2.3 Лабораторный практикум - не предусмотрен по учебному плану

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|----------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 1 | Теоретические основы геоэкологии и | 1.Подготовка к коллоквиуму | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---------------------|
| | | природопользования | 2.Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций | 2 |
| 7 | 2 | Современное природопользование и его проблемы в Европе и странах СНГ | 1.Подготовка к коллоквиуму (работа с литературой, чтений лекций) 2.Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3.Подготовка к контрольной работе | 2 2 4 |
| 7 | 3 | Современное природопользование и его проблемы в Азии | 1.Подготовка к коллоквиуму (работа с литературой, сайтами) 2.Подготовка к защите электронного реферата-презентации | 2 2 |
| 7 | 4 | Современное природопользование и его проблемы в Северной Америке | 1.Подготовка к коллоквиуму 2.Подготовка к контрольной работе (работа с литературой, чтение лекций, просмотр презентаций) | 2 4 |
| 7 | 5 | Современное природопользование и его проблемы в | 1.Подготовка к коллоквиуму 2.Подготовка к | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------|
| | | Южной Америке | защите электронного реферата-презентации | 2 |
| | | | 3.Подготовка к контрольной работе (работа с литературой, чтение лекций, просмотр презентаций) | 2 |
| 7 | 6 | Современное природопользование и его проблемы в Африке | 1.Подготовка к коллоквиуму 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации (работа с литературой, чтение лекций, просмотр презентаций) | 2 4 |
| 7 | 7 | Современное природопользование и его проблемы в Австралии | 1.Подготовка к коллоквиуму (работа с литературой, чтение лекций, просмотр презентаций) 2. Подготовка к контрольной работе. | 4 4 |
| 7 | | ИТОГО в семестре: | | 42 |

3.2. График работы студента

Семестр № 7

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--------------|-----|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Коллоквиум | Кл | Кл | Кл | Кл | Кл | Кл | Кл | Кл | Кл | Кл | Кл | Кл | Кл | Кл | Кл | Кл |
| Защита электронных рефератов-презентаций | Реф | | Реф | | | Реф | | Реф | | | | Реф | | Реф | | |
| Контрольная работа | Кнр | | | | | Кнр | | | | Кнр | | Кнр | | | | Кнр |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для анализа современных тенденций в природопользовании

1. Родионова О.И., Шабанов Д.И. Инновационное стимулирование туризма через банковскую сферу//Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии. – Астрахань, 2015
2. Гусаров В.И. Международный туризм: новые вызовы и новые достижения// Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии. – Астрахань, 2015
3. Магомедова Н.И. Проблемы и специфика формирования региональной модели туристских кластеров// Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии. – Астрахань, 2015
4. Современные тенденции и перспективы развития индустрии туризма и гостеприимства/РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, 2015 – 136 с.
5. Кусков А.С. Рекреационная география: УМК. – М. Флинта, 2005. – 496 с.
6. Ковалев Ю.П. Территориальные туристские кластеры и развитие туризма в России// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 88-94
7. Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии. – Астрахань, 2015. – 188 с.
8. Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – 548 с.
9. Современные методы географических исследований/К.Н. Дьяконов и др.- М.: Просвещение. – 1996. – 207 с.
10. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов/В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 519 с.
11. Мишнина Е.И. Региональный мониторинг качества жизни населения как инструмент измерения человеческого развития//Географический вестник № 2 (29), 2014. – С: 21-26
12. Анимича Е.Г., Новикова Н.В. Современные научные представления о регионе как конструкта экономического пространства//Сборник научных трудов Sworld. – выпуск 2, 2014, С: 90-94
13. Протас В.Ф. Государственный сектор экономики России: структура и влияние на национальную экономику//Научное обозрение, Серия 1. Экономика и право. - № 3, 2015, С: 7-13
14. Алисов А.Н., Раевский С.В. Международный опыт развития приграничного экономического сотрудничества// Научное обозрение, Серия 1. Экономика и право. - № 3, 2015, С: 46-52
15. Рыбаковский О.Л., Судоплатова В.С. Вопросы оценки миграционного потенциала// Научное обозрение, Серия 1. Экономика и право. - № 3, 2015, С: 169-174
16. Асланова Л.О. Конкурентноспособность трудовых ресурсов как фактор экономического роста//Проблемы стратегии регионального развития. – ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010, С: 13-18
17. Савченко Е.Е. Предметное поле понятия «Инфраструктура» в русле эволюционного развития региона//Сегодня и завтра российской экономики. - № 70, 2015, С: 85-91
18. Митрофанов А.Д. Трансформация социально-экономического пространства региона в современных условиях// Сегодня и завтра российской экономики. - № 70, 2015, С: 95-99
19. Швец Н.М. Методические вопросы организации региональных полюсов (точек) экономического роста в области природных ресурсов// Сегодня и завтра российской экономики. - № 70, 2015, С: 99-112

20. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения: учебное пособие для вузов. – М.: Дашков и К, 2004. – 244 с.

Учебно-методические материалы для изучения теоретических вопросов и исторических аспектов развития природопользования

1. Алишева Р.Т. Общественное и экономическое значение рекреационного туризма//Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С.27-32
2. Деньгин Д.Д. Туризм как фактор повышения конкурентноспособности регионов// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 56-60
3. Джанджугазова Е.А. Информационные технологии и современный бизнес// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 60-66
4. Долженко Г.П. Туризмоведение как область научной деятельности по исследованию туризма и условий его функционирования// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 66-72
5. Лысенкова З.В. Подходы к изучению восприятия территории в интересах рекреационного переосвоения регионов// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 102-107
6. Мажар Л.Ю. Теоретические основы анализа условий и факторов развития туризма// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 107-116
7. Максимова Л.М. Методические подходы к использованию информационных технологий в процессе развития туризма// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 116-121
8. Михайличенко А.И. Инновационный туристический продукт в условиях устойчивого развития// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 125-133
9. Мозговая О.С. Теоретические подходы к исследованию сущности туристского спроса// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 133-139
10. Новиков В.С. Туристская деятельность: управление дестинациями// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 148-155
11. Путрик Ю.С. Эволюция концептуальных представлений о развитии туризма в СССР и России (1980-2010 гг)// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 155-170
12. Юрченко Е.Е. Системный подход в изучении туризма// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 189-195
13. Модели в географии//Сборник статей, пер. с англ.- М.: Прогресс, 1971. – 378 с.
14. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. – М.: Мысль, 1973. – 559 с.
15. Методы географических исследований. Экономическая география/пер. с англ. Ю.Г. Липец, под ред. Ю.В. Медведкова. – М.: Прогресс, 1977. – 270 с.
16. Дьяконов К.Н. и др. Современные методы географических исследований. – М.: Просвещение, 1996. – 207 с.

Справочные (в том числе редкие научные) материалы по методологии природопользования

1. Проблемы территориальной организации туризма и отдыха//ИГРАН СССР. – Ставрополь, 1978
2. Рекреационные ресурсы и методы их изучения/Московский филиал РГО СССР. – Москва, 1981

3. Царфис П.Г. Рекреационная география СССР. – Москва: Мысль, 1979
4. Охрана биосферы курортных и рекреационных зон СССР/Академи наук СССР. – Москва, 1982
5. Современное состояние и пути оптимального использования курортных и рекреационных ресурсов Крыма/Академи наук СССР. – Киев, 1984
6. Рекреационные системы/Н.С. Мироненко. – М.: МГУ, 1986

Картографические учебно-методические материалы

1. Большой универсальный атлас мира. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2012. – 224 с.
2. Обзорно-географический атлас мира. – М.: УНИИТЕХ, 2012. – 184.с.
3. Социально-экономическая география мира. Справочное пособие (карты, диаграммы, графики, таблицы)/под ред. В.Н. Холиной. - М.: Дрофа, 2007. – 72 с.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира. – М.: Астрель, 2014
5. Голубев А. Карты России. – СПб.: Речь, 2014. – 172 с.: илл.

Уровни освоения дисциплины «Проблемы природопользования регионов мира»

При конструировании учебных задач в самостоятельной работе учитываются следующие уровни усвоения материала и учебные действия обучающихся:

Таблица 1

Соотношение уровней усвоения и учебных действий обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы

| Уровень усвоения | Учебные действия |
|----------------------------|---|
| Репродуктивный (Знать) | Называть, измерять, показывать, определять, наносить на карту, сообщать, рецензировать, объяснить |
| Частично-поисковый (Уметь) | Охарактеризовать, выявлять причинно-следственные связи, анализировать, моделировать, составлять диаграммы, графики, схемы, таблицы, комплексные карты, демонстрировать, применять на практике, иллюстрировать, разработать план, вычислить, привести пример, сравнить, сопоставить, критиковать, ставить вопрос, соотнести, классифицировать, систематизировать |
| Творческий (Владеть) | Прогнозировать, оценить, доказывать, проектировать, синтезировать, осуществить районирование, осуществить экспертизу, составить презентацию, применить на практике |

Важную группу занимают задания, связанные с рефлексией, направленной на осознание, осмысление значимости собственных действий. Необходимым компонентом самостоятельной работы в рассматриваемой дисциплине, также, является самооценка, включающая эмоционально-волевые и рациональные действия.

Виды и содержание самостоятельных работ в изучении дисциплины «Проблемы природопользования регионов мира»

Разнообразие самостоятельных работ при изучении дисциплины «Проблемы природопользования регионов мира» определяется особенностями ее содержания, используемыми источниками информации и уровнем предшествующей подготовки студентов.

Данная дисциплина играет значительную роль в формировании профессиональных компетенций, общих и специальных умений. В ходе изучения дисциплины совершенствуется система умений общих (работа с текстом) и специальных (работа с картой, экологической и экономической статистикой). Место дисциплины в структуре ОПОП позволяет планировать довольно высокий уровень самостоятельности обучающихся. С этой целью для создания оптимальных условий освоения дисциплины необходимо изучение каждой дидактической единицы начинать с выявления уровня опорных знаний и умений.

При разработке самостоятельных работ в программе дисциплины нами уделено особое внимание обеспечению тесной связи их содержания с основными вопросами курса, установлению преемственности с предшествующими дисциплинами, более полному охвату различных источников научной информации.

Методическое сопровождение самостоятельных работ по дисциплине «Проблемы природопользования регионов мира»

Формирование приемов учебной работы в организации самостоятельной работы в рассматриваемой дисциплине осуществляется с учетом содержания, методов преподавания, источников информации, целей задания, предшествующей подготовки студентов и их индивидуальных различий. Методически этапы формирования приемов учебной работы при выполнении самостоятельных заданий выглядят следующим образом: 1) введение приема (на аудиторном занятии), 2) усвоение приема (частично на аудиторном занятии, частично самостоятельно), 3) полностью самостоятельное применение приема и перенос его применения в условия новых учебных задач. На первом этапе студентам разъясняется состав приема в форме плана-инструкции и происходит его апробация в ходе выполнения аудиторного занятия – репродуктивный уровень. Более сложным вариантом данного этапа может служить подведение студентов к самостоятельному нахождению состава приема. Второй этап – усвоение приема осуществляется в ходе выполнения системы заданий как в аудитории, так и самостоятельно, с целью закрепления алгоритма действий, входящих в прием. Это задания репродуктивного и частично-поискового уровня. Самостоятельное применение приема учебной работы в условиях новых задач является третьим этапом – частично-поисковый и творческий уровень. Обучение приемам учебной работы дает высокий

уровень самостоятельности при решении учебных задач и является необходимым методическим условием успешного проведения самостоятельной работы.

В изучении рассматриваемой дисциплины самостоятельная работа носит характер практической деятельности. Таким образом, самостоятельные и лабораторные работы взаимосвязаны и составляют основу практических методов преподавания. Предлагаемая методика организации самостоятельных работ позволит студентам применять знания и опыт в новой учебной ситуации при рассмотрении эколого-экономических проблем впервые изучаемых регионов. При выполнении самостоятельных работ студенты сами смогут отбирать необходимые источники информации. Определять последовательность выполнения задания, форму обобщения и презентации своих результатов.

Примерные темы контрольных работ/рефератов

1. Движущие силы развития природопользования в Европе.
2. Потребление энергии в странах Европы.
3. Изменения в сфере сельского хозяйства Европы.
4. Нагрузка на земельные ресурсы связанная с сельским и лесным хозяйством Европы. Нефтяное загрязнение в Европе.
5. Экологические катастрофы в Европе.
6. Интенсивное лесное хозяйство стран Западной Европы.
7. Нагрузка на лесные ресурсы Европы.
8. Ресурсы пресной воды в Европе.
9. Качество воды естественных и искусственных озер Европы.
10. Современный характер загрязнения морей Европы.
11. Состояние Северного моря.
12. Экологические проблемы Средиземного моря.
13. Максимальные уровни загрязнения в городах Европы.
14. Ущерб от деградации окружающей среды в Азии.
15. Причины экологического кризиса в Азии.
16. Состояние первичных лесов в Азиатском регионе.
17. Обеспеченность лесами на душу населения в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
18. Использование водных ресурсов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
19. Загрязнение побережий и морской среды в странах Азии.
20. Лесные пожары в Индонезии и загрязнение атмосферы.
21. Большая доля промышленных отходов в Юго-Восточной Азии.
22. Урбанизация – одна из самых острых проблем, стоящих перед Азиатско-Тихоокеанским регионом.
23. Ресурсы для рыболовного промысла у восточного побережья США.
24. Тенденции, характеризующие изменение состояния природной среды в Северной Америке.
25. Конкретные проблемы связанные с масштабами экономической деятельности в Северной Америке.
26. Влияние Северной Америки на состояние природной среды и за рамками самого региона.
27. Интенсификация сельского хозяйства в США и Канаде.
28. Проблема трансграничного переноса загрязняющих веществ с территории других стран и регионов и осаждение их в Северной Америке.
29. Смыв удобрений и создание “мертвой зоны” в Мексиканском заливе.
30. Земельные и продовольственные ресурсы Латинской Америки.
31. Основная причина обезлесения в бразильской Амазонии.
32. Лесные пожары в Амазонии.
33. Деградация земель как серьезная проблема для Африки.
34. Леса Африки под угрозой.
35. Африка как регион с серьезной нехваткой воды.
36. Экосистемы африканских побережий и биоразнообразие морей.
37. Современное природопользование и его проблемы в Австралии

Рекомендации по подготовке и выполнению контрольных работ

Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и самостоятельную проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. На этапе работы с рекомендованными учебно-методическими материалами (процесс подготовки к контрольной работе) выделяются основные теоретические положения рассматриваемого вопроса. Наиболее удобно при этом составлять тезисы, конспект или план ответа. В контрольной работе в форме теста необходимо выбрать один правильный ответ. Контрольная работа принимается к проверке при соответствии требованиям оформления (на отдельных листах). Среднее время написания контрольной работы на занятии 25-30 минут. Форма отчета по контрольной работе: выполненное непосредственно на занятии письменное контрольное задание. Оценка (балл) сообщается студенту на следующем по расписанию занятии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - см. Фонд оценочных средств

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

| № | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении и разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|---|---|--------------------------------------|---------|----------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Байлагасов Л.В. Региональное природопользование. Учебное пособие. [Электронный ресурс] – Москва-Берлин: Директ-медиа, 2016, 195 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=434663 . (дата обращения 06.12.2017) | 1-7 | 3 | Электронный ресурс НБ РГУ. | |

5.2 Дополнительная литература

| № | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|---|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Гирусов Э.В. Экология и экономика природопользования Москва Юнити,, 2007 | 1 | 3 | 21 | 0 |
| 2 | Шилов, И. А. Экология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. А. Шилов. – 7-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 511 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D0C92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB (дата обращения: 20.04.2017). | 1-6 | 3 | ЭБС | |
| 3 | Экологический вестник России [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал. – 1990, май - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0868-7420. | 1-6 | 3 | 1 | 0 |
| 4 | Экология [Текст] : [научный журнал] / учредители : Российская академия наук, Уральское отделение РАН. – 1970, март - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0367-0597. | 1-6 | 3 | 1 | 0 |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.10.2016).
2. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2016).
6. Экология и жизнь [Электронный ресурс] : научно-популярный и образовательный журнал / изд. ООО «Время знаний». – 1996 - . – М., 1996 - . – Доступный архив 1996 – 2009. – Ежемес. – Режим доступа: <http://www.ecolife.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Есоком – все об экологии [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.ecocommunity.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. Ecologysite.ru. Экопортал России и стран СНГ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://ecologysite.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
3. Калькулятор экологического следа [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://jalajalg.positium.ee/?lang=RU>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
4. Международное право охраны окружающей среды [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Международное_право_охраны_окружающей_среды, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
5. Определитель растений on-line [Электронный ресурс] : открытый атлас растений и лишайников России и сопредельных стран. – Режим доступа: <http://www.plantarium.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
6. Природа России [Электронный ресурс] : национальный портал. – Режим доступа: <http://www.priroda.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
7. ЭКОКУЛЬТУРА [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.ecoculture.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
8. Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.ecosystema.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории, в том числе, для проведения лекций с использованием мультимедийных и интерактивных технологий. Лекционные аудитории должны быть оснащены:

видеопроектором, экраном, ноутбуком с необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint), затемненными окнами, периферией к оборудованию, интерактивной доской с периферией.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя и студента должно быть оснащено: стационарным компьютером или ноутбуком с периферией и необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint).

6.3 Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------------------|---|
| Лекция | Работа на лекции подразумевает восприятие и понимание содержания, запоминание фактов, определений понятий, выявление причинно-следственных связей, выделение основных положений в теоретическом материале. Все эти виды мыслительной деятельности необходимо производить в быстром темпе. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации (карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Важно поддерживать обратную связь с преподавателем, которая превращает работу на лекции в активную учебную деятельность. Обратная связь может выражаться в задаваемых преподавателю вопросах, участии в инициируемой преподавателем эвристической беседе, рассуждении, ответах на вопросы, комментировании фактов, приведении примеров. В процессе лекции составляется ее конспект в тетради, который в общих чертах может включать: тему, цель, план лекции, тезисы, отражающие логику изложения материала, выводы, примеры и факты, статистику. Во время лекции не принято отвлекать преподавателя репликами – все вопросы задаются в конце занятия. |
| Практические занятия/коллоквиум | Работа по выполнению практической работы подразумевает самостоятельное закрепление знаний, полученных на лекциях, частичное изучение нового материала на основе работы с различными источниками информации. На практической работе отрабатываются умения анализа карт туристского содержания, обработки статистической информации и составления диаграмм, графиков, моделей, схем, блок-схем с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений социально-экономической географии. Формируется владение картографическим методом в процессе составления схематических карт и картограмм, а также картодиаграмм. Обучающиеся овладевают навыками моделирования и прогнозирования, работы с типовыми планами характеристик туристских |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>объектов и территорий разного уровня. Практические занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме. Особенное внимание нужно обратить на оборудование рабочего места, которое подразумевает наличие рекомендованных учебных и методических пособий, картографического материала, контурных карт, справочных материалов, электронных ресурсов, всех необходимых для выполнения работы канцелярских принадлежностей. В начале выполнения практической работы необходимо внимательно прослушать вводное объяснение преподавателя по теме, целям и ходу выполнения работы, затем в процессе работы консультироваться с преподавателем, задавать вопросы, разъяснять непонятные моменты. Если часть заданий осталась невыполненной, то доработка осуществляется в виде самостоятельной работы с защитой на следующем занятии. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по практическим работам. Подготовка к коллоквиуму подразумевает ответы на вопросы коллоквиума и выступление на занятии.</p> |
| <p>Контрольная работа</p> | <p>Перед тем как приступить к подготовке, необходимо ознакомиться с темами, которые будут включены в контрольную работу. Нужно изучить содержание учебника и прочитать темы раздела, которые будут проверяться на контрольной. Вместе с текстом учебного пособия нужно прочитать лекции по данной теме и повторить содержание практических работ, так как часто вопросы контрольных тестов сформулированы по практическим заданиям. Повторение тем следует начинать от сложных к простым. Перед контрольной необходимо научиться свободно пользоваться картой – значительный объем информации, что необходима для написания работы находится на страницах атласов и карт. Каждая страница атласа посвящена отдельной тематике. Быстрое умение находить нужную карту, по нужному вопросу позволит сэкономить время на написание самой работы. На контрольную работу отводится фиксированное время, по истечении которого работу нужно сдать на проверку. На контрольные работы в форме тестов отводится меньше времени, чем на развернутый ответ. В среднем это время от 20 до 30 минут.</p> |
| <p>Подготовка к зачету</p> | <p>При подготовке к зачету необходимо получить перечень вопросов по проблемам рекреационного природопользования регионов мира и ознакомиться с ним. Затем нужно провести обработку полученных вопросов с точки зрения их содержания и источников информации по ним. Рекомендуется для каждого вопроса указать страницы в учебных пособиях, справочниках, атласах, дополнительной литературе, где содержится ответ на него, а также указать ссылки подходящих электронных ресурсов, сайтов и порталов. Аналогичную работу нужно провести и с лекциями и практическими работами, обозначив в них номера соответствующих вопросов. После того, как проведена данная подготовительная работа, можно приступать к изучению и повторению отобранного материала, равномерно распределив его по времени, отведенному на подготовку к зачету. Важно посетить консультации перед зачетом, также можно воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем.</p> |

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ
СИСТЕМ**

1. Использование слайд-презентаций на всех лекционных темах дисциплины и в качестве индивидуальных заданий обучающихся.
2. Использование ресурсов Первого образовательного общероссийского телеканала (Телекомпания СГУ ТВ) <http://www.sgutv.ru/> Раздел Авторские программы – Экология. Работа с видеоматериалами на лекционных и лабораторных занятиях.
3. Индивидуальное консультирование по выполнению НИР (подготовка и редактирование статей для конференций) посредством электронной почты.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
(указывается при наличии):**

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение,
информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|---|---|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.); |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузеризображений Fast Stone ImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

- 11.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Теоретические основы геоэкологии и природопользования | ОК-7 | Зачет |
| 2 | Современное природопользование и его проблемы в Европе и странах СНГ | ОПК-1 | Зачет |
| 3 | Современное природопользование и его проблемы в Азии | ОПК-1 | Зачет |
| 4 | Современное природопользование и его проблемы в Северной Америке | ОПК-1 | Зачет |
| 5 | Современное природопользование и его проблемы в Южной Америке | ОПК-1 | Зачет |
| 6 | Современное природопользование и его проблемы в Африке | ОПК-1 | Зачет |
| 7 | Современное природопользование и его проблемы в Австралии | ОПК-1 | Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОК-7 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | знать | |
| | | Основные загрязнители природной среды | ОК-731 |
| | | Основные источники загрязнения | ОК-732 |
| | | Хозяйственный механизм природопользования в регионах мира | ОК-733 |
| | | уметь | |

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| | | Оценивать эколого-экономическое состояние территории регионов мира с точки зрения последствий антропогенной деятельности | ОК-7У1 |
| | | Оценивать эколого-экономическое состояние территории регионов мира с точки зрения последствий рекреационной деятельности | ОК-7У2 |
| | | Сравнивать эколого-экономическое состояние территории регионов мира с точки зрения последствий гостиничной деятельности | ОК-7У3 |
| | | владеть | |
| | | Приемами выявления региональных особенностей экологической обстановки в регионах мира | ОК-7В1 |
| | | Приемами сравнения региональных особенностей экологической обстановки в регионах мира | ОК-7В2 |
| | | Приемами анализа тенденций экологической обстановки в регионах мира | ОК-7В3 |
| ОПК-1 | Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта – в части «Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта» | Знать | |
| | | Систему экологических законодательных актов в регионах мира. Основы экологического права в области природопользования и экологической безопасности окружающей среды регионов мира | ОПК-131 |
| | | Административный механизм устойчивого природопользования в регионах мира. Районирование регионов мира по степени эффективности природопользования | ОПК-132 |
| | | Принципы устойчивого рекреационного природопользования и их применение в регионах мира. Экологические и экономические принципы рационального использования природных ресурсов регионов мира. | ОПК-133 |
| | | Уметь | |
| | | Применять знание законодательства в области экологии и устойчивого развития в целях сохранения окружающей среды. Анализировать нормативы природопользования и качества окружающей природной среды. | ОПК-1У1 |
| | Анализировать законодательство в области экологии и устойчивого развития в целях сохранения окружающей среды и рекреации в регионах мира. Анализировать нормативы природопользования и качества окружающей природной среды в регионах мира | ОПК-1У2 | |

| | | |
|--|--|---------|
| | Сравнивать эффективность применения законодательства в области экологии и устойчивого развития в целях сохранения окружающей среды и рекреации в регионах мира. Сравнивать эффективность применения нормативов природопользования и качества окружающей природной среды в регионах мира. | ОПК-1У3 |
| | Владеть | |
| | Приемами анализа территориальных различий природоохранных проблем устойчивого развития рекреации и туризма макроэкономических и субрегионов мира. Основами и принципами сохранения экологической безопасности окружающей среды в процессе природопользования регионов мира | ОПК-1В1 |
| | Приемами анализа территориальных различий природоохранных проблем устойчивого развития рекреации и туризма цивилизационных регионов мира. Приемом анализа экологической безопасности окружающей среды в процессе природопользования в регионах мира. | ОПК-1В2 |
| | Приемами сравнения территориальных различий природоохранных проблем устойчивого развития рекреации и туризма цивилизационных регионов мира. Приемом сравнительного анализа экологической безопасности окружающей среды в процессе природопользования в регионах мира. | ОПК-1В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|--|---|---|
| Раздел 1 | | |
| Теоретические основы геоэкологии и природопользования ОК-7 | | |
| 1 | Раскрыть сущность предмета и задач природопользования и рекреационного природопользования, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОК-731; ОК-732; ОК-7У1; ОК-7У2; ОК-7В1 |
| 2 | Проанализировать понятия: природно-ресурсный потенциал, рациональное природопользование, природная среда, окружающая человека среда, привести конкретные примеры. | ОК-731; ОК-732; ОК-7У1; ОК-7В1 |
| 3 | Охарактеризовать геоэкологический подход в географических исследованиях, проанализировать природные системы и рекреационные системы, привести конкретные примеры. | ОК-733; ОК-7У2; ОК-7В1; ОК-7В2 |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Охарактеризовать и проанализировать социально-экономические функции и потенциал природных и туристско-рекреационных систем, рекреационный потенциал территории, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОК-733; ОК-7У1; ОК-7У2; ОК-7У3; ОК-7В1; ОК-7В2; ОК-7В3 |
| 5 | Охарактеризовать и проанализировать взаимодействие человека, природных и рекреационных систем, проанализировать географические типы и подтипы природопользования, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОК-731; ОК-732; ОК-733; ОК-7У1; ОК-7У3; ОК-7В1; ОК-7В2 |
| Раздел 2 | | |
| Современное природопользование и его проблемы в Европе и странах СНГ. ОПК-1 | | |
| 6 | Охарактеризовать и проанализировать рост городов, развитие промышленности и туризма в Европе, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-1 33 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 7 | Охарактеризовать и проанализировать социально-экономическую обстановку в Европе, привести конкретные примеры, использовать тематические карты | ОПК-133 ОПК-1У1 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 8 | Охарактеризовать и проанализировать движущие силы развития рекреационного природопользования в Европе, привести конкретные примеры, использовать тематические карты | ОПК-131 ОПК-133 ОПК-1У1 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 9 | Охарактеризовать и проанализировать потребление энергии в Европе, привести конкретные примеры, использовать тематические карты | ОПК-131 ОПК-133 ОПК-1У1 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 10 | Охарактеризовать и проанализировать изменения в сфере сельского хозяйства в Европе, привести конкретные примеры, использовать тематические карты | ОПК-132 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 11 | Охарактеризовать и проанализировать земельные ресурсы и производство продовольствия в Европе, привести конкретные примеры, использовать тематические карты | ОПК-132 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 12 | Охарактеризовать и проанализировать нефтяное загрязнение в Европе, привести конкретные примеры, показать его воздействие на рекреацию и туризм, использовать тематические карты | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 13 | Охарактеризовать и проанализировать интенсивное лесное хозяйство стран Западной Европы, привести конкретные примеры, показать влияние на развитие рекреации и туризма, использовать тематические карты | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 14 | Охарактеризовать и проанализировать биоразнообразие в Европе, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 15 | Охарактеризовать и проанализировать состояние водных ресурсов и качество воды естественных и искусственных озер Европы, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|--------------------|--------------------|
| 16 | Охарактеризовать и проанализировать современный характер загрязнения морей в Европе, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты | ОПК-132 ОПК-1У3 ОПК-1В3 | ОПК-133 ОПК-1В1 | ОПК-1У2 ОПК-1В2 |
| 17 | Охарактеризовать и проанализировать загрязнение атмосферы в Европе, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты | ОПК-132 ОПК-1У3 ОПК-1В3 | ОПК-133 ОПК-1В1 | ОПК-1У2 ОПК-1В2 |
| Раздел 3 | | | | |
| Современное природопользование и его проблемы в Азии. ОПК-1 | | | | |
| 18 | Охарактеризовать и проанализировать состояние окружающей среды в регионе зарубежной Азии, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-1У3 ОПК-1В3 | ОПК-133 ОПК-1В1 | ОПК-1У2 ОПК-1В2 |
| 19 | Охарактеризовать и проанализировать индустриализацию и экономический рост в регионе зарубежной Азии, увеличение атмосферного загрязнения, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-1У3 ОПК-1В3 | ОПК-133 ОПК-1В1 | ОПК-1У2 ОПК-1В2 |
| 20 | Охарактеризовать и проанализировать причины экологического кризиса в Азии, санитарно-эпидемиологическую обстановку, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-1У3 ОПК-1В3 | ОПК-133 ОПК-1В1 | ОПК-1У2 ОПК-1В2 |
| 21 | Охарактеризовать и проанализировать обеспеченность земельными ресурсами в регионе зарубежной Азии, дефицит пахотных земель, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-1У3 ОПК-1В3 | ОПК-133 ОПК-1В1 | ОПК-1У2 ОПК-1В2 |
| 22 | Охарактеризовать и проанализировать урбанизацию в регионе зарубежной Азии, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты | ОПК-132 ОПК-1У3 ОПК-1В3 | ОПК-133 ОПК-1В1 | ОПК-1У2 ОПК-1В2 |
| 23 | Охарактеризовать и проанализировать интенсивное обезлесение в регионе зарубежной Азии, нерациональные способы ведения сельского хозяйства, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-1У3 ОПК-1В3 | ОПК-133 ОПК-1В1 | ОПК-1У2 ОПК-1В2 |
| 24 | Охарактеризовать и проанализировать использование водных ресурсов в Азиатско-Тихоокеанском регионе, нефтяное загрязнение, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-1У3 ОПК-1В3 | ОПК-133 ОПК-1В1 | ОПК-1У2 ОПК-1В2 |
| 25 | Охарактеризовать и проанализировать поступление загрязняющих веществ в окружающую среду в регионе зарубежной Азии, проанализировать экологическое состояние морских акваторий и прибрежных территорий, показать влияние | ОПК-132 ОПК-1У3 ОПК-1В3 | ОПК-133 ОПК-1В1 | ОПК-1У2 ОПК-1В2 |

| | | |
|---|--|---|
| | на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | |
| 26 | Охарактеризовать и проанализировать значение туризма в регионе зарубежной Азии, привести конкретные примеры, использовать тематические карты | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| Раздел 4 | | |
| Современное природопользование и его проблемы в Северной Америке. ОПК-1 | | |
| 27 | Охарактеризовать и проанализировать влияние хозяйственной деятельности на состояние рекреационных ресурсов, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 28 | Охарактеризовать и проанализировать тенденции, характеризующие изменение состояния природной среды в Северной Америке, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 29 | Охарактеризовать и проанализировать проблемы связанные с масштабами экономической деятельности в Северной Америке, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 30 | Охарактеризовать и проанализировать влияние Северной Америки на состояние природной среды и за рамками самого региона, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 31 | Охарактеризовать и проанализировать земельные и продовольственные ресурсы Северной Америки, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 32 | Охарактеризовать и проанализировать интенсификацию сельского хозяйства в США и Канаде, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 33 | Охарактеризовать и проанализировать водоснабжение и качество воды в Северной Америке, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 34 | Охарактеризовать и проанализировать состояние морских рекреационных ресурсов в Северной Америке, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 35 | Охарактеризовать и проанализировать рост выбросов загрязняющих веществ в атмосферу в Северной Америке, проблему кислотных осадков, формирование смогов, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |

| | | |
|--|--|---|
| | примеры, использовать тематические карты. | |
| Раздел 5 | | |
| Современное природопользование и его проблемы в Южной Америке. ОПК-1 | | |
| 36 | Охарактеризовать и проанализировать состояние окружающей среды в Южной Америке показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.. | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 37 | Охарактеризовать и проанализировать причины обезлесения в бразильской Амазонии показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 38 | Охарактеризовать и проанализировать опустынивание в Южной Америке показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 39 | Охарактеризовать и проанализировать земельные и продовольственные ресурсы в Южной Америке показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| Раздел 6 | | |
| Современное природопользование и его проблемы в Африке. ОПК-1 | | |
| 40 | Охарактеризовать и проанализировать состояние окружающей среды в Африке, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 41 | Охарактеризовать и проанализировать деградацию земель в Африке, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 42 | Охарактеризовать и проанализировать главные причины и следствия деградации окружающей среды и истощения природных ресурсов в Африке, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 43 | Охарактеризовать и проанализировать недостаток воды в Африке, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 44 | Охарактеризовать и проанализировать проблему загрязнения атмосферного воздуха в Африке, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |

Раздел 7

Современное природопользование и его проблемы в Австралии ОПК-1

| | | | | |
|----|--|-------------------------------|--------------------|--------------------|
| 45 | Охарактеризовать и проанализировать социально-экономическую обстановку в Австралии, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-1У3 ОПК-1В3 | ОПК-133 ОПК-1В1 | ОПК-1У2 ОПК-1В2 |
| 46 | Охарактеризовать и проанализировать движущие силы развития природопользования в Австралии, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-1У3 ОПК-1В3 | ОПК-133 ОПК-1В1 | ОПК-1У2 ОПК-1В2 |
| 47 | Охарактеризовать и проанализировать потребление энергии в Австралии, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-1У3 ОПК-1В3 | ОПК-133 ОПК-1В1 | ОПК-1У2 ОПК-1В2 |
| 48 | Охарактеризовать и проанализировать изменения в сфере сельского хозяйства в Австралии, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-1У3 ОПК-1В3 | ОПК-133 ОПК-1В1 | ОПК-1У2 ОПК-1В2 |
| 49 | Охарактеризовать и проанализировать земельные ресурсы и продовольствие в Австралии, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-1У3 ОПК-1В3 | ОПК-133 ОПК-1В1 | ОПК-1У2 ОПК-1В2 |
| 50 | Охарактеризовать и проанализировать почвенную эрозию, засоление и заболачивание почв в Австралии, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-1У3 ОПК-1В3 | ОПК-133 ОПК-1В1 | ОПК-1У2 ОПК-1В2 |
| 51 | Охарактеризовать и проанализировать нефтяное загрязнение в Австралии, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-1У3 ОПК-1В3 | ОПК-133 ОПК-1В1 | ОПК-1У2 ОПК-1В2 |
| 52 | Охарактеризовать и проанализировать лесные ресурсы, лесопользование в Австралии, нагрузку на лесные ресурсы, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-1У3 ОПК-1В3 | ОПК-133 ОПК-1В1 | ОПК-1У2 ОПК-1В2 |
| 53 | Охарактеризовать и проанализировать биоразнообразие в Австралии, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-1У3 ОПК-1В3 | ОПК-133 ОПК-1В1 | ОПК-1У2 ОПК-1В2 |
| 54 | Охарактеризовать и проанализировать ресурсы пресной воды, состояние водных ресурсов, водопотребление, качество воды в Австралии, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-1У3 ОПК-1В3 | ОПК-133 ОПК-1В1 | ОПК-1У2 ОПК-1В2 |
| 55 | Охарактеризовать и проанализировать моря и прибрежные зоны, современный характер загрязнения морей в Австралии, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные | ОПК-132 ОПК-1У3 | ОПК-133 ОПК-1В1 | ОПК-1У2 ОПК-1В2 |

| | | |
|----|---|---|
| | примеры, использовать тематические карты. | ОПК-1В3 |
| 56 | Охарактеризовать и проанализировать рост городов, развитие промышленности и туризма в Австралии, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |
| 57 | Охарактеризовать и проанализировать загрязнение атмосферы, городские районы, максимальные уровни загрязнения в городах в Австралии, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты. | ОПК-132 ОПК-133 ОПК-1У2 ОПК-1У3 ОПК-1В1 ОПК-1В2 ОПК-1В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.