

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.  
ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:  
Декан естественно-географического  
факультета



Жеглов С.В.  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Этикет и обычаи народов мира**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат**

**44.03.03. Гостиничное дело**

Направленность (профиль) подготовки Гостиничная деятельность

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 4 года

Факультет (институт) естественно-географический

Кафедра экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины **Этикет и обычаи народов мира** являются формирование представлений об этнокультурных особенностях основных народов России; о традициях, обычаях и обрядах народов мира на различных этапах исторического развития; содействие возрождению и развитию русских этнокультурных традиций, а также теоретическое и практическое освоение студентами основного комплекса обрядов и традиций народов мира.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Этикет и обычаи народов мира** относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 - Б1.В.ДВ.5. 2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) **необходимы** следующие предшествующие дисциплины:

«История»

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

«Культурология»

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых **необходимы** знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Организация культурно-досуговой службы»

*(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))*

«Технология и организация услуг питания»

*(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))*

«Организация службы приема и размещения»

*(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных-ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	<b>ОК-7</b>	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Смысл и значение понятий «традиция» и «обычай»; особенности культурно - этнического развития в различных регионах мира. Основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов туризма, основные события, особенности. Общие закономерности формирования и развития обычаев и традиций народов мира; Основные семейно-бытовые, национальные и календарные праздники и обряды народов мира.	Ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традициях, культуры и быта. анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, проводить комплексный анализ культурно- этнографической среды; проводить культурологические и социальные исследования; учиться у других, заниматься самообразованием; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде;	умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии. навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных; владеть культурой толерантного отношения к обычаям и нравам других народов;
2	<b>ОПК-1</b>	Способностью решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта.	Основные традиции и обычаи народов мира, отличающих их друг от друга. Знать основы системы сбора информации о населении, понимать и правильно интерпретировать значения демографических показателей. специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня и соотношение таковых с универсальными базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития и персоналии истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории.	формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, проводить комплексный анализ культурно- этнографической среды. применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в	Основами формирования социальных отношений в обществе; навыками анализа и решения предложенной проблемы; Методами осуществления исследования и мониторинга рынка туристских услуг; Применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере;

3	<b>ПК-6</b>	<p>Готовностью к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений.</p>	<p>Классификации народов мира по расово-антропологическому, этнолингвистическому, религиозно-конфессиональному, хозяйственно-культурным основаниям. Многообразие видов этикета. Рациональное, религиозное и художественное видение мира и человека. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки. Язык жестов. Манеру общения. Нравы и обычаи народов европейских стран. Свадебные обряды. Национальные праздники. Семейные обряды и ритуалы.</p>	<p>социокультурной среде;</p> <p>Использовать тематические карты по демографии, расселению населения для решения практических задач. выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации; выступать публично на профессиональные темы; Анализировать традиции и обычаи народов мира, Характеризовать правила поведения в разных странах мира Анализировать факторы размещения населения. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки. Определять конфессионально-этническую принадлежность, Оценивать экономико-географическое положение стран мира Характеризовать языки жестов народов мира; Характеризовать свадебные обряды народов мира; Классифицировать национальные праздники во всех регионах мира.</p>	<p>Прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев, навыками проведения индивидуальных и коллективных проектов по организации туристской деятельности; навыком эффективной презентации своего проекта; способностью презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде; Приемами определения основных факторов расселения населения. Методами оценки ЭГП стран мира. Приемами определения особенностей этнического и религиозного состав населения. Методами комплексно-экономико-географической характеристики стран Приемами анализа языков жестов народов мира. Навыками классификации народов мира по расово-антропологическому признаку. Навыками презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде</p>
---	-------------	--	---	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Этикет и обычаи народов мира</b>					
Цель дисциплины		В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие			
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знания</b> Смысл и значение понятий «традиция» и «обычай»; особенности культурно-этнического развития в различных регионах мира. Основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов туризма, основные события, особенности. Общие закономерности формирования и развития обычаев и традиций народов мира; Основные семейно-бытовые, национальные и календарные праздники и обряды народов мира.</p> <p><b>Умения</b> Ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традициях, культуры и быта. анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, проводить</p>	<p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации практических работ: взаимный опрос с выставлением оценки.</p>	<p>Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, тестирование, зачет</p>	<p>Пороговый: Знает основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов туризма, закономерности, основные события, особенности. умеет ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традициях, культуры и быта. анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма</p> <p>Повышенный: Владеет умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии. навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных;</p>

		<p>комплексный анализ культурно-этнографической среды; проводить культурологические и социальные исследования; учиться у других, заниматься самообразованием; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде;</p> <p><b>Владения.</b></p> <p>умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии.</p> <p>навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных;</p> <p>владеть культурой толерантного отношения к обычаям и нравам других народов;</p>			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВАНИЕ</b>				

<p><b>ОПК-1</b></p>	<p>Способностью решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационно и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта.</p>	<p><b>Знания</b>          Основные традиции и обычаи народов мира, отличающих их друг от друга. Знать основы системы сбора информации о населении, понимать и правильно интерпретировать значения демографических показателей. специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня и соотношение таковых с универсальными базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития и персоналии истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории</p> <p><b>Умения</b>          формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды. применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной</p>	<p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации практического занятия: взаимный опрос с выставлением оценки.</p>	<p>Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, тестирование, зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u> Знать основные традиции и обычаи народов мира, отличающих их друг от друга.          Анализировать основы системы сбора информации о населении, Понимать и правильно интерпретировать значения демографических показателей. формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, Анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, Проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды. Применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере; Презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде;</p> <p><u>Повышенный:</u>          Владеть основами формирования социальных отношений в обществе. навыками анализа и решения предложенной проблемы Методами осуществления исследования и мониторинга рынка туристских услуг; применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере;</p>
---------------------	--	---	---	--	--

		<p>деятельности в социокультурной среде;</p> <p><b>Владения</b></p> <p>Основами формирования социальных отношений в обществе; навыками анализа и решения предложенной проблемы; Методами осуществления исследования и мониторинга рынка туристских услуг; Применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере;</p>			
<b>ПК-6</b>	<p>Готовностью к сервисной деятельности в соответствии этнокультурными, историческими религиозными традициями, выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений.</p>	<p><b>Знания</b></p> <p>Классификации народов мира по расово-антропологическому, этнолингвистическому, религиозно-конфессиональному, хозяйственно-культурным основаниям. Многообразие видов этикета. Рациональное, религиозное и художественное видение мира и человека. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки. Язык жестов. Манеру общения. Нравы и обычаи народов европейских стран. Свадебные обряды. Национальные праздники. Семейные обряды и ритуалы.</p> <p><b>Умения</b></p> <p>Использовать тематические карты по демографии,</p>	<p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации практических работ занятия: взаимный опрос с выставлением оценки.</p>	<p>Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, тестирование, зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u> Знает основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов туризма, закономерности, основные события, особенности.</p> <p>Умеет использовать тематические карты по демографии, расселению населения для решения практических задач.</p> <p>выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации;</p> <p>выступать публично на профессиональные темы;</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Владеет умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии.</p> <p>навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в</p>



		<p>расселению населения для решения практических задач. выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации; выступать публично на профессиональные темы; Анализировать традиции и обычаи народов мира, Характеризовать правила поведения в разных странах мира Анализировать факторы размещения населения. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки. Определять конфессионально-этническую принадлежность, Оценивать экономико-географическое положение стран мира Характеризовать языки жестов народов мира; Характеризовать свадебные обряды народов мира; Классифицировать национальные праздники во всех регионах мира.</p> <p><b>Владения</b>  Прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев, навыками проведения индивидуальных и коллективных проектов по организации туристской деятельности; навыком эффективной презентации своего проекта; способностью презентовать результаты инновационной</p>			<p>обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных;</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде; Приемами определения основных факторов расселения населения. Методами оценки ЭГП стран мира. Приемами определения особенностей этнического и религиозного состав населения. Методами комплексно-экономико-географической характеристики стран Приемами анализа языков жестов народов мира. Навыками классификации народов мира по расово-антропологическому признаку. Навыками презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде</p>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	№ 2
1	2	3	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
<b>В том числе:</b>			
Лекции (Л)	18	18	
Практические работы (ПР)	36	36	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
<b>В том числе</b>			
<i>СРС в семестре:</i>			
Подготовка к защите отчета по практическим работам	22	22	
Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам	20	20	
Подготовка к защите электронного реферата-презентации,	10	10	
Подготовка к тестированию	2	2	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З),</b>	<b>зачет (З),</b>	<b>зачет (З),</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108 часов</b>	<b>108 часов</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3 зач.ед</b>	<b>34 зач.ед</b>

### 2. Содержание учебной дисциплины

#### 2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Традиции и обычаи хранители жизненного опыта поколений.	История мирового этикета. Возникновение, особенности. Распространение. Общие правила этикета.
4	2	Традиции и обычаи народов Азии	Классификация народных традиций и обычаев на современном этапе. Национальный состав, религия, спорт, встречи и приветствия. Роль семейных традиций и обычаев.
4	3	Этикет и обычаи народов Европы.	Разнообразие народов, проживающих в этой части света и общие правила поведения пребывания в этих странах. Традиции и обычаи европейской культуры. Системы образования. Отдых и развлечения.
4	4	Традиции и обряды Африки и Америки	Народы, проживающие на континенте, основные виды деятельности. Семейные обряды и ритуалы. Языки жестов. Традиционная культура жилища, одежды, питания Системы ценностей, народов,

			населяющих данный континент., имена и должности
4	5	Традиции и обычаи народов России	Этикет за столом. Семейные обряды и ритуалы. Традиции православной русской культуры. Трансформация народных и массовых традиций и обрядов.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПР	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	Традиции и обычаи хранители жизненного опыта поколений.	2	4	10	16	1-я неделя 1-2-я неделя (практические) Индивидуальное собеседование, защита практической работы,
2	2	Традиции и обычаи народов Азии	4	8	10	22	2- 3-я неделя 3-6 неделя (практические): Индивидуальное собеседование, защита практической работы, защита реферата-презентации
2	3	Этикет и обычаи народов Европы.	8	20	14	42	4-7 неделя: 7-16 неделя (практические): Индивидуальное собеседование, защита практической работы, защита реферата-презентации
2	4	Традиции и обряды Африки и Америки	2	2	10	14	17-я неделя (практические) Индивидуальное собеседование, защита практической работы, защита реферата-презентации
2	5	Этикет и обычаи народов России	2	2	10	14	-18 неделя защита практической работы,

							тестирование
		Разделы дисциплины № 1-5	18	36	54	108	Зачет
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>зачет</b>

2.3 Лабораторный практикум - не предусмотрен по учебному плану

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Традиции и обычаи хранители жизненного опыта поколений.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите отчетов по практическим работам	4 6(2, 2,2)
2	2	Традиции и обычаи народов Азии	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите практических работ (работа с литературой, сайтами) 3. Подготовка к защите реферата-презентации	4 4 2
2	3	Этикет и обычаи народов Европы.	1 Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите отчетов по практическим работам 3 Подготовка к защите реферата-презентации	4 6 (2, 2,2) 4
2	4	Традиции и обряды Африки и Америки	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите письменных отчетов по лпрактическим работам (работа с литературой, картами) 3. Подготовка к защите реферата-презентации	4 2 4

2	5	Традиции и обычаи народов России	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2.Подготовка к защите отчета по практическим работам 3. Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4 4 2
		<b>ИТОГО в семестре:</b>		<b>54</b>



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Учебно-методические материалы

1. **Российская Федерация. Президент (2000- ; В. В. Путин).** О государственной поддержке традиционной народной культуры в России [Текст] / из выступления Президента РФ В. В. Путина на заседании Государственного совета 26. 12. 2006 г. // Вестник образования России. - 2007. - N 2. - С. 3-7.
2. **Лункин Р.** Власть и верующие в России: есть ли культура религиозной свободы? [Текст] : (конференция Института Европы РАН и Международной ассоциации религиозной свободы) / Роман Лункин; Институт Европы РАН, Международная ассоциация религиозной свободы// Современная Европа. - 2007. - N 1. - С. 132-138.
3. **Гладкий Ю. Н.** Кухня народов России (материалы к уроку географии в 9 классе) [Текст] / Ю. Н. Гладкий, И. П. Махова// География и экология в школе XXI века. - 2007. - N 4. - С. 34-38, 42.
4. **Коростелева Е. Н.** Опыт сохранения народных традиций [Текст] / Е. Н. Коростелева// Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - N 1. - С. 55-57.
5. **Костомаров Н. И.** Что ели на Руси [Текст] / Н. И. Костомаров// Химия и жизнь - XXI век. - 2007. - N 2. - С. 40-41.
6. **Туганова Е. Ю.** Добрые традиции национальной семьи: гостеприимство и чаепитие [Текст] : сценарий занятия "Семейная гостиная" / Е. Ю. Туганова// Образование в современной школе. - 2007. - N 7. - С. 59-64.
7. **Пятак В.** Культура, традиция, образование [Текст] / В. Пятак// Высшее образование в России. - 2007. - N 7. - С. 114-117. - Библиогр.: с. 117 (4 назв. ).
8. **Запесоцкий А. С.** Дмитрий Лихачев : о сущности культурной традиции [Текст] / А. С. Запесоцкий, В. Г. Лукьянова// Вопросы культурологии. - 2007. - N 7. - С. 4-12.
9. **Лобковская Н. И.** Некоторые аспекты современной внешнеполитической культуры Японии [Текст] / Н. И. Лобкова// Научное обозрение. - 2007. - N 4. - С. 177-181. - Библиогр.: с. 180-181 (7 назв.).
10. **Жукова О. А.** История русской культуры в вузе: историческое знание и духовная традиция [Текст] / О. А. Жукова// Вопросы истории. - 2007. - N 8. - С. 3-9.
11. **Понкин И. В.** Традиционные религии: правовой статус [Текст] / И. Понкин// Свободная мысль. - 2007. - N 5. - С. 88-94.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

#### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

#### 5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6



1	Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 258-259. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274600">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274600</a> (16.12.2017)	1-5	2	ЭБС	
2	Матолыгина, Н.В. Профессиональная этика и этикет в сфере сервиса : учебное пособие / Н.В. Матолыгина, Л.В. Руглова. - Санкт-Петербург. : ИЦ "Интермедия", 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4383-0038-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=225938">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=225938</a> (16.12.2017)	1,5	2	ЭБС	
3	Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117118">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117118</a> (16.12.2017)	1,5	2	ЭБС	
4	Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие к практическим занятиям / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра	1,5	2	ЭБС	

	управления персоналом, сервиса и туризма. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 104 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259114">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259114</a> (05.12.2017)				
--	--	--	--	--	--

## 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Особенности делового этикета в туриндустрии : учебно-методическое пособие / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; сост. Н.А. Лукьянова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 72 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277329">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277329</a> (16.12.2017)	5	2	ЭБСЗ	
2	Ботавина, Р. Н. Этика деловых отношений [Текст] : учебное пособие / Р.Н.Ботавина. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 208с	2-4	2	5	1
3	Архангельская, Марина Дмитриевна. Бизнес-этикет, или игра по правилам [Текст] : правила, принципы, рекомендации . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2006. - 176 с.	5	2	5	
4	Егоршин, А. П. Этика деловых отношений [Текст] : учебник / А. П. Егоршин, В. П. Распопов, Н. В. Шашкова. - Нижний Новгород : НИМБ, 2005. - 408 с.	1-5	2	20	
5	Босрок, Мэри Меррей. Путеводитель по обычаям и этикету. Азия [Текст] : ценнейшее руководство, как нужно действовать с самого первого шага	1-2	2	1	1

	/ М. М. Босрок; пер. с англ. Н. Зубкова. - Москва : АСТ: Астрель, 2007. - 416 с.				
6	Страны и народы мира : Энциклопедический справочник / Сост. В.Б. Гарин, В.В. Лисюченко. - Ростов-на/Д : Феникс, 2001. - 608с. - ISBN 5-222-00600-X : 51-00.	1-5	2	1	
7	Новый универсальный справочник стран и народов мира [Текст] / сост. А.Г. Стадник. - Ростов-на/Д : Феникс, 2006. - 380 с.	1-5	2	1	
8	Кузнецов, И.Н. Современный этикет / И.Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - ISBN 978-5-394-02380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=391841">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=391841</a> (16.12.2017).	1,5	2	ЭБС	

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

#### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. – Режим доступа: <http://www.library.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2016).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.10.2016).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Народы Африки / под ред. Д.А. Ольдерогге, И.И. Потехина, С.П. Толстова. - Москва : Изд-во Акад. наук СССР, 1954. - 749 с. - (Народы мира). - ISBN 978-5-4458-5912-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224509> (05.12.2017).
2. Народы зарубежной Европы / Академия наук СССР, Институт этнографии имени Н. Н. Миклухо-Маклая ; под общ. ред. С.П. Толстова ; под ред. С.А. Токарева и др. - Москва : Наука, 1965. - Т. 2. - 638 с. : ил. - (Народы мира. Этнографические очерки). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439302> (05.12.2017)

### 6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

#### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории, в том числе, для проведения лекций с использованием мультимедийных и интерактивных технологий. Лекционные аудитории должны быть оснащены: видеопроектором, экраном, ноутбуком с необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint), затемненными окнами, периферией к оборудованию, интерактивной доской с периферией.

#### 1.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя и студента должно быть оснащено: стационарным компьютером или ноутбуком с периферией и необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint).

#### 6.3 Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

#### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему

	<p>усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторных занятиях.</p>
<b>Контрольная работа/тестирование</b>	<p>Перед тем как приступить к подготовке, необходимо ознакомиться с темами, которые будут включены в тестирование и ответить на рекомендуемые вопросы. Нужно изучить содержание учебника и прочитать темы раздела, которые будут проверяться на тесте. Вместе с текстом учебного пособия нужно прочитать лекции по данной теме и повторить содержание практических работ. Повторение тем следует начинать от сложных к простым. Перед контрольной необходимо научиться свободно пользоваться картой – значительный объем информации, что необходима для написания работы находится на страницах атласов и карт. Каждая страница атласа посвящена отдельной тематике. Быстрое умение находить нужную карту, по нужному вопросу позволит сэкономить время на написание самого теста.</p>
<b>Практическая работа</b>	<p>Практические занятия по «Этикету и обычаям народов мира» ставят целью научить студентов навыками работы с картографическим и статистическим материалом, различными источниками географической информации и закрепить знания, полученные при изучении теоретического курса.. Практические занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме..</p>
<b>Подготовка реферата-презентации</b>	<p>При подготовке реферата –презентации, студент работает с источниками литературы, анализирует, выбирает необходимые сведения. Излагает мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; Отражает основные аспекты вопроса. Учиться выступать публично. Отвечать на задаваемые вопросы.</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, материалы</p>

	практических работ..Подготовка к зачету - это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутри предметных связей, увязке различных тем и разделов, закреплении путем решения задач. Важно при подготовки к зачету использовать рекомендуемые методические материалы.
--	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Традиции и обычаи хранители жизненного опыта поколений.	ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Зачет
2	Традиции и обычаи народов Азии	ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Зачет
3	Этикет и обычаи народов Европы.	ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Зачет
4	Традиции и обряды Африки и Америки	ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Зачет
5	Традиции и обычаи народов России	ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать</b>	
		1. Смысл и значение понятий «традиция» и «обычай»; особенности культурно - этнического развития в различных регионах мира.	ОК-7 31
		2. Основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов туризма, основные события, особенности	ОК-7 32
		3. Общие закономерности формирования и развития обычаев и традиций народов мира;	ОК-7 33
		4. Основные семейно-бытовые, национальные и календарные праздники и обряды народов мира.	ОК-7 34
		<b>уметь</b>	

		1. Ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традициях, культуры и быта.	ОК-7 У1
		2. Анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма,	ОК-7 У2
		3. Проводить комплексный анализ культурно- этнографической среды; проводить культурологические и социальные исследования;	ОК-7 У3
		4. Презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде;	ОК-7 У4
		<b>владеть</b>	
		умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии.	ОК-7 В1
		2 навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении;	ОК-7 В2
		3 способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных;	ОК-5 В3
		1. культурой толерантного отношения к обычаям и нравам других народов;	ОК-7 В4
ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта.	<b>знать</b>	
		1 Основные традиции и обычаи народов мира, отличающих их друг от друга.	ОПК-1 31
		2. основы системы сбора информации о населении, понимать и правильно интерпретировать значения демографических показателей.	ОПК-1 32
		3. специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня и соотношение таковых с универсальными базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития и персоналии истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории	ОПК-1 33
		<b>уметь</b>	
		1. формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей,	ОПК-1 У1
		2 Анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма,	ОПК-1 У2



		3. Проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды. применять;	ОПК-1 У3
		4. Использовать прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере	ОПК-1 У4
		<b>владеть</b>	
		1 Основами формирования социальных отношений в обществе.	ОПК-1 В1
		2. навыками анализа и решения предложенной проблемы	ОПК-1 В2
		3 Методами осуществления исследования и мониторинга рынка туристских услуг;	ОПК-1 7 В3
		4. Применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере;	ОПК-1 В4
ПК-6	Готовностью к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию продукта, развитию клиентурных отношений потребителей или туристов	<b>знать</b>	...
		1. Классификации народов мира по расово-антропологическому признаку.	ПК-6 31
		2. Многообразие видов этикета. Манера общения..	ПК-6 32
		3. Рациональное, религиозное и художественное видение мира и человека.	ПК-6 33
		4. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки и России	ПК-6 34
		5. Нравы и обычаи народов европейских стран.	ПК-6 35
		6.Традиции и обычаи народов Азии	ПК-6 36
		7. Языки жестов народов мира	ПК-6 37
		8. Свадебные обряды народов мира.	ПК-6 38
		9. Национальные праздники во всех регионах мира.	ПК-6 39
		10. Семейные обряды и ритуалы.	ПК-6 310
		11. Этнолингвистический состав мира,.	ПК-6 311
		12. Религиозно-конфессиональную и , хозяйственно-культурную классификацию народов мира	ПК-6 312
		13. Расселение населения.	ПК-6 313
			<b>уметь</b>
	1Использовать тематические карты по демографии.	ПК-6 У1	
	2 Анализировать традиции и обычаи народов мира	ПК-6 У2	
	3.Характеризовать правила поведения в разных странах мира.	ПК-6 У3	
	4 . Анализировать факторы размещения населения.	ПК-6 У4	
	5.Определять этнолингвистическую принадлежность.	ПК-6 У5	
	6. Определять конфессионально-этническую принадлежность	ПК-6 У6	

		7.Оценивать экономико-географическое положение стран мира	ПК-6 У7
		8.Характеризовать языки жестов народов мира.	ПК-6 У8
		9. Характеризовать свадебные обряды народов мира	ПК-6 У9
		10.Классифицировать национальные праздники во всех регионах мира.	ПК-6 У10
		<b>Владеть</b>	
		1 Прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев,	ПК-6 В1
		2 Навыками проведения индивидуальных и коллективных проектов по организации туристской деятельности;	ПК-6 В2
		3. Навыком эффективной презентации своего проекта	ПК-6 В3
		4. Приемами определения основных факторов расселения населения.	ПК-6 В4
		5. Методами оценки ЭГП стран мира.	ПК-6 В5
		6. Приемами определения особенностей этнического и религиозного состав населения.	ПК-6 В6
		7. Приемами определения конфессионально-этнической рпринадлежности.	ПК-6 В7
		8. Методами комплексно-экономико-географической характеристики стран	ПК-6 В8
		9. Приемами анализа языков жестов народов мира.	ПК-6 В9
		10 Навыками классификации народов мира по расово-антропологическому признаку.	ПК-6 В10
		11.Навыками презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде	ПК-6 В11

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>Раздел 1. Традиции и обычаи хранители жизненного опыта поколений. ОК-7, ОПК-1, ПК-6</b>		
1	Раскройте содержание понятий «традиция» и «обычай». Охарактеризуйте, в чем различие научных подходов к трактовке обычая и традиции? Укажите какую роль играют традиции в развитии культуры и общества?	ОК-7 31, ОК-7 У1; ОК-7 В1; ОК-7 В4; ОПК-31; ОПК-У1; ОПК-У2; ПК-6 31; ПК-6 У2; ПК-6 В1
2	Проанализируйте историю этикета. Возникновение, особенности. Распространение. Общие правила этикета. Классификацию этикета.	ОК-7 32; ОК-7 У1; ОК-7 В2; ОПК-1 31 ОПК-1 У2; ПК-6 32; ПК-6 33; ПК-6 У2 ПК-6 В1;
3	Проанализируйте роль традиций в самоидентификации этноса в условиях глобализации.	ОК-7 31; ОК-7 32; ОК-7 33; ОК-7 У1; ОК-7 У2; ОК-7 У3 ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3 ОПК-1 31, ОПК-1 У1; ПК-6 У2; ОПК-1 В1; ОПК-6 У2; ПК-6 В1
4	Охарактеризуйте: в чем заключается противоречивость традиций? Как соотносится нравственная норма и народный обычай?	ОК-7 31; ОК-7 32; ОК-7 33; ОК-7 У1; ОК-7 У2; ОК-7 У3 ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3 ОПК-131, ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-6 У2; ПК-6 В1
5	Охарактеризуйте роль семейных традиций в жизни современного общества.	ОК-7 32; ОК-7 34; ОК-7 У2; ОК-7 В1; ОК-7 В4; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-6 33; ПК-6 310; ПК-6 У2; ПК-6 В1
<b>Раздел 2</b> Традиции и обычаи народов Азии ОК-7, ОПК-1, ПК-6		
6	С помощью тематических карт, проведите расово-этнический и религиозно-конфессиональный анализ народов Азии.	ОК-7 33; ОК-7 У2; ОК-7 В4; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 У1, ОПК-1 У2; ОПК-1 В2, ОПК-1 В3 ОПК-1 В4 ПК-6 31; ПК- 6 312; ПК-6 У1; ПК-6 У5; ПК-3 У6; ПК-6 В6; ПК-6 В 7; ПК- 6 В10
7	Охарактеризуйте правила поведения в странах Азии.	ОК-7 34 ОК-7 У2, ОК-7 У3; ОК-7 В4; ОПК-1 У2,

		ОПК-1 У3; ОПК-1 В4 ПК-6 34 ПК-6 36; ПК- 6 У2; ПК-6 У3; ПК-6 У2, ПК-6 ПК-6 В1; ПК-6 В2
8	Проведите сравнительный анализ традиций и обычаев народов, проживающих на территории Индии и Китая.	ОК-7 31; ОК-7 34 ОК-7 У2, ОК-У3; ОК-В4; ОПК-1 У2, ОПК-1 У3; ОПК-1 В4 ОПК-3 34 ПК-6 36; ПК- 6 У2; ПК-6 У3; ПК-6 У2, ПК-6 ПК-6 В1; ПК-6 В2
9	Охарактеризуйте национальный состав и конфессиональную структуру Японии и Кореи.	ОК-6 31; ОК-6 34 ОК-6 У2, ОК-6 У3; ОК-6 В1; ОПК-1 У2, ОПК-1 У3; ОПК-1 В4; ПК-6 34 ПК-6 36; ПК- 6 У2; ПК-6 У3; ПК-6 У2, ПК-6 ПК-6 В1; ПК-6 В10
10	Охарактеризуйте особенности свадебных традиций народов Азии.	ОК-7 33; ОК-7 33 ОК-7 У2, ОК-7 У3; ОК-7 В1; ОПК-1 У2, ОПК-1 У3; ОПК-1 В4 ПК-6 34 ПК-6 36; ПК- 6 У2; ПК-6 У3; ПК-6 У9, ПК-6 У2 ПК-6 У10, ПК-6 В3, ПК-6 В9 ПК-6 В1; ПК-6 В7
<b>Раздел 3</b> Этикет и обычаи народов Европы. ОК-7, ОПК-1, ПК-6		
11	Охарактеризуйте экономико-географическое положение стран европейского макрорегиона.	ОК-7 В2 ОПК-1 32; ОПК-1 У3 ОПК-1 В4 ПК-6 У1 ПК-6 У7 ПК-6 В1 ПК-6 В5
12	Раскройте особенности размещения населения в европейском регионе.	ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОПК-1 32 ОПК-1 У3 ПК-6 313 ПК-6 У1 ПК-6 У4 ПК-6 В4 ПК-6 В8
13	Используя тематические карты, охарактеризуйте национальный состав населения народов Европы.	ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОПК-1 32 ОПК-1 У3 ПК-6 39 ПК-6 311 ПК-6 312 ПК-6 313 ПК-6 У4 ПК-6 У5 ПК-6 У6 ПК-6 В2 ПК-6 В6 ПК-6 В7 ПК-6 В10
14	Раскройте особенности системы образования в странах Западной Европы	ОК-7 31 ОК-7 У2 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3 ОК-7 В4 ОПК-1 32; ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ПК-6 35 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В1
15	Проведите сравнительный анализ делового этикета в странах Европы.	ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-

		1 У3 ПК-6 32 ПК-6 34 ПК-6 35 ПК-6 37 ПК-6 39 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В6 ПК-6 В11
16	Охарактеризуйте особенности проведения отдыха и досуга в Европейском регионе.	ОК-7 33 ОК-7 У2 ОК-7 У3 В1 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-6 32 ПК-6 35 ПК-6 37 ПК-6 39 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В6 ПК-6 В11
Раздел 4. Традиции и обряды Африки и Америки ОК-7, ОПК-1, ПК-6		
17	С помощью тематических карт, охарактеризуйте народы, проживающие на Африканском континенте и их основные виды деятельности.	ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОК-7 В4 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-6 31 ПК-6 35 ПК-6 312 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 У4 ПК-6 В4 ПК-6 В10
18	Проведите анализ обрядов и ритуалов народов, населяющих африканский континент.	ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОК-7 В4 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-6 31 ПК-6 35 ПК-6 312 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 У4 ПК-6 В4 ПК-6 В10
19	Раскройте особенности правил поведения в странах Америки.	ОК-7 32 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОК-7 В4 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-6 31 ПК-6 35 ПК-6 312 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 У4 ПК-6 В4 ПК-6 В10
20	Охарактеризуйте систему ценностей и языки жестов народов, населяющих американский регион.	ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У4 ОК-7 В2 ОК- 7 В4 ОПК-1 У2 ОПК-1 У4 ПК-6 В4 ПК-6 34 ПК-6 37 ПК-6 38 ПК-6 39 ПК-6 310 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 У8 ПК-6 В11
21	Раскройте особенности этикета в странах Южной Америки.	ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У4 ОК-7 В2 ОК- 7 В4 ОПК-1 У2 ОПК-1 У4 ОПК-1 В4 ПК-6 34

		ПК-3 37 ПК-6 38 ПК-6 39 ПК-6 310 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 У8 ПК-6 В11
<b>Раздел 5</b> Традиции и обычаи народов России. ОК-7, ОПК-1, ПК-6		
22	Раскройте особенности этикета за столом у народов, проживающих на территории РФ.	ОК-7 32 ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2; ОК-7 В4 ОПК-1 31 ОПК-1 У2; ОПК-1 7 В3 ПК-6 34 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3
23	С помощью тематических карт, охарактеризуйте национальный и религиозный состав населения России.	ОК-7 32 ОК-7 34 ОК-7 У3 ОПК-1 31, ОПК-1 32 ОПК-1 У3 ПК-6 31 ПК-6 311 ПК-6 312 ПК-6 У1 ПК-6 У4 ПК-6 У6 ПК-6 У7 ПК-6 В4 ПК-6 В7 ПК-6 В10
24	Охарактеризуйте традиции православной русской культуры.	ОК-7 32 ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У1 ОК-7 У2 ОПК-1 32 ПК-6 33 ПК-6 34 ПК-6 У2 ПК-6 У2 ПК-6 У5 ПК-6 У8 ПК-6 В6
25	Используя тематические карты, проанализируйте ЭГП России и факторы, влияющие на расселение населения.	ОК-7 32 ОК-7 34 ОК-7 У3 ОПК-1 31, ОПК-1 32 ОПК-1 У3 О7 ПК-6 31 ПК-6 311 ПК-6 312 ПК-6 У1 ПК-6 У4 ПК-6 У6 ПК-6 У7 ПК-6 В4 ПК-6 В7 ПК-6 В10

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.