

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета



Жеглов С.В.
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экология Рязанской области

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

43.03.03. Гостиничное дело

Направленность (профиль) подготовки **Гостиничная деятельность**

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный 4 года 6 месяцев

Факультет Естественно-географический

Кафедра Экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины

Экология Рязанской области

являются овладение базовыми теоретическими знаниями и компетенциями о широком спектре изменений среды обитания, об обострении противоречий между качеством жизни и потребностями населения в Рязанской области.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Экология Рязанской области относится к вариативной части Блока 1 – Б1.В.ДВ.3 (1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Экология

Регионоведение

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Безопасность в гостиничном предприятии

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) компетенций:

	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основные загрязнители природной среды, источники загрязнения и хозяйственный механизм природопользования в Рязанской области.	Оценивать эколого-экономическое состояние территории Рязанской области с точки зрения последствий рекреационной и профессиональной деятельности. Сравнить эколого-экономическое состояние районов Рязанской области с точки зрения последствий гостиничной деятельности	Приемами выявления и сравнения региональных особенностей экологической обстановки и ее тенденций в Рязанской области. Приемами выявления региональных особенностей экологической обстановки в Рязанской области. Приемами сравнения региональных особенностей экологической обстановки в районах Рязанской области. Приемами анализа тенденций экологической обстановки Рязанской области
2	ПК-13	Готовностью самостоятельно находить и использовать различные источники информации для осуществления проектной деятельности и формирования гостиничного продукта в соответствии с требованиями потребителя	Систему экологических законодательных актов. Административный механизм устойчивого природопользования в Рязанской области. Принципы устойчивого природопользования и их применение в Рязанской области. Экологические и экономические принципы	Применять знание законодательства в области экологии и устойчивого развития в целях сохранения окружающей среды. Анализировать законодательство в области экологии и устойчивого развития в целях сохранения окружающей среды и рекреации в Рязанской области. Сравнить эффективность применения	Приемами анализа территориальных различий природоохранных проблем устойчивого развития Рязанской области. Приемами сравнения территориальных различий природоохранных проблем устойчивого развития Рязанской области. Основами и принципами сохранения экологической безопасности окружающей среды в

		<p>рационального использования природных ресурсов Рязанской области, основы экологического права в области природопользования и экологической безопасности окружающей среды Рязанской области. Районирование Рязанской области по степени эффективности природопользования</p>	<p>законодательства в области экологии и устойчивого развития в целях сохранения окружающей среды в Рязанской области. Анализировать нормативы природопользования и качества окружающей природной среды. Анализировать нормативы природопользования и качества окружающей природной среды в Рязанской области. Сравнить эффективность применения нормативов природопользования и качества окружающей природной среды в Рязанской области.</p>	<p>процессе природопользования Рязанской области. Приемом анализа экологической безопасности окружающей среды в процессе природопользования в Рязанской области. Приемом сравнительного анализа экологической безопасности окружающей среды в процессе природопользования в Рязанской области</p>
--	--	--	---	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины						
«Экология Рязанской области»						
Цель		овладение базовыми теоретическими знаниями о широком спектре изменений среды обитания, об обострении противоречий между качеством жизни и потребностями населения в Рязанской области				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие						
Общекультурные компетенции						
Компетенции		Перечень компонентов		Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка					
ОК-7	Способностью к самоорганизации	Знания Основные загрязнители		Электронная	индивидуальное	<u>Пороговый:</u> Знает основные загрязнители природной среды и

	самообразованию	<p>природной среды, источники загрязнения и хозяйственный механизм природопользования в Рязанской области.</p> <p>Умения</p> <p>Оценка эколого-экономического состояния территории Рязанской области с точки зрения последствий профессиональной деятельности</p> <p>Сравнение эколого-экономического состояния территории Рязанской области с точки зрения последствий гостиничной деятельности</p> <p>Владения (навыки)</p> <p>Приемы выявления и сравнения региональных особенностей экологической обстановки и ее тенденций в Рязанской области</p> <p>Приемы выявления региональных особенностей экологической обстановки в Рязанской области . Приемы сравнения региональных особенностей экологической обстановки в Рязанской области. Приемы анализа тенденций экологической обстановки Рязанской области</p>	<p>презентация</p> <p>Защита электронного реферата-презентации</p>	<p>собеседование</p> <p>защита электронного реферата-презентации, коллоквиум</p> <p>контрольная работа</p> <p>зачет</p>	<p>хозяйственный механизм природопользования в Рязанской области .</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Умеет оценивать эколого-экономическое состояние территории Рязанской области с точки зрения последствий профессиональной деятельности. Может провести сравнение эколого-экономического состояния территории Рязанской области с точки зрения последствий гостиничной деятельности</p> <p>Владеет приемами выявления и сравнения региональных особенностей экологической обстановки и ее тенденций в Рязанской области .</p> <p>Владеет приемами выявления региональных особенностей экологической обстановки в Рязанской области . Приемами сравнения региональных особенностей и тенденций экологической обстановки в Рязанской области</p>
Профессиональные компетенции					
ПК-13	<p>Готовностью самостоятельно находить и использовать различные источники информации для осуществления проектной деятельности и</p>	<p>Знания</p> <p>Систему экологических законодательных актов.</p> <p>Административный механизм устойчивого природопользования в</p>	<p>Электронная презентация</p> <p>Защита электронного реферата-</p>	<p>индивидуальное собеседование</p> <p>защита электронного реферата-презентации,</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>Понимает систему экологических законодательных актов. Административный механизм природопользования в Рязанской области. Знает принципы устойчивого природопользования и их применение в Рязанской области. Понимает</p>

	<p>формирования гостиничного продукта в соответствии с требованиями потребителя</p>	<p>Рязанской области . Принципы устойчивого рекреационного природопользования и их применение в Рязанской области . Экологические и экономические принципы рационального использования природных ресурсов Рязанской области, основы экологического права в области природопользования и экологической безопасности окружающей среды Рязанской области. Районирование Рязанской области по степени эффективности природопользования Умения Применение знания законодательства в области экологии и устойчивого развития в целях сохранения окружающей среды. Анализ законодательства в области экологии и устойчивого развития в целях сохранения окружающей среды в Рязанской области. Сравнение эффективности применения законодательства в области экологии и устойчивого развития в целях сохранения окружающей среды в Рязанской области Анализ нормативов природопользования и качества окружающей природной среды. Анализ нормативов природопользования и качества окружающей природной среды</p>	<p>презентации</p>	<p>коллоквиум контрольная работа зачет</p>	<p>экологические и экономические принципы рационального использования природных ресурсов Рязанской области, основы экологического права и экологической безопасности окружающей среды Рязанской области <u>Повышенный:</u> Может применять знание законодательства в области экологии в целях сохранения окружающей среды. Умеет анализировать законодательство в области экологии и устойчивого развития в целях сохранения окружающей среды в Рязанской области Владеет приемами анализа территориальных различий природоохранных проблем Рязанской области . Приемами сравнения территориальных различий природоохранных проблем устойчивого развития Рязанской области. Анализирует нормативы качества окружающей природной среды. Умеет анализировать нормативы природопользования и качества окружающей природной среды в Рязанской области Способен сравнивать эффективность применения нормативов природопользования и качества окружающей природной среды в Рязанской области. Владеет основами и принципами сохранения экологической безопасности окружающей среды Рязанской области. Приемом анализа экологической безопасности окружающей среды в процессе природопользования в Рязанской области. Приемом сравнительного анализа экологической безопасности окружающей среды в процессе природопользования в Рязанской области</p>
--	---	---	--------------------	--	---

		<p>в Рязанской области Владения (навыки)</p> <p>Приемы анализа территориальных различий природоохранных проблем устойчивого развития Рязанской области. Приемы сравнения территориальных различий природоохранных проблем устойчивого развития Рязанской области. Основы и принципы сохранения экологической безопасности окружающей среды в процессе природопользования Рязанской области. Прием анализа экологической безопасности окружающей среды в процессе природопользования в Рязанской области Прием сравнительного анализа экологической безопасности окружающей среды в процессе природопользования Рязанской области</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа студента (всего)	60	60
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	56	56
Подготовка к коллоквиуму	32	32
Подготовка к контролю знаний фактического материала	21	21
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	3	3
<i>СРС в период сессии</i>		
Подготовка к зачету	4	4
Вид промежуточной аттестации -	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 часа	72 часа
	2 зач.ед	2 зач.ед

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, изучаемая в течение нескольких семестров, указывается:

А) средняя оценка за все семестры изучения учебной дисциплины

Б) оценка за семестр № 3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Теоретические основы геоэкологии и природопользования	Исходные понятия, предмет и задачи природопользования. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное природопользование. Природная среда. Окружающая человека среда. Геоэкологический подход. Природные системы как объекты воздействия человека. Социально-экономические функции и потенциал природных систем. Рекреационный потенциал. Взаимодействие человека и природных систем. Географические типы и подтипы природопользования.
3	2	Общие сведения о территории Рязанской области. Почвы.	Расположение области. Строение поверхности территории. Геологическое строение. Рельеф Рязанской области. Проблемы охраны земельных ресурсов
3	3	Климатические особенности территории Рязанской области	Общие особенности климата. Различия по сезонам года. Проблемы охраны воздушной среды
3	4	Внутренние воды Рязанской области	Поверхностные воды, водохранилища и пруды. Подземные воды. Проблемы охраны водных ресурсов.
3	5	Растительный и животный мир Рязанской области и особенности его трансформации.	Леса. Степная растительность. Растительность озер и болот. Луговая растительность. Флора Рязанской области. Животный мир. Природные комплексы. Проблема сохранения животного и растительного мира.
3	6	Физическое и биологическое загрязнение территории Рязанской области	Шумовое и электромагнитное загрязнение. Проблема радиационного загрязнения. Загрязнение среды особо опасными веществами. Проблема техногенных аварий и природных катастроф. Биологическое загрязнение.
3	7	Система ООПТ Рязанской области	Понятие ООПТ. Сеть ООПТ Рязанской области. Особенности

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			Л	ПР	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7
4	1	Теоретические основы геоэкологии и природопользования	1	2	11	14
	2	Общие сведения о территории Рязанской области. Почвы.	-	2	11	13
	3	Климатические особенности территории Рязанской области	-	2	11	13
	4	Внутренние воды Рязанской области	-	2	11	13
	5	Растительный и животный мир Рязанской области и особенности его трансформации.	1	-	3	4
	6	Физическое и биологическое загрязнение территории Рязанской области	1	-	3	4
	7	Система ООПТ Рязанской	1	-	6	7

	области				
	Зачет				4
	ИТОГО за семестр	4	8	56	72
	ИТОГО	4	8	56	72

2.3 Лабораторный практикум - не предусмотрен по учебному плану

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	Теоретические основы геоэкологии и природопользования	1. Подготовка к коллоквиуму 2. Подготовка к контрольной работе.	8 3
7	2	Общие сведения о территории Рязанской области. Почвы.	1. Подготовка к коллоквиуму 2. Подготовка к контрольной работе.	8 3
7	3	Климатические особенности территории Рязанской области	1. Подготовка к коллоквиуму 2. Подготовка к контрольной работе.	8 3
7	4	Внутренние воды	1. Подготовка к	8

		Рязанской области	коллоквиуму 2. Подготовка к контрольной работе.	3
7	5	Растительный и животный мир Рязанской области и особенности его трансформации.	1. Подготовка к контрольной работе (работа с литературой, чтение лекций, просмотр презентаций)	3
7	6	Физическое и биологическое загрязнение территории Рязанской области	1. Подготовка к контрольной работе (работа с литературой, чтение лекций, просмотр презентаций)	3
7	7	Система ООПТ Рязанской области	1. Подготовка к контрольной работе. 2. Подготовка электронной презентации	3 3
7		ИТОГО в семестре:		56

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для анализа современных тенденций в природопользовании

1. Родионова О.И., Шабанов Д.И. Инновационное стимулирование туризма через банковскую сферу//Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии. – Астрахань, 2015
2. Гусаров В.И. Международный туризм: новые вызовы и новые достижения// Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии. – Астрахань, 2015
3. Магомедова Н.И. Проблемы и специфика формирования региональной модели туристских кластеров// Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии. – Астрахань, 2015
4. Современные тенденции и перспективы развития индустрии туризма и гостеприимства/РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, 2015 – 136 с.
5. Кусков А.С. Рекреационная география: УМК. – М. Флинта, 2005. – 496 с.
6. Ковалев Ю.П. Территориальные туристские кластеры и развитие туризма в России// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 88-94
7. Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии. – Астрахань, 2015. – 188 с.
8. Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – 548 с.
9. Современные методы географических исследований/К.Н. Дьяконов и др.- М.: Просвещение. – 1996. – 207 с.
10. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов/В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 519 с.
11. Мишнина Е.И. Региональный мониторинг качества жизни населения как инструмент измерения человеческого развития//Географический вестник № 2 (29), 2014. – С: 21-26
12. Анимича Е.Г., Новикова Н.В. Современные научные представления о регионе как конструкта экономического пространства//Сборник научных трудов Sworld. – выпуск 2, 2014, С: 90-94
13. Протас В.Ф. Государственный сектор экономики России: структура и влияние на национальную экономику//Научное обозрение, Серия 1. Экономика и право. - № 3, 2015, С: 7-13
14. Алисов А.Н., Раевский С.В. Международный опыт развития приграничного экономического сотрудничества// Научное обозрение, Серия 1. Экономика и право. - № 3, 2015, С: 46-52
15. Рыбаковский О.Л., Судоплатова В.С. Вопросы оценки миграционного потенциала// Научное обозрение, Серия 1. Экономика и право. - № 3, 2015, С: 169-174
16. Асланова Л.О. Конкурентоспособность трудовых ресурсов как фактор экономического роста//Проблемы стратегии регионального развития. – ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010, С: 13-18
17. Савченко Е.Е. Предметное поле понятия «Инфраструктура» в русле эволюционного развития региона//Сегодня и завтра российской экономики. - № 70, 2015, С: 85-91
18. Митрофанов А.Д. Трансформация социально-экономического пространства региона в современных условиях// Сегодня и завтра российской экономики. - № 70, 2015, С: 95-99

19. Швец Н.М. Методические вопросы организации региональных полюсов (точек) экономического роста в области природных ресурсов// Сегодня и завтра российской экономики. - № 70, 2015, С: 99-112
20. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения: учебное пособие для вузов. – М.: Дашков и К, 2004. – 244 с.

Учебно-методические материалы для изучения теоретических вопросов и исторических аспектов развития природопользования

1. Алишева Р.Т. Общественное и экономическое значение рекреационного туризма//Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С.27-32
2. Деньгин Д.Д. Туризм как фактор повышения конкурентноспособности регионов// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 56-60
3. Джанджугазова Е.А. Информационные технологии и современный бизнес// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 60-66
4. Долженко Г.П. Туризмведение как область научной деятельности по исследованию туризма и условий его функционирования// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 66-72
5. Лысенкова З.В. Подходы к изучению восприятия территории в интересах рекреационного переосвоения регионов// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 102-107
6. Мажар Л.Ю. Теоретические основы анализа условий и факторов развития туризма// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 107-116
7. Максимова Л.М. Методические подходы к использованию информационных технологий в процессе развития туризма// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 116-121
8. Михайличенко А.И. Инновационный туристический продукт в условиях устойчивого развития// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 125-133
9. Мозговая О.С. Теоретические подходы к исследованию сущности туристского спроса// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 133-139
10. Новиков В.С. Туристская деятельность: управление дестинациями// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 148-155
11. Путрик Ю.С. Эволюция концептуальных представлений о развитии туризма в СССР и России (1980-2010 гг)// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 155-170
12. Юрченко Е.Е. Системный подход в изучении туризма// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 189-195
13. Модели в географии//Сборник статей, пер. с англ.- М.: Прогресс, 1971. – 378 с.
14. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. – М.: Мысль, 1973. – 559 с.
15. Методы географических исследований. Экономическая география/пер. с англ. Ю.Г. Липец, под ред. Ю.В. Медведкова. – М.: Прогресс, 1977. – 270 с.
16. Дьяконов К.Н. и др. Современные методы географических исследований. – М.: Просвещение, 1996. – 207 с.

Справочные (в том числе редкие научные) материалы по методологии природопользования

1. Проблемы территориальной организации туризма и отдыха//ИГРАН СССР. – Ставрополь, 1978
2. Рекреационные ресурсы и методы их изучения/Московский филиал РГО СССР. – Москва, 1981
3. Царфис П.Г. Рекреационная география СССР. – Москва: Мысль, 1979
4. Охрана биосферы курортных и рекреационных зон СССР/Академи наук СССР. – Москва, 1982
5. Современное состояние и пути оптимального использования курортных и рекреационных ресурсов Крыма/Академи наук СССР. – Киев, 1984
6. Рекреационные системы/Н.С. Мироненко. – М.: МГУ, 1986

Картографические учебно-методические материалы

1. Большой универсальный атлас мира. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2012. – 224 с.
2. Обзорно-географический атлас мира. – М.: УНИИТЕХ, 2012. – 184 с.
3. Социально-экономическая география мира. Справочное пособие (карты, диаграммы, графики, таблицы)/под ред. В.Н. Холиной. - М.: Дрофа, 2007. – 72 с.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира. – М.: Астрель, 2014
5. Голубев А. Карты России. – СПб.: Речь, 2014. – 172 с.: илл.

Уровни освоения дисциплины «Экология Рязанской области»

При конструировании учебных задач в самостоятельной работе учитываются следующие уровни усвоения материала и учебные действия обучающихся:

Таблица 1

Соотношение уровней усвоения и учебных действий обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы

Уровень усвоения	Учебные действия
Репродуктивный (Знать)	Называть, измерять, показывать, определять, наносить на карту, сообщать, рецензировать, объяснить
Частично-поисковый (Уметь)	Охарактеризовать, выявлять причинно-следственные связи, анализировать, моделировать, составлять диаграммы, графики, схемы, таблицы, комплексные карты, демонстрировать, применять на практике, иллюстрировать, разработать план, вычислить, привести пример, сравнить, сопоставить, критиковать, ставить вопрос, соотнести, классифицировать,

	систематизировать
Творческий (Владеть)	Прогнозировать, оценить, доказывать, проектировать, синтезировать, осуществить районирование, осуществить экспертизу, составить презентацию, применить на практике

Важную группу занимают задания, связанные с рефлексией, направленной на осознание, осмысление значимости собственных действий. Необходимым компонентом самостоятельной работы в рассматриваемой дисциплине, также, является самооценка, включающая эмоционально-волевые и рациональные действия.

Виды и содержание самостоятельных работ в изучении дисциплины «Экология Рязанской области»

Разнообразие самостоятельных работ при изучении дисциплины «Экология Рязанской области» определяется особенностями ее содержания, используемыми источниками информации и уровнем предшествующей подготовки студентов.

Данная дисциплина играет значительную роль в формировании профессиональных компетенций, общих и специальных умений. В ходе изучения дисциплины совершенствуется система умений общих (работа с текстом) и специальных (работа с картой, экологической и экономической статистикой). Место дисциплины в структуре ОПОП позволяет планировать довольно высокий уровень самостоятельности обучающихся. С этой целью для создания оптимальных условий освоения дисциплины необходимо изучение каждой дидактической единицы начинать с выявления уровня опорных знаний и умений.

При разработке самостоятельных работ в программе дисциплины нами уделено особое внимание обеспечению тесной связи их содержания с основными вопросами курса, установлению преемственности с предшествующими дисциплинами, более полному охвату различных источников научной информации.

Методическое сопровождение самостоятельных работ по дисциплине «Экология Рязанской области»

Формирование приемов учебной работы в организации самостоятельной работы в рассматриваемой дисциплине осуществляется с учетом содержания, методов преподавания, источников информации, целей задания, предшествующей подготовки студентов и их индивидуальных различий. Методически этапы формирования приемов учебной работы при выполнении самостоятельных заданий выглядят следующим образом: 1) введение приема (на аудиторном занятии), 2) усвоение приема (частично на аудиторном занятии, частично самостоятельно), 3) полностью самостоятельное применение приема и перенос его применения в условия новых учебных задач. На первом этапе студентам разъясняется состав приема в форме плана-инструкции и происходит его апробация в ходе выполнения аудиторного занятия – репродуктивный уровень. Более сложным вариантом

данного этапа может служить подведение студентов к самостоятельному нахождению состава приема. Второй этап – усвоение приема осуществляется в ходе выполнения системы заданий как в аудитории, так и самостоятельно, с целью закрепления алгоритма действий, входящих в прием. Это задания репродуктивного и частично-поискового уровня. Самостоятельное применение приема учебной работы в условиях новых задач является третьим этапом – частично-поисковый и творческий уровень. Обучение приемам учебной работы дает высокий уровень самостоятельности при решении учебных задач и является необходимым методическим условием успешного проведения самостоятельной работы.

В изучении рассматриваемой дисциплины самостоятельная работа носит характер практической деятельности. Таким образом, самостоятельные и лабораторные работы взаимосвязаны и составляют основу практических методов преподавания. Предлагаемая методика организации самостоятельных работ позволит студентам применять знания и опыт в новой учебной ситуации при рассмотрении эколого-экономических проблем впервые изучаемых регионов. При выполнении самостоятельных работ студенты сами смогут отбирать необходимые источники информации. Определять последовательность выполнения задания, форму обобщения и презентации своих результатов.

Примерные темы контрольных работ/рефератов

1. Движущие силы развития природопользования.
2. Потребление энергии в Рязанской области.
3. Изменения в сфере сельского хозяйства Рязанской области.
4. Нагрузка на земельные ресурсы связанная с сельским и лесным хозяйством Рязанской области.
5. Интенсивное лесное хозяйство Рязанской области.
6. Нагрузка на лесные ресурсы Рязанской области.
7. Ресурсы пресной воды в Рязанской области.
8. Качество воды естественных и искусственных Рязанской области.
9. Максимальные уровни загрязнения в городах Рязанской области.
10. Ущерб от деградации окружающей среды в Рязанской области.
11. Причины экологических проблем в Рязанской области.
12. Состояние первичных лесов в Рязанской области.
13. Обеспеченность лесами на душу населения в Рязанской области.
14. Использование водных ресурсов в Рязанской области.
15. Лесные пожары в Рязанской области.
16. Большая доля промышленных отходов Рязанской области.
17. Ресурсы для рыболовного промысла Рязанской области.
18. Тенденции, характеризующие изменение состояния природной среды в Рязанской области.
19. Конкретные проблемы связанные с масштабами экономической деятельности в Рязанской области
20. Влияние Рязанской области на состояние природной среды и за рамками самого региона.
21. Интенсификация сельского хозяйства в Рязанской области.
22. Проблема трансграничного переноса загрязняющих веществ с территории других регионов.
23. Смысл удобрений Рязанской области.
24. Земельные и продовольственные ресурсы Рязанской области.
25. Современное природопользование и его проблемы в Рязанской области

Рекомендации по подготовке и выполнению контрольных работ

Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и самостоятельную проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. На этапе работы с рекомендованными учебно-методическими материалами (процесс подготовки к контрольной работе) выделяются основные теоретические положения рассматриваемого вопроса. Наиболее удобно при этом составлять тезисы, конспект или план ответа. В контрольной работе в форме теста необходимо выбрать один правильный ответ. Контрольная работа принимается к проверке при соответствии требованиям оформления (на отдельных листах). Среднее время написания контрольной работы на занятии 25-30 минут. Форма отчета по контрольной работе: выполненное непосредственно на занятии письменное контрольное задание. Оценка (балл) сообщается студенту на следующем по расписанию занятии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - см. Фонд оценочных средств

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Байлагасов Л.В. Региональное природопользование. Учебное пособие. [Электронный ресурс] – Москва-Берлин: Директ-медиа, 2016, 195 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=434663 . (дата обращения 06.12.2017)	1-7	3	Электронный ресурс НБ РГУ	0
2	Природа Рязанской области [Текст] : монография / [В. А. Кривцов и др.; под ред. В. А. Кривцова]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2008. - 407 с. 25	1-7	3	10	1
3	Качество жизни населения Рязанского региона: демография, экология, социальные риски [Текст] : монография / Л. А. Ружинская [и др.]; РГУ имени С. А. Есенина; [под ред. Л. А. Ружинской]. - Рязань : Концепция, 2013. - 200 с.	1-7	3	10	5

5.2 Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	5	6	7	8
1	Гиросов Э.В. Экология и экономика природопользования Москва Юнити., 2007	1	3	21	0
2	Шилов, И. А. Экология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. А.	1-6	3	ЭБС	

	Шилов. – 7-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 511 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D0C92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB (дата обращения: 20.04.2017).				
3	Экологический вестник России [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал. – 1990, май - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0868-7420.	1-6	3	1	0
4	Экология [Текст] : [научный журнал] / учредители : Российская академия наук, Уральское отделение РАН. – 1970, март - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0367-0597.	1-6	3	1	0
5	Степановских, А. С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Степановских. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337 (дата обращения: 15.10.2016).	1-6	3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.10.2016).
2. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru, свободный> (дата обращения: 15.10.2016).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2016).
6. Экология и жизнь [Электронный ресурс] : научно-популярный и образовательный журнал / изд. ООО «Время знаний». – 1996 - . – М., 1996 - . – Доступный архив

1996 – 2009. – Ежемес. – Режим доступа: <http://www.ecolife.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Есоком – все об экологии [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.ecocommunity.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. Ecologysite.ru. Экопортал России и стран СНГ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://ecologysite.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
3. Калькулятор экологического следа [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://jalajalg.positium.ee/?lang=RU>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
4. Международное право охраны окружающей среды [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Международное_право_охраны_окружающей_среды, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
5. Определитель растений on-line [Электронный ресурс] : открытый атлас растений и лишайников России и сопредельных стран. – Режим доступа: <http://www.plantarium.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
6. Природа России [Электронный ресурс] : национальный портал. – Режим доступа: <http://www.priroda.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
7. ЭКОКУЛЬТУРА [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.ecoculture.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
8. Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.ecosystema.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории, в том числе, для проведения лекций с использованием мультимедийных и интерактивных технологий. Лекционные аудитории должны быть оснащены: видеопроектором, экраном, ноутбуком с необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint), затемненными окнами, периферией к оборудованию, интерактивной доской с периферией.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя и студента должно быть оснащено: стационарным компьютером или ноутбуком с периферией и необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint).

6.3 Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции подразумевает восприятие и понимание содержания, запоминание фактов, определений понятий, выявление причинно-следственных связей, выделение основных положений в теоретическом материале. Все эти виды мыслительной деятельности необходимо производить в быстром темпе. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации (карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Важно поддерживать обратную связь с преподавателем, которая превращает работу на лекции в активную учебную деятельность. Обратная связь может выражаться в задаваемых преподавателю вопросах, участии в иницируемой преподавателем эвристической беседе, рассуждении, ответах на вопросы, комментировании фактов, приведении примеров. В процессе лекции составляется ее конспект в тетради, который в общих чертах может включать: тему, цель, план лекции, тезисы, отражающие логику изложения материала, выводы, примеры и факты, статистику. Во время лекции не принято отвлекать преподавателя репликами – все вопросы задаются в конце занятия.</p>
Практические занятия/коллоквиум	<p>Работа по выполнению практической работы подразумевает самостоятельное закрепление знаний, полученных на лекциях, частичное изучение нового материала на основе работы с различными источниками информации. На практической работе отрабатываются умения анализа карт туристского содержания, обработки статистической информации и составления диаграмм, графиков, моделей, схем, блок-схем с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений социально-экономической географии. Формируется владение картографическим методом в процессе составления схематических карт и картограмм, а также картодиаграмм. Обучающиеся овладевают навыками моделирования и прогнозирования, работы с типовыми планами характеристик туристских объектов и территорий разного уровня. Практические занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме. Особенное внимание нужно обратить на оборудование рабочего места, которое подразумевает наличие рекомендованных учебных и методических пособий, картографического материала, контурных карт, справочных материалов, электронных ресурсов, всех необходимых для выполнения работы канцелярских принадлежностей. В начале выполнения практической работы необходимо внимательно прослушать вводное объяснение преподавателя по теме, целям и ходу выполнения работы, затем в процессе</p>

	<p>работы консультироваться с преподавателем, задавать вопросы, разяснять непонятные моменты. Если часть заданий осталась невыполненной, то доработка осуществляется в виде самостоятельной работы с защитой на следующем занятии. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по практическим работам. Подготовка к коллоквиуму подразумевает ответы на вопросы коллоквиума и выступление на занятии.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Перед тем как приступить к подготовке, необходимо ознакомиться с темами, которые будут включены в контрольную работу. Нужно изучить содержание учебника и прочитать темы раздела, которые будут проверяться на контрольной. Вместе с текстом учебного пособия нужно прочитать лекции по данной теме и повторить содержание практических работ, так как часто вопросы контрольных тестов сформулированы по практическим заданиям. Повторение тем следует начинать от сложных к простым. Перед контрольной необходимо научиться свободно пользоваться картой – значительный объем информации, что необходима для написания работы находится на страницах атласов и карт. Каждая страница атласа посвящена отдельной тематике. Быстрое умение находить нужную карту, по нужному вопросу позволит сэкономить время на написание самой работы. На контрольную работу отводится фиксированное время, по истечении которого работу нужно сдать на проверку. На контрольные работы в форме тестов отводится меньше времени, чем на развернутый ответ. В среднем это время от 20 до 30 минут.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо получить перечень вопросов по проблемам рекреационного природопользования регионов мира и ознакомиться с ним. Затем нужно провести обработку полученных вопросов с точки зрения их содержания и источников информации по ним. Рекомендуется для каждого вопроса указать страницы в учебных пособиях, справочниках, атласах, дополнительной литературе, где содержится ответ на него, а также указать ссылки подходящих электронных ресурсов, сайтов и порталов. Аналогичную работу нужно провести и с лекциями и практическими работами, обозначив в них номера соответствующих вопросов. После того, как проведена данная подготовительная работа, можно приступать к изучению и повторению отобранного материала, равномерно распределив его по времени, отведенному на подготовку к зачету. Важно посетить консультации перед зачетом, также можно воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Использование на занятиях слайд-презентаций
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии): Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11..ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы геоэкологии и природопользования	ОК-7	Зачет
2	Общие сведения о территории Рязанской области.	ПК-13	Зачет
3	Климатические особенности территории Рязанской области	ПК-13	Зачет
4	Внутренние воды Рязанской области	ПК-13	Зачет
5	Растительный и животный мир Рязанской области и особенности его трансформации.	ПК-13	Зачет
6	Физическое и биологическое загрязнение территории Рязанской области	ПК-13	Зачет
7	Система ООПТ Рязанской области	ПК-13	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	знать	
		Основные загрязнители природной среды	ОК-731
		Основные источники загрязнения	ОК-732
		Хозяйственный механизм природопользования в Рязанской области	ОК-733

		уметь	
		Оценивать эколого-экономическое состояние территории Рязанской области с точки зрения последствий антропогенной деятельности	ОК-7У1
		Оценивать эколого-экономическое состояние территории Рязанской области с точки зрения последствий рекреационной деятельности	ОК-7У2
		Сравнивать эколого-экономическое состояние территории Рязанской области с точки зрения последствий гостиничной деятельности	ОК-7У3
		владеть	
		Приемами выявления региональных особенностей экологической обстановки в Рязанской области	ОК-7В1
		Приемами сравнения региональных особенностей экологической обстановки в Рязанской области	ОК-7В2
		Приемами анализа тенденций экологической обстановки Рязанской области	ОК-7В3
ПК-13	Готовностью самостоятельно находить и использовать различные источники информации для осуществления проектной деятельности и формирования гостиничного продукта в соответствии с требованиями потребителя	Знать	
		Систему экологических законодательных актов в Рязанской области. Основы экологического права в области природопользования и экологической безопасности окружающей среды Рязанской области	ПК-13 31
		Административный механизм устойчивого природопользования в Рязанской области. Районирование Рязанской области по степени эффективности природопользования	ПК-13 32
		Принципы устойчивого рекреационного природопользования и их применение в Рязанской области. Экологические и экономические принципы рационального использования природных ресурсов Рязанской области	ПК-13 33
		Уметь	
		Применять знание законодательства в области экологии и устойчивого развития в целях сохранения окружающей среды. Анализировать нормативы природопользования и качества окружающей природной среды. Анализировать нормативы природопользования и качества окружающей природной среды в Рязанской области.	ПК-13 У1
		Анализировать законодательство в области	ПК-13 У2

	экологии и устойчивого развития в целях сохранения окружающей среды и рекреации в Рязанской области	
	Сравнивать эффективность применения законодательства в области экологии и устойчивого развития в целях сохранения окружающей среды и рекреации в Рязанской области. Сравнивать эффективность применения нормативов природопользования и качества окружающей природной среды в Рязанской области.	ПК-13 У3
	Владеть	
	Приемами анализа территориальных различий природоохранных проблем устойчивого развития Рязанской области.	ПК-13 В1
	Основами и принципами сохранения экологической безопасности окружающей среды в процессе природопользования Рязанской области. Приемом сравнительного анализа экологической безопасности окружающей среды в процессе природопользования в Рязанской области	ПК-13 В2
	Приемами сравнения территориальных различий природоохранных проблем устойчивого развития Рязанской области. Приемом анализа экологической безопасности окружающей среды в процессе природопользования в Рязанской области	ПК-13 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Раздел 1		
Теоретические основы геоэкологии и природопользования ОК-7		
1	Раскрыть сущность предмета и задач природопользования и рекреационного природопользования, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ОК-731; ОК-732; ОК-7У1; ОК-7У2; ОК-7В1
2	Проанализировать понятия: природно-ресурсный потенциал, рациональное природопользование, природная среда, окружающая человека среда, привести конкретные примеры.	ОК-731; ОК-732; ОК-7У1; ОК-7В1
3	Охарактеризовать геоэкологический подход в географических исследованиях, проанализировать природные системы и рекреационные системы, привести конкретные примеры.	ОК-733; ОК-7У2; ОК-7В1; ОК-7В2
4	Охарактеризовать и проанализировать социально-экономические	ОК-733; ОК-7У1; ОК-7У2; ОК-

	функции и потенциал природных систем, рекреационный потенциал территории, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	7У3; ОК-7В1; ОК-7В2; ОК-7В3
5	Охарактеризовать и проанализировать взаимодействие человека, природных и рекреационных систем, проанализировать географические типы и подтипы природопользования, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ОК-731; ОК-732; ОК-733; ОК-7У1; ОК-7У3; ОК-7В1; ОК-7В2
Раздел 2		
Общие сведения о территории Рязанской области. ПК-13		
6	Охарактеризовать и проанализировать рост городов, развитие промышленности и туризма в Рязанской области, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
7	Охарактеризовать и проанализировать социально-экономическую обстановку в Рязанской области, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
8	Охарактеризовать и проанализировать движущие силы развития рекреационного природопользования в Рязанской области, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
9	Охарактеризовать и проанализировать потребление энергии в Рязанской области, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
10	Охарактеризовать и проанализировать изменения в сфере сельского хозяйства в Рязанской области, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
11	Охарактеризовать и проанализировать земельные ресурсы и производство продовольствия в Рязанской области, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
12	Охарактеризовать и проанализировать нефтяное загрязнение в Рязанской области, привести конкретные примеры, показать его воздействие на рекреацию и туризм, использовать тематические карты	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
13	Охарактеризовать и проанализировать интенсивное лесное хозяйство Рязанской области, привести конкретные примеры, показать влияние на развитие рекреации и туризма, использовать тематические карты	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
14	Охарактеризовать и проанализировать биоразнообразие в Рязанской области, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
15	Охарактеризовать и проанализировать состояние водных ресурсов и качество воды естественных и искусственных озер Рязанской области, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3

16	Охарактеризовать и проанализировать загрязнение атмосферы в Рязанской области, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
Раздел 3		
Климатические особенности территории Рязанской области. ПК-13		
17	Охарактеризовать и проанализировать состояние окружающей среды в Рязанской области, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
18	Охарактеризовать и проанализировать индустриализацию и экономический рост в Рязанской области, увеличение атмосферного загрязнения, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
19	Охарактеризовать и проанализировать причины экологических проблем в Рязанской области, санитарно-эпидемиологическую обстановку, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
20	Охарактеризовать и проанализировать обеспеченность земельными ресурсами Рязанской области, дефицит пахотных земель, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
21	Охарактеризовать и проанализировать урбанизацию в Рязанской области, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
22	Охарактеризовать и проанализировать интенсивное обезлесение в Рязанской области, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
23	Охарактеризовать и проанализировать использование водных ресурсов в Рязанской области, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
24	Охарактеризовать и проанализировать поступление загрязняющих веществ в окружающую среду в Рязанской области, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
Раздел 4		
Внутренние воды Рязанской области. ПК-13		
25	Охарактеризовать и проанализировать влияние хозяйственной деятельности на состояние рекреационных ресурсов, показать	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3

	влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	
26	Охарактеризовать и проанализировать тенденции, характеризующие изменение состояния природной среды в Рязанской области, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
27	Охарактеризовать и проанализировать проблемы связанные с масштабами экономической деятельности в Рязанской области, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
28	Охарактеризовать и проанализировать влияние Рязанской области на состояние природной среды и за рамками самого региона, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
29	Охарактеризовать и проанализировать земельные и продовольственные ресурсы Рязанской области, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
30	Охарактеризовать и проанализировать интенсификацию сельского хозяйства в Рязанской области, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
31	Охарактеризовать и проанализировать водоснабжение и качество воды в Рязанской области, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
32	Охарактеризовать и проанализировать рост выбросов загрязняющих веществ в атмосферу в Рязанской области, проблему кислотных осадков, формирование смогов, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
Раздел 7		
Система ООПТ Рязанской области ПК-13		
33	Охарактеризовать и проанализировать социально-экономическую обстановку в Рязанской области, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
34	Охарактеризовать и проанализировать движущие силы развития природопользования в Рязанской области, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
35	Охарактеризовать и проанализировать потребление энергии в Рязанской области, показать влияние на развитие рекреации и	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3

	туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	
36	Охарактеризовать и проанализировать изменения в сфере сельского хозяйства в Рязанской области, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
37	Охарактеризовать и проанализировать почвенную эрозию, засоление и заболачивание почв в Рязанской области, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3
38	Охарактеризовать и проанализировать биоразнообразие в Рязанской области, показать влияние на развитие рекреации и туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ПК-13 З3 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-13 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.