

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03. 01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный, 4 г. 6 мес.**

Факультет **естественно-географический**

Кафедра **Педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Целями освоения учебной дисциплины являются овладение выпускником (бакалавром) общекультурными и профессиональными компетенциями через целостное представление о современных проблемах педагогической науки и педагогической профессии, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований, выделение тенденций развития мирового историко-педагогического процесса.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится базовой части Блоку 1. (Б1.Б.10).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- История педагогики и образования
- Методика обучения биологии
- Методика обучения географии
- Педагогика творчества
- Педагогика успеха
- Педагогическая риторика
- Педагогическая практика

2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	1. Зарождение и развитие профессии учителя; 2. Взгляды педагогических мыслителей прошлого на социальную значимость профессии учителя и его гуманистическую миссию 3. Особенности образования как общественного явления; структуру личности; 4. Факторы и движущие силы развития личности; 5. Социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии.	1. Анализировать, сравнивать, систематизировать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе 2. Анализировать целостный педагогический процесс и его функции в развитии и саморазвитии личности; 3. Воспринимать и анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию.	1. Навыками работы с историко-педагогическими источниками, в т.ч. оригинальными. 2. Навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса и их характеристик; 3. Важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного самопознания и саморазвития
2.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. Особенности педагогической профессии, её гуманистический характер. 2. Образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебно-	1. Применять полученные знания на практике. 2. Выявлять образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебно-воспитательного процесса.	1. Методами и средствами воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных

			<p>воспитательного процесса.</p> <p>3.Социализирующие возможности педагогического процесса и способы их реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>		<p>потребностей обучающихся</p>
3.	ОПК-3	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>1.Ведущие педагогические идеи, теории, инновации, педагогические концепции процесса воспитания в условиях современной школы.</p> <p>2. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>3. Правила организации коммуникативного взаимодействия.</p>	<p>1.Выявлять ценностные составляющие историко-педагогического наследия</p> <p>2.Анализировать и понимать цели и задачи развития и воспитания детей в условиях современной школы.</p>	<p>1.Навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний и выявление их ценностного созидательного потенциала</p> <p>2.Навыками освоения образовательных компетенций.</p> <p>3.Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся в условиях современной школы.</p>
4	ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>1. Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.</p> <p>2. Генезис образовательного</p>	<p>1.Выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования.</p>	<p>1.Технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического</p>

			<p>идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.</p> <p>3. Особенности современного этапа развития образования в мире</p> <p>4. Принципы, закономерности, методы, средства воспитания;</p> <p>5. Структуру деятельности педагога-воспитателя;</p> <p>6. Современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума;</p> <p>7. Педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия.</p>	<p>2. Моделировать воспитательные системы школы и социума,</p> <p>3. Организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность,</p> <p>4. Разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>наследия</p> <p>2. Способами реализации проектной и инновационной деятельности,</p> <p>3. Способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды;</p> <p>4. Прогнозировать результаты воспитания.</p>
5	ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>1. Формы и способы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p> <p>3. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p>	<p>1. Организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.</p>	<p>1. Технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей</p>

2.5. Карта компетенций дисциплины «ПЕДАГОГИКА».

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: ПЕДАГОГИКА					
Цель учебной дисциплины	овладение выпускником (бакалавром) общекультурными и профессиональными компетенциями через целостное представление о современных проблемах педагогической науки и педагогической профессии, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований, выделение тенденций развития мирового историко-педагогического процесса.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК -1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<p>Знание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение и развитие профессии учителя; 2. Взгляды педагогических мыслителей прошлого на социальную значимость профессии учителя и его гуманистическую миссию 3. Особенности образования как общественного явления; структуру личности; 4. Факторы и движущие силы развития личности; 5. Социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии. <p>Умение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, систематизировать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе 2. Анализировать целостный 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, тестирование, ИДЗ, Эссе, проверка рабочих тетрадей, решение педагогических ситуаций, задач, кейсов, НИРС, зачет, экзамен</p>	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знает</i> социально-значимые характеристики педагогической профессии; - <i>умеет</i> воспринимать и анализировать информацию, касающуюся социального значения профессий, - <i>владеет</i> основными умениями и навыками профессионального самопознания, некоторыми навыками работы с историко-педагогическими источниками <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знает</i> особенности образования как общественного явления; структуру личности; социально-значимые характеристики педагогической профессии; взгляды педагогических мыслителей прошлого на

		<p>педагогический процесс и его функции в развитии и саморазвитии личности;</p> <p>3. Воспринимать и анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию.</p> <p>Владение:</p> <p>1. Навыками работы с историко-педагогическими источниками, в т.ч. оригинальными.</p> <p>2. Навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса и их характеристик;</p> <p>3. Важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного самопознания и саморазвития</p>			<p>социальную значимость профессии учителя и его гуманистическую миссию;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать целостный педагогический процесс и его функции в развитии и саморазвитии личности; взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе, воспринимать и анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию - <i>владеет</i> навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса и их характеристик; важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного самопознания и саморазвития, навыками работы с историко-педагогическими источниками, в т.ч. оригинальными.</p>
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>	<p>Знание:</p> <p>1. Особенности педагогической профессии, её гуманистический характер.</p> <p>2. Образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебно-</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, тестирование, ИДЗ, Эссе, проверка рабочих тетрадей, решение педагогических ситуаций, задач, кейсов, НИРС, зачет, экзамен</p>	<p>Пороговый: знает особенности педагогической профессии, её гуманистический характер; образовательные потребности и социальные, индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебно-</p>

	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<p>воспитательного процесса.</p> <p>3.Социализирующие возможности педагогического процесса и способы их реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Умение:</p> <p>1.Применять полученные знания на практике.</p> <p>2.Выявлять образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владение:</p> <p>1.Методами и средствами воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.</p>			<p>воспитательного процесса.</p> <p>Повышенный: способен самостоятельно анализировать педагогическую литературу и создавать портфолио по педагогике.</p>
ОПК-3	готовность педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	<p>Знание:</p> <p>1.Ведущие педагогические идеи, теории, инновации, педагогические концепции процесса воспитания в условиях современной школы.</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, тестирование, ИДЗ, Эссе, проверка рабочих тетрадей, решение педагогических ситуаций, задач, кейсов, НИРС,</p>	<p>Пороговый: знает основные задачи развития образования и учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы, отдельные этапы развития</p>

		<p>2. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>3. Правила организации коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Умение:</p> <p>1. Выявлять ценностные составляющие историко-педагогического наследия</p> <p>2. Анализировать и понимать цели и задачи развития и воспитания детей в условиях современной школы.</p> <p>Владение:</p> <p>1. Навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний и выявления их ценностного созидательного потенциала</p> <p>2. Навыками освоения образовательных компетенций.</p> <p>3. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся в условиях современной школы.</p>		зачет, экзамен	<p>мирового историко-педагогического наследия</p> <p>Повышенный: владеет навыками развития образовательных компетенций, навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы, навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний и выявления их ценностного созидательного потенциала.</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><u>Знание:</u> 1. Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. 2. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. 3. Особенности современного этапа развития образования в мире 4. Принципы, закономерности, методы, средства воспитания; 5. Структуру деятельности педагога-воспитателя; 6. Современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; 7. Педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия. <u>Умение:</u> 1. Выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования.</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, тестирование, ИДЗ, Эссе, проверка рабочих тетрадей, решение педагогических ситуаций, задач, кейсов, НИРС, зачет, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования; педагогические технологии. <i>Уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого; <i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия, анализировать и решать педагогические задачи, владеть некоторыми педагогическими технологиями. ПОВЫШЕННЫЙ: знает исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.</p>
------	--	--	---	--	---

		<p>2. Моделировать воспитательные системы школы и социума, 3. Организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, 4. Разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе</p> <p><u>Владение:</u></p> <p>1. Технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия 2. Способами реализации проектной и инновационной деятельности, 3. Способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами</p>			<p>Особенности современного этапа развития образования в мире; <i>уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия, педагогическими технологиями.</p>
--	--	---	--	--	--

		совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; 4. Прогнозировать результаты воспитания.			
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и способы организации учебно-воспитательного процесса. 2. Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса. 3. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. <p>Умение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей. <p>Владение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей 	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Собеседование, тестирование, ИДЗ, Эссе, проверка рабочих тетрадей, решение педагогических ситуаций, задач, кейсов, НИРС, зачет, экзамен	<p>пороговый: знать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>повышенный: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр					
		№1	№2	№3	№4	№5	
		часов	часов	часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	6		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	50	14	12	12	10	2	
В том числе:							
Лекции (Л)	22	8	4	6	4		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	28	6	8	6	6	2	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	352	90	87	56	58	61	
В том числе	-	-	-	-	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	352	90	87	56	58	61	
Курсовая работа	36		-			36	
Контрольная работа			+	+			
Другие виды СРС:						25	
Подготовка к семинарским занятиям (собеседованию)	37	-	6	15	10	6	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), интернет-источниками	110	30	24	24	20	12	
Подготовка к тестированию.	29	15	7			7	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (сообщения по вопросам, написание эссе, рефератов, заполнение таблицы).	50	15	14	11	10	-	
Работа с конспектом лекций, с текстом учебника, первоисточниками	42	15	24	3	-	-	
Составление, решение кейсов, решение педагогических задач	10	-	-	-	10	-	
Подготовка к зачету	38	15	12	3	8	-	
<i>СРС в период сессии</i>							
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	12	4	-	4	4	-
	экзамен (Э)	18	-	9	-	-	9
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	432	108	108	72	72	72
	зач. ед.	12	3	3	2	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Педагогика»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
Модуль №1. «Общие основы педагогики»			
1	1	<p>Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и её гуманистический характер</p> <p>Личность современного педагога-профессионала</p> <p>Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат</p>	<p>Сущность педагогической деятельности. Сфера педагогической деятельности.</p> <p>Структура педагогической деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии, результат, объект и субъект труда).</p> <p>Виды педагогической деятельности: гностическая, диагностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, рефлексивная, аналитическая, корректирующая, контрольно-оценочная.</p> <p>Гуманистическая природа педагогической деятельности.</p> <p>Основные функции педагогической профессии: социальная, развивающая, образовательная, воспитательная, обучающая, гуманистическая и специальные функции.</p> <p>Понятия «личность», «личность педагога», их сущность.</p> <p>Профессионализм и профессиональная компетентность.</p> <p>Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста.</p> <p>Профессиограмма педагога и модель личности современного учителя.</p> <p>.Профессиональные знания, умения, навыки. Профессионально значимые качества. Педагогические способности (диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные, суггестивные, креативные, рефлексивные, перцептивные и др.).</p> <p>Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая</p>

			<p>деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система и др. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность и её гуманистический характер.</p>
	2	<p>Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы</p>	<p>Понятие «методология педагогической науки». Концептуально-методологические характеристики педагогики: философское и религиозное основания. Методологические принципы и подходы (личностно-ориентированный, синергетический, компетентностный). Методы и логика педагогического исследования. Структура педагогического исследования, его компоненты.</p>
	3	<p>Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс. Развитие личности как педагогическая проблема. Государственный образовательный стандарт.</p>	<p>Социальные функции образования. Цели образования и их иерархия. Образовательные компетенции. Компоненты педагогического процесса, их содержание и характеристика. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.</p>
Модуль №2 «История педагогики и образования»			
2	1	<p>Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры</p>	<p>История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности и Средневековья. Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в педагогике Нового и Новейшего времени.</p>
	2	<p>Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века</p>	<p>Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре X – XVII веков. Развитие и трансформация идеалов образования в XVIII веке и до 1917 года. Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p>

Модуль №3 «Теория обучения»

3	1	Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения	<p>1. Дидактика как педагогическая теория обучения.</p> <p>2. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: а) понятие, б) сущность, в) движущие силы.</p> <p>3. Процесс обучения как целостная система.</p> <p>4. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний и личностный характер обучения.</p> <p>5. Обучение как сотворчество учителя и ученика. 6. Научные основы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.</p>
	2	Закономерности и принципы обучения	<p>1. Понятия «закономерность» и «принцип», их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>2. Закономерности процесса обучения. Принципы, их классификация и характеристика, взаимосвязь с закономерностями обучения.</p> <p>3. Проявление закономерностей и принципов обучения в реальной педагогической практике, их ситуационный анализ.</p>
	3	Традиционные и современные концепции организации процесса обучения	<p>1. Критерии дидактических теорий. Понятия «концепция», «модель», «парадигма».</p> <p>2. Ассоциативная теория обучения. Деятельностная теория обучения.</p> <p>3. Современные теории обучения, построенные на базе новых возможностей дидактических средств.</p> <p>4. Проблема мотивации учения, пути формирования у учащихся познавательного интереса. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p>
	4	Современные модели обучения. Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое и др.	<p>1. Характеристика видов обучения: традиционное, программирование, развивающее, проблемное, дифференцированное, модульно-рейтинговое, дистанционное и другие.</p> <p>2. Содержание деятельности педагога с учетом особенностей видов деятельности.</p> <p>3. Характеристика традиционных и современных видов обучения в современной школе (сообщающее, проблемное, программированное, дифференцированное,</p>

		интегрированное обучение и др.).
5	Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др.)	<p>1. Понятие «педагогическая технология», ее структурные компоненты. Компоненты педагогических технологий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование и проектирование, конструирование (организация) и контроль. Целеполагание и проектирование в инновационных педагогических технологиях.</p> <p>2. Понятие «метод обучения», «прием обучения», форма обучения», «средство обучения». История развития проблемы. Классификация и характеристика отдельных методов, форм, средств обучения. Принципы отбора методов, форм, средств, видов обучения при решении конкретной дидактической задачи.</p> <p>3. Характеристика современных педагогических технологий во взаимосвязи и взаимодействии их целей, задач, содержания, методов, форм и средств организации учебно-познавательной деятельности. Критерии и показатели уровней обученности, воспитанности и развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>4. Функции проверки и оценки результатов учебно-познавательной деятельности. Критерии оценивания; «оценка» и «отметка».</p>
6	Управление образовательными системами	<p>1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Признаки государственного и общественного управления. Внутришкольное управление.</p> <p>2. Планы работы школы и требования к ним. Организационные формы управленческой деятельности в школе.</p>
Модуль №4 «Теория и методика воспитания»		
4,5	1	<p>Теоретические основы воспитания</p> <p>1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. <u>Воспитательная система.</u></p> <p>2. Разнообразие воспитательных систем.</p>

		<p>3. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.</p> <p>3. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании.</p> <p>4. Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>5. Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.</p> <p>6. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика работы с детским коллективом.</p>
2	Социальная педагогика	<p>1. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.</p> <p>2. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Факторы и механизмы социализации личности.</p> <p>3. Семья как институт воспитания и социализации личности. Разнообразие форм и методов взаимодействия с родителями.</p> <p>4. Содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях. Социально-педагогические основы деятельности детских объединений.</p> <p>5. Технология профессионально-педагогического общения.</p>
3	Педагогические технологии в воспитании	<p>1. Педагогические технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Технологии обучения и воспитательного процесса.</p> <p>2. Проектирование педагогических технологий.</p> <p>3. Технология коллективного творческого дела.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль №1 «Общие основы педагогики»								
1	1	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и её гуманистический характер Личность современного педагога-профессионала Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	2	-	2	30	34	Проверка индивидуальных домашних заданий Тестирование. домашних заданий
	2	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	4	-	2	30	36	Тестирование. Проверка индивидуальных домашних заданий
	3	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс. Развитие личности как педагогическая проблема. Государственный образовательный стандарт.	2	-	2	30	34	Тестирование. Проверка индивидуальных домашних заданий (Написание эссе)
		ИТОГО за	8	-	6	90	108	Зачёт (4 ч)

		семестр №1						
Модуль №2 «История педагогики и образования»								
2	1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	2	-	4	44	50	
	1.1	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности, средневековья	1	-	2	22	25	Проверка рабочих тетрадей ИДЗ (заполнение таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли»)
	1.2.	Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в педагогике Нового и Новейшего времени	1	-	2	22	25	Тестирование
		Раздел модуля № 1	2		4	44	50	
	2.	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века	2		4	43	49	
	2.1.	Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре (X век– до 1917 года)	1		2	22	25	ИДЗ (проверка заполнения таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли»).
	2.2.	Приоритеты отечественного образования в XX	1		2	21	24	Собеседование

		– начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса						
		Раздел модуля № 2	2		4	43	49	
		Итого за семестр	4		8	87	108	Экзамен (9ч.)
Модуль №3 «Теория обучения»								
3	1	Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения	2			6	8	Собеседование.
	2	Закономерности и принципы обучения			2	8	10	ИДЗ
	3	Традиционные и современные концепции организации процесса обучения			2	6	8	Собеседование.
	4	Современные модели обучения. Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное. модульно-рейтинговое и др.			2	14	16	Отчет по ИДЗ.
	5	Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др.)	2			10	12	Индивидуальное собеседование.
	6	Управление образовательными системами	2			12	14	Собеседование. Отчет по ИДЗ.
		Итого за семестр	6		6	56	72	Зачет (4 ч)
Модуль №4 «Теория и методика воспитания»								

4	1	Теоретические основы воспитания	2		2	28	32	Собеседование, ИДЗ (составление кейсов)
	2	Социальная педагогика	2		4	30	36	собеседование, ИДЗ (решение педагогических задач)
		Итого за семестр	4		6	58	72	Зачет (4 ч)
5	3	Педагогические технологии в воспитании	-		2	25	27	Собеседование, тестирование
			-		2	61	72	Экзамен (9 ч)
		ИТОГО за курс	22		28	352	432	Контроль -30 ч

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен.*

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Модуль 4 «Теория и методика воспитания»

- Национальные традиции воспитания в современной школе России.
- Этнопедагогические аспекты воспитательной работы.
- Воспитание культуры межнационального общения.
- Педагогическая поддержка: сущность и особенности профессиональной деятельности.
 - Воспитательные возможности микросоциума школы.
 - Формирование мотивации к познавательной деятельности у современных школьников.
 - Проблема популяризации научных знаний среди школьников.
 - Успех школьника как фактор эффективного обучения и воспитания.
 - Традиции семейного воспитания в разных странах (сравнительный анализ).
 - Проблемы семейного воспитания в современных условиях.
 - Педагогическое взаимодействие с родителями школьника: эффективный опыт.
 - Роль педагога в формировании детского коллектива.
 - Особенности развития детского коллектива в школе.
 - Современные проблемы развития ученического самоуправления.
 - Воспитание социальной ответственности у учащихся.
 - Гражданское воспитание школьников в современных условиях.
 - Формирование здорового образа жизни школьников как педагогическая проблема.
 - Актуальные проблемы экологического воспитания учащихся.
 - Воспитание патриотизма и интернационализма в условиях школы (детского объединения).
 - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников в современных условиях.
 - Особенности духовного и нравственного воспитания детей в современной школе.
 - Исследование игровых предпочтений современных школьников.

- Анализ и обобщение педагогического опыта классного руководителя (на конкретном примере).
- Авторская система воспитательной работы педагога дополнительного образования.
 - Российское движение школьников: педагогические основы деятельности.
 - Система деятельности классного руководителя (анализ опыта работы).
 - Организация коллективной творческой деятельности в школьном классе.
 - Воспитательный потенциал русской народной культуры.
 - Формирование взаимоотношений в классе.
 - Особенности реализации принципа гуманизма в социальной педагогике.
 - Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений начала XX века (А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий).
- Отклонения воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.
 - Профилактическая работа при первичных формах социальной дезадаптации школьников.
 - Социально-педагогические проблемы успеваемости школьников.
 - Профорientационная работа как условие успешной социализации старшеклассников.
 - Формирование духовно-нравственных качеств личности через экологическое воспитание.
 - Воспитание экологической культуры у современной молодежи.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
Модуль №1				
1	1.	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и её гуманистический характер Личность современного педагога-профессионала. Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, 2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). 2. Подготовка к тестированию. 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий. 4. Работа с конспектом лекций 5. Подготовка к зачету.	5 5 5 5 5
	2.	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, 2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). 2. Подготовка к тестированию. 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий. 4. Работа с конспектом лекций 5. Подготовка к зачету.	5 5 5 5 5
	3.	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс. Развитие личности как педагогическая проблема. Государственный образовательный стандарт.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, 2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). 2. Подготовка к тестированию. 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий. 4. Работа с конспектом лекций 5. Подготовка к зачету.	5 5 5 5 5
		ИТОГО в семестре 1		90
Модуль №2 История педагогики и образования				
2	1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	Работа с текстом учебника Работа с текстом первоисточников ИДЗ (заполнение таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли»).	6 6 7

			Подготовка к тестированию	7
			Работа с интернет-ресурсами	6
			Работа с дополнительной литературой	6
			Подготовка к зачету	6
2	2	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века	Работа с текстом учебника	6
			Работа с текстом первоисточников	6
			ИДЗ (заполнение таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли»).	7
			Подготовка к собеседованию	6
			Работа с интернет-ресурсами	6
			Работа с дополнительной литературой	6
			Подготовка к зачету	6
		Итого в семестре №2		87
		Модуль №3 Теория обучения		
3	1	Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию.	3
			2. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
	2	Закономерности и принципы обучения	1 ИДЗ (реферирование статей).	4
			2. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
	3	Традиционные и современные концепции организации процесса обучения	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию.	3
			2. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
	4	Современные модели обучения. Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое и др.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы,	3
			2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			3. Выполнение индивидуальных домашних заданий (реферирование статей).	3
			4. Работа с конспектом лекций	3
			5. Подготовка к зачету.	3
	5	Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др.)	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию. Презентация.	5
			2. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	5

	6	Управление образовательными системами	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию. 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий (реферирование статей 2. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4 4 4
		Итого в семестре 3:		56
		Модуль №4 Теория и методика воспитания		
4	1	Теоретические основы воспитания	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы,	5
			2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). 3. Выполнение ИДЗ 4. Составление кейсов 5. Подготовка к собеседованию 6. Подготовка к зачету	5 5 5 5 3
	2.	Социальная педагогика	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, 2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). 3. Выполнение ИДЗ 4. Решение педагогических задач 5. Подготовка к собеседованию 6. Подготовка к зачету	5 5 5 5 5 5
		Итого за 4 семестр		58
5	3.	Педагогические технологии в воспитании	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, 2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к собеседованию	6 6 7 6
			Итого	25
		Курсовая работа	Собеседование по темам курсовых работ.	36
		ИТОГО в 5 семестре:		61
		Итого за курс		352

3.2. График работы студента не предусмотрен

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика»

3.3.1. Рефераты (не предусмотрены)

3.3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: <http://tmn-tlt.ru/upload/iblock/0a7/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov.pdf>

Рекомендуемая методическая литература

1. Щетинина Н.П. Электронный учебно-методический комплекс по истории педагогики и образования. // http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetinina_History/ (дата обращения 06.11. 1016).

2. Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213>. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962. Дата регистрации 08 июня 2015 года.

3.3.3. Тематика контрольных работ

Модуль 1 «Общие основы педагогики»

1. Педагогика – наука о воспитании.
2. Педагогическая деятельность как профессия.
3. Коллективная форма организации учебного процесса.
4. Методы обучения.
5. Факторы развития личности.
6. Сущность процесса обучения.
7. Методология и методы педагогической науки.
8. Современная система образования РФ.
9. Государственная политика в области образования (современные документы о школе).
10. Ребёнок – субъект воспитания и объект воспитания.
11. Целостный педагогический процесс.
12. Новые типы школ: лицеи, гимназии, колледжи, воскресные школы. Их воспитательно-образовательные возможности.
13. Средства обучения.
14. Формы организации обучения.
15. Домашняя учебная работа школьников.
16. Проблема контроля успеваемости учащихся.
17. Нравственный потенциал школьной оценки.
18. Проблема неуспеваемости учащихся.
19. Педагогические основы проблемного обучения.

20. Информатизация образования.
21. Личностно-ориентированное обучение.
22. Авторские образовательные технологии (на примере одной).
23. Одаренный учащийся как нестандартное явление в школе.
24. Проблемы и перспективы ускоренного обучения.
25. Учебная деятельность школьника.
26. Инновационные учебные заведения в РФ и за рубежом.
27. Частная школа, перспективы ее развития.

Примерные темы контрольных работ

Модуль 2 «История педагогики и образования»

1. Педагогический опыт стран Древнего Востока и его значение для последующего развития образования.
2. Сравнительная характеристика спартанской и афинской систем воспитания.
3. Педагогические идеалы М.Ф. Квинтилиана
4. Педагогические идеалы эпохи Возрождения.
5. Я.А. Коменский - основоположник научной дидактики.
6. Идеал естественного и свободного человека Ж.-Ж Руссо
7. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци.
8. Дидактика развивающего обучения А. Дистервега.
9. Реформаторское движение на Западе в конце XIX – начале XX века.
10. Влияние христианства на развитие образования в Русском государстве.
11. Воспитательные идеалы Древней Руси и Русского государства (X –XVII вв.).
12. Реформы просвещения начала XVIII века и их значение для последующего развития образования в Русском государстве.
13. Гуманизм просветительской деятельности М. В. Ломоносова.
14. Педагогическая деятельность и взгляды И. И. Бецкого.
15. Идея свободного воспитания Л.Н. Толстого и её реализация в практике работы яснополянской школы
16. Идеал общечеловеческого воспитания Н. И. Пирогова.
17. Идея народности и православия в педагогике К. Д. Ушинского.
18. К.Д. Ушинский о подготовке учителей для народной школы России.
19. П. Ф. Каптерев – историк отечественного образования.
20. Идея « свободного воспитания» в русской педагогике (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий).
21. Проблема духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии религиозных мыслителей России XIX-XX веков (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, В.В. Розанов и др.). Один по выбору.
22. Детский коллектив как фактор развития личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
23. Образовательные реформы в Советской России XX века.
24. «Школа радости» В.А. Сухомлинского.
25. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа в высшем учебном заведении – одна из форм самостоятельной работы студентов, как правило, обучающихся по заочной форме обучения. Она имеет цель

углубить, систематизировать знания студентов по содержанию изучаемой дисциплины; помогает формировать у обучающихся умения поиска, отбора необходимой литературы, систематизации, краткого и логического и изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний.

Контрольная работа имеет следующую структуру:

- *Титульный лист.* На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство образования и науки РФ, наименование учебного заведения, факультета, кафедры, где выполнена контрольная работа; дисциплина, тема; Ф.И.О. студента, отделение, специальность, курс; место и год выполнения работы.
- *Оглавление (содержание),* которое включает: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованных источников.
- *Введение.*
- *Текст* контрольной работы.
- *Список использованных источников.*
- *Приложения* (если они имеются).

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. *Выбор темы контрольной работы* из списка, предложенного преподавателем.

2. *Составление плана выполнения контрольной работы,* который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, передача работы преподавателю дисциплины для проверки и, в случае необходимости, её доработка для устранения недостатков; окончательное оформление.

3. *Подбор литературы по теме.* При отборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, так как контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные мнения по тому или иному вопросу;

б) научный характер литературы. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам;

в) новизна материала. При отборе литературы необходимо использовать издания последних лет, в том числе материалы научных журналов по предмету. По истории педагогики и образования обязательным является обращение к оригинальным историко-педагогическим работам, в частности, трудам педагогических мыслителей прошлого, нормативно-правовым документам, соответствующих теме контрольной работы.

4. *Предварительное изучение литературы и составление плана.*

5. *Составление черновика контрольной работы.* Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. *Работа над текстом.* Во введении необходимо обосновать актуальность темы, степень её разработанности, сформулировать задачи. В основной части излагается тема в соответствии с пунктами плана. Необходимо обращать внимание на грамотное оформление цитат (закljučаются в кавычки и делается ссылка на номер источника, в том порядке, в котором он идёт в списке использованных источников). В заключении необходимо сделать выводы, оценить степень решения поставленных задач.

7. *Оформление библиографических ссылок и списка литературы* осуществляется в соответствии со стандартами, принятыми в научных изданиях (см. правила оформления курсовых и дипломных работ).

Контрольная работа считается зачётной, если она отвечает следующим требованиям: следование плану, всестороннее освещение вопроса, использование материала первоисточника (ов), соответствует правилам оформления.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к данному виду зачетных работ студентов. Неудовлетворительная работа возвращается студенту для устранения замечаний.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (см. фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Педагогика: *рейтинговая система не предусмотрена*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. [Текст] : учебное пособие / под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2001. - 512 с. - ISBN 5-89144-142-X : 83-00;78-00. - 84-00. - 86-70. История педагогики и образования [Текст] : учебник для бакалавров / под общ. ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., исправ. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 574 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-9916-2282-0 : 479-71.	1-2	2	51 13	-
2	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	1, 3	1,3,4	9	-
3	Щетинина, Наталья Павловна. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : [курс лекций] / Н. П. Щетинина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=201 . - Вход только для зарегистрированных пользователей.	1,2	2	ЭР	-
4	Гребенкина Л.К., Ганина Т.В., Аджиева Е.М., Еремкина О.В., Жокина Н.А., Мартишина Н.В. Путь к мастерству: Психолого-	1-7	3	26	20

	педагогический практикум, Рязань, 2004				
5	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Гребенкина и др.; под ред. В.А. Сластенина.-6-е изд., доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.-160с.	3	3	15	2

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс [Текст] : учебник: в 2 кн. Кн.2 : Процесс воспитания / И.П. Подласый. - М. : Владос, 2001. - 256с. - Рек.Мин.образования РФ. - ISBN 5-691-00174-4 : 39-20. - 41-00.	1-2	2	17	-
2	Педагогика [Текст] : учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 640 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-93134-001-7 : 68-00. - 73-00.	1-2	2	31	-
3	Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст] : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 675 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 671-675. - Доп. Мин. образования и науки РФ. - ISBN 978-5-9916-2104-5 : 409-00.	1-2	2	13	-
4	Педагогика и логика [Текст] : сборник / Г. Щедровицкий, В. Розин, Н. Алексеев и др. - М. : Касталь, 1993. - 415с. - 4200.	1-2	2	4	-
5	Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04741-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D .	1-2	2	ЭБС	-
6	Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/722E3948-3328-45D0-BAAA-6A1BDBD201CB .	1-2	2	ЭБС	-
7	Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. —	1-2	2	ЭБС	-

	(Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06 .				
8	Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01465-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7 .	1-2	2	ЭБС	--
9	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»	1	1	2	-
10	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, М. : 2007	1-7	3	30	-
11	Вохминова, Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе : учебное пособие / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко ; ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00955-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436500 (19.12.2016).	3	3	ЭБС	-
12	Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (19.12.2016).	3	3	ЭБС	-
13	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»	3	3	ЭБС	-
14	Хрестоматия по истории педагогики [Текст] : в 3 т. Т. 1 : Античность. Средневековье / под ред. А. И. Пискунова. - М. : Сфера, 2006. - 512 с. - ISBN 5-89144-678-2 : 165-00.	1-2	2	93	-
15	Хрестоматия по истории педагогики [Текст] : в 3 т. Т. 2 : Новое время /	1-2	2	86	-

	под ред. А. И. Пискунова. - М. : Сфера, 2006. - 464 с. - ISBN 5-89144-681-2 : 180-00.				
16	Хрестоматия по истории педагогики [Текст] : в 3 т. Т. 3 : Новейшее время / под ред. А. И. Пискунова. - М. : Сфера, 2007. - 560 с. - ISBN 5-89144-707-X : 175-00.	1-2	2	85	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.11.2017).

2. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.11.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.11.2017).

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.11.2017).

5. Электронная библиотека студента «Книга Фонд». Режим доступа: <http://www.knigafond.ru/> (дата обращения: 04.12.2017).

6. Универсальная библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. (дата обращения: 04.12.2017).

7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 04.12.2017).

8. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 30.11.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины «Педагогика»

1. Сайт «Модернизация российского образования» http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html

2. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>

4. Федеративный портал «Российское образование» www.edu.ru/

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 03.11.2016)

6. Образовательный портал presentacya.ru URL: <http://presentacya.ru/> (дата обращения 03.11.2016)

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 03.11.2016)

8. Российский общеобразовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 03.11.2016)

9. Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования.- URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 03.11.2016).

10. Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования.- URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения 03.11.2016).

11. Инновации в образовании. Научный журнал.- URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>(дата обращения 03.11.2016).

12. Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования.- URL: <http://manpojurnal.com/>(дата обращения 03.11.2016).

13. Народное образование. Научный журнал.- URL: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 06.11.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка педагогических терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p> <p>обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться</p>

	<p>записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
<p>Практические занятия (семинары)</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно.</p> <p>Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p>
<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
<p>Эссе</p>	<p>Знакомство с правилами написания эссе. Обратит внимание на ценность своих, личных рассуждений.</p>
<p>Тестирование</p>	<p>Тест дает возможность оценить уровень знаний, умений и навыков студента по</p>

	<p>изучаемой теме или разделу курса. Тест позволяет не только проводить диагностику уровня подготовки студента, но имеет также учебное, воспитательное и организационное значение. Тестирование открывает возможность объективно и, главное, количественно определить уровень знаний студента, сводя к минимуму субъективизм преподавателя. Особое внимание – регламенту. Студент должен отвечать быстро, четко, соблюдая чистоту оформления теста (аккуратность).</p>
Курсовая работа	<p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Кейс	<p>Метод кейсов (англ. case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Кейс-метод – это один из эвристических методов в педагогике.</p>
Педагогическая ситуация	<p>Одним из проблемных методов является метод решения педагогических ситуаций, предполагающий рассмотрение и решение студентами реальных ситуаций из жизни и практической деятельности педагога.</p> <p>Анализ проблемы состоит из следующих шагов: 1. Предварительное описание проблемной ситуации; 2. Вычленение проблемы; 3. Пути решения. 4. Рефлексия.</p>
Презентационные проекты (презентация)	<p>Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.</p> <p>Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.</p> <p>Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.</p> <p>На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.</p> <p>Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.</p> <p>На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.</p>
Подготовка к зачёту или экзамену	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке зачёту необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачёту студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал.</p> <p>Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы,</p>

	<p>помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней</p>
--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса дисциплины «Педагогика», включая перечень программного обеспечения и информационных систем:

1. Чтение лекций по педагогике с использованием слайд-презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, группы в контакте, ЛК.
3. Использование видеофрагментов художественных фильмов.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
	Модуль №1. «Общие основы педагогики»		
1	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и её гуманистический характер Личность современного педагога-профессионала Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	ОПК-2	Зачет
2	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	ОПК-2, ОПК-3	
3.	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.	ОПК-1, ОПК-3.	
	Модуль №2 «История педагогики и образования»		
1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Зачет
2	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века		
	Модуль №3 «Теория обучения»		
1	Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения	ОПК 2, ОПК3	Зачет
2	Закономерности и принципы обучения	ОПК3, ПК5	
3	Традиционные и современные концепции организации процесса обучения	ОПК 2, ПК5	
4	Современные модели обучения. Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое и др.	ОПК 2, ПК5	

5	Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др.)	ПК5	
6	Управление образовательными системами	ОПК2, ОПК3	
7	Современные модели организации обучения. Инновации в образовании	ОПК3, ПК5	
Модуль №4 «Теория и методика воспитания»			
1	Теоретические основы воспитания	ОПК 2, ОПК 3	Экзамен
2	Социальная педагогика	ОПК 3, ПК 3	
3	Педагогические технологии в воспитании	ОПК 3, ПК 3	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогика»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		знать	
ОПК -1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1. Зарождение и развитие профессии учителя	ОПК -1 31
		2. Взгляды педагогических мыслителей прошлого на социальную значимость профессии учителя и его гуманистическую миссию	ОПК -1 32
		3. Особенности образования как общественного явления; структуру личности.	ОПК -1 33
		4. Факторы и движущие силы развития личности.	ОПК -1 34
		5. Социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии.	ОПК -1 35
		уметь	
		1. Анализировать, сравнивать, систематизировать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе	ОПК -1 У1
		2. Анализировать целостный педагогический процесс и его функции в развитии и саморазвитии личности	ОПК -1 У2
		3. Воспринимать и анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую	ОПК -1 У3

		информацию.	
		владеть	
		1. Навыками работы с историко-педагогическими источниками, в т.ч. оригинальными.	ОПК -1 В1
		2. Навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса и их характеристик	ОПК -1 В2
		3.важнейшими умениями и навыками профессионально-личностными самопознания и саморазвития.	ОПК -1 В3
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	знать	
		1.Особенности педагогической профессии, её гуманистический характер.	ОПК -2 31
		2.Образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса.	ОПК -2 32
		3. Социализирующие возможности педагогического процесса и способы их реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК -2 33
		уметь	
		1.Применять полученные знания на практике.	ОПК -2 У1
		2.Выявлять образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса.	ОПК -2 У2
		владеть	
		1.Методами и средствами воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся..	ОПК -2 В1
ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать	
		1.Ведущие педагогические идеи, теории, инновации, педагогические концепции процесса воспитания в условиях современной школы.	ОПК-3 31
		2. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	ОПК-3 32

		3. Правила организации коммуникативного взаимодействия.	ОПК-3 З3
		уметь	
		1.Выявлять ценностные составляющие историко-педагогического наследия	ОПК-3 У1
		2. Анализировать и понимать цели, задачи развития образования и учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы.	ОПК-3 У2
		Владеть	
		1.Навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний и выявление их ценностного созидательного потенциала	ОПК-3 В1
		2.Навыками освоения образовательных компетенций	ОПК-3 В2
		3.Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся в условиях современной школы	ОПК-3 В3
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	
		1. Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.	ПК-3 З1
		2. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем	ПК-3 З2
		3. Особенности современного этапа развития образования в мире	ПК-3 З3
		4. Принципы, закономерности, методы, средства воспитания;	ПК-3 З4
		5. Структуру деятельности педагога-воспитателя	ПК-3 З5
		6. Современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума	ПК-3 З6
		7. Педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия	ПК-3 З7
		уметь	
		1.Выделять гуманистические, аксиологические основы в	ПК-3 У1

		педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования.	
		2. Моделировать воспитательные системы школы и социума	ПК-3 У2
		3. Организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность	ПК-3 У3
		4. Разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе	ПК-3 У4
		владеть	
		1. Технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия	ПК-3 В1
		2. Способами реализации проектной и инновационной деятельности	ПК-3 В2
		3. Способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды	ПК-3 В3
		4. Прогнозировать результаты воспитания	ПК-3 В4
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать	
		1. Формы и способы организации учебно-воспитательного процесса	ПК-5 З1
		2. Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса	ПК-5 З2
		3. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	ПК-5 З3
		уметь	

		1. Организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.	ПК-5 У1
		владеть	
		1. Технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	ПК-5 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ 1 семестр, (установочная сессия))
Модулю «Общие основы педагогики»**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	ОПК- 2 31, У1
	2. Сущность и Общая характеристика педагогической профессии.	ОПК-3 31, 32, У1
	3. Специфика педагогической деятельности.	ОПК-1 33, У2
	4. Структура педагогической деятельности.	ОПК- 2 31, У1
	5. Социальная миссия педагога.	ОПК- 2 31, У1
	6. Профессиональные функции педагога.	ОПК-3 У1.
	7. Основные виды профессиональной деятельности педагога.	ОПК-3 32 У1.
	8. Педагогическая деятельность как система.	ОПК -2 31, 32, У1
	9. Учитель как субъект педагогической деятельности.	ОПК -2 31, 32, У1
	10. Общие способности учителя.	ОПК-1 33,35, У2
	11. Педагогические способности учителя.	ОПК -2 31, 32.
	12. Профессиональная компетентность педагога.	ОПК- 2 31, 33 У1
	13. Сущность компетенций педагога.	ОПК- 2 31, У1
	14. Виды компетенций педагога.	ОПК- 1 33, У2
	15. Структура профессиональной компетентности педагога.	ОПК-3 31, 32 У1.

	16.Мастерство и индивидуальный стиль деятельности учителя.	ОПК-3 У1.В1
	17.Общая культура педагога.	ОПК -2 31, 32, У1, У2.
	18.Профессиональная культура педагога.	ОПК -2 31, 32, У1, У2.
	19.Профессиональная готовность учителя биологии.	ОПК-1 35, У2.
	20.Требования государственного образовательного стандарта к личности.	ОПК-3 31, 33 У1.
	21.Профессиональная компетентность учителя.	ОПК-3 31, У1
	22.Профессионально-личностное самоопределение учителя.	ОПК- 1 33, У2
	23.Профессионально-личностное самосовершенствование учителя.	ОПК- 1 33, У2
	24.Профессиональный идеал учителя.	ОПК- 1 33, У2
	25.Профессиограмма учителя.	ОПК- 1 33, У2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (экзамен, 1 курс, 2 семестр)
Модулю «Общие основы педагогики»**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	1.Педагогика как наука. Историческая ретроспектива.	ОПК- 2 31, 33 У1
	2.Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики.	ОПК-3 31, 32, У1
	3. Образование как социокультурный феномен.	ОПК-1 33, У2
	4.Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.	ОПК- 2 31, У1
	5.Методология педагогических исследований. Определение, три уровня методологии.	ОПК- 2 31, 33 У1
	6.Организация педагогического исследования.	ОПК-3 32 33 У1.
	7.Методы педагогического исследования.	ОПК-3 33У1.

8.Парадигмы образования.	ОПК -2 31, 32, У1
9.Педагогические ценности. Классификация.	ОПК -2 31, 32, У1
10.Развитие личности. Различные подходы (направления) к развитию личности.	ОПК-1 33,34, У2
11.Педагогика сотрудничества.	ОПК -2 31, 32.
12. Государственный образовательный стандарт.	ОПК- 2 31, 33У1
13. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.	ОПК- 2 31, 33У1
14. Инновации в образовании. Критерии инноваций. Инновационные модели обучения.	ОПК- 1 33, У2
15.Системный методологический подход в педагогике.	ОПК-3 31, 32 У1.
16.Личностный методологический подход в педагогике.	ОПК-3 33У1.В1
17.Деятельностный методологический подход в педагогике.	ОПК -2 31, 32, У1, У2.
18.Полисубъектный методологический подход в педагогике.	ОПК -2 31, 32, У1, У2.
19.Культурологический методологический подход в педагогике.	ОПК-1 35, У2.
20.Этнопедагогический методологический подход в педагогике.	ОПК-3 31, У1.
21. Антропологический методологический подход в педагогике.	ОПК-1,35
22.Компетентностный методологический подход в педагогике.	ОПК-1 У3 В3
23.Профессия педагога и ее роль в современном обществе.	ОПК-1 В2
24.Гуманистическая направленность педагогической деятельности.	ОПК-1 34 ОПК-2 В1
25.Общая и профессиональная культура педагога.	ОПК-1 У3
26.Культура умственного труда студента.	ОПК-3 31
27.Непрерывное педагогическое образование.	ОПК-1 34, В2

28.Профессиограмма педагога.	ОПК-1 34 В3
29.Цель образования. Светский и религиозный подход в образовании.	ОПК-2 31 33У1 В2
30.Профессиональная компетентность педагога.	ОПК-1 У3 ОПК-2 32 33
31. Назовите основные компоненты профессиональной ориентации.	ОПК-1 У3 ОПК-2 32
32.В чем состоит сущность внутривузовской ориентации на профессию учителя?	ОПК- 2 31, 33 У1
33.Что представляет собой система непрерывного педагогического образования?	ОПК -2 31, 32, У1, У2.
34.Что понимается под непрерывным педагогическим образованием? Указать и дать комментарий по его уровням.	ОПК-3 31, 32, У1
35.Дайте краткую характеристику содержания современного педагогического образования в России.	ОПК-1 33,35, У2
36.Перечислите основные требования, предъявляемые ГОСВО к специалисту-педагогу.	ОПК-1 У3 ОПК-2 32
37.Перечислите важнейшие факторы, определяющие выбор профессии.	ОПК-1 33,35, У1
38.В чём заключается профессиональная компетентность учителя.	ОПК-3 31, 32, У1
39.Раскройте структуру профессиональной компетентности педагога.	ОПК- 2 31, 33 У1
40.Какие компоненты составляют содержание теоретической готовности учителя?	ОПК -2 31, 32, У1, У2.
41.Назовите умения, которые составляют содержание практической готовности учителя.	ОПК-3 31, 32, У1
42.Каковы составляющие педагогической техники.	ОПК-1 33,35, У2
43.В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство?	ОПК -2 31, 32, У1, У2.

44.Какая деятельность является ведущим условием развития личности учителя.	ОПК- 2 31, 33 У1
45.Раскройте сущность профессионального самовоспитания учителя?	ОПК-3 31, 32, У1
46.Покажите роль самооценки в профессиональном самовоспитании учителя?	ОПК-1 У3 ОПК-2 32
47.Каким вы видите идеального учителя?	ОПК -2 31, 32, У1, У2.
48.Какие факторы оказывают наибольшее влияние на процесс профессионального самовоспитания учителя?	ОПК -2 31, 32, У1, У2.
49.Назовите этапы профессионального самовоспитания и раскройте особенности каждого из них.	ОПК-1 35, У3
50.Какие способы профессионального самовоспитания вы знаете?	ОПК- 2 31, 33 У1

**Экзаменационные билеты по модулю «Общие основы педагогики»
дисциплины «Педагогика»**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1 Вопрос: Педагогика как наука. Историческая ретроспектива.

2 Вопрос: Культура умственного труда студента.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Н.В. Мартишина

« _____ » _____ 20 ____ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

- 1 Вопрос:** Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики.
- 2 Вопрос:** Непрерывное педагогическое образование.

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Н.В. Мартишина

« _____ » _____ 20__ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

- 1 Вопрос:** Образование как социокультурный феномен.
- 2 Вопрос:** Профессиограмма педагога.

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Н.В. Мартишина

« _____ » _____ 20__ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1 Вопрос: Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.

2 Вопрос: Цель образования. Светский и религиозный подход в образовании.

Заведующий кафедрой

_____ **Н.В. Мартишина**
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1 Вопрос: Методология педагогических исследований. Определение, три уровня методологии.

2 Вопрос: Профессиональная компетентность педагога.

Заведующий кафедрой

_____ **Н.В. Мартишина**
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

- 1 Вопрос:** Организация педагогического исследования.
- 2 Вопрос:** Назовите основные компоненты профессиональной ориентации.

Заведующий кафедрой _____ **Н.В. Мартишина**
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

- 1 Вопрос:** Методы педагогического исследования.
- 2 Вопрос:** В чем состоит сущность внутривузовской ориентации на профессию учителя?

Заведующий кафедрой _____ **Н.В. Мартишина**
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1 Вопрос: Парадигмы образования.

2 Вопрос: Что представляет собой система непрерывного педагогического образования?

Заведующий кафедрой

Н.В. Мартишина

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1 Вопрос: Педагогические ценности. Классификация.

2 Вопрос: Что понимается под непрерывным педагогическим образованием? Указать и дать комментарий по его уровням.

Заведующий кафедрой

Н.В. Мартишина

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование____
код и наименование направления подготовки

Биология____
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина _____ **Педагогика**_____
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1 Вопрос: Развитие личности. Различные подходы (направления) к развитию личности.

2 Вопрос: Дайте краткую характеристику содержания современного педагогического образования в России.

Заведующий кафедрой _____

Н.В. Мартишина

(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование____
код и наименование направления подготовки

Биология____
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина _____ **Педагогика**_____
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1 Вопрос: Педагогика сотрудничества.

2 Вопрос: Перечислите основные требования, предъявляемые ГОСВО к специалисту-педагогу.

Заведующий кафедрой _____

Н.В. Мартишина

(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

- 1 Вопрос:** Государственный образовательный стандарт.
2 Вопрос: Перечислите важнейшие факторы, определяющие выбор профессии.

Заведующий кафедрой _____ **Н.В. Мартишина**
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

- 1 Вопрос:** Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
2 Вопрос: В чём заключается профессиональная компетентность учителя.

Заведующий кафедрой _____ **Н.В. Мартишина**
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1 Вопрос: Инновации в образовании. Критерии инноваций. Инновационные модели обучения.

2 Вопрос: Раскройте структуру профессиональной компетентности педагога.

Заведующий кафедрой

Н.В. Мартишина

(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1 Вопрос: Системный методологический подход в педагогике.

2 Вопрос: Какие компоненты составляют содержание теоретической готовности учителя?

Заведующий кафедрой

Н.В. Мартишина

(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1 Вопрос: Личностный методологический подход в педагогике.

2 Вопрос: Назовите умения, которые составляют содержание
практической готовности учителя.

Заведующий кафедрой

Н.В. Мартишина

_____ (подпись)

«_____» _____ 20__ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1 Вопрос: Деятельностный методологический подход в педагогике.

2 Вопрос: Каковы составляющие педагогической техники.

Заведующий кафедрой

Н.В. Мартишина

_____ (подпись)

«_____» _____ 20__ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

- 1 Вопрос:** Полисубъектный методологический подход в педагогике.
2 Вопрос: В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство?

Заведующий кафедрой _____ **Н.В. Мартишина**
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

- 1 Вопрос:** Культурологический методологический подход в педагогике.
2 Вопрос: Какая деятельность является ведущим условием развития личности учителя.

Заведующий кафедрой _____ **Н.В. Мартишина**
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

- 1 Вопрос:** Этнопедагогический методологический подход в педагогике.
- 2 Вопрос:** Раскройте сущность профессионального самовоспитания учителя?

Заведующий кафедрой

Н.В. Мартишина

(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

- 1 Вопрос:** Антропологический методологический подход в педагогике.
- 2 Вопрос:** Покажите роль самооценки в профессиональном самовоспитании учителя?

Заведующий кафедрой

Н.В. Мартишина

(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

- 1 Вопрос:** Компетентностный методологический подход в педагогике.
- 2 Вопрос:** Каким вы видите идеального учителя?

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Н.В. Мартишина

« _____ » _____ 20__ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

- 1 Вопрос:** Профессия педагога и ее роль в современном обществе.
- 2 Вопрос:** Какие факторы оказывают наибольшее влияние на процесс профессионального самовоспитания учителя?

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Н.В. Мартишина

« _____ » _____ 20__ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1 Вопрос: Гуманистическая направленность педагогической деятельности.

2 Вопрос: Назовите этапы профессионального самовоспитания и раскройте особенности каждого из них.

Заведующий кафедрой _____ **Н.В. Мартишина**
(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А.Есенина»

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биология
наименование направленности (профиля) подготовки

Педагогики и менеджмента в образовании
наименование кафедры

Дисциплина Педагогика
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1 Вопрос: Общая и профессиональная культура педагога.

2 Вопрос: Какие способы профессионального самовоспитания вы знаете?

Заведующий кафедрой _____ **Н.В. Мартишина**
(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Зачтено (5)	Студент владеет знаниями по дисциплине в полном объеме учебной программы, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.
Зачтено (4)	Студент владеет знаниями по дисциплине почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и при наводящих вопросах дает ответы на вопросы. Однако не всегда выделяет наиболее существенное; не допускает серьезных ошибок в ответах.
Зачтено (3)	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускает ошибки по существу вопросов.
не зачтено (2)	студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Тестирование по разделам модуля «Общие основы педагогики» дисциплины «Педагогика».

1 Раздел Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и её гуманистический характер.

Личность современного педагога-профессионала.

Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат.

1. Вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки:

- а) специальность
- б) профессия
- в) специализация
- г) должность

2. Деятельность, отличающаяся качественно новыми подходами к организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении:

- а) педагогическое творчество
- б) педагогический опыт
- в) педагогическая деятельность
- г) модель личности педагога

3. Интегративное качество личности учителя, характеризующееся мерой и способом творческой самореализации субъекта, направленная на формирование духовности:

- а) педагогическая культура
- б) внешняя культура
- в) культура педагогического мышления
- г) духовно-нравственная культура

4. Назовите функцию культуры, суть которой заключается в том, что посредством культуры передаются знания и опыт предшествующих поколений последующим, осуществляется обмен знаниями:

- а) информативная
- б) коммуникативная
- в) познавательная
- г) социальная

5. Вид педагогической деятельности, который предусматривает систему действий учителя и учащихся с целью организации детского коллектива и развития личности каждого школьника:

- а) результативно-оценочная деятельность
- б) диагностическая деятельность
- в) организаторская деятельность
- г) конструктивная деятельность

6. Направленность деятельности педагога, проявляющаяся в признании человека как высшей ценности на земле, познании значимости личности каждого ребенка:

- а) творческая направленность
- б) личностно-ориентированная направленность
- в) социальная направленность
- г) гуманистическая направленность

7. В каком общероссийском конкурсе победителю вручается главный приз «Хрустальный пеликан»:

- а) педагог года
- б) самый классный классный руководитель
- в) учитель года
- г) лучший педагог дополнительного образования

8. К каким способностям учителя относятся профессиональная зоркость и наблюдательность:

- а) рефлексивные
- б) суггестивные
- в) перцептивные
- г) организаторские

9. По мнению педагогов-практиков, эти способности проявляются в воздействии учителя на чувства и разум воспитанников:

- а) дидактические
- б) суггестивные
- в) научно-исследовательские
- г) актерские

10. Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человека себя как личности:

- а) самосовершенствование
- б) самопознание
- в) самовоспитание
- г) самооценка

11. Функция педагога, направленная на гармоническое развитие личности ребенка:

- а) воспитательная
- б) гуманистическая
- в) развивающая
- г) обучающая

2 Раздел Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы.

1. Методология педагогической науки – это
2. Назовите концептуально-методологические характеристики педагогики:
3. Назовите методологические принципы педагогического исследования:
4. Что не относится к методам педагогического исследования:
 - беседа,
 - наблюдение,
 - тестирование,
 - социологический опрос,
 - анкетирование.
5. Методологическая культура педагога включает в себя следующее:
6. Метод, который предполагает движение мысли от общего суждения к частному выводу, это
 - индуктивный,
 - дедуктивный.
7. Укажите правильную последовательность компонентов педагогического исследования:
 - задачи,
 - гипотеза,
 - цель,
 - проблема,
 - предмет,
 - объект.
8. Дайте определение следующим видам эксперимента:
 - естественный - это
 - лабораторный –это
9. Теоретические методы педагогического исследования предполагают следующее:
10. Укажите правильную последовательность этапов педагогического эксперимента:
 - аналитический
 - методический,
 - собственно эксперимент;
 - теоретический.

3 Раздел Образование как общественное явление.

Образование как педагогический процесс. Развитие личности как педагогическая проблема. Государственный образовательный стандарт.

1. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства - это
 - 1) формирование и развитие личности
 - 2) образование
 - 3) самореализация личности
 - 4) самообразование

2. Педагогический термин «образование» впервые ввёл:

- 1) А. Дистервег
- 2) Я. А. Коменский
- 3) Иоганн Генрих Песталоцци
- 4) Д. Локк

3. Впервые категорию «образование» в русском языке применил:

- 1) К. Д. Ушинский
- 2) Н. И. Новиков
- 3) А.С. Макаренко
- 4) В.А. Сухомлинский

4. Специально созданное, развивающееся в границах определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и приводящее к изменению индивидуальных качеств личности учащихся - это

- 1) учебно-воспитательный процесс
- 2) учебно-воспитательная работа
- 3) образовательный процесс
- 4) индивидуальная работа с учащимися

5. Процесс воспитания в образовательных учреждениях это:

- 1) общение и взаимодействие педагогов и воспитанников
- 2) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
- 3) индивидуальная работа с учащимися
- 4) целенаправленный и организованный процесс формирования личности

6. Педагогический процесс, направленный на организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ими определенных знаний, умений и навыков - это

- 1) воспитание
- 2) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- 3) обучение
- 4) проведение уроков и воспитательных мероприятий

7. Согласно Конституции РФ обязательным является:

- дошкольное и начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее профессиональное образование
- высшее профессиональное образование

8. Непрерывное образование - это

9. Государственный образовательный стандарт – это

10. Согласно Конституции РФ, основным условием реализации права на бесплатное получение высшего образования в государственном или муниципальном образовательном учреждении является:

- высокий проходной балл ЕГЭ
- наличие целевого направления
- высокий средний балл
- конкурсная основа.

Критерии оценки

При наличии 10 вопросов в тесте:

- 9-10 правильных ответов – оценка 5;
- 7-8 правильных ответов – оценка 4;
- 5-6 правильных ответов – оценка 3;
- 0-4 правильных ответов – оценка 2.

**Вопросы собеседования (инд. дом. задание)
по модулю «Общие основы педагогики» дисциплины «Педагогика»**

Раздел 1 Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и её гуманистический характер.

Личность современного педагога-профессионала.

Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат.

1. Сущность педагогической деятельности. Сфера педагогической деятельности.
2. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
3. Основные функции педагогической профессии.
4. Учитель и общество. Социальная значимость педагогической профессии в современном мире.
5. Учитель – профессия или образ жизни.
 1. Понятие, «личность педагога», сущность.
 2. Профессионализм и профессиональная компетентность.
 3. Профессиональные знания, умения, навыки.
 4. Профессионально значимые качества. Педагогические способности
 5. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста.
 6. Профессиональные деформации личности педагога.
 7. Понятие, сущность и основные функции (познавательная, информативная, коммуникативная) культуры.
 8. Общая, базовая и профессиональная культура личности.
 9. Педагогическая культура, её основные компоненты: культура педагогического мышления, духовно-нравственная культура, культура умственного труда, культура общения и поведения, культура речи, культура внешнего вида.
 10. Творчество и креативность как важнейшая черта культуры педагогического мышления.
 11. Пути и методы преодоления конфликтов: «учитель-ученик», «ученик-ученик» в процессе обучения.
 12. Становление, развитие, непрерывное образование, непрерывное педагогическое образование.
 13. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога.

14. Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов.
15. Педагогический опыт. Творчество и мастерство педагога. Творческая лаборатория педагога.
16. Педагогическая карьера. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в условиях региона.
17. Опыт творчески работающих учителей, призёров и победителей конкурсов «Образование Рязани», «Педагог года», «Школа года», участников городских педагогических фестивалей, марафонов и т.д.
18. Самообразование, самовоспитание, самосовершенствование; управление данными процессами.
19. Выбор целей, средств, методов самосовершенствования, формирование положительной профессиональной мотивации.
20. Самооценка как основа процессов самовоспитания и самосовершенствования.

Раздел 2 Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, лично-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы.

1. Определение методологии педагогики
2. Роль методологии в науке
3. Какие уровни выделяются в методологии любой науки?
4. Методологическая культура педагога.
5. Уровни и ступени методологической культуры педагога.
6. Этапы педагогического исследования.
7. Назовите методы теоретического исследования.
8. Наука аксиология. Дайте определение педагогических ценностей.
9. Назовите аксиологические принципы и покажите их применение в педагогике.
10. Почему образование — это общечеловеческая ценность?
11. Ценностные подходы в педагогике (лично-ориентированный, синергетический и компетентностный).
12. Научное исследование в педагогике: концептуальные подходы и принципы.
13. В чем заключается особенность педагогического эксперимента.

Раздел 3 Образование как общественное явление.

Образование как педагогический процесс. Развитие личности как педагогическая проблема. Государственный образовательный стандарт.

1. Суть гуманистической философии образования.
2. Культурно-гуманистические функции образования
3. Социальная среда и личность. Биологическое и социальное.
4. Социализация, адаптация, воспитание, развитие, образование, интернализация личности.

5. Социобиология.
6. Особенности процесса социализации в нестабильном обществе.
7. Сравнить понятия «ментальность» и «национальный характер».
8. Сравнить школу и семью как институты социализации. Выявить общее и различия.
9. Документы, отражающие государственную политику РФ в области образования.
10. Структура ФГОС.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры;
хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Темы эссе

по модулю «Общие основы педагогики» дисциплины «Педагогика»

1. Учитель – профессия современная?
2. Мы родом из детства.
3. Моя профессиональная траектория.
4. Что мне поможет стать творческим учителем.
5. Педагог XXI века.
6. Моя будущая профессия – педагог.
7. Я буду учить детей нового поколения.
8. Педагогика в моей жизни.
9. Что значат для вас слова «Сердце отдаю детям».
10. Я – учитель, зачем я ребенку.
11. Проблемы современного образования.
12. «Делать жизнь с кого ...» (из опыта работы моего учителя»).
13. «Сперва любить, потом учить» (Я.А. Коменский).
14. Идеальный педагог.
15. Перспектива развития педагогической профессии.
16. Учитель и модификации тела.
17. Я встретил своего учителя в ночном клубе.
18. Учитель – профессия или образ жизни?

19. Трансформация образа учителя в советском кинематографе.

20. Воздействовать или взаимодействовать с учеником.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ, 2 курс, 3 семестр)
по модулю «История педагогики и образования»**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Покажите связи истории педагогики и образования с другими науками.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
2	Раскройте причины возникновения воспитания как особой сферы деятельности человека.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 31, 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
3	Проанализируйте формы образовательно-воспитательной практики на ранних этапах развития человечества.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 31, 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
4	Выделите ценности воспитания в религиозных учениях и письменных памятниках народов Древнего Востока. Дайте анализ образовательной практике.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 31, 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
5	Сравните спартанскую и афинскую системы воспитания. Выделите общие и отличные черты. Составьте сравнительную таблицу.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 , 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
6	Раскройте идею разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира. Ответ подтвердите выдержками из трудов философов античного мира.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
7	Докажите, что в средние века западно - европейское воспитание было ориентировано на духовно-нравственное совершенствование человека. Приведите цитаты из трудов мыслителей средних веков.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
8	Покажите отличия в типах школ, содержании обучения и воспитания в западно-европейском средневековье.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
9	Воспитательный идеал философско-педагогической мысли Возрождения. Приведите примеры школ гуманистической направленности.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
10	Педагогическая система Я.А. Коменского как развитие философско-педагогических идеалов античности, христианства, Возрождения. Ответ подтвердите выдержками из труда Я.А. Коменского« Великая	ПК3,31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1

	дидактика».	
11	Раскройте сущность идеи естественного и свободного человека в философско-педагогических воззрениях Д.Локка и Ж.-Ж. Руссо. Выделите общее и отличное. Ответ подтвердите выдержками из труда Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании» и труда Д. Локка «Мысли о воспитании».	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
12	Раскройте сущность идеала И.Г. Песталоцци о гармоническом развитии сил человеческой природы. Ответ подтвердите выдержками из труда И.Г. Песталоцци «Лебединая песня»	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
13	Выделите ценностные аспекты теории И.Ф. Гербарта о воспитании культурной и нравственной личности.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
14	Раскройте гуманистический смысл взглядов Ф.В.А. Дистервега на формирование человека и гражданина. Приведите цитаты из его труда «Руководство к образованию немецких учителей».	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
15	Проанализируйте образовательные идеалы представителей реформаторской педагогики стран Запада конца XIX - начала XX века. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
16	Покажите, как крещение Руси повлияло на формирование новых представлений о человеке и его воспитании. Охарактеризуйте тип школ.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 31, 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
17	Раскройте педагогические идеалы мыслителей Древней Руси. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.	ПК3 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
18	Покажите, какие изменения произошли в образовательной практике и педагогической мысли России в XVII веке и почему.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 31.32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
19	Обоснуйте появление нового воспитательного идеала в России в XVIII веке. Проанализируйте деятельность новых типов школ: светских и церковных.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 31,32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
20	Проследите зарождение идеала человека и гражданина в работах отечественных мыслителей XVIII века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков). Используя тексты работ этих мыслителей, выделите ценностные аспекты духовно-нравственного воспитания и составьте сравнительную таблицу.	ПК331, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
21	Покажите значение школьной реформы 1786 года в России и роль Ф.И. Янковича в её проведении.	ПК3 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1

		ОПК3 31, У1, В1
22	Выделите ценностные аспекты реформы образования в России в первой половине XIX века.	ПК3 32, У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
23	Сравните воззрения славянофилов и западников по проблеме соотношения общечеловеческого и национально-православного компонентов в воспитании. Приведите высказывания из их работ.	ПК3 31, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
24	Раскройте сущность идеала общечеловеческого воспитания в педагогической теории Н.И. Пирогова. Покажите, в чём заключался новаторский подход педагогического мыслителя.	ПК3 31, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
25	Дайте оценку школьным реформам второй половины XIX века в России.	ПК3 32, У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
26	Раскройте сущность идеи народности и православия в педагогической системе К.Д. Ушинского. Используя текст труда К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании», обоснуйте его точку зрения на роль учителя в обществе и в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.	ПК3 31, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
27	Выделите и проанализируйте основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX века.	ПК3 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
28	Сравните трактовку воспитательного идеала в трудах религиозных мыслителей России XIX-XX веков (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.). Приведите выдержки из их работ.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
29	Проанализируйте взгляды теоретиков социалистической педагогики на воспитание нового человека (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.). Покажите отличия их взглядов от взглядов мыслителей дореволюционной России.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
30	Проанализируйте педагогическую деятельность А.С. Макаренко и выделите её ценностные аспекты.	ПК3 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
31	Гуманистические идеалы воспитания в педагогическом творчестве и деятельности В.А. Сухомлинского. Опираясь на текст работы В.А. Сухомлинского «Рождение гражданина», выделите идеи духовно-нравственного воспитания, которые актуальны и в современное время.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
32	Покажите, какие изменения произошли в отечественном образовании и педагогической мысли постсоветской России и почему.	ПК331, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
33	Проблема воспитательного идеала в современной России.	ПК3 31,32, У1, В1

		ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
34	Выделите и проанализируйте ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	ПК3 33 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.