

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета

  
\_\_\_\_\_ С.В. Жеглов

«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **Естественно-географический**

Кафедры: **общей психологии,  
Социальной психологии и  
социальной работы**

Рязань, 2018

При разработке рабочей программы дисциплины «Психология» в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «4» декабря 2015 г. № 1426

2. Учебный план направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биология одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «30» августа 2018г. Протокол № 1

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии от «30» августа 2018 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой общей психологии (Н.В. Евтешина)

Заведующий кафедрой социальной психологии  
и социальной работы (А.Н. Сухов)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом естественно-географического факультета от «30» августа 2018 г. Протокол № 1

Председатель Учебно-методического совета  
естественно-географического факультета (Е.И. Мишнина)

Разработчик, профессор (Т.В. Башкирева)

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся компетенций наиболее актуальных и значимых разделов психологии, ознакомление с общими и специальными основами психологических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии, повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «**Психология**» относится к базовой части Б1.Б.9.1

Дисциплина «Психология» включает в себя следующие модули: Общая психология, Социальная психология, Возрастная психология, Педагогическая психология.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– *Биология*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Педагогика;

– Физиология человека и животных

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Возрастные, психофизические особенности обучающихся	Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей.	Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>Психология</b>	
Цель дисциплины	<b>Целью освоения учебной дисциплины «Общая психология»</b> является формирование у обучающихся компетенций наиболее актуальных и значимых разделов психологии, ознакомление с общими и специальными основами психологических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии, по-

		вышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; 2) уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам 3) владеть навыками организации совместной деятельности в	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	<b>Пороговый:</b> знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; ..... <b>Повышенный</b> уметь организовать работу в команде с учетом толерантного отношения к членам гетерогенной группы
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся; 2) уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	<b>Пороговый</b> знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся; ..... <b>Повышенный</b> использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных

	образовательных потребностей обучающихся	образовательных потребностей. 3) владеть Способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей			потребностей в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 1-3					
		№ 1	№ 2	№3	№ 4	№5	
		1		2		3	
		часов	часов	часов	часов	часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	10	10	12	8	2	
В том числе:							
Лекции (Л)	18	4	4	6	4		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	24	6	6	6	4	2	
Лабораторные работы (ЛР)							
2. Самостоятельная работа студента (всего)	297	62	58	56	60	61	
В том числе:							
СРС в семестре							
Курсовой проект (работа)						курсовая	
Другие виды СРС	297	62	58	56	60	61	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	65	14	12	12	14	4	
Работа со справочными материалами	50	10	10	10	10	4	
Изучение и конспектирование литературы	72	16	14	12	14	4	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	60	12	12	12	12	4	
Изучение Интернет-ресурсов	50	10	10	10	10	4	
СРС в период сессии							
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)						
	экзамен (Э)18					36	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	339	72	68	68	68	63
	зач. ед.	10	2	2	2	2	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№1 семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Модуль №1 «Общая психология»</b>			
<b>1</b>	<b>1</b>	Психология как наука	Предмет, задачи и этапы развития психологии. Основные понятия психологии. Предмет психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Характерные особенности психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологии.
	<b>2</b>	Психология личности	Понятия личности и индивидуальности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие личности. Структура личности. Свойства личности. Основные формы направленности личности. Способности. Характер. Понятие характера. Черты характера. Определение, структура и свойства характера. Мотивы и потребности. Понятие мотива. Установки и фрустрации. Классификация потребностей. Темперамент. Понятие. Типы темперамента. Свойства темперамента. Тест для определения типа темперамента (самотестирование). Роль темперамента в деятельности. Экстраверсия – интроверсия. Понятия экстраверсии и интроверсии. Характеристика взаимосвязи темперамента с экстраверсией – интроверсией. Основные признаки деления на экстравертов и интровертов. Типологический подход. Тип телосложения. Типология личности. Тест на определение типологии личности. Взаимосвязь поведения человека и преобладающих компонентов в структуре личности. Межличностные отношения.
	<b>3</b>	Психология малых групп.	Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психологические портреты. Различия составляющих в психологических портретах. Понятие и характеристики психологических портретов.
	<b>4</b>	Эмоциональные и волевые процессы.	Психологическая характеристика воли. Понятие и функции воли. Волевые качества и структура волевого действия. Развитие воли. Тест: определите свою силу воли. Эмоции и чувства. Понятие и сущность эмоций. Сложные эмоции. Основные функции чувств и эмоций. Управление эмоциями. Взаимосвязь чувств и эмоций.



	5	Психология познавательных процессов.	Понятие познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Ощущение и восприятие. Операции, свойства и характеристики восприятия. Внимание. Понятие. Функции внимания. Виды внимания. Память. Понятие. Функции памяти. Виды памяти. Условные этапы переработки информации в памяти. Приемы развития памяти. Мышление. Понятие. Функции мышления. Характеристики мышления. Формирование образа объекта. Допонятийное и понятийное мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Целостность психических процессов. Особенности функционирования психики. Содержание мира психических явлений. Основные функции психики и принципы психических процессов. Взаимодействие полушарий головного мозга в психических процессах.
--	---	--------------------------------------	---

№ 1	семестра №	раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
<b>Модуль №2 Социальная психология</b>				
3	1		Введение в социальную психологию	<p>Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.</p> <p>Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.</p>

3	2	Социальная психология личности	<p>Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.</p> <p>Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.</p>
3	3	Социальная психология отношений и общения	<p>Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.</p>
3	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	<p>Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.</p> <p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p>

			<p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p> <p>Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности.</p>
3	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	<p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Сущность социально-психологического воздействия. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия.</p> <p>Понятие о моде. Классификация объектов моды. Психологические особенности распространения моды. Психология влияния.</p> <p>Криминогенный аспект моды, рекламы и пропаганды.</p>

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Модуль № 3 «Возрастная психология»</b>			
2/3	1	История развития возрастной психологии	<p>История развития представлений о «развитии». Предмет, задачи изучения в психологии развития. Понятие детства. Факты из области этнографии, искусства и литературы, свидетельствующие об историческом возникновении периодов детства. Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке - переход от феноменологии к причинному объяснению явления развития. Методы исследования психологии развития. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Проблемы психологии развития.</p>
	2	История психологии развития и возрастной психологии	<p>Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Проблема повторяемости форм развития в современной психологии. Аналогии между стадиями филогенеза, социогенеза и онтогенеза. Их возможные интерпретации. Метод анкет. Нормативный подход в изучении развития психики ребенка. Возрастная диагностика развития детей и подростков А. Гезелла. Закон затухания темпа психического развития с возрастом. Методы сравнительного исследования развития с возрастом. Методы сравнительного исследования развития в норме и патологии. Проблема объективной регистрации наблюдаемых фактов. Зеркало Гезелла.</p> <p>Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Закон перемещения удовольствия с конца на начало выполнение действия - основная движущая сила развития поведения. Своеобразие первых экспериментов в исследованиях детского развития. Концепция</p>

		<p>конвергенции двух факторов - наследственности и среды - как движущих причин детского развития. Метод тестов. Формула для определения IQ. Метод изучения близнецов и его значение для определения роли наследственности и среды в развитии психических функций. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики.</p> <p>3. Фрейд. Теория классического психоанализа о развитии личности. Методы психоанализа. Значение детских переживаний в развитии личности. Понятие бессознательного. Либидоносные влечения. Амбивалентность влечений. Структура личности. Защитные механизмы личности. Стадии психосексуального развития личности. Проблемы характера. Понятие критических периодов личности. Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотта, Дж. Боулби, Р. Шпица. Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Стадии и линии психического развития ребенка. Понятие социализации личности. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности. Д. Калф - sand-play (игра с песком). Х. Когут - развитие самости (self) ребенка. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Психоисторический метод. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Кризис юношеского возраста. Понятие психического моратория. Синдром социальной патологии идентичности. Закон биполярности в развитии личности. Ритуализированные формы взаимодействия и их значение для развития личности. Хронология развития моральных чувств.</p> <p>Анализ поведения в классическом бихевиоризме. Тожественность методов исследования поведения животных и ребенка. Законы научения. Феномен условного рефлекса. Классическое обуславливание (И.П. Павлов, Дж. Уотсон), оперантное обучение (Б.</p>
--	--	---

		<p>Скиннер), подражание (А. Бандура) как механизмы приобретения нового опыта. Теория социального научения. Семья как фактор развития поведения ребенка.</p> <p>Ж. Пиаже и генетическая психология. Генетическая эпистемология. Клинический метод. Факты и их объяснение в ранних работах Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Понятие «интеллектуальная операция».</p> <p>Характеристика сенсомоторного интеллекта. Семиотическая функция и ее роль в интеллектуальном развитии ребенка. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Классификация, сериация, число. Формальные операции. Комбинаторика. Пропозиционная логика. Интеллект и другие психические функции (память, воображение, восприятие, речь). Закон перехода от общей эгоцентричности к интеллектуальной децентрации. Движущие силы психического развития ребенка. Действие и его структура. Понятие равновесия. Биологические и логические модели описания механизмов психического развития. Проблема обучения и развития.</p> <p>Л.С. Выготский - основоположник детской (возрастной) психологии. Смена научного мировоззрения. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии.</p> <p>Психологический возраст как единица анализа психического развития. Основные принципы генетического (от слова «генезис») исследования психического развития. Понятия «высшая психическая функция», «источник», «условия», «форма», «ход» психического развития. Структура и динамика возраста. Стабильные и критические возраста. Понятие «социальная ситуация развития». Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Учение о системном и смысловом строении сознания. Дальнейшие шаги по пути,</p>
--	--	---

			<p>открытому Л.С. Выготским. Развитие идей Л.С. Выготского в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др. Проблема специфики онтогенеза психики человека. Проблема биологического и социального в психике человека. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности субъекта. Понятие «ведущая деятельность». Проблема периодизации психического развития. Закон периодичности детского развития. Общая характеристика психологических возрастов.</p>
2/3	3	<p>Раннее детство. Дошкольное детство.</p>	<p>Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте. Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года. Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.</p> <p>Дошкольный возраст. Ступень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности - сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение</p>

			личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностное развитие.
2/3	4	Младший школьный возраст	<p>Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5).          Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте.          Когнитивное развитие. Личностное развитие.          Ведущий тип деятельности - учебная деятельность. Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения.          Обучением и психическое развитие.          Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение).          Кризис среднего школьного возраста.</p>
2/3	5	Подростковый возраст	<p>Подростковый возраст. Отрочество.          Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет).          Когнитивное развитие. Личностное развитие.          Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер).          Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности.          Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости.</p>
2/3	6	Юность. Кризис юности. Молодость.	<p>Юношеский возраст. Юность – синтез личностного способа бытия (13,5-18).          Когнитивное развитие. Личностное развитие.          Формирование жизненных планов.          Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь.          Кризис юности – становление авторства в</p>



			<p>собственной жизни (17,0-21,0 лет).  Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни. Личностное и профессиональное самоопределение. Сравнение идеального Я с реальным. Самосознание.</p> <p>Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию. Любовь, Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие. Личностное развитие.</p> <p>Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Профессиональный генезис: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов). Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингхерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общества (40-70 лет), размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет). Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение. Эмоциональная жизнь.</p> <p>Учебно-профессиональная деятельность, личностный смысл, социально-психологическая адаптация интимность, эмоциональное тепло, искренность, персонализация, диалогичность и доверительность, самоидентификация, потребность в самоопределении, самовыявление, самовыражение, самосознание, самоуважение, саморазвитие.</p>
--	--	--	--

2/3	7	<p>Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость.</p>	<p>Взрослость. Взрослость – синтез уникального самобытия человека (32,0-42,0). Когнитивное развитие и профессиональная деятельности. Социальное развитие – семья, друзья. Личностное развитие. Сексуальные отношения. Стадии родительства: формирования образа, выкармливание, авторитета, интерпретативная, взаимозависимость, расставание. Самоуважение в семье. Степень индивидуализации. Психическое развитие взрослого человека. Психологические проблемы профессиональной деятельности.</p> <p>Кризис взрослости (39-45 лет). Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Подведение предварительных итогов. Преодоление расхождения между жизненными целями и действительностью существование. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Выбор нового образа Я.</p> <p>Зрелость. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Зрелость – синтез полноты реальной жизни (44,0 – 60,0 лет). Закономерности развития в стадии зрелости. Рост мудрости и терпимости. Уход за родителями, приобретение новой роли – бабушки, дедушки. Вершина жизненного пути. Кризис зрелости (55 – 65 лет). Кризис инволюции. (Ш. Бюлер, Д. Бромлей, Г.С. Абрамова).</p>
2/3	8	<p>Старость – поздняя взрослость.</p>	<p>Характеристика позднего возраста. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Когнитивные изменения. Друзья и семья. Личность и старение. Смерть и умирание. Благополучная старость. Стадии старения: удаление от дел (65-70 лет), старость (70 и более лет), дряхлость, болезненная старость и смерть. Кризис индивидуальной жизни. Стадии умирания: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.</p>
3	9	<p>Защита исследовательских</p>	<p>Выполнение исследовательских проектов в рамках контрольной работы по Возрастной</p>

	проектов по проблемам психологии развития или возрастной психологии.	ПСИХОЛОГИИ
--	--	------------

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Модуль № 4 Педагогическая психология</b>			
4/5	1.	Введение педагогическую психологию	<b>Педагогическая психология</b> как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Современные проблемы научного исследования в педагогической психологии: основные этапы образования человека как личности; проблема сензитивного подхода в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психологическом развитии; проблема взаимосвязи способностей, обучения и развития; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей; проблема психологической компетенции учителей и воспитателей; проблема влияния компьютеризации и информатизации на развитие психики человека и др.).
	2	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности	Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). «Уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития» как методологические основы сущности обучения. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения.

		<p>Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Ананьев) и их влияние на развитие личности учащихся. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.</p>
3	<p>Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся</p>	<p>Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Проблема интенсификации чувственной деятельности в процессе учения. Адаптация и сенсбилизация. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом. Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интегрированная деятельность контроля (П. Гальперин). Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины</p>

		<p>невнимательности учащихся и пути ее преодоления. Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти к расширению ее опосредствования. Память и мышление. Закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса. Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Владение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания. Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения. Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении. Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Феноменология эмотивного поведения учащихся, направления их минимизации и предотвращения в учебной деятельности. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе.</p>
4	Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее

		<p>целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия. Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина). Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Психологическая сущность педагогического такта. Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя. Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога. Сотрудничество учителя и педагога-психолога как необходимое условие успешного решения задач развития, обучения и воспитания учащихся. Педагогический консилиум – как интегрированная форма взаимодействия психолога, учителя, воспитателя.</p>
5	Защита исследовательских проектов по проблемам психологии обучения и воспитания	Проблемы педагогической психологии .

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль №1 Общая психология</b>								
1 / 2	1	Общая характеристика психологии как науки	1		1	10	12	Устный опрос
	2	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению			1	10	11	Устный опрос
	3	Формы взаимодействия человека с миром Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.	1		1	12	14	Устный опрос
	4	Человек как субъект познания			1	10	11	Устный опрос
	5	Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация	1		1	10	12	Устный опрос
	6	Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности	1		1	10	12	Защита рефератов
		Подготовка к зачету - 4						<i>зачет</i>
		<b>ИТОГО</b>	4		6	62	72	

**Модуль 2 Социальная психология**

Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
	Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
Введение в социальную психологию					
История и предмет социальной психологии	1			5	6
Социальная психология					

личности							
Социально-психологические теории личности	1			6		7	
Социально-психологические аспекты социализации личности			1	5		6	
Социальная психология отношений и общения							
Сущность, структура и функции социальных отношений и общения	1		1	5		7	
Деформация социальных отношений и общения			1	5		6	
Социальная психология общностей и социальных институтов							
Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов				5		5	
Малые неформальные группы, их структура и динамика			1	4		5	
Социальная психология семьи			1	4		5	
Психология больших социальных групп и движений				4		4	
Социальная психология напряженности и конфликтов				5		5	
Социальная напряженность. Техника снятия социальной напряженности.	1			5		6	
Социально-психологическая характеристика конфликтов. Урегулирование и разрешение конфликтов: теоретический аспект.			1	5		6	
ИТОГО за семестр			4		6	58	68
							Зачет
							68



### Модуль №3 Возрастная психология

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	История развития возрастной психологии	1			8	9	Устный опрос
	2	Методология исследования возрастных закономерностей и особенностей	1		1	8	10	Устный опрос
	3	Раннее детство. Дошкольное детство.	1		1	8	10	Устный опрос
	4	Младший школьный возраст	1		1	8	10	Устный опрос
	5	Подростковый возраст	1		1	8	10	Устный опрос
	6	Юность. Кризис юности. Молодость.	1		1	8	10	Устный опрос
	7	Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость. Старость – поздняя взрослость.			1	8	9	Защита рефератов
3	10	Подготовка к зачёту					4	
		ИТОГО	6		6	56	68	

### Модуль №4 Педагогическая психология

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
4 / 5	1.	Введение педагогическую психологию. История педагогической психологии	1		1	15		17	Устный опрос
	2	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности	1		1	15		17	Устный опрос
	3	Характеристика познавательно-эмоциональной	1		1	15		17	Устный опрос

		сферы обучающихся							
	4	Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя	1		1	15		17	Защита рефератов
		Курсовая работа					25	25	
3	5	Подготовка к экзамену					36	36	Экзамен
		ИТОГО	4		4	60	61	129	

2.3.. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены в модулях 1,2,3. В 4 модуле предусмотрена

### Темы курсовых работ

1. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
2. Теории детской игры.
3. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
4. Развитие воображения и творчества в период детства.
5. Диагностика сформированности учебной деятельности.
6. Роль образовательно-воспитательной системы в развитии психики ребенка.
7. Уровни физиологической, психической, психологической и социальной зрелости первоклассников.
8. Психологическая характеристика молодежных субкультур.
9. Психологический портрет современного подростка.
10. Психологический портрет современного юноши (девушки).
11. Психологические причины суицидальности творческой личности.
12. Психологические условия оптимальной организации учебной деятельности.
- 13...Проблемы активизации процесса преподавания учебного предмета (по специальности).
14. Характеристика основ ориентировочных действий ООД в процессе преподавания учебных предметов (по специальности).
15. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
16. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
17. Комплексное развитие интеллекта учащихся.
18. Образование как психолого-педагогический процесс.
19. Влияние трудов русских мыслителей на развитие педагогической психологии (на примере трудов К. Д Ушинского, П. Ф. Каптерева, Л. Н. Толстого).

20. Теория развития детского интеллекта Ж.Пиаже и практика европейского образования.
21. Развитие и обучение по Л.С. Выготскому.
22. Творческая одаренность, проблемы её диагностики и развития в образовательной деятельности.
23. Индивидуальные особенности развития мышления детей.
24. Новые информационные технологии в обучении.
25. Предметно-пространственная среда как фактор развития и обучения.
26. Принципы безопасной образовательной среды.
27. Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования.
28. Межличностные отношения в детском коллективе.
29. Приемы развития коммуникативной компетентности педагогов.
30. Потребности одарённых младших школьников.
31. Потребности одарённых подростков.
32. Потребности асоциальных подростков.
33. Потребности «трудного ребёнка»
34. Зависимости подростков в информационно-коммуникационном пространстве.
35. Субкультуры учащейся молодёжи в современном информационном пространстве.
36. Учебные потребности учащихся в современной школе

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

#### Модуль №1 Общая психология

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Общая характеристика психологии как науки:	Конспектирование, Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре	5
			Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой; подготовка конспектов выступлений на семинаре Конспектирование, подготовка конспектов выступлений на семинаре	5

2.	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий. Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой	5
		Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой; подготовка конспектов выступлений на семинаре.	5
3	Формы взаимодействия человека с миром Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.	Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой; подготовка конспектов выступлений на семинаре.	3
		Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой; подготовка конспектов выступлений на семинаре.	5
		Конспектирование учебника, выполнение заданий по темам семинарских занятий.	4
4	Человек как субъект познания	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции.	5
		Дополнение конспекта рекомендованной литературой, конспектирование. Аннотирование книг, статей	5
5	Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация	Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой; подготовка конспектов выступлений на семинаре.	5

			Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой; подготовка конспектов выступлений на семинаре.. Конспектирование тем к семинару. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера, подготовка докладов к выступлению на семинарах.	5
6	Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности		Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	5
			Написание и подготовка к защите реферата	5
<b>ИТОГО в семестре</b>				62

### **Модуль №2 Социальная психология**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов	
3	1	Введение в социальную психологию	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	1	
3	2	Социальная психология личности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям,	3	11
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	2	
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3	
			Изучение и конспектирование	3	

			основной и дополнительной литературы		
3	3	Социальная психология отношений и общения	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).</p>	3 3 2 2	10
3	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.</p> <p>Изучение и конспектирование основной литературы</p> <p>Изучение и конспектирование дополнительной литературы</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Изучение Интернет-ресурсов</p>	3 3 3 3 1 4	20
3	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Изучение Интернет-ресурсов</p>	2 2 2 4	12
ИТОГО за семестр					58

### Модуль № 3 Возрастная психология

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	История развития возрастной психологии Задания содержатся <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2</a> (свидетельство ОФЕРНА, 2016)	ИУчастие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. Составление конспекта видеолекций №1-4	8
	2	Методология исследования возрастных закономерностей и особенностей Задания содержатся <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2</a>	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов, выполнение заданий. Составление конспекта видеолекции №3-4	8
	3	Раннее детство. Дошкольное детство. Задания содержатся <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2</a> (свидетельство ОФЕРНА, 2016)	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий.	8
	4	Младший школьный возраст Задания содержатся <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2</a>	Написание конспектов работе семинара: реферирование статей из периодических изданий, монографий, выполнение заданий	8
	5	Подростковый возраст Задания содержатся <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2</a>	Подготовка вопросов семинара: написание конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. Написание реферата.	8

	6	Юность. Кризис юности. Молодость Задания содержатся <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2</a>	<i>Написание конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. Выполнение заданий по темам семинарских вопросов. Написание реферата</i>	8
	7	Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость. Старость – поздняя взрослость. Задания содержатся <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2</a>	<i>Написание реферата. Подготовка к защите рефератов</i>	8
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>56</b>

#### **Модуль № 4 Педагогическая психология**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
4/5	1.	Введение педагогическую психологию. История педагогической психологии <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2</a> (свидетельство ОФЕРНА, 2016)	<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка выполнение заданий Составление конспекта видеолекции № 1-2</i>	5
			<i>Подготовка вопросов семинарских занятий: аннотирование монографий, статей из периодических изданий по заданиям семинара</i>	10
	2	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2</a>	<i>Составление конспекта видеолекции № 3-4 Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий.</i>	5
			<i>Подготовка вопросов семинарских занятий: аннотирование монографий, статей из периодических изданий по заданиям семинара Подготовка вопросов семинарских занятий: аннотирование монографий, статей из периодических изданий по заданиям семинара</i>	10



3	Характеристика познавательной-эмоциональной сферы обучающихся <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2</a>	<i>Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов, выполнение заданий.</i>	5
		<i>Подготовка вопросов семинарских занятий: аннотирование монографий, статей из периодических изданий по заданиям семинара</i>	10
4	Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2</a> (свидетельство ОФЕРНА, 2016)	<i>Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий.. Защита рефератов</i>	5
		<i>Подготовка вопросов семинарских занятий: аннотирование монографий, статей из периодических изданий по заданиям семинара</i>	10
Итого			60

3.2. График работы студента: не предусмотрен

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю 1)

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Абульханова К.А. Проблема личностной организации времени // Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М.; Воронеж, 1999. С. 66—85.
3. Акимов И., Клименко В. О природе таланта. “О мальчике, который умел летать, или Путь к свободе”. М., 1994.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: 2 т. Т. 2: Характер. С. 52—81. Проблемы формирования характера. С. 52—103.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
6. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Пятигорск, 1990.
7. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 1991.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
9. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М., 1995.
10. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
11. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988 (Характер и его формирование).
12. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. М., 1985.
13. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.; М., 2004.
14. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.
15. Венгер Л.А. Педагогика способностей. М., 1973 (Формирование способностей). С. 66—95.
16. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
17. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1999.
18. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1998.
19. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2001.
20. Диагностика детской одаренности и развитие творческих способностей у детей. М., 1995.
21. Добрович А.В. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1987. С. 122—163.
22. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М., 1996.
23. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии. 1991. № 2.
24. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
25. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2003.
26. Квасков В.Д. Общение и деятельность. М., 1997.
27. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельность. М., 1988.
28. Ковалев А.Г., Мясищев В.Н. Психологические особенности человека: В 2 т. Л., 1957—1960. Т. 2: Способности.
29. Кон И.С. В поисках себя. М., 1984.
30. Кон И.С. Открытие «Я». М., 1978.
31. Кречмер Э. Гениальные люди / Пер. с нем. СПб., 1999.
32. Крутецкий В.А. Психология. М., 1986.
33. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.
34. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
35. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1993.
36. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1998.
37. Лейтес П.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984. С. 3—12, 54—59.
38. Личность: теории, эксперимент, упражнения. М., 2001.
39. Ломов Б.В. Общение как проблема общей психологии // Методологические проблемы общей психологии. М., 1975.

40. Лук А.Н. Психология творчества. М., 1978.
41. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2002.
42. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999.
43. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.
44. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986
45. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990.
46. Михайлов Ф.Т. Сознание и самосознание. М., 1991.
47. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.; Воронеж, 1995.
48. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. М.: ВЛАДОС, 2003. Кн. 1.
49. Общая психология / Сост. Е.И. Рогов. М., 2002.
50. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. М., 1995.
51. Одаренные дети. М., 1991.
52. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 2002.
53. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 1989.
54. Платонов К.К. Проблемы способностей. М., 2000
55. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2001.
56. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 2010
57. Рогов Е.И. Эмоции и воля. М., 1999.
58. Селиванов В.И. Воля, ее развитие и воспитание // Избр. психол. произв. Рязань: Изд-во РГПУ, 1992.
59. Сосновский Б.А. Мотив и смысл. М., 1993.
60. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Психологическая антропология. М., 1995.
61. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983. С. 6—123.
62. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
63. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. Т. 1: Способности и одаренность. М., 1985.
64. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий // Избр. труды: В 2 т. М., 1985. Т. 2.
65. Франк С.Л. Смысл жизни. Минск, 1992.
66. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1995.
67. Фромм Э. Человек для себя. Минск, 1992
68. Хекхаузен Г. Мотивация и деятельность. М., 1986.
69. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М, 1993.
70. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
71. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.
72. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань, 1991.
73. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты

#### Темы рефератов

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Связь восприятия с движениями.
9. Восприятие и научение.
10. Восприятие и умозаключение (мышление).

11. Психологические теории внимания.
12. Ассоциативная теория памяти.
13. Психоаналитическая теория памяти.
14. Факторы, влияющие на развитие памяти.
15. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
16. Теории памяти в психологии.
17. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
18. Воображение и творчество.
19. Сновидения, галлюцинации и грезы.
20. Развитие воображения.
21. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
22. Классификация и содержание новейших теорий личности.
23. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
24. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
25. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
26. Характер и темперамент.
27. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
28. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
29. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
30. Основные направления развития воли.
31. Становление волевых качеств личности.
32. Психологические теории эмоций.
33. Проявление эмоций в творчестве.
34. Любовь как нравственное чувство.
35. Функции и виды эмоций у человека.

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю 2) «Социальная психология»

#### Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### i. Методические рекомендации по подготовке реферата

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся научным интересом, используя собственный практический опыт, студенты осуществляют *самостоятельное творческое задание*: реферат по курсу «Социальная психология» (3 семестр).

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата

увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Авторы лучших самостоятельных творческих работ по рекомендации научного консультанта могут быть представлены к участию в ежегодной студенческой научной конференции, студенческих конференциях межвузовского, регионального и всероссийского уровня, а также к участию в конкурсах студенческих научных работ.

Студент может самостоятельно избрать тему реферата или воспользоваться списком примерных тем рефератов, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует студенту методическую помощь и согласовывает с ним график консультаций. Выполненная работа представляется на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Студент *самостоятельно* осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности. Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал

источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Примерные темы рефератов (контрольных работ) по социальной психологии

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.
24. Криминогенное общение.
25. Деловое общение.
26. Физическая привлекательность в общении.
27. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
28. Доверительное общение.
29. Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.
30. Образ, качество и стиль жизни студентов.

31. Безопасность как социальный институт.
  32. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
  33. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
  34. Теории лидерства.
  35. Социально-психологические особенности криминальных групп.
  36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
  37. Тенденции развития семьи в современном мире.
  38. Семья как институт социализации.
  39. Специфика общения в семье.
  40. Социальная психология слухов.
  41. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
  42. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
  43. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
  44. мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
  45. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
  46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
  47. Проблема насилия в СМИ.
  48. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
  49. Интернет и современная молодежь.
  50. Реклама в современной России.
- 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю 3) Возрастная психология

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. / Пер. с англ. М., 2012.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1990.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. ,1984.
4. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М.,1993.
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 2000
6. Кле М. Психология подростка. М., 1991.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
10. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.,1996.
11. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
12. Равич-Щербо И.В. (ред.) Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека. М., 1988.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000
14. Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.
15. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.: Рига, 1995.
16. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1995.
17. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.,1996.

***Учебно-методические пособия преподавателей РГУ имени С.А. Есенина***

1. Байкова Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения : Монография. Рязань: РГПУ, 2004.
2. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Возрастная психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016) <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>
3. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Педагогическая психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016) <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>

**3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

18. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск,1990.
19. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика.1980. Т.2. С.103-127.
20. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
21. Бодалев А.А. Личность и общение. М.1983.
22. Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. М.,1980.
23. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
24. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М.,1982. Т.2.
25. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.,1985.
26. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
27. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.,1986.
28. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
29. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
30. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.,1986.
31. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.
32. Канн- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987.
33. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М.,1991.
34. Кузьмина Н.Ф. Профессионализм личности преподавателя. М.,1990.
35. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.,1993.
36. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.,1972.
37. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М.,1994.
38. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М.,1989.
39. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.,1982.
40. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
41. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.
42. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова М.,1990.
43. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М.,2011.
44. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.,1996.

***Учебно-методические пособия преподавателей РГУ имени С.А. Есенина***

45. Байкова Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения : Монография. Рязань: РГПУ, 2004.
46. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Возрастная психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016). <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>
47. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Педагогическая психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016). <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>



48. Еремкин Ю.Л. Методическое руководство по психодиагностическому изучению готовности детей к школьному обучению, перехода к обучению в неполной средней школе и характера профессионального самоопределения девятиклассников. Рязань: РГПУ, 2—3.
49. Еремкин Ю.Л., Еремкина О.В. Психодиагностика в учебно-воспитательной работе школы Рязань: РГПУ, 2000
50. Современные тенденции социально-психологического сопровождения образовательного процесса: актуальные задачи и новые перспективы. Рязань, 2006.
51. Назарова Ю.В. Коррекция посредством краеведения. Рязань, 2004.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты

1. Этапы развития теории социального научения.
2. Влияние достижений цивилизации на детское развитие в современном обществе.
3. Психологические основы активизации учебной деятельности.
4. Индивидуализация и дифференциация обучения.
5. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
6. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
7. Проблемное обучение по Матюшкину.
8. Интерактивное обучение: положительное и отрицательное в формировании знаний у обучающихся.
9. Проблемы программированного обучения.
10. Воспитание самостоятельности и активности в различных возрастных периодах.
11. Влияние неформальных возрастных объединений детей на становление характера.
12. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков.
13. Основные компоненты «комплекса оживления».
14. Основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
15. Принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного.
16. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
17. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
18. Основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
19. Влияние учебной деятельности на развитие мышления младшего школьника.
20. Проблемы воспитания подростков в меняющемся мире.
21. Профессиональная ориентация на уроках школьных дисциплин
22. «Жизненный план» и «временная жизненная перспектива» в профессиональной деятельности учителя
23. Пути восприятия и развития педагогических способностей педагога.
24. Развитие профессионального самосознания будущих учителей.
25. Личностные психологические характеристики современного учителя.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

*(см. Фонд оценочных средств)*

### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной

дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература для Модуля №1

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2001. – 592 с. .	всех	1	80	-

### Для Модуля №2

№ п/п	Наименование, в ид	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.	Сухов А.Н.	М.:Юнити-Дана», 2011.	1-5	3	51	1

### Для модуля №3

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Мухина В.С., Возрастная психология. [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. - М. : Академия, 1997. - 432 с.	всех	4	50	-

### Для модуля №4

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
2	Зимняя И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и	всех	4	75	-

	перераб. - М. : Логос, 2003. - 384 с. - (Учебник для XXI века). - Рек. Мин. образования РФ.				
	Савенков А. И. Педагогическая психология [Текст] : [учебник]: в 2 т. Т. А. И. Савенков. - М. : Академия, 2009. - 416 с. -		4	5	-

## 5.2. Дополнительная литература для Модуля № 1

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учебное пособие» для вузов. – М.: ЧсРо, 1997	Всех	1	1	-
2	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.	Всех	1	2	
3	Столяренко Л.Д. Общая психология. 17-изд. Учебное пособие. /Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 672 с. – (Высшее образование.).	Всех		18	

### для Модуля № 2

№ п/п	Наименование, вид	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Социальная психология: учебник	Андреева Г.М.	М.:Аспект Пресс, 2000.	2-4	3	34	-
2.	Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов.	Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.	М.: Аспект Пресс, 2001.	2	3	10	-
3.	Основы социально-психологической	Под общей ред. А.А. Бодалева и	М.: Международная	1-4	3	82	-

	теории. Учебное пособие для социологов, психологов, преподавателей и студентов.	А.Н. Сухова.	педагогическая академия, 1995.				
4.	Социальная психология образования.	Под редакцией А.Н. Сухова.	М.: МПСИ, 2005.	4,5	3	175	-
5.	Реальная социальная психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.	Сухов А.Н.	М.: МПСИ, 2004.	1-3	3	36	-
6.	Социальная психология безопасности: Учеб. пособие для студентов ВУЗ ов.	Сухов А.Н.	М.: «Академия», 2002.	4	3	30	-
7.	Социальная психология преступности: Учебное пособие.	Сухов А.Н	М.: МПСИ, 2007.	4	3	12	-
8.	Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов.	Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М.	М.: Аспект Пресс, 2001.	4	3	5	-
9.	Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов	Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая.	М: Аспект Пресс, 2003.	2-5	3	15	-

### Для модуля №3

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
-------	--	------------------------------------	---------	-------------------------------------

1	2	3	4	5
1	Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: избранные психологические труды РАО; Московский психолого-педагогический институт. - Воронеж: МОДЭК, 2002. – 431 с.	Всех	4	1
2	Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие М., 2003	Всех	4	1
3.	Возрастная и педагогическая психология М.: МГУ, 1992. – 268 с	Всех	4	5

#### Для модуля №4

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5
1	Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: избранные психологические труды РАО; Московский психолого-педагогический институт. - Воронеж: МОДЭК, 2002. – 431 с.	Всех	4	1
2	Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие М., 2003	Всех	4	1
3.	Возрастная и педагогическая психология М.: МГУ, 1992. – 268 с	Всех	4	5

#### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 07.06.2017).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2017).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.06.2017).

7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]

: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран, интерактивная доска.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>методология научного исследования; научные подходы в психологии; человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность; сознание, самосознание; бессознательное, неосознаваемое; теории личности; направленность личности и её компоненты; структура личности; теории личности; деятельностный подход в отечественной психологии; психические процессы, психические состояния; эмоции; воля.</i> )
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с монографиями, научными статьями (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по теме.
Подготовка к зачёту и экзамену	При подготовке к зачёту и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);



2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика психологии как науки	ОК-5; ОПК-2	Зачет
2	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению		
3	Формы взаимодействия человека с миром. Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.		
4	Человек как субъект познания		
5	Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	<b>ОК-5 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	<b>ОК-5 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> владеть навыками организации совместной деятельности в команде	<b>ОК-5 В1</b>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся	<b>ОПК-2 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей.	<b>ОПК-2 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	<b>ОПК-2 В1</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ к модулю №1 Общая психология (Зачёт)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психология как наука. Предмет и задачи современной отечественной психологии. Методы, структура, отрасли современной психологии.	ОК-5 З1
2	Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е г. XI X - 10-е г. XX ). Кризис психологии (30-е годы. XX в. - до наших дней): появление психологических теорий: бихевиоризм, психоанализ (З. Фрейд); гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей); появление психологических теорий: генетическая эпистемология Ж. Пиаже, культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).	ОК-5 З1 ОПК-2 В1
3	Основные современные концепции	ОК-5 З1 ОПК-2 З1

	зарубежной и отечественной психологии: необихевиоризм, психоанализ (З. Фрейд); эпигенетическая теория (Э.Эриксон); когнитивная психология; персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), психологическая антропология (В.И. Слободчиков).	
4	Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Сущность и составляющие трехмерной структуры личности А.В. Петровского.	ОК-5 У1
5	Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности. Сознание и труд. Сознание и деятельность. Методологическая триада «деятельность – сознание – личность» (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии.	ОК-5 У2
6	Психологическая структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко)	ОК-5 У1 ОПК-2 В1; ОПК-3 В1
7	Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания. Самосознание и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина). Динамика самосознания и личности.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1
8	Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн). Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).	ОК-5 В1
9	Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».	ОК-5 У1 ОПК-2 В1; ПК-10 В1
10	Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен)	ОК5 У3 ОПК-2 В1
11	Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности	ОК-5 З1

	личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский). Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека	
12	Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий активность – деятельность – действие – операция.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1
13	Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1
14	Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Взаимоотношения и взаимодействие (В.Н. Мясищев). Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. О продуктивном общении (А.А. Бодалев). Проблема типологии общения. Общение и деятельность	ОК-5 У1 ОПК-2 В1
15	Способности в психологической структуре личности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общая характеристика задатков и способностей. Способность как динамическое понятие (Б.М. Теплов). Общие и специальные способности. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности.	ОК-5 У1, ОПК-2 З1; ПК-10 В1
16	Темперамент в структуре личности. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова).	ОК-5 У1
17	Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявление характера. Анализ черт	ОК-5 У1 ОПК-2 В1

	характера, связанных с отношением человека к обществу и людям, труду, к самому себе. Характер, его роль в жизнедеятельности человека. Концепция акцентуаций характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.	
18	Понятие воли. Различные подходы к определению сущности воли в психическом мире человека. Роль В.И. Селиванова в учении о воле. Волевые качества, их характеристика, пути их самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий). Природа волевого действия, структура волевых действий, их анализ. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников).	ОПК-2 У1
19	Сенсорные процессы в психологической структуре личности. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и её измерение. Динамика чувствительности. Личностная организация ощущений. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства. Виды восприятий и их характеристика. Восприятие пространства и времени. Иллюзии при восприятии. Роль, место и значение восприятий в познании. Сходство и различие ощущений и восприятий. Личностные особенности восприятий.	ОК-5 У1 ОПК-2 З1
20	Сущность, функции, сферы внимания. Внимание как интериоризированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека.	ОК-5 У1
21	Сущность и процессы памяти. Общая характеристика памяти. Типы и виды памяти. Основные закономерности произвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития. Виды запоминания и воспроизведения, их характеристика. Закономерности забывания.	ОК-5 В1
22	Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Формы мышления. Основные психологические закономерности творческого мышления.	ОК-5 В1 ОПК-2 У1 ПК-10 В1
23	Воображение, общая характеристика. Виды,	ОК-5 В1 ОПК -2 У1

	функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество.	
24	Мышление и речь. Язык и речь. Психологические функции речи. Соотношение мышления и воображения, Личностная обусловленность воображения. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности. Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий	ОК-5 31 ОПК-2 У1
25	Эмоции в структуре личности. Функции и сущность эмоций. Основные виды эмоций. Связь эмоций с потребностями и деятельностью. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Основные виды эмоций. Эмоции и чувства. Характеристика высших чувств. Воспитание культуры чувств	ОК-5 31 ОПК-2 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ) к Модулю №2 Социальная психология**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основные точки зрения на предмет социальной психологии.	ОК1 31 ОПК3 31 ОПК3 У2
2	Задачи, стоящие перед современной социальной психологией.	ОК1 31 ОПК3 31 ОПК3 У2
3	Современное понимание предмета социальной психологии.	ОК1 31 ОПК3 31 ОК1 У2
4	Сущность, классификация и основные механизмы возникновения социально-психологических явлений.	ОК1 33 ОК1 У2 ОК5 В2
5	Отечественные социально-психологические теории личности.	ОК1 31 ОК5 У1
6	Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности.	ОК1 31 ОК5 У1 ОК5 В2
7	Социально-психологические подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ОК1 32 ОПК3 У2
8	Понятие, этапы, факторы и механизмы	ОПК3 31

	социализации личности.	OK5 Y2 OK5 B2
9	Сущность и классификация социальных отношений.	ОПК3 З1 OK5 Y1 OK5 B1
10	Понятие, виды, функции и трудности общения.	OK1 Y1 OK5 Y2 OK5 B1
11	Характеристика коммуникативного, перцептивного и интерактивного компонентов общения.	OK1 Y1 OK1 B3 OK5 B1
12	Речевые и неречевые средства общения.	OK1 Y1 OK1 B3 OK5 Y1 OK5 B1
13	Понятие и классификация общностей.	ОПК3 З1
14	Сущность, функции и классификация социальных институтов.	OK5 З1 ОПК3 B1
15	Малые неформальные группы, их классификация, структура и динамика.	OK5 З1 OK5 Y1
16	Психология больших социальных групп и движений.	OK5 З1 OK1 Y2
17	Характеристика массовых социально-психологических явлений.	OK5 З2 ОПК3 B1
18	Социально-психологические измерения стратификации.	ОПК3 З2 ОПК3 Y2
19	Понятие, виды, стадии и функции конфликтов.	OK5 З2 OK5 Y2
20	Социально-психологическая характеристика причин и условий возникновения социальных конфликтов.	OK5 З2 ОПК3 B1 OK5 Y2
21	Профилактика, урегулирование и разрешение социальных конфликтов.	OK5 Y1 OK5 Y2
22	Социальная напряженность: понятие, сущность, причины возникновения.	ОПК3 Y2 ОПК3 B1
23	Уровни, формы и сферы проявления социальной напряженности	ОПК3 З2 ОПК3 B1
24	Техника снятия социальной напряженности.	OK5 Y2
25	Основные направления прикладной социальной психологии.	OK1 B1 OK1 B2



**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Зачёт 3 СЕМЕСТР) К модулю №3.**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1	Представления о «возрастном развитии». Возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития Методы исследования психологии развития.	ОК-5 31
2	Развитие экспериментальной детской психологии. В. Вунд – создатель первой в мире психологической лаборатории. А. Бине – основоположник детской и педагогической экспериментальной психологии во Франции, совместно с Т. Симоном создал методику коэффициента интеллекта (IQ). Э. Клапаред – организатор детской психологии в Швейцарии, открыл синкритизм.	ОК-5 У2
3	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах Л.С. Рубенштейн, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева.	ОПК-2 У1
4	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах А.В. Запорожеца, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина.	ОК-5 У1 ОПК-2 31
5	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах Л.Ф. Обуховой, В.А. Крутецкого, И.В. Дубровиной, Т.В. Кудрявцевой, Н.С. Лейтиса.	ОК-5 У1
	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах А.К. Марковой, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Ш.А. Амонашвили, Я.Л. и других.	ОК-5 В1
6	Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте.	ОК-5 В1 ОПК-2 У1
7	Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.	ОК-5 В1 ОПК -2 У1
8	Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-	ОК-5 31 ОПК-2 У1

	предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.	
9	Дошкольный возраст. Степень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка.	ОК-5 31 ОПК-2 В1
10	Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства.	ОК5 31 ОПК2 32
11	Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности.	ОК-5 31 ОПК-2 У1
12	Когнитивное развитие в дошкольном детстве. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.	ОК-5 В1 ОПК-2 31 ПК-10 В1
13	Личностное развитие дошкольника.	ОПК-2 В1
14	Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте.	ОПК-2 У1
15	Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.	ОПК-2 У1 ОПК-2 В2
16	Личностное развитие в младшем школьном возрасте. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника.	ОК-5 В1 ОПК-2 У1
17	Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Ведущий тип деятельности - учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности.	ОК-5 32
18	Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения.	ОПК-2 У1
19	Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.	ОК-5 В1 ОПК-2 В1
20	Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста.	ОПК-2 В1

21	Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Личностное развитие в подростковом возрасте. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер).	ОК-5 31 ОПК-2 31
22	Юношеский возраст. Синтез личностного способа бытия (13,5-18). Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование жизненных планов в юношеском возрасте. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь.	ОК-5 31
23	Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Сравнение идеального «Я» с реальным. Самосознание.	ОПК-2 У1 ПК-10 В1
24	Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию в молодости. Любовь. Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие в молодости. Личностное развитие в молодости. Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Профессиональный генезис: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов).	ОПК-2 У1
25	Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение.	ОПК-2 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(экзамен) к Модулю №4 Педагогическая психология .**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
---	---------------------------------	---

1	Представления о «возрастном развитии». Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития Методы исследования психологии развития.	ОК-5 31
2	Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов	ОК-5 31 ОПК-2 В1
3	Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.	ОК-5 31 ОПК-2 31
4	Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.	ОК-5 У1
5	Дошкольный возраст. Степень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства.	ОК-5 У2
6	Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие в дошкольном детстве. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1;
7	Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1;
8	Личностное развитие в младшем школьном возрасте. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника.	ОК-5 В1
9	Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностьная. Ведущий тип деятельности - учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1;

	Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности.	
10	Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения.	ОК5 У3 ОПК-2 В1;
11	Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.	ОК-5 З1
12	Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Личностное развитие в подростковом возрасте	ОК-5 У1 ОПК-2 В1;
13	Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1; ПК-10 В1
14	Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). Современное определение предмета педагогической психологии. (ОК-16-20)	ОК-5 У1 ОПК-2 В1
15	Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни обученности и их психологическая обусловленность.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1
16	Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1
17	Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1

18	<p>Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Анаев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Анаев) и их влияние на развитие личности учащихся.</p>	ОК-5 У1, ОПК-2 31
19	<p>Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников.</p>	ОК-5 У1, ОПК-2 31
20	<p>Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.</p>	ОК-5 У1 ПК-10 31
21	<p>Современные концепции психологии обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и основные системы программированного обучения в зависимости от характера шагов программы, от способов ввода ответа, от степени адаптации к индивидуальным особенностям обучаемых. Общие признаки и организация программированного обучения. Необходимость теоретической обоснованности модели программированного обучения. Возможности реализации программированного обучения в современном образовании в связи с компьютеризацией, информатизацией образования и использованием дистанционного обучения.</p>	ОК-5 У1
22	<p>Современные концепции психологии обучения. Концепция П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Основные методологические основы (общепсихологическая теория деятельности) и теоретические положения концепции. Особенности построения обучения на данной концепции (Н.Ф. Талызина).</p>	ОПК-2 У1
23	<p>Состав всяческого действия и возможные типы его ориентировочной основы (ООД).</p>	ОПК-2 У1

	<p>Параметры, характеризующие действие. Этапы формирования умственных действий. Возможности реализации данной концепции в широкой образовательной практике.</p>	
24	<p>Современные концепции психологии обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Сущность понятия «проблемная ситуация», «проблемный вопрос», «проблемное задание». Проблемная ситуация. Ее психологическая структура и организация. Способы создания и использования проблемных ситуаций в процессе обучения. Основные этапы организации проблемного обучения.</p>	ОК-5 У1 ОПК-2 31
25	<p>Современные концепции психологии обучения. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Психологические основы и принципы организации развивающего обучения.</p>	ОК-5 У1 ОПК-2 31 ПК-10 В1
26	<p>Современные концепции психологии обучения. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно-теоретического мышления, формируемых в обучении. Общие принципы построения учебных предметов в контексте концепции развивающего обучения. Перспективы и проблемы реализации данной концепции в массовом школьном образовании.</p>	ОК-5 У1
27	<p>Психологические основы индивидуального и дифференцированного подходов в обучении. Психологическая сущность и различия индивидуального подхода и индивидуализированного обучения. Психологические проблемы компьютеризации и информатизации образования.</p>	ОК-5 В1 ОПК-2 У1
28	<p>Психические процессы и состояния в структуре учения. Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом.</p>	ОК-5 В1
29	<p>Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как</p>	ОК-5 В1 ОПК-2 У1

	интегрированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин)	
30	Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления.	ОК-5 В1 ОПК -2 У1 ПК-10 В1
31	Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти как расширение ее опосредствования. Память и мышление. Закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса.	ОК-5 В1 ОПК -2 У1
32	Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания.	ОК-5 31 ОПК-2 У1
33	Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения.	ОК-5 31 ОПК-2 В1
34	Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении.	ОК5 31 ОПК2 32
35	Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения.	ОК-5 31 ОПК-2 У1



	<p>Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе.</p>	
36	<p>Психологическая сущность воспитания. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания, как интериоризация общечеловеческих и национальных ценностей. Закономерности, факторы, принципы воспитания. Соотношение воспитания, социализации, индивидуализации и адаптации.</p>	ОК-5 31 ОПК-2 У1
37	<p>Соотношение знания и сознания. Воспитание как путь к жизненному смыслу. Соотношение обучения и воспитания. Проблема воспитывающего развивающего обучения и образования. Понятия морали, нравственности и духовности в психологии воспитания.</p>	ОК-5 В1 ОПК-2 31 ПК-10 В1
38	<p>Воспитанность как социально-психологическая проблема. Понятие о критериях и показателях воспитанности. Общее понятие о направленности личности и возможности ее формирования. Ценностные ориентации и смысложизненные ориентации в направленности личности.</p>	ОК-5 В1 ОПК-2 31
39	<p>Понятие «Я-концепции», ее развитие и воспитание. Понятия «культура личности», ее развитие и воспитание. Понятие «духовность личности», ее развитие и воспитание.</p>	ОК-5 В1 ОПК-2 31
40	<p>Единство формирования нравственного сознания и поведения личности. Психологическая структура деятельности. Понятия «поведение» и «поступок», их нравственные критерии. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения.</p>	ОПК-2 В1
41	<p>Понятие активности личности в воспитании и самовоспитании. Психологические аспекты общения и воспитания, детского коллектива и воспитания, семьи и воспитания.</p>	ОК-5 В1 ОПК-2 31
42	<p>Психологическая сущность перевоспитания. Понятие трудновоспитуемости. Взаимосвязи мотивов, потребностей и привычных форм поведения и их учет в оказании помощи в овладении способами удовлетворения социально ценных потребностей</p>	ОК-5 В1 ОПК-2 31

	воспитанников.	
43	Воспитательные возможности коллектива в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Индивидуальные особенности характера и поведение человека; особенности трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции.	ОПК-2 У1
44	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.	ОПК-2 У1 ОПК-2 В2
45	Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия.	ОПК-2 У1 ОПК-2 З1
46	Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся.	ОПК-2 У1 ОПК-2 В2
47	Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина). Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Психологическая сущность педагогического такта.	ОК-5 В1 ОПК-2 У1
48	Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога.	ОК-5 В1 ОПК-2 У1
49	Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия.	ОК-5 З2
50	Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя.	ОК-5 З2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общая психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры
хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи