

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета



\_\_\_\_\_ С.В. Жеглов  
«30» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ РЯЗАНСКОЙ**  
**ОБЛАСТИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **биологии и методики её преподавания**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Растительный и почвенный покров Рязанской области» являются формирование представлений о масштабах и структуре почвенных и растительных ресурсов Рязанской области.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Учебная дисциплина «Растительный и почвенный покров Рязанской области» относится к вариативной части Блока 1 – дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.10.2).

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- ботаника

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- биогеография
- биоиндикация

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. предмет, задачи и значение курса для методики обучения биологии и формирования экологической культуры 2. повышение экологической грамотности в воспитательном процессе 3. Специфику основных почвенных и растительных ресурсов Рязанской области.	1. оперировать ботаническими терминами 2. оперировать почвенными терминами и понятиями при анализе конкретной почвы и фитоценоза 3. решать ситуационные проблемные задачи.	1. навыками проведения экологических исследований 2. делать выводы в отношении конкретных типов почв и видов растений 3. теоретическими и методологическими основами ботаники.
2	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1. закономерности влияния основных антропогенных факторов на природу Рязанской области. 2. типы почв и основные растения Рязанской области. 3. структуру и динамику растительных сообществ	1. отличить разные типы почв и виды растений в фитоценозах 2. применять полученные знания на практике. 3. закладывать и описывать исследовательские и учётные участки.	1. методикой проведения почвенных и ботанических исследований 2. использовать полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности при проведении

					исследовательских работ. 3. сравнивать полученные результаты и делать конкретные выводы.
--	--	--	--	--	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

### Карта компетенций дисциплины

#### НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Цель дисциплины являются формирование представлений о масштабах и структуре почвенных и растительных ресурсов Рязанской области.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>предмет, задачи и значение курса для методики обучения биологии и формирования экологической культуры</li> <li>повышение экологической грамотности в воспитательном процессе</li> <li>Специфику основных почвенных и растительных ресурсов Рязанской области.</li> </ol> <p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>оперировать ботаническими терминами</li> <li>оперировать почвенными терминами и понятиями при анализе конкретной почвы и фитоценоза</li> <li>решать ситуационные проблемные задачи.</li> </ol> <p><b>Владения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>навыками проведения экологических</li> </ol>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Индивидуальное собеседование; зачет.	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>предмет, задачи и значение курса для методики обучения биологии и формирования экологической культуры</li> <li>повышение экологической грамотности в воспитательном процессе</li> <li>оперировать ботаническими терминами</li> <li>оперировать почвенными терминами и понятиями при анализе конкретной почвы и фитоценоза</li> <li>навыками проведения экологических исследований</li> <li>теоретическими и методологическими основами</li> </ol>

		<p>исследований</p> <p>2. делать выводы в отношении конкретных типов почв и видов растений</p> <p>3. теоретическими и методологическими основами ботаники.</p>			<p>ботаники.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>1. Специфику основных почвенных и растительных ресурсов Рязанской области.</p> <p>2. решать ситуационные проблемные задачи.</p> <p>3. делать выводы в отношении конкретных типов почв и видов растений</p>
ПК-12	<p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>1. закономерности влияния основных антропогенных факторов на природу Рязанской области.</p> <p>2. типы почв и основные растения Рязанской области.</p> <p>3. структуру и динамику растительных сообществ</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>1. отличить разные типы почв и виды растений в фитоценозах</p> <p>2. применять полученные знания на практике.</p> <p>3. закладывать и описывать исследовательские и учётные участки.</p> <p><b>Владения:</b></p> <p>1. методикой проведения почвенных и ботанических исследований</p> <p>2. использовать полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности при проведении исследовательских работ.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>	<p>Индивидуальное собеседование; зачет.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>1. Знает закономерности влияния основных антропогенных факторов на природу Рязанской области.</p> <p>2. структуру и динамику растительных сообществ</p> <p>3. отличить разные типы почв и виды растений в фитоценозах</p> <p>4. применять полученные знания на практике.</p> <p>5. методикой проведения почвенных и ботанических исследований</p> <p>6. использовать полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности при проведении исследовательских работ.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>1. типы почв и основные растения Рязанской области.</p> <p>2. закладывать и описывать исследовательские и учётные участки.</p>

		3. сравнивать полученные результаты и делать конкретные выводы.			3. сравнивать полученные результаты и делать конкретные выводы.
--	--	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№6	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	92	92			
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	92	92			
Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы	30	30			
Подготовка к собеседованию	30	30			
Подготовка к зачету	32	32			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4		
	экзамен (Э)				
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>					
	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
	Раздел 1. Почвенный покров	Тема 1. Общая характеристика почвенных и растительных ресурсов Рязанской	Визитная карточка области. Краткая характеристика почвенных и растительных ресурсов Рязанской области (статистические данные).

6		<p>области</p> <p>Тема 2. Основные типы почв Рязанской области</p>	<p>Дерново-подзолистые почвы и их характеристика</p> <p>Распространение дерново-подзолистых почв в пределах Рязанской области.</p> <p>Классификация дерново-подзолистых почв в зависимости от проявления подзолообразовательного процесса и степени выраженности дернового и подзолистого процессов и их краткая характеристика.</p> <p>Серые лесные почвы и их характеристика</p> <p>Распространение серых лесных почв в пределах Рязанской области и их классификация. Основные морфологические признаки подтипов светло-серых, серых и темно-серых лесных почв. Краткая агрохимическая и агрофизическая характеристика серых лесных почв.</p> <p>Почвы Окской поймы</p> <p>Почвы пойменных лугов. Агрохимическая и агрофизическая характеристика дерновых, луговых и лугово-болотных почв.</p> <p>Черноземные почвы Рязанской области и их характеристика</p> <p>Распространение черноземов оподзоленных и выщелоченных в пределах Рязанской области. Их преимущества перед другими типами почв и их гранулометрический состав.</p> <p>Связь черноземных почв с емкостью поглощения и их продуктивностью.</p>
	Раздел 2 Растительный покров	Тема 3. Растительный покров Рязанской области	<p>Лесной фонд Рязанской области</p> <p>Состав лесов. Показатели лесного фонда области. Характеристика лесных пород. Этапы формирования леса. Классификация типов условий местопроизрастания леса.</p> <p>Почва как среда развития леса.</p> <p>Естественные кормовые угодья Рязанской области</p> <p>Естественные кормовые угодья Рязанской области. Луговое хозяйство и луговедение как научные дисциплины. Биология видов растений сенокосов и пастбищ.</p> <p>Экологические особенности луговых видов растений.</p>



## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Почвенный покров</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>60</b>	<b>67</b>	
3	Тема 1.	Общая характеристика почвенных и растительных ресурсов Рязанской области	1	-	2	30	33	Индивидуальное собеседование.
	Тема 2.	Основные типы почв Рязанской области	1	-	3	30	34	Индивидуальное собеседование.
	<b>Раздел 2</b>	<b>Растительный покров</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>37</b>	
	Тема 3.	Растительный покров Рязанской области	2	-	3	32	37	Индивидуальное собеседование.
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	<b>104</b>	
						<b>4</b>	<b>Зачет</b>	
		<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	<b>108</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум по учебной дисциплине

Не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы по учебной дисциплине не предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1.	Тема 1. Общая характеристика почвенных и растительных ресурсов Рязанской области	1. Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка к собеседованию 3. Подготовка к зачету.	10 10 10

	Тема 2. Основные типы почв Рязанской области	1. Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка к собеседованию 3. Подготовка к зачету.	10 10 10
2.	Тема 3. Растительный покров Рязанской области	1. Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка к собеседованию 3. Подготовка к зачету.	10 10 12
<b>ИТОГО:</b>			<b>92</b>

### **3.2. График работы студентов**

Не предусмотрен.

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии:

<http://kpfu.ru/portal/docs/F1211162192/Metodicheskie.rekomendacii.po.organizacii.samostoyatelnoj.raboty.studentov.IFMiB.pdf>

При самостоятельном изучении тем дисциплины обучающемуся помогут следующие учебно-методические материалы:

1. Атлас Рязанской области. Рязань, 2005.
2. Ващенко И.М. Полевая практика по биологическим основам сельского хозяйства (почвоведение, земледелие). Учебное пособие для вузов / И.М. Ващенко, М.А. Габибов, Е.С. Иванов, А.Н. Артемкин.- Рязань: РГУ, 2006. – 170 с.
3. Ващенко И.М. Основы почвоведения. Учебное пособие /И.М. Ващенко, М.А. Габибов. – Рязань: РГУ, 2007. – 156 с.
4. Еленевский А.Г. Ботаника: Систематика высших, или наземных растений: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Еленевский, М.П. Соловьева, В.Н. Тихомиров. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. -432 с.
5. Ботаника: в 4 т. Систематика высших растений: учебник для студ. высш. учебн. заведений. В 2 кн. / под. ред. А.К. Тимонина /А.К. Тимонин, В.Р. Филин. –М.: Издательский центр «Академия», 2009. -320 с.
- 6.Коровкин, О.А. Ботаник: учебник / О.А. Коровкин. – М.: КноРус, 2016. – 434 с.

#### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты**

Не предусмотрены.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*см. Фонд оценочных средств*

### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине «Растительный и почвенный покров Рязанской области»**

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Биологические основы сельского хозяйства: учебник./ Под ред. И.М. Ващенко. – М. : Академия, 2004. – 544 с.	1-2	6	30	-
2.	Коровкин, О.А. Ботаника: учебник / О.А. Коровкин. – М.: КноРус, 2016. – 434 с.	1-2	6	3	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
2.	Ващенко И.М. Основы почвоведения. Учебное пособие /И.М. Ващенко, М.А. Габибов. – Рязань: РГУ, 2007. – 156 с.	1-2	6	153	-
3.	Еленевский А.Г. Ботаника: Систематика высших, или наземных растений: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Еленевский, М.П. Соловьева, В.Н. Тихомиров. – 3- е изд. испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. -432 с.	1-2	6	2	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. e.LIBRARY.RU – Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
3. Научная электронная библиотека "КИБЕРЛЕНИНКА - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
4. Национальный цифровой ресурс Руконт - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети, необходимых для освоения дисциплины

1. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний - [www.cnsheb.ru/AKDIL/](http://www.cnsheb.ru/AKDIL/)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий в обычной и интерактивной формах с использованием видеопроектора, ноутбука, экрана.

Для качественного обеспечения самостоятельной работы студентов учебная библиотека должна иметь читальный зал.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

При проведении занятий с использованием мультимедийного оборудования необходимы средства программного обеспечения MS Office, Word, PowerPoint.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Перечень используемых технических средств: компьютеры; мультимедийный проектор микроскопы; весы.

Перечень используемых пособий: натуральные объекты, коллекции, комплект таблиц и гербарных коллекций, презентации по темам.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические работы	Форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают вопросы, данные преподавателем перед занятием. Преподаватель является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала

Собеседование	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Растительный и почвенный покров Рязанской области», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеофильмы).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

**11. Иные сведения**

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Почвенный покров	ПК-11, ПК-12	Зачет
2.	Растительный покров		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>знать</b>	
		1. предмет, задачи и значение курса для методики обучения биологии и формирования экологической культуры	ПК-11 31
		2. повышение экологической грамотности в воспитательном процессе	ПК-11 32
		3. специфику основных почвенных и растительных ресурсов Рязанской области	ПК-11 33
		<b>уметь</b>	
		1. оперировать ботаническими терминами	ПК-11 У1
		2. оперировать почвенными терминами и понятиями при анализе конкретной почвы и фитоценоза	ПК-11 У2
		3. решать ситуационные и проблемные задачи.	ПК-11 У3
		<b>владеть</b>	
		1. навыками проведения экологических исследований	ПК-11 В1
2. делать выводы в отношении конкретных типов почв и	ПК-11 В2		

		видов растений.	
		3. теоретическими и методологическими основами почвоведения и ботаники	ПК-11 В3
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>знать</b>	
		1. закономерности влияния основных антропогенных факторов на природу Рязанской области.	ПК-12 З1
		2. типы почв и основные растения Рязанской области	ПК-12 З2
		3. структуру и динамику растительных сообществ	ПК-12 З3
		<b>уметь</b>	
		1. отличить разные типы почв и виды растений в фитоценозах	ПК-12 У1
		2. применять полученные знания на практике.	ПК-12 У2
		3. закладывать и описывать исследовательские и учётные участки.	ПК-12 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. методикой проведения почвенных и ботанических исследований	ПК-12 В1
		2. использовать полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности при проведении исследовательских работ	ПК-12 В2
3. сравнивать полученные результаты и делать конкретные выводы	ПК-12 В3		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(зачет)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основные типы почв, распространенные в Рязанской области, и их характеристики	ПК-11 З3, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 З1,З2, У1, У2, В1, В2, В3.
2	Гранулометрический состав почв	ПК-11 З1, З3, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 З1,З2, У1, У2, В1,В2,В3.
3	Свойства почвы, почвенные процессы и их изменение под влиянием антропогенного воздействия	ПК-11 З2,З3, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 З1, З2, З3, У1, У2, В1,В2,В3.
4	Классификация почв, ее значение	ПК-11 З1, З2,З3,У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 З1,З2, У1, У2, В1, В2, В3.

<b>5</b>	Основные таксонометрические, генетические подразделения почв	ПК-11 33, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 31,32, У1, У2, В1, В2, В3.
<b>6</b>	Методы агрономической оценки земель.	ПК-11 31, 33, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, В1, В2, В3.
<b>7</b>	Типы растительных сообществ региона.	ПК-11 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1,В2,В3.
<b>8</b>	Распределение растительных сообществ по берегам проточных и непроточных водоемов, их экологическая обусловленность	ПК-11 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1,В2,В3.
<b>9</b>	Понятие о болоте. Верховые и низинные болота. Различия их экологических условий и состава растительности.	ПК-11 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1,В2,В3.
<b>10</b>	Понятие о растительном сообществе	ПК-11 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.
<b>11</b>	Древесные растения Рязанской области, их морфологические и хозяйственные особенности	ПК-11 33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1,В2,В3.
<b>12</b>	Злаковые травы сенокосов и пастбищ Рязанской области	ПК-11 33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1,В2,В3.
<b>13</b>	Многолетние бобовые травы сенокосов и пастбищ Рязанской области	ПК-11 33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1,В2,В3.
<b>14</b>	Охраняемые виды растений Рязанской области	ПК-11 31, 32,33, У1, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31, 32, 33, У1, У2, В1,В2,В3.
<b>15</b>	Основные травосмеси	ПК-11 33, У1, У3, В2,В3. ПК-12 32,33, У1, У2, В1, В2, В3.
<b>16</b>	Недревесные ресурсы леса	ПК-11 31, 32,33, У1, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1,В2,В3.
<b>17</b>	Использование комнатных растений в школе	ПК-11 31, 32,33, У1, У3, В1, В2,В3. ПК-12 32, У2, В2, В3.
<b>18</b>	Закладка декоративного школьного парка	ПК-11 31, 32, У3, В1, В3. ПК-12 32, У2, В2,В3.



19	Семенное и вегетативное размножение древесных и кустарниковых пород	ПК-11 31, 32, У1, У3, В3. ПК-12 32, У1, У2, В2, В3.
20	Почвы Окской поймы и их характеристика	ПК-11 33, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3.
21	Чернозёмные почвы Рязанской области и их характеристика	ПК-11 33, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3.
22	Серые лесные почвы Рязанской области и их характеристика	ПК-11 33, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3.
23	Дерново-подзолистые почвы Рязанской области и их характеристика	ПК-11 33, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3.
24	Особенности гербаризации растений	ПК-11 31, 32, У1, У3, В1, В2, В3. ПК-12 32, У1, У2, В1, В2, В3.
25	Методика определения растений с помощью определителей и таблиц	ПК-11 31, У1, В2, В3. ПК-12 32, У2, У3, В1, В2, В3.

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общая биология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.