

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



_____ С.В. Жеглов
«30» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ РЯЗАНСКОЙ
ОБЛАСТИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **биологии и методики её преподавания**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Растительный и почвенный покров Рязанской области» являются формирование представлений о масштабах и структуре почвенных и растительных ресурсов Рязанской области.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Растительный и почвенный покров Рязанской области» относится к вариативной части Блока 1 – дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.10.2).

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- ботаника

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- биогеография
- биоиндикация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | 1. предмет, задачи и значение курса для методики обучения биологии и формирования экологической культуры 2. повышение экологической грамотности в воспитательном процессе 3. Специфику основных почвенных и растительных ресурсов Рязанской области. | 1. оперировать ботаническими терминами 2. оперировать почвенными терминами и понятиями при анализе конкретной почвы и фитоценоза 3. решать ситуационные проблемные задачи. | 1. навыками проведения экологических исследований 2. делать выводы в отношении конкретных типов почв и видов растений 3. теоретическими и методологическими основами ботаники. |
| 2 | ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | 1. закономерности влияния основных антропогенных факторов на природу Рязанской области. 2. типы почв и основные растения Рязанской области. 3. структуру и динамику растительных сообществ | 1. отличить разные типы почв и виды растений в фитоценозах 2. применять полученные знания на практике. 3. закладывать и описывать исследовательские и учётные участки. | 1. методикой проведения почвенных и ботанических исследований 2. использовать полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности при проведении |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | исследовательских работ. 3. сравнивать полученные результаты и делать конкретные выводы. |
|--|--|--|--|--|---|

2.5 Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Цель дисциплины являются формирование представлений о масштабах и структуре почвенных и растительных ресурсов Рязанской области.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные компетенции

| Компетенции | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|---|---|---|--------------------------------------|--|
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> предмет, задачи и значение курса для методики обучения биологии и формирования экологической культуры повышение экологической грамотности в воспитательном процессе Специфику основных почвенных и растительных ресурсов Рязанской области. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> оперировать ботаническими терминами оперировать почвенными терминами и понятиями при анализе конкретной почвы и фитоценоза решать ситуационные проблемные задачи. <p>Владения:</p> <ol style="list-style-type: none"> навыками проведения экологических | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. | Индивидуальное собеседование; зачет. | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> предмет, задачи и значение курса для методики обучения биологии и формирования экологической культуры повышение экологической грамотности в воспитательном процессе оперировать ботаническими терминами оперировать почвенными терминами и понятиями при анализе конкретной почвы и фитоценоза навыками проведения экологических исследований теоретическими и методологическими основами |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|
| | | <p>исследований</p> <p>2. делать выводы в отношении конкретных типов почв и видов растений</p> <p>3. теоретическими и методологическими основами ботаники.</p> | | | <p>ботаники.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>1. Специфику основных почвенных и растительных ресурсов Рязанской области.</p> <p>2. решать ситуационные проблемные задачи.</p> <p>3. делать выводы в отношении конкретных типов почв и видов растений</p> |
| ПК-12 | <p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> | <p>Знания:</p> <p>1. закономерности влияния основных антропогенных факторов на природу Рязанской области.</p> <p>2. типы почв и основные растения Рязанской области.</p> <p>3. структуру и динамику растительных сообществ</p> <p>Умения:</p> <p>1. отличить разные типы почв и виды растений в фитоценозах</p> <p>2. применять полученные знания на практике.</p> <p>3. закладывать и описывать исследовательские и учётные участки.</p> <p>Владения:</p> <p>1. методикой проведения почвенных и ботанических исследований</p> <p>2. использовать полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности при проведении исследовательских работ.</p> | <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> | <p>Индивидуальное собеседование; зачет.</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>1. Знает закономерности влияния основных антропогенных факторов на природу Рязанской области.</p> <p>2. структуру и динамику растительных сообществ</p> <p>3. отличить разные типы почв и виды растений в фитоценозах</p> <p>4. применять полученные знания на практике.</p> <p>5. методикой проведения почвенных и ботанических исследований</p> <p>6. использовать полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности при проведении исследовательских работ.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>1. типы почв и основные растения Рязанской области.</p> <p>2. закладывать и описывать исследовательские и учётные участки.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | 3. сравнивать полученные результаты и делать конкретные выводы. | | | 3. сравнивать полученные результаты и делать конкретные выводы. |
|--|--|---|--|--|---|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | | |
|--|-------------|---------|-------|-------|-------|
| | | №6 | № | № | № |
| | | часов | часов | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 12 | 12 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 8 | 8 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 92 | 92 | | | |
| В том числе | | | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | | | | |
| Курсовая работа | КП | | | | |
| | КР | | | | |
| Другие виды СРС: | 92 | 92 | | | |
| Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 30 | 30 | | | |
| Подготовка к собеседованию | 30 | 30 | | | |
| Подготовка к зачету | 32 | 32 | | | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 4 | 4 | | |
| | экзамен (Э) | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | | | | | |
| | часов | 108 | 108 | | |
| | зач. ед. | 3 | 3 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|----------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 1. Почвенный покров | Тема 1. Общая характеристика почвенных и растительных ресурсов Рязанской | Визитная карточка области. Краткая характеристика почвенных и растительных ресурсов Рязанской области (статистические данные). |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|--|
| 6 | | <p>области</p> <p>Тема 2.Основные типы почв Рязанской области</p> | <p>Дерново-подзолистые почвы и их характеристика</p> <p>Распространение дерново-подзолистых почв в пределах Рязанской области.</p> <p>Классификация дерново-подзолистых почв в зависимости от проявления подзолообразовательного процесса и степени выраженности дернового и подзолистого процессов и их краткая характеристика.</p> <p>Серые лесные почвы и их характеристика</p> <p>Распространение серых лесных почв в пределах Рязанской области и их классификация. Основные морфологические признаки подтипов светло-серых, серых и темно-серых лесных почв. Краткая агрохимическая и агрофизическая характеристика серых лесных почв.</p> <p>Почвы Окской поймы</p> <p>Почвы пойменных лугов. Агрохимическая и агрофизическая характеристика дерновых, луговых и лугово-болотных почв.</p> <p>Черноземные почвы Рязанской области и их характеристика</p> <p>Распространение черноземов оподзоленных и выщелоченных в пределах Рязанской области. Их преимущества перед другими типами почв и их гранулометрический состав.</p> <p>Связь черноземных почв с емкостью поглощения и их продуктивностью.</p> |
| | Раздел 2 Растительный покров | Тема 3.Растительный покров Рязанской области | <p>Лесной фонд Рязанской области</p> <p>Состав лесов. Показатели лесного фонда области. Характеристика лесных пород. Этапы формирования леса. Классификация типов условий местопроизрастания леса.</p> <p>Почва как среда развития леса.</p> <p>Естественные кормовые угодья Рязанской области</p> <p>Естественные кормовые угодья Рязанской области. Луговоеводство и луговедение как научные дисциплины. Биология видов растений сенокосов и пастбищ.</p> <p>Экологические особенности луговых видов растений.</p> |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------|------------------|--|---|----------|----------|-----------|--------------|--------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Раздел 1. | Почвенный покров | 2 | - | 5 | 60 | 67 | |
| 3 | Тема 1. | Общая характеристика почвенных и растительных ресурсов Рязанской области | 1 | - | 2 | 30 | 33 | Индивидуальное собеседование. |
| | Тема 2. | Основные типы почв Рязанской области | 1 | - | 3 | 30 | 34 | Индивидуальное собеседование. |
| | Раздел 2 | Растительный покров | 2 | - | 3 | 32 | 37 | |
| | Тема 3. | Растительный покров Рязанской области | 2 | - | 3 | 32 | 37 | Индивидуальное собеседование. |
| | | ИТОГО за семестр | 4 | - | 8 | 92 | 104 | |
| | | | | | | 4 | Зачет | |
| | | ВСЕГО | 4 | - | 8 | 92 | 108 | |

2.3. Лабораторный практикум по учебной дисциплине

Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы по учебной дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|--|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 1. | Тема 1. Общая характеристика почвенных и растительных ресурсов Рязанской области | 1. Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка к собеседованию 3. Подготовка к зачету. | 10 10 10 |

| | | | | |
|---------------|----|---|--|----------------|
| | | Тема 2. Основные типы почв Рязанской области | 1. Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка к собеседованию 3. Подготовка к зачету. | 10 10 10 |
| | 2. | Тема 3. Растительный покров Рязанской области | 1. Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка к собеседованию 3. Подготовка к зачету. | 10 10 12 |
| ИТОГО: | | | | 92 |

3.2. График работы студентов

Не предусмотрен.

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии:

<http://kpfu.ru/portal/docs/F1211162192/Metodicheskie.rekomendacii.po.organizacii.samostoyatelnoj.raboty.studentov.IFMiB.pdf>

При самостоятельном изучении тем дисциплины обучающемуся помогут следующие учебно-методические материалы:

1. Атлас Рязанской области. Рязань, 2005.
2. Ващенко И.М. Полевая практика по биологическим основам сельского хозяйства (почвоведение, земледелие). Учебное пособие для вузов / И.М. Ващенко, М.А. Габибов, Е.С. Иванов, А.Н. Артемкин.- Рязань: РГУ, 2006. – 170 с.
3. Ващенко И.М. Основы почвоведения. Учебное пособие /И.М. Ващенко, М.А. Габибов. – Рязань: РГУ, 2007. – 156 с.
4. Еленевский А.Г. Ботаника: Систематика высших, или наземных растений: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Еленевский, М.П. Соловьева, В.Н. Тихомиров. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. -432 с.
5. Ботаника: в 4 т. Систематика высших растений: учебник для студ. высш. учебн. заведений. В 2 кн. / под. ред. А.К. Тимонина /А.К. Тимонин, В.Р. Филин. –М.: Издательский центр «Академия», 2009. -320 с.
- 6.Коровкин, О.А. Ботаник: учебник / О.А. Коровкин. – М.: КноРус,2016. – 434 с.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Не предусмотрены.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

см. Фонд оценочных средств

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине «Растительный и почвенный покров Рязанской области»

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Биологические основы сельского хозяйства: учебник./ Под ред. И.М. Ващенко. – М. : Академия, 2004. – 544 с. | 1-2 | 6 | 30 | - |
| 2. | Коровкин, О.А. Ботаника: учебник / О.А. Коровкин. – М.: КноРус, 2016. – 434 с. | 1-2 | 6 | 3 | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. | Ващенко И.М. Основы почвоведения. Учебное пособие /И.М. Ващенко, М.А. Габибов. – Рязань: РГУ, 2007. – 156 с. | 1-2 | 6 | 153 | - |
| 3. | Еленевский А.Г. Ботаника: Систематика высших, или наземных растений: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Еленевский, М.П. Соловьева, В.Н. Тихомиров. – 3- е изд. испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. -432 с. | 1-2 | 6 | 2 | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. e.LIBRARY.RU – Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
3. Научная электронная библиотека "КИБЕРЛЕНИНКА - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
4. Национальный цифровой ресурс Руконт - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети, необходимых для освоения дисциплины

1. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний - www.cnsheb.ru/AKDIL/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий в обычной и интерактивной формах с использованием видеопроектора, ноутбука, экрана.

Для качественного обеспечения самостоятельной работы студентов учебная библиотека должна иметь читальный зал.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

При проведении занятий с использованием мультимедийного оборудования необходимы средства программного обеспечения MS Office, Word, PowerPoint.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Перечень используемых технических средств: компьютеры; мультимедийный проектор микроскопы; весы.

Перечень используемых пособий: натуральные объекты, коллекции, комплект таблиц и гербарных коллекций, презентации по темам.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические работы | Форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают вопросы, данные преподавателем перед занятием. Преподаватель является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала |

| | |
|---------------------|--|
| Собеседование | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Растительный и почвенный покров Рязанской области», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеофильмы).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|-----------------------------------|---------------------------|
| MS Office 2007 russian acdmc open | 45472941 |
| MS Windows Professional Russian | 47628906 |
| LibreOffice | свободно распространяемая |
| 7-zip | свободно распространяемая |
| FastStoneImageViewer | свободно распространяемая |
| FoxitReader | свободно распространяемая |
| doPdf | свободно распространяемая |
| VLC media player | свободно распространяемая |
| ImageBurn | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемая |

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Почвенный покров | ПК-11, ПК-12 | Зачет |
| 2. | Растительный покров | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--|---|--|-----------------|
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | знать | |
| | | 1. предмет, задачи и значение курса для методики обучения биологии и формирования экологической культуры | ПК-11 31 |
| | | 2. повышение экологической грамотности в воспитательном процессе | ПК-11 32 |
| | | 3. специфику основных почвенных и растительных ресурсов Рязанской области | ПК-11 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. оперировать ботаническими терминами | ПК-11 У1 |
| | | 2. оперировать почвенными терминами и понятиями при анализе конкретной почвы и фитоценоза | ПК-11 У2 |
| | | 3. решать ситуационные и проблемные задачи. | ПК-11 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. навыками проведения экологических исследований | ПК-11 В1 |
| 2. делать выводы в отношении конкретных типов почв и | ПК-11 В2 | | |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| | | видов растений. | |
| | | 3. теоретическими и методологическими основами почвоведения и ботаники | ПК-11 В3 |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | знать | |
| | | 1. закономерности влияния основных антропогенных факторов на природу Рязанской области. | ПК-12 З1 |
| | | 2. типы почв и основные растения Рязанской области | ПК-12 З2 |
| | | 3. структуру и динамику растительных сообществ | ПК-12 З3 |
| | | уметь | |
| | | 1. отличить разные типы почв и виды растений в фитоценозах | ПК-12 У1 |
| | | 2. применять полученные знания на практике. | ПК-12 У2 |
| | | 3. закладывать и описывать исследовательские и учётные участки. | ПК-12 У3 |
| | | Владеть | |
| | | 1. методикой проведения почвенных и ботанических исследований | ПК-12 В1 |
| | | 2. использовать полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности при проведении исследовательских работ | ПК-12 В2 |
| 3. сравнивать полученные результаты и делать конкретные выводы | ПК-12 В3 | | |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачет)**

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1 | Основные типы почв, распространенные в Рязанской области, и их характеристики | ПК-11 З3, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 З1,З2, У1, У2, В1, В2, В3. |
| 2 | Гранулометрический состав почв | ПК-11 З1, З3, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 З1,З2, У1, У2, В1,В2,В3. |
| 3 | Свойства почвы, почвенные процессы и их изменение под влиянием антропогенного воздействия | ПК-11 З2,З3, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 З1, З2, З3, У1, У2, В1,В2,В3. |
| 4 | Классификация почв, ее значение | ПК-11 З1, З2,З3,У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 З1,З2, У1, У2, В1, В2, В3. |

| | | |
|-----------|--|--|
| 5 | Основные таксонометрические, генетические подразделения почв | ПК-11 33, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 31,32, У1, У2, В1, В2, В3. |
| 6 | Методы агрономической оценки земель. | ПК-11 31, 33, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, В1, В2, В3. |
| 7 | Типы растительных сообществ региона. | ПК-11 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1,В2,В3. |
| 8 | Распределение растительных сообществ по берегам проточных и непроточных водоемов, их экологическая обусловленность | ПК-11 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1,В2,В3. |
| 9 | Понятие о болоте. Верховые и низинные болота. Различия их экологических условий и состава растительности. | ПК-11 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1,В2,В3. |
| 10 | Понятие о растительном сообществе | ПК-11 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1, В2, В3. |
| 11 | Древесные растения Рязанской области, их морфологические и хозяйственные особенности | ПК-11 33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1,В2,В3. |
| 12 | Злаковые травы сенокосов и пастбищ Рязанской области | ПК-11 33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1,В2,В3. |
| 13 | Многолетние бобовые травы сенокосов и пастбищ Рязанской области | ПК-11 33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1,В2,В3. |
| 14 | Охраняемые виды растений Рязанской области | ПК-11 31, 32,33, У1, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31, 32, 33, У1, У2, В1,В2,В3. |
| 15 | Основные травосмеси | ПК-11 33, У1, У3, В2,В3. ПК-12 32,33, У1, У2, В1, В2, В3. |
| 16 | Недревесные ресурсы леса | ПК-11 31, 32,33, У1, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1,В2,В3. |
| 17 | Использование комнатных растений в школе | ПК-11 31, 32,33, У1, У3, В1, В2,В3. ПК-12 32, У2, В2, В3. |
| 18 | Закладка декоративного школьного парка | ПК-11 31, 32, У3, В1, В3. ПК-12 32, У2, В2,В3. |

| | | |
|----|---|--|
| 19 | Семенное и вегетативное размножение древесных и кустарниковых пород | ПК-11 31, 32, У1, У3, В3. ПК-12 32, У1, У2, В2, В3. |
| 20 | Почвы Окской поймы и их характеристика | ПК-11 33, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3. |
| 21 | Чернозёмные почвы Рязанской области и их характеристика | ПК-11 33, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3. |
| 22 | Серые лесные почвы Рязанской области и их характеристика | ПК-11 33, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3. |
| 23 | Дерново-подзолистые почвы Рязанской области и их характеристика | ПК-11 33, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3. |
| 24 | Особенности гербаризации растений | ПК-11 31, 32, У1, У3, В1, В2, В3. ПК-12 32, У1, У2, В1, В2, В3. |
| 25 | Методика определения растений с помощью определителей и таблиц | ПК-11 31, У1, В2, В3. ПК-12 32, У2, У3, В1, В2, В3. |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общая биология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.