

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета



\_\_\_\_\_  
С.В. Жеглов  
«30» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЖИВОТНЫЙ МИР РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **биологии и методики её преподавания**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Животный мир Рязанской области» являются формирование у студентов профессиональных компетенций по изучению видового состава, условий обитания животных Рязанской области.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Учебная дисциплина «Животный мир Рязанской области» относится к вариативной части Блока 1 (дисциплина по выбору).

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Ботаника
- Зоология беспозвоночных
- Зоология позвоночных
- Общая экология
- Методы биологических исследований животных
- Методы биологических исследований растений
- Организация научно-исследовательской и проектной деятельности
- Современные методы биологических исследований;
- Биоиндикация

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация
- Выпускная квалификационная работа

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Животный мир Рязанской области», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций вуза (ПКВ):

№ п/п	Но-мер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКВ-2	«владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видовое разнообразие животных Рязанской области.</li> <li>2. Виды перелетных, оседлых, кочующих видов птиц Рязанской области.</li> <li>3. Доминирующие, характерные и редкие виды животных области.</li> <li>4. Виды животных, занесенных в Красную книгу Рязанской области.</li> <li>5. Значение животных в природе и жизни человека, меры по их охране.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологически грамотно излагать и критически анализировать биологические термины, понятия и закономерности.</li> <li>2. Распознавать основных изученных животных в препаратах, коллекциях, чучелах.</li> <li>3. Определять животных с помощью определителей.</li> <li>4. Сравнить животных разных систематических групп.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологическими терминами и понятиями.</li> <li>2. Методикой характеристики классов, типов животных.</li> <li>3. Навыками прогнозирования последствий уничтожения животных человеком.</li> <li>4. Навыками составления таблиц, схем, рисунков.</li> </ol>
2.	ПКВ-6	«способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружаю-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические группы животных разных классов.</li> <li>2. Экологические характеристики доминирующих и редких видов.</li> <li>3. Принципы экологического мониторинга.</li> <li>4. Природоохранные тер-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описывать условия обитания животных.</li> <li>2. Определять черты приспособленности видов к среде обитания.</li> <li>3. Предвидеть возможные изменения в природе.</li> <li>4. Давать прогноз резуль-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками и приемами комплексного анализа природных условий Рязанской области.</li> <li>2. Методами проведения природоохранных мероприятий.</li> <li>3. Навыками разработки</li> </ol>

		шей среды и рационального использования природных ресурсов»	ритории Рязанской области. 5. Меры охраны живой природы.	татам воздействия человека на природу.	комплекса мер по улучшению природной среды в области.
--	--	---	---	--	---

## 2.5. Карта компетенции дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
«Природа Рязанской области»					
Цель		формирование у студентов профессиональных компетенций ВУЗа по изучению видового состава, условий обитания животных Рязанской области.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции ВУЗа					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ПКВ-2	«владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека»	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видовое разнообразие животных Рязанской области.</li> <li>2. Виды перелетных, оседлых, кочующих видов птиц Рязанской области.</li> <li>3. Доминирующие, характерные и редкие виды животных области.</li> <li>4. Виды животных, занесенных в Красную книгу Рязанской области.</li> <li>5. Значение животных в природе и жизни человека, меры по их охране.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p>	Лекция. Самостоятельная работа	Собеседование. Зачет.	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>Знать видовое разнообразие животных Рязанской области. Виды перелетных, оседлых, кочующих видов птиц Рязанской области. Доминирующие, характерные и редкие виды животных области. Виды животных, занесенных в Красную книгу Рязанской области. Значение животных в природе и жизни человека, меры по их охране.</p>

		<p>1. Биологически грамотно излагать и критически анализировать биологические термины, понятия и закономерности.</p> <p>2. Распознавать основных изученных животных в препаратах, коллекциях, чучелах.</p> <p>3. Определять животных с помощью определителей.</p> <p>4. Сравнить животных разных систематических групп.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Биологическими терминами и понятиями.</p> <p>2. Методикой характеристики классов, типов животных.</p> <p>3. Навыками прогнозирования последствий уничтожения животных человеком.</p> <p>4. Навыками составления таблиц, схем, рисунков.</p>			<p>Уметь распознавать основных изученных животных в препаратах, коллекциях, чучелах; определять животных с помощью определителей.</p> <p>Владеть биологическими терминами и понятиями. Методикой характеристики классов, типов животных. Навыками составления таблиц, схем, рисунков.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Уметь биологически грамотно излагать и критически анализировать биологические термины, понятия и закономерности; сравнивать животных разных систематических групп</p> <p>Владеть навыками прогнозирования последствий уничтожения животных человеком.</p>
<b>ПКВ-6</b>	«способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее измене-	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Экологические группы животных разных классов.</p> <p>2. Экологические характеристики доминирующих и ред-</p>	Лекция. Самостоятельная работа	Собеседование. Зачет.	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>Знать экологические группы животных разных классов. Экологические характеристики</p>

	<p>ния под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов»</p>	<p>ких видов.  3. Принципы экологического мониторинга.  4. Природоохранные территории Рязанской области.  5. Меры охраны живой природы.  <b>Уметь:</b>  1. Описывать условия обитания животных.  2. Определять черты приспособленности видов к среде обитания.  3. Предвидеть возможные изменения в природе.  4. Давать прогноз результатам воздействия человека на природу.  <b>Владеть:</b>  1. Навыками и приемами комплексного анализа природных условий Рязанской области.  2. Методами проведения природоохранных мероприятий.  3. Навыками разработки комплекса мер по улучшению природной среды в области.</p>			<p>доминирующих и редких видов. Принципы экологического мониторинга. Меры охраны живой природы.  Уметь описывать условия обитания животных. Определять черты приспособленности видов к среде обитания.  Владеть методами проведения природоохранных мероприятий.  <b>Повышенный:</b>  Уметь: предвидеть возможные изменения в природе; давать прогноз результатам воздействия человека на природу.  Владеть навыками и приемами комплексного анализа природных условий Рязанской области. Навыками разработки комплекса мер по улучшению природной среды в области.</p>
--	---	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 9	№ 10		
		часов	часов		
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	10	10			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			
В том числе	-	-			
<b>СРС в семестре</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			
Курсовой проект (работа)	КП	-	-		
	КР	-	-		
<b>Другие виды СРС</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			
Изучение глоссария раздела	15	15			
Работа со справочными материалами	14	14			
Изучение и конспектирование литературы	21	21			
Подготовка к собеседованию	4	4			
Подготовка к зачету	4	4			
<b>СРС в период сессии</b>	-	-			
	-	-			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	<b>4</b>	<b>4</b>		
	экзамен (Э)	-	-		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	<b>72</b>		
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	<b>Природные условия Рязанской области</b>	<p>Введение. Цели и задачи курса. Структура и объем курса. История изучения природы Рязанской области.</p> <p>Общие физико-географические сведения о территории Рязанской области.</p> <p>История образования, географическое положение, площадь, рельеф, климат, природные зоны, расти-</p>

			<p>тельность, животный мир и жизнедеятельность человека.</p> <p>Основные особенности геологического строения территории области.</p> <p>Особенности поверхности. Особенности формирования рельефа. Погода и климат, закономерности распределения осадков. Климатические пояса и зоны. Температура. Воды суши. Подземные воды. Реки. Озера. Болота. Типы почв.</p>
9	2	<b>Беспозвоночные животные Рязанской области</b>	<p>Беспозвоночные животные области: одноклеточные, губки, кишечнорастворимые, черви. Моллюски, тихоходки, мшанки. Разнообразие членистоногих Рязанской области: ракообразных, паукообразных, насекомых. Массовые виды насекомых, их биология. Экологические группы беспозвоночных животных: водные, почвенные, наземные. Редкие виды, занесенные в Красную книгу Рязанской области.</p>
9	3	<b>Позвоночные животные Рязанской области</b>	<p>Позвоночные животные области.</p> <p>Класс Костные рыбы. Видовой состав, их биология.</p> <p>Класс Амфибии. Видовой состав хвостатых и бесхвостых земноводных. Распространение и биология.</p> <p>Класс Рептилии. Видовой состав чешуйчатых пресмыкающихся. Распространение и биология.</p> <p>Класс Птицы. Луговые, лесные сообщества птиц. Их видовой состав и биология. Водоплавающие птицы. Видовой состав и биология.</p> <p>Класс Млекопитающие. Разнообразие, распространение, численность и биология.</p> <p>Биоценотическое значение животных. Пищевые цепи. Промысловые животные, одомашненные животные. Научно-культурное значение животных.</p>
9	4	<b>Охрана природы области</b>	<p>Охрана животных на территории Рязанской области. Редкие и исчезающие виды области. Красная книга Рязанской области. Особо охраняемые природные территории Рязанской области. Окский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк «Мещерский». Комплексное изучение и охрана животных области.</p>



## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
9	1	Природные условия Рязанской области	1	-	-	14	15	
9	2	Беспозвоночные животные Рязанской области	4	-	-	15	19	
9	3	Позвоночные животные Рязанской области	4	-	-	15	19	
9	4	Охрана природы области	1	-	-	14	15	Собеседование
		Итого в семестре	10	-	-	58	68	
							4	Зачет
		<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	

**2.3 Лабораторный практикум**  
не предусмотрен

**2.4 Примерная тематика курсовых работ**  
не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
9	1	Природные условия Рязанской области	Изучение глоссария раздела	4
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение и конспектирование основной литературы.	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы.	3
9	2	Беспозвоночные животные Рязанской области	Изучение глоссария раздела	4
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение и конспектирование основной литературы.	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы.	3

			Подготовка к зачету	1
9	3	<b>Позвоночные животные Рязанской области</b>	Изучение глоссария раздела	4
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение и конспектирование основной литературы.	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы.	3
			Подготовка к зачету	1
9	4	<b>Охрана природы области</b>	Подготовка к собеседованию	4
			Изучение глоссария раздела	3
			Работа со справочными материалами	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3
			Подготовка к зачету	2
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>58</b>

### 3.2. График работы студента

Не предусмотрен программой для ОЗО.

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Животный мир Рязанской области»

При самостоятельном изучении тем (вопросов) дисциплины обучающиеся помогут следующие учебно-методические материалы:

1. Кривцов В.А., Усков В.А. Учебно-методическое пособие по курсу «Природа Рязанской области» Рязань: Изд-во РГПУ, 2004
2. Красная книга Рязанской области. Животные. Рязань: Узорочье. 2011.
3. Хлебосолов Е.И. и др. Животный мир России: Рязанская область. М.: Вече, 2010.
4. Бабушкин Г.М. Бабушкина Т.Г. Животный мир Рязанской области. Рязань: РГУ, 2004.

Также обучающиеся могут воспользоваться электронным учебно-методическим пособием для дистанционного обучения, размещенным на сайте ВУЗа и разработанного авторами программы.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографическом списке, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студент должен творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций руководителю, схем, анализа научных публикаций по наиболее актуальным проблемам, рефе-

ратов и т.д.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушал лекции или изучал материал на практических занятиях, а недостаточно понятые вопросы своевременно проработал на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Указанное в плане самостоятельной работы время соответствует именно рабочему с достаточным уровнем напряжения времени.

Общение преподавателя со студентом в процессе обсуждения результатов самостоятельной работы является эффективным и определяющим элементом субъект - субъектной педагогической технологии и позволяет преподавателю получить более полное представление о студенте и его знаниях, чем общение в конце семестра при сдаче зачета по традиционной технологии.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов над курсом включает чтение основной и дополнительной литературы, периодических изданий и работу с Интернет-источниками, выполнение письменных самостоятельных работ.

Все издания, указанные в списке рекомендованной литературы, имеются в фонде библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. Издания, указанные в перечне основной литературы, должны быть проработаны студентами полностью. Дополнительная литература, периодические издания и Интернет-сайты даются для более глубокого изучения курса.

Задания для самостоятельной работы, выполняемые в письменном виде, сдаются преподавателю в установленные преподавателем сроки. Консультации и ответы на вопросы, возникающие при выполнении самостоятельной работы, студенты могут получить у преподавателя в установленные часы консультаций. Расписание консультаций и контактная информация преподавателя сообщаются студентам на первом занятии по курсу.

#### **Темы для самостоятельной работы студентов:**

1. История изучения природы Рязанской области.
2. Геологическая история территории Рязанской области.
3. Эволюционная палеонтология Русской платформы.
4. Условия обитания организмов в различные эры и периоды.
5. Состояние природных сообществ в голоцене.
6. Негативное антропологическое влияние на животный мир.
7. Птицы национального парка «Мещерский».
8. Птицы Окского заповедника.

9. Проблемы охраны птиц.
10. Проблемы животного мира.
11. Природоохранное и экологическое образование.
12. Годовой цикл жизни птиц
13. Миграции птиц.
14. Биоакустика птиц.
15. Охрана и привлечение птиц на гнездовья.
16. Особенности поведения видов-синантропов в условиях населенных пунктов.
17. Научно-культурное значение животных.
18. Сезонные явления в жизни птиц и млекопитающих.
19. Перелеты птиц, пролетные пути и зимовки птиц фауны Ростовской области. Активность выкармливания птенцов разных видов.
20. Особенности суточной и сезонной активности пения птиц.
21. Ориентация птиц в пространстве и их системы навигации.
22. Охотничье – промысловые птицы России.
23. Птицы города Рязани и его окрестностей.

**Тестовые задания для самоконтроля по курсу «Животный мир Рязанской области»**

**Вариант 1**

1. Палеонтология- это наука, изучающая:
  - а) органический мир прошлых эпох в тесной связи с развитием Земли;
  - б) развитие органического мира;
  - в) эволюцию жизни на Земле во всем ее многообразии;
  - г) животный мир Земли
2. Руководящие окаменелости – это:
  - а) все ископаемые;
  - б) ископаемые палеозоя;
  - в) ископаемые мезозоя;
  - г) ископаемые, жившие в определенный период времени (например - карбоне палеозоя)
3. Методами абсолютной геохронологии являются:
  - а) палеонтологический;
  - б) стратиграфический;
  - в) литологический;
  - г) радиоизотопный
4. К равнокрылым стрекозам относится:
  - а) зеленая бабка;
  - б) большое коромысло;
  - в) красотка-девушка;
  - г) плоская стрекоза
5. К разнокрылым стрекозам относится:

- а) блестящая красотка;
  - б) синее коромысло;
  - в) изящная стрелка;
  - г) лютка-невеста
6. Самой крупной рыбой Рязанской области является:
- а) щука
  - б) сом
  - в) стерлядь
  - г) сазан
7. Какая рыбы, живущая в водоемах Рязанской области, размножается зимой?
- а) карп
  - б) налим
  - в) щука
  - г) окунь
8. Количество видов земноводных в Рязанской области:
- а) 12
  - б) 8
  - в) 10
  - г) 6
9. В Красную книгу Рязанской области занесен 1 вид змей:
- а) гадюка обыкновенная
  - б) уж обыкновенный
  - в) медянка
  - г) уж водяной
10. Какой представитель отряда Курообразные не зимует на территории Рязанской области?
- а) тетерев
  - б) серая куропатка
  - в) перепел
  - г) рябчик
11. Самый редкий представитель отряда Журавлеобразные на территории Рязанской области – это:
- а) серый журавль
  - б) коростель
  - в) камышница
  - г) дрофа
12. Какой представитель отряда Ржанкообразные во время токового полета издает звуки, напоминающие бляение?
- а) фифи
  - б) большой улит
  - в) черныш
  - г) бекас

13. Какой вид сов является самым крупным представителем отряда Со-  
вообразные, обитающим на территории Рязанской области?

- а) длиннохвостая неясыть
- б) бородатая неясыть
- в) филин
- г) ушастая сова

14. Насекомоядная птица, ловящая добычу на лету и кормящаяся в ноч-  
ное время, это

- а) козодой
- б) черный стриж
- в) сизоворонка
- г) удог

15. Какой отряд в классе Млекопитающих самый многочисленный по  
количеству видов?

- а) грызуны
- б) рукокрылые
- в) хищные
- г) копытные

16. Назовите самого маленького представителя отр. Хищные, встречаю-  
щегося в Рязанской области?

- а) горностай
- б) ласка
- в) куница лесная
- г) хорь степной

## Вариант 2

1. Методами относительной геохронологии являются:

- а) палеонтологический;
- б) углеводородный;
- в) рубидиево-стронциевый;
- г) калиево-аргоновый

2. Мезозойская эра включает следующие периоды:

- а) триас, юра, мел;
- б) триас, карбон, силур;
- в) ордовик, девон, карбон;
- г) кембрий, девон, неоген

3. Палеозойская эра включает следующие периоды:

- а) кембрий, ордовик, силур, девон, карбон, пермь;
- б) триас, юра, мел;
- в) палеоген, неоген, девон;
- г) кембрий, ордовик, триас, юра, девон

4. Какое из перечисленных насекомых не относится к длинноусым пря-  
мокрылым:

- а) серый кузнечик;
- б) полевой сверчок;
- в) медведка;
- г) бурая кобылка

5. Какое из перечисленных насекомых не относится к отряду Клопы:

- а) обыкновенный гладыш;
- б) окаймленный плавунец;
- в) обыкновенный плавт;
- г) штриховатый гребляк

6. Наиболее многочисленное по количеству видов рыб семейство:

- а) окуневые
- б) лососевые
- в) карповые
- г) хариусовые

7. Какая из осетровых рыб живет в реках Рязанской области?

- а) стерлядь
- б) осетр
- в) белуга
- г) лосось

8. К хвостатым амфибиям относится:

- а) чесночница
- б) тритон гребенчатый
- в) краснобрюхая жерлянка
- г) жаба серая

9. Веретеница ломкая:

- а) безногая ящерица
- б) неядовитая змея
- в) хвостатая амфибия
- г) ядовитая змея

10. Какая птица отряда Курообразные из ниже перечисленных имеет самые крупные размеры?

- а) глухарь
- б) тетерев
- в) рябчик
- г) серая куропатка

11. Из нижеперечисленных представителей отряда Журавлеобразные водоплавающей птицей является:

- а) погоньш
- б) камышница
- в) коростель
- г) серый журавль

12. Вяхирь и клинтух относятся к отряду

- а) совообразные

- б) голубеобразные
- в) ракшеобразные
- г) дятлообразные

13. Какой представитель отряда Голубеобразные в Рязанской области чаще других отмечается в населенных пунктах?

- а) вяхирь
- б) клинтух
- в) обыкновенная горлица
- г) кольчатая горлица

14. Какой представитель отряда Дятлообразные, обитающий на территории Рязанской области, имеет наиболее крупные размеры?

- а) большой пестрый дятел
- б) средний пестрый дятел
- в) белоспинный дятел
- г) желна

15. Количество видов млекопитающих в Рязанской области

- а) 300
- б) менее 50
- в) более 70
- г) 4,5 тыс.

16. К семейству куньих не относится

- а) норка американская
- б) енотовидная собака
- в) выдра
- г) барсук

### Вариант 3

1. На территории Рязанской области море в палеозое было в следующие периоды:

- а) ордовик, силур;
- б) кембрий, девон;
- в) девон, карбон;
- г) силур, девон

2. На территории Рязанской области море в мезозое было в следующие периоды:

- а) юра, мел;
- б) триас, мел;
- в) триас, юра;
- г) триас, юра, мел

3. Господствующими группами беспозвоночных в морях мезозоя были:

- а) головоногие и двустворчатые;
- б) головоногие и плеченогие;
- в) двухстворчатые моллюски и плеченогие;
- г) брюхоногие и двустворчатые моллюски



4. Одиночный образ жизни ведет:

- а) шершень;
- б) медоносная пчела;
- в) пчела-плотник;
- г) плодовый шмель

5. К жалящим перепончатокрылым относится:

- а) рыжий лесной муравей;
- б) березовый пилильщик;
- в) большой сосновый рогохвост;
- г) рисса внушительная

6. Рыба водоемов Рязанской области, привезенная из бассейна р.Амур

- а) ротан
- б) толстолобик
- в) белый амур
- г) все перечисленные

7. Вид рыб, у которого нет самцов:

- а) чехонь
- б) плотва
- в) верховка
- г) серебряный карась

8. Во влажных лесах и на лугах можно встретить:

- а) краснобрюхую жерлянку
- б) прудовую лягушку
- в) озерную лягушку
- г) травяную лягушку

9. Ядовитой змеей в Рязанской области является:

- а) медянка
- б) гадюка обыкновенная
- в) гюрза
- г) уж обыкновенный

10. Для какого представителя отряда Курообразные характерно образование моногамных пар?

- а) глухарь
- б) тетерев
- в) рябчик
- г) перепел

11. В Красную книгу Рязанской области не занесен:

- а) пастушок
- б) малый погоныш
- в) серый журавль
- г) лысуха

12. На территории Рязанской области наиболее обычен следующий представитель чайковых птиц:

- а) озерная чайка
- б) серебристая чайка
- в) клуша
- г) чайка-бургомистр

13. Сколько представителей отряда Кукушкообразные отмечается в Рязанской области?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

14. Какой представитель отряда Дятлообразные, обитающий на территории Рязанской области, не приспособлен к долблению деревьев?

- а) малый пестрый дятел
- б) седой дятел
- в) трехпалый дятел
- г) вертишейка

15. Какое животное, встречающееся в Рязанской области, занесено в Красную книгу МСОП?

- а) крот европейский
- б) крошечная бурозубка
- в) русская выхухоль
- г) обыкновенный ёж

16. Медвежата у бурого медведя рождаются

- а) весной
- б) летом
- в) осенью
- г) зимой

#### Вариант 4

1. Аммониты имели:

- а) мрогокамерную спиральноскрученную раковину, тело моллюска занимало всю раковину;
- б) мрогокамерную спиральноскрученную раковину, тело моллюска находилось в последней «жилой» камере;
- в) однокамерную раковину;
- г) многокамерную коническую раковину

2. Чертов палец (ростр белемнита) является:

- а) скелетом внутреннераковинных головоногих моллюсков;
- б) скелетом наружнораковинных головоногих моллюсков;
- в) скелетом двустворчатых моллюсков;
- г) скелетом брюхоногих моллюсков

3. Плеченогие - это:

- а) класс в типе Моллюски;
- б) тип;

в) представители класса Двустворчатые моллюски;

г) представители класса Головоногие моллюски

4. Какая из мух откладывает в субстрат не яйца, а уже развившихся личинок:

а) серая мясная муха;

б) комнатная муха;

в) домовая муха;

г) зеленая падальная муха

5. Явление мимикрии (в данном случае подражание жалящим перепончатокрылым) характерно для:

а) зеленых падальных мух;

б) ежемух;

в) журчалок;

г) желтых навозниц

6. К аборигенной ихтиофауне не относится:

а) судак

б) налим

в) толстолобик

г) линь

7. Рыба, наиболее сильно проявляющая работу о потомстве:

а) ерш

б) щука

в) колюшка

г) стерлядь

8. В Красную книгу Рязанской области занесена:

а) серая жаба

б) травяная лягушка

в) зеленая жаба

г) остромордая лягушка

9. В Рязанской области встречаются представители пресмыкающихся, относящихся к:

а) одному отряду

б) двум отрядам

в) трем отрядам

г) четырём отрядам

10. Какой представитель отряда Курообразные встречается преимущественно в открытых нелесных местообитаниях?

а) глухарь

б) тетерев

в) рябчик

г) серая куропатка

11. К отряду Ржанкообразные относятся представители следующих групп:

- а) кулики
- б) чайки
- в) чайки и крачки
- г) кулики, чайки и крачки

12. Какой представитель отряда Голубеобразные гнездится преимущественно в дуплах?

- а) вяхирь
- б) клинтух
- в) обыкновенная горлица
- г) кольчатая горлица

13. Какой вид сов предпочитает селиться открытых, нелесных местообитаниях?

- а) серая неясыть
- б) мохноногий сыч
- в) болотная сова
- г) филин

14. Какой представитель отряда Ракшеобразные часто добывает жалящих перепончатокрылых насекомых?

- а) сизоворонка
- б) зимородок
- в) золотистая щурка
- г) ни один из перечисленных

15. Причины сокращения численности видов летучих мышей в Рязанской области

- а) вырубка старых деревьев
- б) использование пестицидов
- в) токсические выбросы предприятий
- г) всё перечисленное

16. Какое из перечисленных животных является «лишним»?

- а) косуля
- б) кабан
- в) благородный олень
- г) лось

### Вариант 5

1. Представители типа Плеченогие были доминирующей группой в море:

- а) девона, карбона палеозоя;
- б) юры, мела, мезозоя;
- в) ордовика, силура палеозоя;
- г) кембрия, ордовика палеозоя

2. В 1926 году в окрестностях города Сапожок был найден скелет:

- а) мамонта;
- б) гигантского оленя;

в) шерстистого носорога;

г) саблезубого тигра

3. Мамонты обитали на территории Рязанской области:

а) в четвертичном периоде кайнозоя;

б) в триасе, юре мезозоя;

в) в карбоне, девоне палеозоя;

г) в докембрии.

4. Из перечисленных видов бабочек к семейству нимфалиды не относится:

а) адмирал;

б) павлиний глаз;

в) воловий глаз;

г) крапивница

5. К ночным бабочкам относится:

а) пурпурная ленточница;

б) траурница;

в) тополевый ленточник;

г) большая лесная перламутровка

6. Единственный пресноводный представитель тресковых, обитающий в водоемах Рязанской области

а) сом

б) треска

в) налим

г) стерлядь

7. К ночным бабочкам относится:

а) пурпурная ленточница;

б) траурница;

в) тополевый ленточник;

г) большая лесная перламутровка

8. Назовите земноводное, занесенное в Красную книгу Рязанской области

а) серая жаба

б) прудовая лягушка

в) гребенчатый тритон

г) краснобрюхая жерлянка

9. Количество видов пресмыкающихся в Рязанской области:

а) 10

б) 6

в) 4

г) 8

10. Дрофа – это представитель отряда

а) дрофиные

б) журавлеобразные

- в) голенастые
- г) ржанкообразные

11. Представители какого вида куликов имеют ярко выраженный половой диморфизм:

- а) кулик-сорока
- б) перевозчик
- в) мородунка
- г) турухтан

12. Какой представитель отряда Ржанкообразные может гнездиться на деревьях, занимая старые гнезда других птиц?

- а) черныш
- б) мородунка
- в) перевозчик
- г) средний кроншнеп

13. Какой вид сов, обитающих на территории Рязанской области, имеет наименьшие размеры?

- а) сплюшка
- б) домовый сыч
- в) мохноногий сыч
- г) воробьиный сычик

14. Какой представитель отряда Ракшеобразные питается преимущественно рыбой?

- а) сизоворонка
- б) зимородок
- в) золотистая щурка
- г) ни один из перечисленных

15. К какому отряду млекопитающих относится речной бобр?

- а) зайцеобразные
- б) хищные
- в) грызуны
- г) бобровые

16. Какой отряд млекопитающих Рязанской области является самым малочисленным по количеству видов?

- а) зайцеобразные
- б) копытные
- в) насекомоядные
- г) рукокрылые

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(см. Фонд оценочных средств)*

**4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся в Университете не используется.**

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1.Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Природный потенциал ландшафтов Рязанской области [Текст] : монография / В. А. Кривцов [и др.]; РГУ имени С.А. Есенина; [под ред. В. А. Кривцова, С. А. Тобратова]. - Рязань : РГУ, 2011. - 768 с.	1-4	9	15	1
2.	Бабушкин, Г.М. Животный мир Рязанской области. Позвоночные животные : монография / Г.М.Бабушкин, Т.Г.Бабушкина; РГПУ им. С.А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2004. - 288с.	3,4	9	102	2
3.	Кривцов В.А., Усков В.А. Учебно-методическое пособие по курсу «Природа Рязанской области». Рязань: Изд-во РГПУ, 2004	1-4	9	10	-

### **5.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Атлас Рязанской области. – М.: РТГЭ «МАГП», 2006. Коллектив авторов.72 с.	1-4	9	25	
2.	Бабушкин, Г.М. Млекопитающие: животный мир Рязанской области : учебное пособие / Г.М.Бабушкин, Т.Г.Бабушкина; РГПУ им. С.А.Есенина. - Рязань : РГПУ, 2003. - 60с.	3-4	9	86	-
3.	Бабушкин, Г.М. Рептилии : Животный мир Рязанской области. - Рязань : РГПУ, 1996. - 22с.	3-4	9	5	-
4.	Бабушкин, Г.М. Рыбы: (Животный	3-4	9	18	-

	мир Рязанской области) : учебное пособие. - Рязань : РГПИ, 1990. - 125 с.				
5.	Красная книга Рязанской области. Животные. Рязань: Узорочье. 2011.	1-4	9	20	10
6.	Природно-заповедный фонд Рязанской области / сост. М.В. Казакова, Н.А. Соболев; Администрация Ряз. области, РГПУ им. Есенина, Окский гос. природный биосферный заповедник. - Рязань : Русское слово, 2004. - 420с.	4	9	49	-
7.	Животный мир России: Рязанская область. Хлебосолов Е.И. и др. М.: Вече, 2010.	1-4	9	1	5

***Периодические издания:***

1. Зоологический журнал.
2. Реферативный журнал. [(Рж ВИНТИ)]. Сводный том Биология. Раздел-Том Зоология. Выпуск Зоология общая. Зоология беспозвоночных.
3. Реферативный журнал. [(Рж ВИНТИ)]. Сводный том Биология. Раздел-Том Зоология. Выпуск Зоология наземных позвоночных.
4. Журнал общей биологии.
5. Известия РАН. Серия Биологическая.
6. Успехи современной биологии.
7. Экология.

**5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.11.2017).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.11.2017).
3. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : базы данных и аналитические публикации. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru>, свободный (дата обращения: 30.11.2017).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. –Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.11.2017).



5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.11.2017).

6. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> Сайт включает расшифровку терминов и понятий.

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Сайт бесплатной электронной биологической литературы. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.zoomet.ru>. Сайт включает в электронном виде книги по биологии и экологии животных. (дата обращения: 30.11.2017).

2. Сайт экологического центра «Экосистема». [Эл. ресурс]. <http://www.ecosystema.ru>. Сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. (дата обращения: 30.11.2017).

3. Русский орнитологический журнал. URL: <https://cloud.mail.ru/public/160deba6e3ad/Русский%20орнитологический%20журнал> (дата обращения: 30.11.2017).

4. Животные Рязанской области <http://www.protown.ru/russia/obl/articles/3791.html> (дата обращения: 30.11.2017).

5. Медиа Рязань. Красная книга Рязанской области. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://mediaryazan.ru/articles/detail/68273.html>. (дата обращения: 30.11.2017).

4. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru//index.php> Сайт содержит информацию о состоянии природного комплекса отдельных регионов России. Представлены основные официальные и нормативные документы, федеральные целевые программы, природные ресурсы, экологическая доктрина, аналитические доклады, книги и статьи по экологии и природопользованию, тексты законодательных актов по охране природы, экологическая экспертиза. Размещены также проекты, стратегии изучения и освоения нефтегазового потенциала континентального шельфа на период до 2020 г. и комплексного плана действий по его реализации. Государственные доклады по охране окружающей среды.

5. Окский государственный заповедник. <http://oksky-reserve.ru>. На сайте рассказывается о деятельности заповедника, его растительности и животном мире. (дата обращения: 1.12.2017).

6. ФГБУ «Национальный парк «Мещера». [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.park-meshera.ru>. На сайте рассказывается о деятельности национального парка, его растительности и животном мире. (дата обращения: 01.12.2017).

7. Книги, изданные сотрудниками кафедры биологии и лаборатории эво-

люционной экологии РГУ имени С.А. Есенина. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsu.edu.ru/main/structure/labs/ecology-lab/ecology-books>. На сайте можно ознакомиться и скачать книги по животным Рязанской области. (дата обращения: 01.12.2017).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран настенный. Два компьютерных класса. Аудитория для проведения лабораторных занятий

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** определители растений и животных, чучела, влажные препараты, муляжи, микроскоп, мультимедийные презентации, проектор, ноутбук, видеофильмы, атласы, настенные карты.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	<p>В процессе чтения лекции обучающиеся составляют конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксируют основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечают важные мысли, выделяют ключевые слова, термины.</p> <p>Все встреченные термины записываются в специальный словарь терминов.</p> <p>Дома обязательно прочитать конспект, чтобы восстановить прослушанный материал. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в ма-</p>

	териале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Уделить внимание основным понятиям (см. п.11 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы на практических занятиях).
Собеседование	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Животный мир Рязанской области», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий (Power Point).
2. Показ на лекциях видеофрагментов и аудио материалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

### **11. Иные сведения**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Животный мир Рязанской области»**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Животный мир Рязанской области» для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Природные условия Рязанской области	ПКВ-2, ПКВ-6	Зачет
2.	Беспозвоночные животные Рязанской области		
3.	Позвоночные животные Рязанской области		
4.	Охрана природы области		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПКВ-2	«владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека»	<b>знать</b>	
		1. Видовое разнообразие животных Рязанской области.	ПКВ2 31
		2. Виды перелетных, оседлых, кочующих видов птиц Рязанской области.	ПКВ2 32
		3. Доминирующие, характерные и редкие виды растений и животных области	ПКВ2 33
		4. Значение животных и растений в природе и жизни человека, меры по их охране	ПКВ2 34
		<b>уметь</b>	
		1. Биологически грамотно излагать и критически анализировать биологические термины, понятия и закономерности	ПКВ2 У1
		2. Распознавать основных изученных животных в препаратах, коллекциях, чучелах.	ПКВ2 У2
		3. Определять животных с помощью определителей.	ПКВ2 У3
		4. Сравнить животных	ПКВ2 У4

		разных систематических групп.	
		<b>владеть</b>	
		1. Биологическими терминами и понятиями	ПКВ2 В1
		2. Методикой характеристики классов, типов животных.	ПКВ2 В2
		3. Навыками прогнозирования последствий уничтожения животных человеком.	ПКВ2 В3
		4. Навыками составления таблиц, схем, рисунков.	ПКВ2 В4
		<b>знать</b>	
		1. Экологические группы животных разных классов.	ПКВ6 31
		2. Экологические характеристики доминирующих и редких видов.	ПКВ6 32
		3. Принципы экологического мониторинга.	ПКВ6 33
		4. Природоохранные территории Рязанской области.	ПКВ6 34
		5. Меры охраны живой природы.	ПКВ6 35
		<b>уметь</b>	
		1. Описывать условия обитания животных.	ПКВ6 У1
		2. Определять черты приспособленности видов к среде обитания.	ПКВ6 У2
		3. Предвидеть возможные изменения в природе	ПКВ6 У3
		4. Давать прогноз результатам воздействия человека на природу	ПКВ6 У4
		<b>владеть</b>	
		1. Навыками и приемами комплексного анализа природных условий Рязанской области	ПКВ6 В1
		2. Методами проведения природоохранных мероприятий.	ПКВ6 В2
		3. Навыками разработки комплекса мер по улучшению природной среды в области.	ПКВ6 В3
ПКВ-6	«способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов»		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1	Проанализируйте природные условия Рязанской области. Спрогнозируйте возможные группы животных, способных обитать в данных условиях.	ПКВ6 В1
2	Назовите эры и периоды в геологической истории Рязанской области. Охарактеризуйте господствующие группы беспозвоночных разных эр	ПКВ2 31, 33
3	Одноклеточные животные области. Основные виды. Определите по микропрепарату виды одноклеточных животных и дайте им характеристику.	ПКВ2 31, 33, У1, У2
4	Губки и кишечнополостные области. Основные виды.	ПКВ2 31, 33, У1
5	Черви области. Основные виды. Срав распространение по области червей разных систематических групп.	ПКВ2 31, 33, У1, У4
6	Перечислите и охарактеризуйте основные виды брюхоногих моллюсков Рязанской области. Определите по раковинам моллюсков области.	ПКВ2 31, 33, У1, У2
7	Перечислите и охарактеризуйте основные виды двустворчатых моллюсков Рязанской области. Определите по раковинам моллюсков области.	ПКВ2 31, 33, У1, У2
8	Дайте сравнительную характеристику брюхоногим и двустворчатым моллюскам.	ПКВ2 У4, В2
9	Ракообразные области. Определите по картинкам виды ракообразных области.	ПКВ2 31, 33, У1, У2
10	Паукообразные области. Основные виды.	ПКВ2 31, 33, У1
11	Отряды насекомых с неполным превращением. Пользуясь определителем, установить принадлежность вида к семейству.	ПКВ2 31, 33, У1, У2, У3
12	Отряды насекомых с полным превращением. Пользуясь определителем, установить принадлежность вида к семейству.	ПКВ2 31, 33, У1, У2, У3
13	Назовите насекомых, занесенных в Красную книгу Рязанской области. Из представленных фотографий выберите краснокнижных насекомых. Спрогнозируйте последствия уничтожения насекомых человеком.	ПКВ2 31, 33, У1, У2, В3
14	Круглоротые области. Пользуясь определителем, установить вид миноги.	ПКВ2 31, 33, У1, У2, У3
15	Основные виды костных и костистых рыб области. Пользуясь определителем, установить вид	ПКВ2 31, 33, У1, У2, У3

	рыбы.	
16	Промысловые виды рыб. Опишите условия их обитания и приспособления к образу жизни.	ПКВ2 31, 34, В1 ПКВ6 У1, У2
17	Земноводные Рязанской области. Особенности их распространения.	ПКВ2 31, 33, У1, В1, В2
18	Перечислите виды земноводных, занесенных в Красную книгу Рязанской области.	ПКВ2 31, 33, У1, У2, В3
19	Составьте схему отличительных признаков бесхвостых амфибий.	ПКВ2 В4
20	Видовой состав пресмыкающихся рептилий Рязанской области, их биология и распространение на территории. Ответ сопровождайте использованием иллюстративного материала.	ПКВ2 31, 33, У1, В1, В2
21	Воробьинообразные птицы: распространение на территории Рязанской области.	ПКВ2 31, 32, 33, У1, У4, В1, В2.
22	Составьте таблицу «Экологические группы птиц». Охарактеризуйте приспособления каждой группы к условиям существования.	ПКВ2 31, У1, У4, В1. ПКВ6 31, 32, У1, У2
23	Птицы Красной книги Рязанской области. Ответ иллюстрируйте иллюстрациями из Красной книги рязанской области.	ПКВ2 31, 33, У1, У2, В3
24	Мышевидные млекопитающие: виды и их распространение.	ПКВ2 31, 33, У1, В1, В2
25	Хищные млекопитающие Рязанской области.	ПКВ2 31, 33, У1, В1, В2
26	Грызуны Рязанской области.	ПКВ2 31, 33, У1, В1, В2
27	Млекопитающие Красной книги Рязанской области.	ПКВ2 31, 33, У1, У2, В3
28	Негативное антропологическое влияние на животный мир. Спрогнозируйте последствия уничтожения человеком определенных видов животных. Ответ иллюстрируйте примерами.	ПКВ2 34, В3. ПКВ6 У3, У4
29	Меры по охране диких животных. Разработайте комплекс мер по улучшению природной среды в области.	ПКВ6 35, В3
30	Принципы мониторинга, оценки состояния природной среды. Придумайте мероприятие по охране диких животных и составьте план его проведения.	ПКВ6 33, 35 В2, В3
31	Окский государственный природный биосферный заповедник.	ПКВ2 34 ПКВ6 34, 35
32	Национальный парк «Мещерский».	ПКВ2 34 ПКВ6 34, 35

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общая биология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.