

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор / декан _____
(наименование института / факультета)



С.В. Жеглов
(подпись) _____ (И.О. Фамилия)

« 30 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **биология**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный, 4,6 лет**

Факультет **естественно-географический**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «*Методика воспитательной работы в детских объединениях*» являются: сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с временным детским коллективом и молодёжным сообществом в условиях летнего отдыха.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.9** «*Методика воспитательной работы в детских объединениях*» относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Учебная дисциплина «*Методика воспитательной работы в детских объединениях*» является основой для подготовки обучающихся к производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летней), а также последующего освоения компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика
- Психология
- Педагогическая риторика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Теория и методика обучения биологии
- Теория и методика обучения химии
- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя),
- Педагогическая практика.

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских объединениях»

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	основные положения документов об образовании: Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.	определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования	умениями и навыками работы с правовыми документами, навыками целеполагания в работе с детским коллективом
2.	ОПК-1	Сознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	особенности образования как общественного явления; структуру личности; факторы и движущие силы развития личности; социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии, профессиональный стандарт педагога	анализировать целостный педагогический процесс и его функции в развитии и саморазвитии личности; воспринимать и анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию	навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса и их характеристик; важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного самопознания и саморазвития
3.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Особенности организации воспитательного процесса, основы организации детского коллектива в педагогическом процессе	Организовывать разнообразную по содержанию деятельность детского коллектива, применять методы педагогического взаимодействия, выбирать адекватные формы воспитательной работы	Навыками формирования детского коллектива, реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе

4.	ПК- 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	принципы, закономерности, методы, средствовоспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия;	моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе	способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания;
5.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, активные формы и методы воспитания, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации, о педагогических технологиях	моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы	способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений
6.	ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Основы педагогического сотрудничества, способы диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха	Моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества	Технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ « <i>Методика воспитательной работы в детских объединениях</i> »					
Цель дисциплины		сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с временным детским коллективом и молодёжным сообществом в условиях летнего отдыха.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><i>Знать:</i> основные положения документов об образовании: Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.</p> <p><i>Уметь:</i> определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования.</p> <p><i>Владеть:</i> умениями и навыками работы с правовыми документами, навыками целеполагания в работе с детским коллективом.</p>	Диалоговая технология Учебная дискуссия	устный и письменный контроль индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>Знание</i> основополагающих документов об образовании <i>Умение:</i> использовать основные положения документов в выборе целей и задач воспитательной работы. <i>Владение</i> навыками работы с правовыми документами</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ <i>Знание</i> положений нормативно-правовых документов, которые определяют цели воспитательной работы. <i>Умение</i> определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования. <i>Владение</i> навыками целеполагания в работе с детским коллективом.</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать</i> основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>уметь</i> использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>владеть</i> навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;</p>	<p>Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико- ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть информацией для использования нормативных правовых документов в своей деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь хорошо использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;</p>
-------	--	---	--	---	---

ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи;</p> <p><i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; задачи;</p> <p><i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>тестирование</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p>
-------	--	---	---	--	--

ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи</p>	<p>Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p>
------	--	---	--	--	--

ПК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	<p><i>знать</i> основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>уметь</i> использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>владеть</i> навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>тестирование</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; уметь использовать основные способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
------	--	--	---	--	--

ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><i>Знание:</i> основ педагогического сотрудничества, способы диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха</p> <p><i>Умение:</i> моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества.</p> <p><i>Владение:</i> технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности</p>	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>Знание:</i> основ педагогического сотрудничества, основных способов диагностики индивидуальных особенностей детей. <i>Умение:</i> учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение</i> технологией коллективной творческой деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: <i>Знание:</i> способов диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха. <i>Умение:</i> моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение</i> технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности</p>
------	---	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 6 часов
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (всего)	60	60
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	-	-
Изучение источников, методической литературы	18	18
Выполнение творческих заданий	20	20
Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций	10	10
Проектирование, моделирование воспитательных систем	8	8
Подготовка к зачёту	4	4
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачёт
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
6	I	Основы организации деятельности детских объединений по интересам	
		Дополнительное образование детей, виды детских объединений в системе дополнительного образования детей.	Современные технологии выявления интересов детей. Обеспечение условий для развития способностей ребёнка. Создание ситуации успеха. Особенности организации объединений по интересам. Технология разработки программы дополнительного образования. Специфика педагогического взаимодействия в дополнительном образовании. Поддержка и стимулирование работы ребёнка над собой.
		Разнообразие направлений и видов внеурочной деятельности в современной школе.	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в выборе направления и вида внеурочной деятельности. Разработка программы внеурочной деятельности. Организация жизнедеятельности детского объединения по интересам, особенности общения.
	II	Социально-педагогические основы деятельности детской общественной организации	
		Детская организация в системе общественной жизни и системе образования: история и современность	Социально-историческая обусловленность детского движения. Отечественные и зарубежные детские общественные организации. Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи. Воспитательные возможности детской общественной организации, специфика педагогического сопровождения. Особенности деятельности «Российского движения школьников».
	Педагогические основы детского самоуправления.	Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации. Вариативные модели детского самоуправления и механизмы их реализации. Формы и методы	

		проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.
	III Педагогическое сопровождение летнего отдыха детей	
	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Логика развития смены в лагере.	Социально-педагогические и материально-технические основы организации летнего отдыха детей, многоуровневая система взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Психолого-педагогические особенности временного коллектива: сборность, автономность, интенсивность развития коллективных процессов, новизна взаимоотношений. Требования к формированию отрядных коллективов, характеристика проявлений возрастных особенностей детей во временном детском коллективе. Целесообразность создания разновозрастных формирований. Специфика взаимодействия педагогического и детского коллектива в условиях лагеря. Особенности структурных периодов смены: организационного, основного, итогового. Выбор деятельности в зависимости от доминирующей потребности детского коллектива.
	Проектирование смены в летнем лагере, выбор содержания, форм работы с детьми	Педагогическое прогнозирование смены: учёт природно-климатических условий лагеря, возрастных характеристик детей, специфики смены. Планирование работы с отрядом на день, медицинские требования к режиму дня в летнем лагере. Организация коллективной творческой деятельности (КТД) в условиях детского лагеря. Технологии игровой деятельности.
	Особенности взаимодействия и общения в педагогическом коллективе лагеря.	Специфика организации труда педагога в условиях загородного детского лагеря. Рациональное распределение функциональных обязанностей между педагогами, работающимисоднимотрядом, система напарничества. Выработка единых педагогических требований. Педагогическая этика вожатого.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
6	1.	Основы организации деятельности детских объединений по интересам	2		-	20	22	Программа внеурочной деятельности
	2.	Социально-педагогические основы деятельности детской общественной организации	2		2	20	24	методическая разработка
	3.	Педагогическое сопровождение летнего отдыха детей	-		2	20	22	проект "Наш отряд"
		ИТОГО за семестр	4	-	4	60	72	зачёт

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
6	1.	Основы организации деятельности детских объединений по интересам	Изучение основной и дополнительной литературы, методической литературы по теме	8
			Выполнение творческих заданий	8
			Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций	4
2.	Социально-педагогические основы деятельности детской общественной организации	Изучение основной и дополнительной литературы, изучение методической литературы по теме	4	
		Выполнение творческих заданий	6	
3.	Педагогическое сопровождение летнего отдыха детей	Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций	6	
		Изучение методической литературы по теме	6	
		Выполнение творческих заданий	6	
		Проектирование смены в лагере	8	
		Моделирование педагогического взаимодействия с детьми	8	

			определённого возраста Подготовка к зачёту	4
ИТОГО в семестре:				60

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика воспитательной работы в детских объединениях»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик. - 9-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 240 с.	1, 2	6	10	
2.	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	1, 2	6	9	
3.	Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. В. С. Торохтия; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва :Юрайт, 2015. - 451 с.	1, 2	6	10	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Афанасьев С.П. Весёлые каникулы: настольная книга воспитателя. – М.: АСТ-Пресс КНИГА, 2004. – 288 с.	1, 2	6		1

2.	Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / под ред. А. И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 229 с.	1, 2, 3	6		1
3.	Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.	1, 2	6		5
4.	Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России : учебное пособие / В. А. Кудинов; отв. ред. Л. И. Тимонина. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 289 с.	1	6		1
5.	Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с.	1, 2	6		1
6.	Новые ценности образования: Философия и педагогика каникул: выпуск 8. - М.: Инноватор, 1998.	1,2	6		1
7.	Организация досуговых мероприятий: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ под ред. Б.В. Куприянова. – 3-е изд., стер.– М.: Изд.центр "Академия", 2017. – 288с.	3	6		1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – URL: <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru))
- 2) Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – URL: <http://window.edu.ru/>
- 3) Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- 4) Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

- Российское движение школьников: официальный сайт. – URL: <https://рлш.рф>.
- Методики для вожатых «Летний лагерь» – URL: <http://summercamp.ru>
- Все для детей – URL: allforchildren.ru
- Журнал «Костер» – URL: kostyor.ru
- Лагерь от А до Я – URL: summercamp.ru/index.php

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика воспитательной работы в детских объединениях»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения

занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся *отсутствуют.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.
Практикум	Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отработывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

	<p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Аудиторные контрольные работы предлагаются на индивидуальных карточках для более успешного выявления степени освоения материала каждым студентом. Предварительно предлагается самостоятельная работа дома, затем самостоятельная работа в аудитории с использованием справочного материала, и только на третьем этапе предлагается контрольное выполнение заданий.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др.</p> <p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
 - проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
 - использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая

ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика воспитательной работы в детских объединениях»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы организации деятельности детских объединений по интересам	ОК -7, ОПК-3, ПК-6	зачёт 6 семестр
2.	Социально-педагогические основы деятельности общественной организации	ОПК-1, ПК-3, ПК-7	
3.	Педагогическое сопровождение летнего отдыха детей	ОК -7, ОПК-3, ПК-6	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>знать</i>	
		31 – основные положения Закона «Об образовании в РФ»,	ОК-7 31
		32 – основные положения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.	ОК-7 32
		<i>уметь</i>	
		У1 – определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования.	ОК-7 У1
		<i>владеть</i>	
		В1 – умениями и навыками работы с правовыми документами, В2 – навыками целеполагания в работе с детским коллективом	ОК-7 В1 ОК-7 В2
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей	<i>знать</i>	
		31 Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования	ОПК1 31
		32 профессиональный стандарт педагога	ОПК1 32

	профессии, обладать мотивацией осуществлению профессиональной деятельности	К	<i>уметь</i>	
			У1 – применять положения нормативных документов	ОПК1 У1
			У2 – организовывать профессиональную деятельность	ОПК1 У2
			<i>владеть</i>	
			В1 – Методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования	ОПК1 В1
			В2 – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В2
			В3 – способами самосовершенствования в профессиональной деятельности	ОПК1 В3
ОПК-3	Готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	К	<i>знать</i>	
			31– основы организации учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 31
			32 – формы и методы педагогического сопровождения	ОПК-3 32
			<i>уметь</i>	
			У1 – организовывать учебно-воспитательный процесс результативно с учётом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-3 У1
			У2 – определять специфику условий организации учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 У2
			<i>владеть</i>	
			В1 – методами психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3 В1
			В2 – технологией педагогической поддержки	ОПК-3 В2
			В3 – алгоритмом анализа и решения педагогических ситуаций	ОПК-3 В3
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		<i>знать</i>	
			31 – принципы, закономерности, методы, средства воспитания;	ПК-3 31
			32 – структуру деятельности педагога-воспитателя;	ПК-3 32
			33 – современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии;	ПК-3 33
			<i>уметь</i>	
			У1 – моделировать воспитательные системы школы и социума	ПК-3 У1
			У2–определятьзадачи воспитания с учётом	ПК-3 У2

		особенностей субъектов педагогического процесса	
		У3 – разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК-3 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 – способами проектирования воспитательной работы, моделирования внеучебной деятельности	ПК-3 В1
		В2–методами решения воспитательных задач	ПК-3 В2
		В3 – способами прогнозирования результатов воспитания	ПК-3 В3
ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<i>знать</i>	
		31 – основы педагогического сотрудничества	ПК-7 31
		32 – способы диагностики индивидуальных особенностей детей,	ПК-7 32
		33 – правила организации ситуации успеха	ПК-7 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – моделировать ситуации успеха	ПК-7 У1
		У2 – учитывать индивидуальные особенности детей,	ПК-7 У2
		У3–применять методы организации педагогического сотрудничества	ПК-7 у3
		<i>владеть</i>	
		В1 – технологией педагогического сотрудничества	ПК-7 В1
		В2 – технологией коллективной творческой деятельности	ПК-7 В2
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i>	
		31 – основы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;	ПК-6 31
		32 – способы самопознания, основы формирования адекватной самооценки	ПК-6 32
		<i>уметь</i>	
		У1 – использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК-6 У1
		У2 – организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-6 У2
		У3 – формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности	ПК-6 У3

		<i>владеть</i>	
		В1 – навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК-6 В1
		В2 – технологией педагогики сотрудничества	ПК-6 В2
		В3 – коммуникативными навыками	ПК-6 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ, 6 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте характеристику современных подходов к организации деятельности детских объединений в сфере дополнительного образования.	ОК-7 31; ПК-7 33
2.	Изучите нормативно-правовые документы, регулирующие организацию внеурочной деятельности школьников. Предложите вариант программы для детей определённого возраста.	ОК-7 31
3.	Проанализируйте воспитательные возможности детской общественной организации. Приведите пример конкретной ДОО: цели воспитания, содержание работы, особенности организационной структуры и педагогических влияний.	ПК-3 31; ПК-6 У1
4.	Дайте характеристику основных направлений деятельности РДШ.	ПК-3 32
5.	Сформулируйте основные правовые требования к деятельности педагога в условиях загородного лагеря	ОК-7 32, ОК-7 В1
6.	Каковы основные цели воспитания в современных условиях? Предложите их реализацию в условиях временного детского коллектива.	ОК-7 32, ОК-7 У1
7.	Проанализируйте документы, определяющие требования к деятельности педагога в загородном детском лагере. Сформулируйте перечень основных прав и обязанностей.	ОПК-1 31, ОПК-1 В1
8.	Обобщите опыт работы педагога-организатора (вожатого) РДШ, детского лагеря.	ОПК-1 В2
9.	Разработайте программу самовоспитания в соответствии с требованиями к педагогу-организатору детского лагеря.	ОПК1 В3
10.	Проанализируйте специфику организации воспитательной работы в условиях детского лагеря.	ОПК-3 31, ОПК-3 У2
11.	Предложите программы воспитательной работы с детьми разного возраста в условиях лагеря.	ОПК-3 У1
12.	Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Сформулируйте педагогические задачи в данной ситуации.	ОПК-3 В3
13.	Решите предложенную педагогическую задачу. Какие методы педагогического взаимодействия наиболее	ОПК-3 В3

	эффективны?	
14.	Разработайте модель тематической смены по одному из направлений воспитания, предложенному Стратегией развития воспитания в РФ до 2025г.	ОК-7 32, ПК-3 У1
15.	Составьте методическую разработку одной из активных форм воспитательной работы с детьми определённого возраста.	ПК-3 У3
16.	Решите предложенную педагогическую задачу известными вам методами.	ПК-3 В2
17.	Сформулируйте возможные воспитательные задачи, исходя из предложенных условий.	ПК-3 В3
18.	Назовите основные этапы формирования временного детского коллектива. Прокомментируйте роль педагога на каждом из этапов.	ПК-6 31
19.	Проанализируйте основные задачи педагога в организационный период смены. Предложите использование форм работы для конкретного возраста детей.	ПК-6 У1
20.	Проанализируйте задачи педагога в основной период смены. Каковы особенности использования форм работы для конкретного возраста детей.	ПК-6 В1
21.	Каковы особенности педагогического взаимодействия с родителями в условиях загородного лагеря?	ПК-6 В1
22.	Предложите форму сотрудничества с родителями в условиях детского лагеря. Каковы особенности организации родительского дня?	ПК-6 В3
23.	Проанализируйте основные задачи педагога в итоговый период смены. Каковы особенности коммуникативной деятельности с отрядом конкретного возраста детей.	ПК-6 В3
24.	Дайте характеристику способов диагностики индивидуальных особенностей детей. Опишите перспективы использования результатов диагностики во внеурочной деятельности, в деятельности общественной организации, в условиях детского лагеря.	ПК-7 32
25.	Каковы основы педагогического сотрудничества в условиях лагеря? Сформулируйте основные правила взаимодействия педагогов, работающих на одном отряде.	ПК-7 31
26.	Технология организации игровой деятельности. Специфика использования игр во внеурочной деятельности, в общественной организации, в детском лагере.	ПК-7 В2
27.	Технология коллективной творческой деятельности: основной алгоритм. Предложите разработку активной формы работы на основе этой технологии для конкретного возраста детей.	ПК-7 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня

характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика творчества» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.