

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **биологии и методики её преподавания**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины: получение современных научных представлений о развитии органического мира на Земле, о факторах, движущих силах и закономерностях биологической эволюции, формирование у студентов научного мировоззрения по проблеме биологической эволюции.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1.** Учебная дисциплина «Теория эволюции» реализуется в рамках вариативной части блока Б1, обязательные дисциплины (Б1.В.ОД).

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Ботаника
- Зоология беспозвоночных
- Зоология позвоночных
- Цитология
- Гистология с основами эмбриологии
- Генетика
- Анатомия и морфология человека
- Общая экология

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Данная дисциплина изучается в последнем семестре.
- Государственная итоговая аттестация

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций вуза (ПКВ):

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |   |   |
|-------|--------------------------|--|---|---|---|
|       |                          |  | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| 1.    | ОК-3                     | Способностью использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве | 1. предмет и задачи теории эволюции как науки; историю зарождения и развития эволюционных идей от античных времен до настоящего времени;<br>2. современные представления о происхождении человека | 1. находить, перерабатывать и критически оценивать информацию, связанную с проблемами эволюции<br>2. определять сущность понятия жизни; давать адекватную оценку современным теориям происхождения жизни, современным эволюционным теориям, не-эволюционным моделям мира; критике теории эволюции | 1. основными понятиями и терминами, используемыми в эволюционных теориях<br>2. современными доказательствами биологической эволюции |
| 2.    | ПКВ-4                    | Способен ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах             | 1. современные гипотезы происхождения жизни<br>2. Элементарные предпосылки  | 1. объяснять механизмы наследственности, изменчивости,  | 1. принципами естественной классификации организмов   |

|    |       |  |   |  |   |
|----|-------|--|---|--|---|
|    |       | наследственности, изменчивости и методах генетического анализа | эволюционного процесса: формы изменчивости организмов; современные представления о наследственности организмов; мутационный процесс; молекулярная эволюция.                 | молекулярной эволюции<br>2. анализировать роль экологических и генетических факторов в филогенезе  | 2. терминологией из области молекулярной биологии, генетики   |
| 3. | ПКВ-5 | Владеет знаниями о закономерностях развития органического мира | 1. сходство и отличие механизмов микро- и макроэволюции; пути повышения видового разнообразия и повышения уровня организации живых существ;<br>2. закономерности филогенеза | 1. описывать процессы, обуславливающие изменение отдельных признаков организмов и появление новых видов растений и животных<br>2. ориентироваться в направлениях и закономерностях эволюции органов и функций<br>3. характеризовать основные этапы развития органического мира, объяснять причины направленности и закономерности эволюционного процесса | 1. основными понятиями синтетической теории эволюции - элементарные единицы, явления, факторы эволюции<br>2. принципами различия механизмов эволюционных преобразований организмов, ведущих к образованию видов и повышению общего уровня организации живых существ |

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

| Карта компетенций дисциплины  |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| «Теория эволюции»   |  |   |   |   |  |
| <b>Цель дисциплины</b>  | получение современных научных представлений о развитии органического мира на Земле, о факторах, движущих силах и закономерностях биологической эволюции, формирование у студентов научного мировоззрения по проблеме биологической эволюции. |   |   |   |  |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |  |   |   |   |  |
| Общекультурные компетенции  |  |   |   |   |  |
| Компетенции   |  | Перечень компонентов  | Технологии формирования   | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенции  |
| Индекс  | Формулировка   |   |   |   |  |
| ОК-3  | Способностью использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве   | <p><b>Знания:</b></p> <p>1. предмет и задачи теории эволюции как науки; историю зарождения и развития эволюционных идей от античных времен до настоящего времени;</p> <p>2. современные представления о происхождении человека</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>1. находить, перерабатывать и критически оценивать информацию, связанную с проблемами эволюции</p> <p>2. определять сущность понятия жизни; давать адекватную оценку современным теориям происхождения жизни, современным</p> | Лекция, проблемная лекция, семинарские занятия, написание докладов, дискуссия, самостоятельная работа | Тестирование, собеседование на семинарских занятиях, заслушивание докладов, экзамен | <p><u>Пороговый:</u></p> <p>находить в различных источниках информацию, связанную с проблемами эволюции; знать современные гипотезы происхождения жизни; современные представления о происхождении человека; знать основные понятия и термины, используемые в эволюционных теориях;</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>перерабатывать и критически оценивать информацию, связанную с проблемами эволюции; владеть современными доказательствами био-</p> |

|  |  | <p>эволюционным теориям, не-эволюционным моделям мира; критике теории эволюции</p> <p><b>Владения:</b></p> <p>1. основными понятиями и терминами, используемыми в эволюционных теориях</p> <p>2. современными доказательствами биологической эволюции</p>  |  |  | <p>логической эволюции; логично, грамотно аргументировать свое согласие или несогласие с оппонентом по основным биологическим проблемам.</p>   |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>Профессиональные компетенции (вуза)</b> |  |  |  |  |  |
| <b>Компетенции</b>                         |  | <b>Перечень компонентов</b>  | <b>Технологии формирования</b>   | <b>Форма оценочного средства</b>   | <b>Уровни освоения компетенции</b>   |
| <b>Индекс</b>                              | <b>Формулировка</b>  |  |  |  |  |
| ПКВ-4                                      | <p>Способен ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа</p> | <p><b>Знания:</b></p> <p>1. современные гипотезы происхождения жизни</p> <p>2. Элементарные предпосылки эволюционного процесса: формы изменчивости организмов; современные представления о наследственности организмов; мутационный процесс; молекулярная эволюция.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>1. объяснять механизмы наследственности, изменчивости, молекулярной эволюции</p> <p>2. анализировать роль</p> | <p>Лекция, проблемная лекция, семинарские занятия, написание докладов, дискуссия, самостоятельная работа</p> | <p>Тестирование, собеседование на семинарских занятиях, заслушивание докладов, экзамен</p> | <p><u>Пороговый:</u></p> <p>знать механизмы обеспечения наследственности и изменчивости, роль мутаций в эволюции; понятие молекулярной эволюции</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>знать молекулярный механизм мутационного процесса; теорию нейтральности молекулярной эволюции; горизонтальный перенос генов; владеть принципами естественной классификации организмов</p> |

|       |   |   |  |  |   |
|-------|---|---|--|--|---|
|       |   | <p>экологических и генетических факторов в филогенезе</p> <p><b>Владения:</b></p> <p>1. принципами естественной классификации организмов</p> <p>2. терминологией из области молекулярной биологии, генетики</p>   |  |  |   |
| ПКВ-5 | <p>Владеет знаниями о закономерностях развития органического мира</p> | <p><b>Знания:</b></p> <p>1. сходство и отличие механизмов микро- и макроэволюции; пути повышения видового разнообразия и повышения уровня организации живых существ;</p> <p>2. закономерности филогенеза</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>1. описывать процессы, обуславливающие изменение отдельных признаков организмов и появление новых видов растений и животных</p> <p>2. ориентироваться в направлениях и закономерностях эволюции органов и функций</p> <p>3. характеризовать основные этапы развития органического мира, объяснять</p> | <p>Лекция, проблемная лекция, семинарские занятия, написание докладов, дискуссия, самостоятельная работа</p> | <p>Тестирование, собеседование на семинарских занятиях, заслушивание докладов, экзамен</p> | <p><u>Пороговый:</u></p> <p>знать современные взгляды на проблемы вида и видообразования, знать пути повышения видового разнообразия и повышения уровня организации живых существ;</p> <p>уметь ориентироваться в направлениях и закономерностях эволюции органов и функций;</p> <p>знать закономерности филогенеза;</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>знать сходство и отличие механизмов микро- и макроэволюции;</p> <p>уметь описывать процессы, обуславливающие изменение отдельных признаков организмов и</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>причины направленности и закономерности эволюционного процесса</p> <p><b>Владения:</b></p> <p>1. основными понятиями синтетической теории эволюции - элементарные единицы, явления, факторы эволюции</p> <p>2. принципами различения механизмов эволюционных преобразований организмов, ведущих к образованию видов и повышению общего уровня организации живых существ</p> |  |  | <p>появление новых видов растений и животных; знать периодизацию исторического развития жизни на Земле.</p> |
|--|--|--|--|--|---|



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  |             | Всего часов | Семестр 8 (часов) | Семестр 9 (часов) |
|---|-------------|-------------|-------------------|-------------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) |             | 22          | 20                | 2                 |
| В том числе:  |             |             |                   |                   |
| Лекции (Л)  |             | 8           | 6                 | 2                 |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)   |             | 14          | 14                | -                 |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             | -           | -                 |                   |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                    |             | <b>113</b>  | <b>52</b>         | <b>61</b>         |
| В том числе   |             |             |                   |                   |
| <b>СРС в семестре:</b>  |             | <b>113</b>  | <b>52</b>         | <b>61</b>         |
| Курсовой проект (работа)  | КП          | -           | -                 | -                 |
|   | КР          | -           | -                 | +                 |
| <b>Другие виды СРС</b>  |             | <b>113</b>  | <b>52</b>         | <b>61</b>         |
| Подготовка к собеседованию  |             | 12          | 10                | -                 |
| Работа с основной и дополнительной литературой                                    |             | 13          | 13                | 21                |
| Работа со справочными материалами   |             | 12          | 12                | 20                |
| Подготовка к защите докладов, презентаций   |             | 3           | 3                 | -                 |
| Подготовка к тестированию   |             | 16          | 14                | -                 |
| Изучение глоссария раздела  |             | -           | -                 | 20                |
| <b>СРС в период сессии</b>  |             | <b>-</b>    | <b>-</b>          | <b>-</b>          |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет (З)   | -           | -                 | -                 |
|   | экзамен (Э) | 9           | -                 | 9                 |
| <b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>  |             | часов       | <b>144</b>        | <b>72</b>         |
|   |             | зач. ед.    | <b>4</b>          | <b>2</b>          |

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины        | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|--|--|
| 8,9        | 1         | Введение. История эволюционных идей в биологии | Структура и задачи дисциплины. Предмет и место эволюционного учения в биологии и в системе естественных наук. Закономерности эволюции как теоретическая основа увеличения продуктивности природных и техно-природных экосистем и селекции новых сортов и пород.<br>Ранние этапы развития эволюционных представлений. |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   |  | <p>Креационизм и трансформизм. Теория эволюции Ж.Б.Ламарка. Изменчивость организмов. Учение о градации. Влияние на организмы внешних условий. Метафизичность концепций Ламарка.</p> <p>Возникновение генетики. Кризис дарвинизма. Создание хромосомной теории наследственности. Дарвинизм и генетика. Синтетическая теория эволюции. Вклад российских ученых в развитие эволюционной теории.</p>   |
| 8,9 | 2 | Микроэволюция и видообразование              | <p>Формы изменчивости организмов. Современные представления о наследственности организмов. Норма реакции, модификационная изменчивость и проблема обратной транскрипции. Мутационная изменчивость. Типы мутаций. Геномные мутации. Хромосомные мутации. Генные, или точковые, мутации. Мутации в природных популяциях. Комбинативная изменчивость. Фенотипическое проявление действия генов. Мутационный процесс. Молекулярная эволюция. Мутации в генофондах популяций.</p> <p><b>Биологический вид.</b> Вид как биологическая макросистема. Популяционная структура вида. Вид в пространстве. Вид во времени. Приспособленность и приспособляемость вида. Полиморфизм вида. Симпатрические внутривидовые группировки.</p> <p>Факторы эволюции. Естественный отбор. Формы отбора. Факторы, влияющие на действие отбора. Численность популяций и дрейф генов.</p> <p><b>Видообразование и межвидовые отношения.</b> Краткий исторический очерк развития концепции вида. Типологический вид К.Линнея. Критерий вида Ж.Бюффона. Отрицание реальности вида Ж.-Б.Ламарком. Элементарный вид Д.Жордана. Политический вид. Вид как система в работах Н.И. Вавилова. Концепция биологического вида. Первичные и вторичные критерии вида. Вид у форм, не имеющих полового процесса. Аллопатрическое видообразование. Проблема симпатрического видообразования. Темпы видообразования. Взаимоотношения близких видов. Межвидовые отношения в биоценозах и коэволюция.</p> <p><b>Развитие приспособлений.</b> Сложные приспособления и проблема их развития. Развитие приспособлений на основе преадаптаций. Морфофункциональные преадаптации и смена функций. Относительность приспособленности и инадаптивная эволюция. Гиперадаптивность.</p> |
| 8,9 | 3 | Историческое развитие (филогенез) организмов | <p>Эволюция вселенной. Гипотеза Большого взрыва. Возникновение жизни. Добиологический период. Синтез органических соединений. Открытые каталитические системы. Предбиологический отбор. Образование мембранных структур. Протобионты. Гипотеза происхождения жизни А.И.Опарина. Развитие жизни в криптозое. Периодизация истории Земли. Развитие</p>   |



|                    |          |  |          |          |           |            |            |  |
|--------------------|----------|--|----------|----------|-----------|------------|------------|--|
| <b>Р</b>           | <b>а</b> |  |          |          |           |            |            |  |
| 8                  | 1        | Введение. История эволюционных идей в биологии | -        | -        | -         | 6          | 6          |  |
| 8                  | 2        | Микроэволюция и видообразование                | 2        | -        | 6         | 14         | 22         | Тестирование<br>Собеседование<br>заслушивание докладов |
| 8                  | 3        | Историческое развитие (филогенез) организмов   | 1        | -        | 2         | 12         | 15         | Собеседование<br>Тестирование                          |
| 8                  | 4        | Антропогенез                                   | 1        | -        | 2         | 9          | 12         | Тестирование   |
| 8                  | 5        | Макроэволюция                                  | 2        | -        | 4         | 11         | 17         | Собеседование<br>Тестирование                          |
|                    |          | <b>ИТОГО за 8 семестр</b>                      | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>14</b> | <b>52</b>  | <b>72</b>  |  |
| 9                  | 1        | Введение. История эволюционных идей в биологии | -        | -        | -         | 12         | 12         |  |
| 9                  | 2        | Микроэволюция и видообразование                | -        | -        | -         | 12         | 12         |  |
| 9                  | 3        | Историческое развитие (филогенез) организмов   | -        | -        | -         | 12         | 12         |  |
| 9                  | 4        | Антропогенез                                   | -        | -        | -         | 12         | 12         |  |
| 9                  | 5        | Макроэволюция                                  | 2        | -        | -         | 13         | 15         |  |
|                    |          | <b>ИТОГО за 9 семестр</b>                      | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b>  | <b>61</b>  | <b>63</b>  |  |
|                    |          |  |          |          |           |            | <b>9</b>   | <b>Экзамен</b>   |
|                    |          |  | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b>  | <b>61</b>  | <b>72</b>  |  |
|                    |          | <b>ВСЕГО</b>                                   | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>14</b> | <b>113</b> | <b>144</b> |  |
| <b>Итого 144 ч</b> |          |  |          |          |           |            |            |  |

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные работы не запланированы.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не запланированы.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины        | Виды СРС                                       | Всего часов |
|------------|-----------|--|--|-------------|
| 8          | 1         | Введение. История эволюционных идей в биологии | Работа с основной и дополнительной литературой | 2           |
|            |           |  | Работа со справочными материалами              | 2           |
|            |           |  | Подготовка к тестированию                      | 2           |
|            | 2         | Микроэволюция и                                | Подготовка к собеседованию                     | 3           |

|   |   |  |  |                  |
|---|---|--|--|------------------|
| 8 |   | видообразование                                | Работа с основной и дополнительной литературой<br>Работа со справочными материалами<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка докладов        | 3<br>2<br>3<br>3 |
| 8 | 3 | Историческое развитие (филогенез) организмов   | Подготовка к собеседованию<br>Работа с основной и дополнительной литературой<br>Работа со справочными материалами<br>Подготовка к тестированию | 3<br>3<br>3<br>3 |
| 8 | 4 | Антропогенез                                   | Работа с основной и дополнительной литературой<br>Работа со справочными материалами<br>Подготовка к тестированию                               | 3<br>3<br>3      |
| 8 | 5 | Макроэволюция                                  | Подготовка к собеседованию<br>Работа с основной и дополнительной литературой<br>Работа со справочными материалами<br>Подготовка к тестированию | 4<br>2<br>2<br>3 |
|   |   | <b>Всего за 8 семестр:</b>                     |  | <b>52</b>        |
| 9 | 1 | Введение. История эволюционных идей в биологии | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)<br>Работа с основной и дополнительной литературой<br>Изучение глоссария раздела  | 4<br>4<br>4      |
| 9 | 2 | Микроэволюция и видообразование                | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)<br>Работа с основной и дополнительной литературой<br>Изучение глоссария раздела  | 4<br>4<br>4      |
| 9 | 3 | Историческое развитие (филогенез) организмов   | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)<br>Работа с основной и дополнительной литературой<br>Изучение глоссария раздела  | 4<br>4<br>4      |
| 9 | 4 | Антропогенез                                   | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)<br>Работа с основной и дополнительной литературой<br>Изучение глоссария раздела  | 4<br>4<br>4      |
| 9 | 5 | Макроэволюция                                  | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)<br>Работа с основной и дополнительной литературой                                | 4<br>5           |

|               |  |                            |            |
|---------------|--|----------------------------|------------|
|               |  | Изучение глоссария раздела | 4          |
|               |  | <b>Всего за 9 семестр:</b> | <b>61</b>  |
| <b>ИТОГО:</b> |  |                            | <b>113</b> |

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При изучении дисциплины студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы: работа с литературой по базовой программной части и темам для углубленного изучения, написание рефератов, индивидуальных работ, подготовка презентаций.

Для подготовки по темам самостоятельной работы студентам предлагается использовать основную и по возможности дополнительную литературу, а также дополнительные доступные источники, в том числе электронные, доступные в сети Интернет.

#### ***Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:***

1. Развитие эволюционных идей в эпоху возрождения. Преформистские воззрения. Развитие систематики. Работы Дж. Рея и К. Линнея.
2. Идеи трансформизма и эпигенеза.
3. Судьба дарвинизма. Неоламаркизм и генетический антидарвинизм и их причины. Романтический период развития учения Дарвина и период отрицания.
4. Синтетическая теория эволюции как возрождение и обогащение дарвинизма. Современные проблемы эволюционной теории.
5. Генетико-автоматические процессы.
6. Результаты микроэволюции.
7. Развитие понятия вида в биологии.
8. Происхождение таксонов: моно- и полифилия.
9. Системные подходы к проблемам макроэволюции.
10. Проблемы направленности эволюционного процесса.
11. «Недарвиновская эволюция».
12. Проблемы понятий «вид» и «видообразование».
13. Направленность эволюционного процесса.
14. Гипотезы происхождения жизни.
15. Отличительные черты живого, уровни организации.
16. Этапы, основные черты и магистральные направления эволюции растений и животных.

#### **3.3.1. Доклады**

##### Рекомендуемые темы докладов:

1. Предшественники Ч. Дарвина.

2. Представления Ж.Б.Ламарка и Ч.Дарвина о роли поведения в эволюции организмов.
3. История развития представлений об экологической нише организмов и ее роли в образовании новых видов от К.Линнея до наших дней.
4. Неоламаркизм: предпосылки, основные направления и наиболее видные представители.
5. Сходство и различие эволюционных факторов классического дарвинизма и синтетической теории эволюции.
6. Вид как философское и биологическое понятие.
7. Популяция, как элементарная единица эволюционного процесса.
8. Современные концепции видообразования.
9. Роль конвергенции и дивергенции в эволюционном процессе.
10. Соотношение механизмов микро- и макроэволюции.
11. Теория квантовой эволюции Дж. Симпсона.
12. Биологический прогресс и регресс по А.Н. Северцову и И.И.Шмальгаузену.
13. Современные представления о направленности и закономерности эволюционного процесса.
14. Принцип родства и принцип дивергенции в систематике.
15. Жизненные формы и экологическая классификация организмов.
16. Взгляды В.И.Вернадского о сущности и возникновении жизни.
17. Роль древесного образа жизни в появлении приматов и на первых этапах их эволюции.
18. Гипотезы происхождения бипедии.
19. Возникновение рода Номо, его развитие от архантропов к неоантропам.
20. Новые гипотезы происхождения жизни на Земле.
21. Дрейф континентов и формирование флор и фаун.
22. Проблема появления кислорода в атмосфере Земли
23. Критический анализ работ Р. Доккинза.
24. Проблема образования почвы на Земле.
25. Отношение к гипотезе А.И. Опарина в XXI веке.

### **3.2. График работы студента**

Не предусмотрены.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

см. Фонд оценочных средств

### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении и разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|--------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                      |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1.    | Иорданский, Н. Н. Эволюция жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Н. Иорданский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/7A6927A1-6D02-45D3-9424-AD7651A5B1BD">https://www.biblio-online.ru/book/7A6927A1-6D02-45D3-9424-AD7651A5B1BD</a> (дата обращения: 28.11.2017).          | 1-5                                  | 8,9     | ЭБС                    | 1          |
| 2.    | Северцов, А. С. Теории эволюции: учебник для академического бакалавриата / А. С. Северцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 382 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03100-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/CDFD030F-2492-406B-A253-F40AA05BCCFB">www.biblio-online.ru/book/CDFD030F-2492-406B-A253-F40AA05BCCFB</a> . | 1-5                                  | 8,9     | ЭБС                    | -          |
| 3.    | Северцов А.С. Теория эволюции: учебник. М.: Владос, 2005. - 288 с.   | 1-5                                  | 8,9     | 47                     | -          |

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1.    | Дарвин Ч.; коммент. А. В. Яблокова, Б. М. Медникова. Происхождение видов путем естественного отбора. М.: Просвещение, 1987. - 383 с.   | 1-5                                | 8,9     | 4                      | -          |
| 2.    | Хлебосолов Е.И. Лекции по теории эволюции. М : Перспектива, 2004. - 264с.  | 1-5                                | 8,9     | 60                     | -          |
| 3     | Георгиевский А. Б. Дарвинизм: учебное пособие. М.: Просвещение, 1985. - 271 с.   | 1-5                                | 8,9     | 42                     | -          |
| 4.    | Генетика и эволюция : словарь-справочник / авт.-сост. Е.Я. Белецкая. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-2188-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27251">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27251</a> | 1-5                                | 8,9     | ЭБС                    | -          |



|   |  |     |     |     |   |
|---|--|-----|-----|-----|---|
|   | 1 (02.12.2017).  |     |     |     |   |
| 5 | Кузнецова, Н.А. Проверочные задания по теории эволюции: учебно-методическое пособие по дисциплинам «Теория эволюции», «Эволюция органического мира», «История биологии» / Н.А. Кузнецова, С.П. Шаталова. - Москва : Прометей, 2015. - 154 с. - ISBN 978-5-9907123-6-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=43728">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=43728</a> | 1-5 | 8,9 | ЭБС | - |
| 6 | Северцов, А.Н. Этюды по теории эволюции / А.Н. Северцов. - Берлин : Государственное издательство Р.С.Ф.С.Р., 1921. - 318 с. - ISBN 978-5-4458-7536-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23037">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23037</a>  | 1-5 | 8,9 | ЭБС | - |
| 7 | Ливанов, Н.А. Пути эволюции животного мира: Анализ организации главнейших типов многоклеточных животных / Н.А. Ливанов ; под ред. А.А. Передельского. - Москва : Советская наука, 1955. - 400 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45006</a>  | 1-5 | 8,9 | ЭБС | - |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.11.2017).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.11.2017).

3. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : базы данных и аналитические публикации. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru>, свободный (дата обращения: 30.11.2017).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.11.2017).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.11.2017).

6. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата

обращения: 30.11.2017).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Проблемы эволюции». [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://evolbiol.ru/index.html> - сайт (включает: 1) обзоры по наиболее интересным, спорным вопросам эволюции; 2) библиотеку популярных и научных трудов по эволюции - более 600 работ; 3) палеонтологические базы данных, программы для эволюционных исследований; 4) форум (возможность получить ответ на свой вопрос от специалиста); 5) фотоальбомы (около 1300 изображений древних организмов). (дата обращения: 30.11.2017).

2. Ч. Дарвин. [Эл. ресурс]. Сайт, посвященный Ч. Дарвину, в т.ч. его биография, труды. Режим доступа: <http://charles-darwin.narod.ru/index.html>. (дата обращения: 30.11.2017).

3. Англоязычный антикреационный просветительский сайт (при обсуждении каких-либо тем в равной степени приводятся ссылки как на эволюционные, так и на креационные первоисточники). [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.talkorigins.org>. (дата обращения: 30.11.2017).

4. Один из наиболее полных отечественных сайтов про динозавров. Рассматривается систематика этих животных, дан список видов с указанием отличительных особенностей, толкования названия, места находки, полноты найденных образцов и времени существования. Есть небольшие рисунки. [Эл. ресурс]. Режим доступа: [www.dinoweb.narod.ru](http://www.dinoweb.narod.ru). (дата обращения: 30.11.2017).

5. Сайт о палеоценовых млекопитающих Земли. Охарактеризованы основные отряды, есть список известных видов, информация о географии местонахождений палеоценовой фауны. Материал хорошо иллюстрирован: есть реконструкции и рисунки скелетных остатков видов. Описания сделаны доступным для понимания неподготовленных читателей языком [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.paleocene-mammals.de>. Англоязычный сайт. (дата обращения: 30.11.2017).

6. Иллюстрации некоторых доисторических животных, справки. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.prehistorics.com>. Англоязычный сайт. (дата обращения: 30.11.2017).

7. Ископаемые животные Австралии с мелового периода до наших дней – несколько страниц, посвящённых разным эпохам. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.lostkingdoms.com>. Англоязычный сайт. (дата обращения: 30.11.2017).

8. Сайт-сводка по гоминидам со ссылками на страницы по отдельным родам и видам. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.hominidae.com>. (дата обращения: 30.11.2017).

9. Сайт, посвященный эволюции человека. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.evolendorig13.narod.ru/>. (дата обращения: 30.11.2017).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории, в т.ч. для проведения лекций с презентациями – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Ноутбук

Мультимедийный проектор

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

Демонстрационный табличный материал по разделам, изучаемым в курсе.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий                              | Организация деятельности студента   |
|--|---|
| Лекция   | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: антропогенез, стадии антропогенеза, конституция человека, адаптации. |
| Подготовка к практическим (семинарским) занятиям | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на предлагаемые вопросы.  |
| Доклад   | Доклад – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.<br>Тема доклада выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель доклада определяет свое отношение к рассматриваем-  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>мым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.</p> <p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, ознакомление со структурой и оформлением реферата. Изложение основных аспектов проблемы. мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу. Подготовка презентации, отражающей основные моменты.</p> |
| Тестирование          | При подготовке к тестированию необходимо просмотреть конспекты лекций и учебно-методическую литературу по изучаемым разделам, терминологический словарь.  |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий.

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):**

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО                       | № лицензии                |
|-----------------------------------|---------------------------|
| MS Office 2007 russian acdmc open | 45472941                  |
| MS Windows Professional Russian   | 47628906                  |
| LibreOffice                       | свободно распространяемая |
| 7-zip                             | свободно распространяемая |
| FastStoneImageViewer              | свободно распространяемая |
| FoxitReader                       | свободно распространяемая |
| doPdf                             | свободно распространяемая |
| VLC media player                  | свободно распространяемая |
| ImageBurn                         | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in              | свободно распространяемая |

### **11. Иные сведения**

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория эволюции» для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1     | Введение. История эволюционных идей в биологии                    | ОК-3  | Экзамен                          |
| 2     | Микроэволюция и видообразование                                   | ОК-3, ПКВ-4, ПКВ-5                            |                                  |
| 3     | Историческое развитие (филогенез) организмов                      | ОК-3, ПКВ-4, ПКВ-5                            |                                  |
| 4     | Антропогенез  | ОК-3, ПКВ-5                                   |                                  |
| 5     | Макроэволюция   | ОК-3, ПКВ-4, ПКВ-5                            |                                  |

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОК-3               | Способностью использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве | <b>знать</b>   |                 |
|                    |  | 1. предмет и задачи теории эволюции как науки; историю зарождения и развития эволюционных идей от античных времен до настоящего времени  | ОК-3 31         |
|                    |  | 2. современные представления о происхождении человека  | ОК-3 32         |
|                    |  | <b>уметь</b>   |                 |
|                    |  | 1. находить, перерабатывать и критически оценивать информацию, связанную с проблемами эволюции   | ОК-3 У1         |
|                    |  | 2. определять сущность понятия жизни; давать адекватную оценку современным теориям происхождения жизни, современным эволюционным теориям, не-эволюционным моделям мира; критике теории | ОК-3 У2         |

|  |   |   |          |
|--|---|---|----------|
|  |   | ЭВОЛЮЦИИ  |          |
|  |   | <b>владеть</b>  |          |
|  |   | 1. основными понятиями и терминами, используемыми в эволюционных теориях  | ОК-3 В1  |
|  |   | 2. современными доказательствами биологической эволюции   | ОК-3 В2  |
| ПКВ-4  | Способен ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа | <b>знать</b>  |          |
|  |   | 1. современные гипотезы происхождения жизни   | ПКВ-4 31 |
|  |   | 2. Элементарные предпосылки эволюционного процесса: формы изменчивости организмов; современные представления о наследственности организмов; мутационный процесс; молекулярная эволюция. | ПКВ-4 32 |
|  |   | <b>уметь</b>  |          |
|  |   | 1. объяснять механизмы наследственности, изменчивости, молекулярной эволюции  | ПКВ-4 У1 |
|  |   | 2. анализировать роль экологических и генетических факторов в филогенезе  | ПКВ-4 У2 |
|  |   | <b>владеть</b>  |          |
|  |   | 1. принципами естественной классификации организмов   | ПКВ-4 В1 |
| 2. терминологией из области молекулярной биологии, генетики                    | ПКВ-4 В2  |   |          |
| ПКВ-5  | Владеет знаниями о закономерностях развития органического мира  | <b>знать</b>  |          |
|  |   | 1. сходство и отличие механизмов микро- и макроэволюции; пути повышения видового разнообразия и повышения уровня организации живых существ  | ПКВ-5 31 |
|  |   | 2. закономерности филогенеза  | ПКВ-5 32 |
|  |   | <b>уметь</b>  |          |
|  |   | 1. описывать процессы, обуславливающие изменение отдельных признаков организмов и появление новых видов растений и животных   | ПКВ-5 У1 |
| 2. ориентироваться в направлениях и закономерностях эволюции органов и функций | ПКВ-5 У2  |   |          |

|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
|  |  | 3. характеризовать основные этапы развития органического мира, объяснять причины направленности и закономерности эволюционного процесса                     | ПКВ-5 У3 |
|  |  | <b>владеть</b>  |          |
|  |  | 1. основными понятиями синтетической теории эволюции - элементарные единицы, явления, факторы эволюции  | ПКВ-5 В1 |
|  |  | 2. принципами различения механизмов эволюционных преобразований организмов, ведущих к образованию видов и повышению общего уровня организации живых существ | ПКВ-5 В2 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

| №  | Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|---|
| 1  | Предмет и задачи курса «Теория эволюции». Понятие эволюции. Основные доказательства эволюции   | ОК-3 31, У1, В1, В2                           |
| 2  | Додарвиновский период развития эволюционной теории. Зачатки эволюционизма в античной философии. Учение о лестнице существ  | ОК-3 31, У1                                   |
| 3  | Зарождение эволюционной идеи. Эволюционные взгляды К. Линнея, Ш.Бонне, Ж.Бюффона, М.В.Ломоносова   | ОК-3 31, У1                                   |
| 4  | Научные предпосылки возникновения теории эволюции Ч. Дарвина. Развитие сравнительной морфологии и анатомии (Э.Ж.Сент-Иллер), создание клеточной теории (Т.Шванн), возникновение эмбриологии и палеонтологии (К.М.Бэр, Ж.Кувье) | ОК-3 31, У1, В2                               |
| 5  | Теория эволюции Ж.Б.Ламарка. Представления Ламарка о причинах эволюции. Учение о градациях и адаптациях. Законы упражнения и неупражнения органов, наследования приобретенных признаков  | ОК-3 31, У1, В2                               |
| 6  | Основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль экологических и генетических факторов в теории эволюции Дарвина   | ОК-3 31, В1, У1, ПКВ-4 У2                     |
| 7  | Теория естественного отбора Ч. Дарвина. Перенаселение, борьба за существование, естественный отбор   | ОК-3 31, В1, У1, ПКВ-4 У2                     |
| 8  | Логическая структура теории видообразования Дарвина. Принципы многообразия и дивергенции   | ОК-3 31, В1, У1, ПКВ-4 У2, ПКВ-5 У1           |
| 9  | Синтетическая теория эволюции. Основные положения и принципы   | ОК-3 У1, У2, В1, ПКВ-5 В1                     |
| 10 | Основные факторы эволюции по синтетической   | ОК-3 У1, В1, ПКВ-4 32, У1,                    |

|    |  |                                     |
|----|--|-------------------------------------|
|    | теории эволюции. Изменчивость, наследственность, естественный отбор  | В2, ПКВ-5 У1, В1                    |
| 11 | Элементарные эволюционные факторы: изоляция, миграция, волны жизни, дрейф генов и др.  | ОК-3 У1, В1, ПКВ-5 У1, В1           |
| 12 | Биогеоценоз как арена эволюционного процесса.  | ОК-3 У1, ПКВ-4 У2, ПКВ-5 31, У1     |
| 13 | Популяция как элементарная единица эволюции.   | ОК-3 У1, ПКВ-4 У2, ПКВ-5 31, У1     |
| 14 | Биогенетический закон и эволюция онтогенеза. Корреляция и координации  | ОК-3 У1, В1, ПКВ-5 У1, У2           |
| 15 | Организм как объект эволюции. Фенотип и генотип.   | ОК-3 У1, В1, ПКВ-4 32, У1, В2       |
| 16 | Наследственная изменчивость как материал эволюции. Мутационная изменчивость. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные; полезные, вредные, нейтральные). Рекомбинационная изменчивость | ОК-3 У1, ПКВ-4 32, У1, В2           |
| 17 | Генетический полиморфизм популяций. Закон Харди-Вайнберга. Ненаследственная модификационная изменчивость. Норма реакции.   | ОК-3 У1, ПКВ-4 У1, У2               |
| 18 | Искусственный отбор, его формы. Гетерозис. Инбридинг, его влияние на генофонд популяции. Метод клонирования. Понятие штамм, порода, сорт.  | ОК-3 В1, ПКВ-4 32, У1, ПКВ-5 У1     |
| 19 | Борьба за существование. Формы борьбы за существование. Конкуренция прямая, косвенная, внутривидовая, межвидовая   | ОК-3 У1, В1, ПКВ-5 31, В1           |
| 20 | Естественный отбор. Определение понятия  | ОК-3 У1, В1, ПКВ-5 31, В1           |
| 21 | Формы естественного отбора – движущий, стабилизирующий, дизруптивный, половой  | ОК-3 У1, В1, ПКВ-5 31, В1           |
| 22 | Творческая роль естественного отбора. Направленное действие естественного отбора   | ОК-3 У1, В1, ПКВ-5 31, В1           |
| 23 | Дивергенция и адаптивная радиация. Экологическая ниша и видообразование. Роль поведения животных в процессе видообразования  | ОК-3 У1, В1, ПКВ-4 У2, ПКВ-5 31, У1 |
| 24 | Адаптация как результат действия естественного отбора. Относительный характер адаптаций в природе  | ОК-3 У1, В1, ПКВ-4 У2, ПКВ-5 У1     |
| 25 | Определение понятия вид. Проблема реальности, целостности и дискретности вида. Специфика вида у  | ОК-3 У1, В1, ПКВ-4 В1               |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    | агамных и клональных форм  |   |
| 26 | Критерии вида: эволюционный, морфологический, генетический, экологический, географический  | ОК-3 У1, В1, ПКВ-4 В1                       |
| 27 | Видообразование: аллопатрическое, симпатрическое, парапатрическое  | ОК-3 У1, В1, ПКВ-4 В1, ПКВ-5 31, У1         |
| 28 | Пространственные факторы видообразования: центры происхождения, изоляция, способы расселения. Понятие о викариате                        | ОК-3 У1, В1, ПКВ-4 В1, ПКВ-5 31, У1         |
| 29 | Подвид - зарождающийся вид или географическая популяция полиморфного вида  | ОК-3 У1, В1, ПКВ-4 В1, ПКВ-5 31, У1         |
| 30 | Формы репродуктивной изоляции - географическая, экологическая, поведенческая, морфофизиологическая, генетическая                         | ОК-3 У1, В1, ПКВ-4 У2, В1, ПКВ-5 31, У1     |
| 31 | Биологический прогресс и регресс (по А.Н.Северцову и И.И. Шмальгаузену).   | ОК-3 У1, В1, ПКВ-5 31, У1, У2               |
| 32 | Соотношение микро- и макроэволюции. Единство и различие механизмов   | ОК-3 У1, В1, ПКВ-5 31, У1, У2, В1, В2       |
| 33 | Основные теории эволюционных преобразований высших таксонов. Направленность и закономерность эволюционного процесса. Причины и механизмы | ОК-3 У1, В1, ПКВ-5 31, У1, У2, В1, В2       |
| 34 | Теория квантовой эволюции Дж.Симпсона  | ОК-3 У1, У2, В1, ПКВ-5 31, В2               |
| 35 | Филетическая и дивергентная формы эволюции   | ОК-3 У1, В1, ПКВ-5 31, В2                   |
| 36 | Реальность и экологическая определенность высших таксонов  | ОК-3 У1, В1, ПКВ-5 31, У1, У2, В1, В2       |
| 37 | Правила эволюции групп: закон необратимости эволюции, правило смены фаз, прогрессивной специализации, правило Копа                       | ОК-3 У1, В1, ПКВ-5 31, У1, У2, У3, В1, В2   |
| 38 | Неравномерность и смена форм эволюции  | ОК-3 У1, В1, ПКВ-5 31, У1, У2, В1, В2       |
| 39 | Понятие филогенеза. Метод тройного параллелизма как основной способ реконструкции филогенеза   | ОК-3 У1, В1, В2, ПКВ-5 32, У2               |
| 40 | Филогенетические связи основных групп многоклеточных   | ОК-3 У1, В1, В2, ПКВ-4 В1, ПКВ-5 32, У2, У3 |
| 41 | Дивергенция, конвергенция и параллелизм. Закон гомологичных рядов Н.И.Вавилова   | ОК-3 У1, В1, ПКВ-5 У2                       |

|    |   |                                     |
|----|---|-------------------------------------|
| 42 | Принципы функциональной дифференциации организма: разделения органов и функций, мультифункциональности, интенсификации функций, полимеризации, олигомеризации, смены функций, компенсации функций, расширения функций | ОК-3 У1, ПКВ-5 У1, У2               |
| 43 | Основные пути биологического прогресса: ароморфоз, алломорфоз, специализация (теломорфоз, гиперморфоз, катаморфоз, гипоморфоз)  | ОК-3 У1, В1, ПКВ-5 31, У1, У2       |
| 44 | Методы естественной классификации организмов. Принцип родства и принцип дивергенции   | ОК-3 У1, В1, ПКВ-4 В1               |
| 45 | Эволюция экосистем  | ОК-3 У1, ПКВ-4 У2, ПКВ-5 31, У1, У3 |
| 46 | Современные представления о происхождении жизни на Земле  | ОК-3 У1, У2, ПКВ-4 31               |
| 47 | Принципиальные отличия живых систем от тел неживой природы. Энтропия и жизнь  | ОК-3 У1, У2, ПКВ-4 31               |
| 48 | Антропогенез. Возникновение рода Homo, его развитие от архантропов к неантропам   | ОК-3 32, У1, В1, В2, ПКВ-5 У1       |
| 49 | Роль биологических и социальных факторов в антропогенезе. Биосоциальная сущность человека, его эволюция в настоящее время и в будущем   | ОК-3 32, У1, У2, В1, В2, ПКВ-5 У1   |
| 50 | Тенденции развития эволюционной теории  | ОК-3 31, У1, У2, В1                 |

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теория эволюции» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его дета-

лей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.