

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета


_____ С.В. Жеглов
«30» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **биологии и методики её преподавания**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Социальная экология и природопользование является формирование у обучающихся общекультурных компетенций в области ключевых знаний о взаимоотношениях общества с окружающей средой и теоретических основ природопользования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Социальная экология и природопользование относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Естественно-научная картина мира
Безопасность жизнедеятельности
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Биогеография.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1. нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы; 2. закономерности влияния этнических, конфессиональных и культурных особенностей территории на специфику природопользования региона; 3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем	1. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности; 2. пользоваться системой понятий и категорий социальной экологии и природопользования ; 3. объяснять причинно-следственные связи экологических и социокультурных процессов	1. теоретическими представлениями об особенностях взаимоотношений общества и природы; 2. навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы; 3. навыками прогнозирования социо-природных процессов
2.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для	1. объективные противоречия в процессе	1. анализировать вклад природных, экономических и	1. теоретической базой, концепциями и методами социальной экологии и

		<p>ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>взаимодействия общества и природы; 2.основные принципы рационального использования и охраны природных ресурсов; 3. концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия</p>	<p>социальных факторов в специфику региональных систем природопользования ; 2.оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования ; 3.рассматривать проблемы природопользования в аспекте истории развития взаимоотношений системы «общество – окружающая среда»</p>	<p>природопользования; 2.базовыми теоретическими знаниями для анализа проблем природопользования на разных уровнях; 3.навыками анализа информации о преобразовании природной среды в процессе хозяйственного освоения с целью оптимизации природопользования</p>
--	--	--	---	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <u>Социальная экология и природопользование</u>					
Цель дисциплины		формирование у обучающихся общекультурных компетенций в области ключевых знаний о взаимоотношениях общества с окружающей средой и теоретических основ природопользования.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знания: 1. нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы; 2. закономерности влияния этнических, конфессиональных и культурных особенностей территории на специфику природопользования региона; 3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем Умения: 1. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Реферат Семинар Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать: 1. нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы Уметь: 1. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности Владеть: 1. теоретическими представлениями об особенностях взаимоотношений общества и природы ПОВЫШЕННЫЙ Знать: 1. нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы; 2. закономерности влияния этнических, конфессиональных и культурных особенностей

		<p>деятельности; 2. пользоваться системой понятий и категорий социальной экологии и природопользования; 3. объяснять причинно-следственные связи экологических и социокультурных процессов</p> <p>Владения: 1. теоретическими представлениями об особенностях взаимоотношений общества и природы; 2. навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы; 3. навыками прогнозирования социо-природных процессов</p>			<p>территории на специфику природопользования региона; 3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем</p> <p>Уметь: 1. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности; 2. пользоваться системой понятий и категорий социальной экологии и природопользования; 3. объяснять причинно-следственные связи экологических и социокультурных процессов</p> <p>Владеть: 1. теоретическими представлениями об особенностях взаимоотношений общества и природы; 2. навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы; 3. навыками прогнозирования социо-природных процессов</p>
ОК-3	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знания: 1. объективные противоречия в процессе взаимодействия общества и природы; 2. основные принципы рационального использования и охраны природных ресурсов;</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат Семинар Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать: 1. объективные противоречия в процессе взаимодействия общества и природы Уметь: 1. анализировать вклад природных, экономических и социальных факторов в специфику региональных систем</p>

		<p>3. концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия</p> <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать вклад природных, экономических и социальных факторов в специфику региональных систем природопользования; 2. оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования; 3. рассматривать проблемы природопользования в аспекте истории развития взаимоотношений системы «общество – окружающая среда» <p>Владения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретической базой, концепциями и методами социальной 			<p>природопользования</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретической базой, концепциями и методами социальной экологии и природопользования <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объективные противоречия в процессе взаимодействия общества и природы; 2. основные принципы рационального использования и охраны природных ресурсов; 3. концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать вклад природных, экономических и социальных факторов в специфику региональных систем природопользования; 2. оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования; 3. рассматривать проблемы природопользования в аспекте истории развития взаимоотношений системы «общество – окружающая среда»
--	--	---	--	--	--

		<p>экологии и природопользования;</p> <p>2. базовыми теоретическими знаниями для анализа проблем природопользования на разных уровнях;</p> <p>3. навыками анализа информации о преобразовании природной среды в процессе хозяйственного освоения с целью оптимизации природопользования</p>			<p>Владеть:</p> <p>1. теоретической базой, концепциями и методами социальной экологии и природопользования;</p> <p>2. базовыми теоретическими знаниями для анализа проблем природопользования на разных уровнях;</p> <p>3. навыками анализа информации о преобразовании природной среды в процессе хозяйственного освоения с целью оптимизации природопользования</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	№ 3
		часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	94	94
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	94	94
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
Подготовка реферата-презентации	22	22
Подготовка к семинару	36	36
Подготовка к зачету	36	36
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	(4 ч.)
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Общие вопросы социальной экологии	Понятие «социальная экология». Предмет социальной экологии, ее место в общественных и естественных науках. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии. Подходы к пониманию предмета социальной экологии. Методы и задачи социальной экологии. Основные категории социальной экологии: Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека. Система «человек-общество-природа». Современные взгляды на взаимоотношения между человеком и природой - антропоцентрический и экоцентрический. Человек часть природы и общества. Человек как биологическое и социальное явление. Генофонд человечества и цивилизация. Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: «человек-общество», «человек-природа», «общество-природа».
	2	Основы природопользования.	Место природопользования в современной системе наук о природе и обществе. Основные понятия и определения природопользования. Исторические этапы хозяйственного освоения и их отражение в современной структуре природопользования регионов. Коэволюция человека и природы. Понятия природные блага, природные условия, природные ресурсы. Оценка природных условий для проживания населения и развития различных видов хозяйственной деятельности. Подходы к классификации видов и типов природопользования. Исторические и географические типы природопользования. Ресурсопотребляющее и ресурсосберегающее природопользование. Региональные системы природопользования, их формирование и функционирование. Экологические последствия природопользования. Формы, масштабы и последствия воздействия человека на природу. Экологические кризисы.

			обусловленные антропогенной деятельностью.
3	Социальные аспекты природопользования. Социально-экологические противоречия и конфликты	Социально-экономические особенности территории и население. Роль материальной и духовной культуры этносов в формировании исторически сложившегося природопользования. Соотношение понятий культурный ландшафт и антропогенный ландшафт. Примеры формирования культурных ландшафтов. Культурный ландшафт как отражение этнокультурных принципов и традиций природопользования местного населения. Инновационное природопользование. Влияние деятельности человека на состояние экосистем. Глобальные социально-экологические проблемы, порожденные противоречивым развитием биосферы и антропосферы, способы их решения. Изменение окружающей среды в современное время и в перспективе. Нарушение круговорота биогенных элементов. Ресурсный кризис. Возрастание агрессивности среды.	

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
3	1	Общие вопросы социальной экологии	2	-	2	30	34
	2	Основы природопользования.	2	-	2	32	36
	3	Социальные аспекты природопользования. Социально-экологические противоречия и конфликты	-	-	2	32	34
		Разделы дисциплины №1-3	4	-	6	94	104
		ИТОГО за семестр	4	-	6	94	108
		ИТОГО	4	-	6	94	108

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Общие вопросы социальной экологии	подготовка к семинару-12 (чтение и анализ литературы-6; работа с Интернет-сточниками-6); подготовка реферата-6; подготовка к зачету-12 (чтение и анализ литературы-6; работа с Интернет-сточниками-6)	30 (3+3+3+3+3+3+3+3+3)
	2	Основы природопользования.	подготовка к семинару-12 (чтение и анализ литературы-6; работа с Интернет-сточниками-6); подготовка реферата-8 (чтение и анализ литературы-6; работа с Интернет-сточниками-2); подготовка к зачету-12 (чтение и анализ литературы-6; работа с Интернет-сточниками-6)	32 (3+3+3+3+3+3+3+3+3+2)

3	Социальные аспекты природопользования. Социально-экологические противоречия и конфликты	подготовка к семинару-12 (чтение и анализ литературы-6; работа с Интернет-источниками-6); подготовка реферата-8 (чтение и анализ литературы-6; работа с Интернет-источниками-2); подготовка к зачету-12 (чтение и анализ литературы-6; работа с Интернет-источниками-6)	32 (3+3+3+3+3+3+3+3+3+2)
ИТОГО в семестре:			94
ИТОГО			94

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.2.1. Контрольные работы/рефераты

Примерные темы рефератов

1. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
2. Социально – экологические проблемы населения районов пионерного освоения.
3. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
4. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
5. Фактор среды в развитии личности.
6. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
7. Экологические аспекты продовольственной проблемы.
8. Проблема улучшения социальной среды человека.
9. Проблемы здоровья и долголетия в современном мире.
10. Социально-экономические последствия военных действий.

11. Экологические последствия военных действий.
12. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
13. Природа как ценность.
14. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
15. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
16. Проблемы экологизации социальной среды человека.
17. Природопользование как междисциплинарное научное направление.
18. Присваивающее и производящее природопользование.
19. Отличительные признаки и специфика территориальных форм организации природопользования.
20. Роль природных факторов в развитии человеческого общества.
21. Оценка значимости природных ресурсов в жизни общества.
22. Понятие природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности.
23. Основные пути рационализации использования природных ресурсов.
24. Понятие о территориальной природно-социально-экономической организации природопользования.
25. Особенности и факторы формирования промышленного, сельскохозяйственного и других видов природопользования и их связь с природно-ресурсным, социально-культурным и экономическим потенциалом региона.

3.2.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: <http://kpfu.ru/portal/docs/F1211162192/Metodicheskie.rekomendacii.po.organizacii.samostoyatelnoj.raboty.studentov.IFMiB.pdf>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная экология: учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М.: Академия, 2011	1-3	3	14	0
2	Хорошилова, Л.С. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Л.С. Хорошилова, А.В. Аникин, А.В. Хорошилов. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232398	1-3	3	Не орг.	Не орг.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663	1-3	3	Не орг.	Не орг.
2	Марков, Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учебное пособие / Ю.Г. Марков. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57987	1-3	3	Не орг.	Не орг.
3	Современные проблемы экологии и природопользования. Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233097	1-3	3	Не орг.	Не орг.
4	Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. Москва: Дашков и К, 2013	1-3	3	6	0
5	Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249	1-3	3	Не орг.	Не орг.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL:<http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативно-правовые акты в области экологии и природопользования.

2. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL:<http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования.

3. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Международный социально-экологический союз. URL: <http://www.seu.ru/>. Сайт Международного социально-экологического союза, деятельность которого направлена на контроль за соблюдением прав человека и сохранением гражданского общества, участие в законотворческом процессе и контроль за соблюдением природоохранного законодательства, сохранение уникальных природных экосистем и восстановление нарушенных территорий, устойчивое лесное и сельское хозяйство, создание новых энергосберегающих восстанавливающих окружающую среду технологий, химическое разоружение и ядерную безопасность, проблемы экологии города, экологическое образование и просвещение, участие в оценке проектов, влияющих на окружающую среду и здоровье людей.

2. Институт демографических исследований. URL: <http://www.demographia.ru/>. Приводится широкий спектр научных материалов, касающихся демографии и социально-экологических проблем.

3. Журнал «Региональная экология»: электронный журнал. URL: <http://www.ecosafety-spb.ru/>. Приводятся научные материалы, затрагивающие классический вопрос о неразрывности и взаимовлиянии экономических, экологических, технологических, социальных и духовных норм поведения, как единой системы интенсификации процесса природопользования.

4. Журнал «Экологический вестник России»: электронный журнал. URL: <http://www.ecovestnik.ru/>. Публикации журнала посвящены новейшим исследованиям в области актуальных проблем экологии и природопользования.

5. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова. URL: <http://lib.socio.msu.ru/library>. Представлен широкий спектр научных публикаций в области социальной экологии, экологии человека, социологии и т.д.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Семинар	форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения и доклады, выполненные ими по результатам учебных под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеофильмы).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы социальной экологии	ОК-1, ОК-3	Зачет
2.	Основы природопользования.		
3.	Социальные аспекты природопользования. Социально-экологические противоречия и конфликты		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1 нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы	ОК1 31
		2 закономерности влияния этнических, конфессиональных и культурных особенностей территории на специфику природопользования региона	ОК1 32
		3 предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем	ОК1 33
		уметь	
		1 применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности	ОК1 У1
		2 пользоваться системой понятий и категорий социальной экологии и природопользования	ОК1 У2
		3 объяснять причинно-следственные связи экологических и социокультурных процессов	ОК1 У3
		владеть	
		1 теоретическими представлениями об особенностях взаимоотношений общества и природы	ОК1 В1
		2 навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы	ОК1 В2
		3 навыками прогнозирования социо-природных процессов	ОК1 В3
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для	знать	

	ориентирования в современном информационном пространстве		
		1 объективные противоречия в процессе взаимодействия общества и природы	ОК3 31
		2 основные принципы рационального использования и охраны природных ресурсов	ОК3 32
		3 концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия	ОК3 33
		уметь	
		1 анализировать вклад природных, экономических и социальных факторов в специфику региональных систем природопользования	ОК3 У1
		2 оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования	ОК3 У2
		3 рассматривать проблемы природопользования в аспекте истории развития взаимоотношений системы «общество – окружающая среда»	ОК3 У3
		владеть	
		1 теоретической базой, концепциями и методами социальной экологии и природопользования	ОК3 В1
		2 базовыми теоретическими знаниями для анализа проблем природопользования на разных уровнях	ОК3 В2
		3 навыками анализа информации о преобразовании природной среды в процессе хозяйственного освоения с целью оптимизации природопользования	ОК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет социальной экологии, ее место в общественных и естественных науках	ОК1 З3, ОК1 У2, ОК3 З1, ОК3 В1
2.	Методы и задачи социальной экологии. Основные категории социальной экологии: Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 З3, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В1, ОК3 З1, ОК3 В1
3.	Современные взгляды на взаимоотношения между человеком и природой - антропоцентрический и экоцентрический	ОК1 З1, ОК1 З3, ОК1 В1, ОК3 З1, ОК3 В1
4.	Человек часть природы и общества. Человек как биологическое и социальное явление	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В1, ОК1 В2, ОК3 В1
5.	Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: «человек-общество», «человек-природа», «общество-природа»	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В2, ОК3 З1, ОК3 В1
6.	Коэволюция человека и природы	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ОК1 В2, ОК3 В1
7.	Место природопользования в современной системе наук о природе и обществе	ОК1 У2, ОК1 В1, ОК3 З1, ОК3 З2, ОК3 У3, ОК3 В1
8.	Основные понятия и определения природопользования	ОК1 У2, ОК3 З2, ОК3 У2, ОК3 У3, ОК3 В1
9.	Исторические этапы хозяйственного освоения и их отражение в современной структуре природопользования регионов	ОК1 З2, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В2, ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 У3, ОК3 В3
10.	Подходы к классификации видов и типов природопользования	ОК1 У2, ОК3 З1, ОК3 З2, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ОК3 В2, ОК3 В3
11.	Исторические и географические типы природопользования	ОК1 З2, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК3 З1, ОК3 З2, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 У3, ОК3 В3
12.	Оценка природных условий для проживания населения и развития различных видов	ОК1 З2, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В2, ОК3 З1, ОК3 З2, ОК3 У1, ОК3

	хозяйственной деятельности	У2, ОК3 У3, ОК3 В2
13.	Ресурсопотребляющее и ресурсосберегающее природопользование	ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В3, ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ОК3 В2, ОК3 В3
14.	Региональные системы природопользования, их формирование и функционирование	ОК1 32, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ОК3 В2, ОК3 В3
15.	Экологические последствия природопользования	ОК1 33, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В3, ОК3 31, ОК3 32, ОК3 33, ОК3 У2, ОК3 В2, ОК3 В3
16.	Формы, масштабы и последствия воздействия человека на природу	ОК1 33, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В3, ОК3 31, ОК3 32, ОК3 33, ОК3 У2, ОК3 В2
17.	Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В2, ОК3 31, ОК3 У3
18.	Роль материальной и духовной культуры этносов в формировании исторически сложившегося природопользования	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В2, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В3
19.	Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность	ОК1 31, ОК1 33, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК3 31, ОК3 У3, ОК3 В2
20.	Глобальные социально-экологические проблемы, порожденные противоречивым развитием биосферы и антропосферы, способы их решения	ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В3, ОК3 31, ОК3 32, ОК3 33, ОК3 У3, ОК3 В2, ОК3 В3
21.	Влияние деятельности человека на состояние экосистем	ОК1 33, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В3, ОК3 31, ОК3 33, ОК3 У2, ОК3 В2
22.	Ресурсный кризис	ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В3, ОК3 31, ОК3 32, ОК3 33, ОК3 В2
23.	Возрастание агрессивности среды обитания	ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В3, ОК3 31, ОК3 33
24.	Продовольственная проблема. Социальные аспекты продовольственной проблемы	ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК3 31, ОК3 33, ОК3 В2

25.	Изменение окружающей среды в современное время и в перспективе	ОК1 ЗЗ, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В3, ОК3 З1, ОК3 З2, ОК3 З3, ОК3 В2
-----	--	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социальная экология и природопользование» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.