

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



_____ С.В. Жеглов
«30» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **экологии и природопользования**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика образования» являются усвоение студентами базовых теоретических знаний об экономической деятельности в условиях рыночной экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Экономика образования» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- история;
- основы математической обработки информации;
- информационные технологии
- философия.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Организация научно-исследовательской и проектной деятельности

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	1.теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования; 2.законы функционирования и развития хозяйства; 3.направления и закономерности развития экономики в целом.	1.анализировать поведение субъектов рыночной экономики, динамику экономики за определенный период и программы ее регулирования; 2.использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; 3. осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.	1.навыками нахождения и использования информации, для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; 2.определением современной ценности будущих благ, положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования; 3.современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.
2	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	1.основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих	1.выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической	1.навыками изучения и анализа экономических процессов в современной рыночной экономике, особенностей

			<p>деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>2.приоритетные направления развития национальной экономики, экономический механизм деятельности образовательных учреждений;</p> <p>3.основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования.</p>	<p>деятельности в образовательном учреждении;</p> <p>2.представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления и аналитического отчета;</p> <p>3.строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>экономической деятельности в сфере образования.</p> <p>2.решения задачи, в области анализа функционирования экономики;</p> <p>3.современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы.</p>
3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>1.базовые методы анализа экономических расчетов в экономики;</p> <p>2.систему экономических отношений в образовании;</p> <p>3. методы познания экономических явлений.</p>	<p>1.использовать современные методы в экономики;</p> <p>2.применять правовые основы в экономики;</p> <p>3.анализировать экономические показатели.</p>	<p>1. методологическими основами экономики образования;</p> <p>2. навыками определения рабочего времени педагога и системой оплаты;</p> <p>3. навыками анализа экономических процессов в современной рыночной экономике.</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Экономика образования

Цель дисциплины	являются усвоение студентами базовых теоретических знаний об экономической деятельности в условиях рыночной экономики.
-----------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.теоретических основ и закономерностей рыночной экономики и экономики образования; 2.законов функционирования и развития хозяйства; 3.направления и закономерностей развития экономики в целом. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.анализировать поведение субъектов рыночной экономики, динамику экономики за определенный период и программы ее регулирования; 2.использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; 3. осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. <p>Владения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.навыками нахождения и использования информации, для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; 	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат</p> <p>Семинар</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.анализировать поведение субъектов рыночной экономики, динамику экономики за определенный период и программы ее регулирования; <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.навыками нахождения и использования информации, для ориентирования в основных текущих проблемах экономики. <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования; 2.законы функционирования и развития хозяйства; 3.направления и закономерности развития экономики в целом. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.анализировать поведение субъектов рыночной экономики, динамику экономики за определенный период и

		<p>2.определеными современными ценностями будущих благ, положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования;</p> <p>3.современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p>			<p>программы ее регулирования;</p> <p>2.использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p> <p>3. осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Владеть:</p> <p>1.навыками нахождения и использования информации, для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; 2.определения современной ценности будущих благ, положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования;</p> <p>3.современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p>
ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знания:</p> <p>1.основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>2.приоритетных направлений развития национальной экономики, экономического механизма деятельности образовательных учреждений;</p> <p>3.основных аспектов развития предпринимательской</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат</p> <p>Семинар</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать:</p> <p>1.основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>Уметь:</p> <p>1.выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении</p>

		<p>деятельности, в том числе в сфере образования.</p> <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении; 2.представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления и аналитического отчета; 3.строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. <p>Владения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.навыками изучения и анализа экономических процессов в современной рыночной экономике, особенностей экономической деятельности в сфере образования. 2.решения задачи, в области анализа функционирования экономики; 3.современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические 		<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.навыками изучения и анализа экономических процессов в современной рыночной экономике, особенностей экономической деятельности в сфере образования. <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; 2.приоритетные направления развития национальной экономики, экономический механизм деятельности образовательных учреждений; 3.основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении; 2.представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления и аналитического отчета; 3.строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические
--	--	---	--	--

		процессы.			и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. Владеть: 1.навыками изучения и анализа экономических процессов в современной рыночной экономике, особенностей экономической деятельности в сфере образования. 2.решения задачи, в области анализа функционирования экономики; 3.современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знания: 1.базовых методов анализа экономических расчетов в экономики; 2.систем экономических отношений в образовании; 3. методов познания экономических явлений. Умения: 1.использовать современные методы в экономики; 2.применять правовые основы в экономики; 3.анализировать экономические показатели. Владения: 1. методологическими основами	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат Семинар Контрольная работа Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать: 1.базовые методы анализа экономических расчетов в экономики. Уметь: 1.использовать современные методы в экономики. Владеть: 1. методологическими основами экономики образования. ПОВЫШЕННЫЙ Знать: 1.базовые методы анализа экономических расчетов в экономики; 2.систему экономических отношений

		<p>экономики образования;</p> <p>2. навыками определения рабочего времени педагога и системой оплаты;</p> <p>3. навыками анализа экономических процессов в современной рыночной экономике.</p>		<p>в образовании;</p> <p>3. методы познания экономических явлений.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.использовать современные методы в экономики;</p> <p>2.применять правовые основы в экономики;</p> <p>3.анализировать экономические показатели.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. методологическими основами экономики образования;</p> <p>2. навыками определения рабочего времени педагога и системой оплаты;</p> <p>3. навыками анализа экономических процессов в современной рыночной экономике.</p>
--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№3	№4	№5	№6
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8			8	
В том числе:					
Лекции (Л)	4			4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4			4	
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60			60	
В том числе	-	-	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	
Подготовка реферата	10			10	
Подготовка к семинару	5			5	
Работа со справочными материалами	25			25	
Подготовка к зачету	20			20	
<i>СРС в период сессии</i>					
Контроль	4			4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), экзамен (Э)	Зачет		Зачет	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72		72	
	зач. ед.	2		2	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Экономика: предмет и метод	Общая характеристика экономики как науки. Экономика и экономическая теория. Экономические отношения. Взаимосвязь экономики с другими науками. Основные цели экономического развития. Зарождение и основные этапы развития экономики. Экономические категории и экономические законы. Функции и структура экономики. Микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика и мегаэкономика – составные части экономической науки и различные уровни экономического анализа. Позитивная и нормативная экономическая теория. Методы познания экономических явлений.
	2	Экономические системы и модели организации экономических систем	Понятие экономической системы как упорядоченной системы связей между производителями и потребителями материальных и нематериальных благ и услуг. Основные критерии классификации экономических систем. Собственность как основа формирование экономических систем. Экономическая и правовая сторона собственности. Основные виды собственности в Российской Федерации. Основные модели организации экономических систем. Традиционная экономическая система. «Чистый» капитализм. Командно-административная система. Смешанная экономика и модели смешанной экономики.
	3	Рынок и механизм его функционирования	Рынок как естественно-исторический процесс развития товарного производства. Условия возникновения и основные черты рыночного производства. Понятия «благо», «товар», «услуга». Альтернативные теории формирования стоимости товара и услуг. Основные функции, структура и роль рынка в общественном производстве. Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
	4	Общая характеристика системы образования РФ	Образование как сложный социально-экономический организм. Понятие системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Законодательные

		<p>основы функционирования сферы образования РФ. направления развития законодательной базы сферы образования. Экономическая функция образования: влияние на развитие производительных сил страны, повышение эффективности общественного труда, воспроизводство специалистов в соответствии с потребностью общества в рабочей силе. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений: понятие, экономическое содержание.</p>
5	<p>Методологические основы экономики образования</p>	<p>Теория человеческого капитала как экономический подход к анализу человеческой деятельности: сущность, критерии, направления. Образование как главный предмет исследования в теории человеческого капитала. Генезис человека в экономической теории. Концепции человеческого капитала, ее дальнейшее развитие как своеобразный ответ экономической науки на социальный заказ практики общественно-экономической жизни конца XIX-XX вв. Принципы и понятия человеческих потребностей, редкости ресурсов, общего экономического равновесия, предпочтений и ограничений, альтернативности издержек. Законы возвышения потребностей, стоимости возмещения затрат. Инвестиции и инновации в человеческий капитал. Источники и величина инвестиций. Модели производства человеческого капитала.</p>
6	<p>Образование как объект исследования</p>	<p>Основные элементы и уровни образования. Реформирование системы образования. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение. Формы собственности в системе образования, имущественные отношения в системе образования. Типы государственных и муниципальных образовательных учреждений. Совершенствование отношений собственности в сфере образования. Основы построения системы управления образованием. Основные направления становления нового управленческого механизма. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Необходимость модернизации системы образования. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма общего и профессионального образования. Государственное регулирование</p>

		процессов реформирования образовательной системы.
7	Финансовый механизм современной системы образования	<p>Понятие финансового механизма. Принципы финансирования образовательных учреждений: плановость, целевая направленность, безвозвратность. Источники финансирования образовательного учреждения: вчера и сегодня. Схема бюджетного финансирования образования. основные функции участников финансирования образования на федеральном, региональном и местном уровнях. Бюджетная смета, способы расчета потребности в бюджетных средствах. Смета как финансовый документ. Новые формы финансирования образовательных услуг. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования в условиях модернизации сферы образования в России. Особенности налогообложения с сфере образования. Объекты налогообложения с сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений.</p>
8	Внебюджетное финансирование системы образования.	<p>Понятие внебюджетной деятельности. Нормативные правовые акты, регулирующие привлечение внебюджетных средств в образовательное учреждение. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Сущность и виды платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с Законом РФ "Об образовании". Отличие платных дополнительных образовательных от предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности образовательных учреждений в соответствии с законом РФ "Об образовании". Благотворительность и спонсорство в сфере образования. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности образовательного учреждения.</p>
9	Система организации и оплаты труда педагогических работников в сфере образования.	<p>Понятие педагогического труда, его особенности. Определение рабочего времени педагога, его количественные границы. Определение внерабочего времени, его составляющие. Материальные и моральные стимулы педагогического труда. Основные экономические функции заработной платы: воспроизводственная и стимулирующая. Новая система оплаты труда. Критерии установления размеров заработной платы и стимулирующих выплат в сфере образования.</p>

		Формирование фонда оплаты труда в образовательном учреждении.
--	--	---

2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Экономика: предмет и метод				2	2	
	2	Экономические системы и модели организации экономических систем				2	2	
	3	Рынок и механизм его функционирования				7	7	
	4	Общая характеристика системы образования РФ				2	2	
	5	Методологические основы экономики образования				7	7	
	6	Образование как объект исследования	2			12	14	
	7	Финансовый механизм современной системы образования	2			7	9	
	8	Внебюджетное финансирование системы образования			2	12	14	Семинар Реферат
	9	Система организации и оплаты труда педагогических работников в сфере образования.			2	9	11	Семинар
		Контроль					4	
	Разделы дисциплины №1 - №9		4		4	60	72	ПрАт (Зачет)

		ИТОГО за семестр	4		4	60	72	
		ИТОГО	4		4	60	72	

2.3 . Лабораторный практикум

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены

2.4.Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Экономика: предмет и метод	подготовка к зачету-2	2
	2	Экономические системы и модели организации экономических систем	подготовка к зачету -2	2
	3	Рынок и механизм его функционирования	работа со справочными материалами-5; подготовка к зачету -2	7 (5+2)
	4	Общая характеристика системы образования РФ	подготовка к зачету -2	2
	5	Методологические основы экономики образования	работа со справочными материалами-5; подготовка к зачету -2	7 (5+2)
	6	Образование как объект исследования	работа со справочными материалами -10; подготовка к зачету -2	12 (10+2)
	7	Финансовый механизм современной системы образования	работа со справочными материалами-5; подготовка к зачету -2	7(5+2)
	8	Внебюджетное финансирование системы образования	подготовка реферата-10; подготовка к зачету -2	12 (10+2)
	9	Система организации и оплаты труда педагогических работников в сфере образования.	подготовка к семинару-5; подготовка к зачету -4.	9 (5+4)
ИТОГО в семестре:				60
ИТОГО				60

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Примерные темы рефератов

1. Основные формы организации некоммерческих предприятий в РФ
4. Амортизационная политика в сфере образования
5. Оборотные средства предприятия
6. Персонал предприятия
7. Основные формы и системы оплаты труда
8. Модели и методы определения себестоимости продукции
9. Виды цен на продукцию предприятия
10. Организация аналитической работы и оценки потенциала предприятия
11. Анализ финансового состояния организации
12. Анализ имущественного состояния предприятия
13. Анализ финансовой устойчивости организации
14. Анализ платежеспособности организации
15. Анализ прибыли организации
16. Анализ рентабельности предприятия
17. Анализ производственных результатов деятельности предприятия
18. Анализ результатов социального развития предприятия
19. Организация аналитической работы хозяйствующего субъекта (предприятий и организаций любых форм собственности) и оценка ее эффективности.
20. Сравнительная характеристика различных методических приемов анализа (с иллюстрацией на конкретных материалах организации).
21. Стратегический анализ – новое направление аналитической работы в рыночных условиях.
22. Использование в экономическом анализе современных технологий обработки экономической информации.
23. Бюджетное финансирование образовательных учреждений.
24. Внебюджетные доходы системы образования.
25. Анализ новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях.

3.3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующие действия:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.
6. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение, и свериться с ключами.
7. Проанализировать свои ошибки.
8. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.

Этапы самостоятельной работы, направленной на развитие навыков устной речи:

1. Подумайте, о чём вы хотели бы рассказать
2. Запишите себя и прослушайте запись.

3. Выявите недочёты в записи.
4. Поработайте над исправлением недочётов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Басовский, Л.Е. Экономика образования [Текст]: учебное пособие /Л.Е. Басовский, В.А. Панин. – М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с.	1-9	3	30	-
2.	Журавлева, Г.П. Экономика [Текст] : учебник / Г.П.Журавлева. – М. : Экономистъ, 2005. - 574 с.	1-9	3	47	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Экономика [Текст] : учебник / Под ред. В.Я.Горфинкеля, В.А. Швандара. – М. : Юнити, 2004. - 718 с.	1-9	3	77	-
2.	Юрьева, Т.В. Экономика некоммерческих организаций [Текст] : учебное пособие / Т.В. Юрьева. – М. : Юристъ, 2002. - 319 с.	1-9	3	15	-
5.	Родина, Г. А. Основы экономики. Микроэкономика : учебник для СПО / Г. А. Родина, С. В. Тарасова ; под ред. Г. А. Родиной, С. В. Тарасовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Серия : Профессиональное образование).	1-9	3	ЭБС	-

	— ISBN 978-5-534-03554-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7C885D75-C0BD-4C7D-AB47-BE4A2B45E496 .				
6.	Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1129AC5-6938-46F1-9218-65BDA8BD2D3C .	1-9	3	ЭБС	-
7.	Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для СПО / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02672-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB9906BA-7C69-4EE7-BFC9-8B4C3B88D674 .	1-9	3	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL:<http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативно-правовые акты в области системы образования и экономики организации.

2. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: <http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области образования и экономики организации.

3. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области образования и экономики организации.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.// <http://www.economy.gov.ru>;

2.Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // <http://www.gks.ru>;

3.Финам.ru.// <http://www.finam.ru>;

4.Коммерсантъ.// <http://www.kommersant.ru>;

5.Финансовый директор.// <http://www.fd.ru>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям (перечисление понятий) и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Семинар	Форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения и доклады, выполненные ими по результатам учебных под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью электронной почты.

3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеофильмы).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Экономика: предмет и метод	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	Зачет
2.	Экономические системы и модели организации экономических систем	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	
3.	Рынок и механизм его функционирования	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	
4.	Общая характеристика системы образования РФ	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	
5.	Методологические основы экономики образования	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	
6.	Образование как объект исследования	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	
7.	Финансовый механизм современной системы образования	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	
8.	Внебюджетное финансирование системы образования	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	
9.	Система организации и оплаты труда педагогических работников в сфере образования.	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать	
		1.теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования;	ОК7 З1
		2.законы функционирования и развития хозяйства;	ОК7 З2
		3.направления и закономерности развития экономики в целом.	ОК7 З3
		уметь	
		1.анализировать поведение субъектов рыночной экономики, динамику экономики за определенный период и программы ее регулирования;	ОК7 У1
		2.использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;	ОК7 У2
		3. осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.	ОК7 У3
		владеть	
		1.навыками нахождения и использования информации, для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;	ОК7 В1
		2.определением современной ценности будущих благ, положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования;	ОК7 В2
		3.современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.	ОК7 В3
ОПК-4	готовностью к	знать	

	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		
		1.основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	ОПК4 31
		2.приоритетные направления развития национальной экономики, экономический механизм деятельности образовательных учреждений;	ОПК4 32
		3.основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования.	ОПК4 33
		уметь	
		1.выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении;	ОПК4 У1
		2.представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления и аналитического отчета;	ОПК4 У2
		3.строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	ОПК4 У3
		владеть	
		1.навыками изучения и анализа экономических процессов в современной рыночной экономике, особенностей экономической деятельности в сфере образования;	ОПК4 В1
		2.решения задачи, в области анализа функционирования экономики;	ОПК4 В2

		3.современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы.	ОПК4 В3
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1.базовые методы анализа экономических расчетов в экономики;	ПК-2 З1
		2.систему экономических отношений в образовании;	ПК-2 З2
		3. методы познания экономических явлений.	ПК-2 З3
		уметь	
		1.использовать современные методы в экономики;	ПК-2 У1
		2.применять правовые основы в экономики;	ПК-2 У2
		3.анализировать экономические показатели.	ПК-2 У3
		владеть	
		1. методологическими основами экономики образования;	ПК-2 В1
		2. навыками определения рабочего времени педагога и системой оплаты;	ПК-2 В2
		3. навыками анализа экономических процессов в современной рыночной экономике.	ПК-2 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Экономика: предмет и метод. Функции и роль экономики. Основные школы и направления экономики.	ОК7 31 32, ОПК4 31 В3, ПК-2 31 33 У2 В1
2.	Основные факторы общественного производства и их классификация. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания дополнительных затрат.	ОК7 31 У1, ОПК4 31 32 У2 В3, ПК-2 32 У1 У3 В2
3.	Собственность как экономическая категория. Многообразие форм собственности в условиях рыночной экономики и их характеристика.	ОК7 33 У2 В1, ОПК4 31 У3 В2, ПК-2 31 32 У1 У3 В2

4.	Преобразование форм собственности в переходной экономике. Основные модели организации экономических систем.	ОК7 У2 У3, ОПК4 31, В2 ПК-2 31 32 33 У1 В3
5.	Условия возникновения, основные черты и формы товарного производства. Благо, товар, услуга. Альтернативные теории формирования стоимости товара и услуг (трудовая теория стоимости, теория предельной полезности).	ОК7 32 33 В1, ОПК4 31 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У32 В3
6.	Сущность, структура, виды и функции рынка. Спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.	ОК7 31, ОПК4 У2, В3 ПК-2 31 32 33 У1 В3
7.	Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и равновесная цена.	ОК7 31 32 33, ОПК4 32, У1 У2 В2, ПК-2 31 У3 В1
8.	Конкуренция как элемент рыночного механизма. Сущность, функции и формы конкурентной борьбы. Совершенная и несовершенная конкуренция. Система антимонопольных мер.	ОК7 31 33, ОПК4 33 В1 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В3
9.	Сущность предпринимательства и предпосылки его становления. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.	ОК7 У2, ОПК4 В1 В2 ПК-2 32 33 У1 У2 В1 В3
10.	Формирование и движение предпринимательского капитала. Кругооборот и оборот капитала. Основной и оборотный капитал. Сущность, виды и структура издержек производства.	ОК7 31, ОПК4 33 У2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В3
11.	Прибыль: сущность, виды и факторы ее определяющие. Земельная рента: сущность и формы. Естественное и экономическое плодородие земли.	ОК7 31, ОПК4 33 У3 ПК-2 31 32 33 У1 У2 В2 В3
12.	Национальная экономика (макроэкономика) как целое, ее основные признаки. Основные макроэкономические показатели и их характеристика.	ОК7 31, ОПК4 33 У2 В1 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В2 В3
13.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережение. Инвестиции.	ОК7 31, ОПК4 33 У2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 В2 В3
14.	Экономический рост: понятие, формы, факторы, показатели. Воспроизводство и экономический рост. Цикличность как закономерность экономического развития. Фазы цикла.	ОК7 31, ОПК4 33 ПК-2 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3
15.	Рынок труда: сущность, структура. Роль рынка труда в формировании занятости населения. Безработица как элемент рынка труда. Основные формы безработицы. Методы государственного регулирования безработицы.	ОК7 31, ОПК4 32 У1 ПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
16.	Деньги как развитая форма товарных отношений. Денежная масса, ее структура и измерение. Инфляция: виды, причины, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика.	ОК7 32 31, ОПК4 33 ПК-2 31 33 У1 У2 В2 В3
17.	Сущность и функции кредитных отношений. Формы кредита. Рынок кредитных ресурсов. Банки, их виды и функции. Роль банков в системе рыночных отношений.	ОК7 У2 В3, ОПК4 В2 ПК-2 32 33 У1 У2 У3 В2 В3
18.	Необходимость, сущность и функции финансов. Субъекты финансовых отношений. Государственный бюджет: значение, структура доходов и расходов. Консолидированный бюджет. Бюджетный федерализм.	ОК7 У2, ОПК4 В2 ПК-2 32 У1 У3 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 В1 В3

19.	Налоговая система и ее элементы. Кривая Лаффера. Принципы налогообложения и виды налогов в России. Доходы населения, их виды и источники формирования. Неравенство в распределении доходов. Социальная политика государства.	ОК7 31 В2, ОПК4 33 ПК-2 31 32 33 У1 У2 В2 В3
20.	Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Образовательные услуги: сущность, отличительные особенности.	ОК7 32 У3, ОПК4 31 ПК-2 31 32 33 У1 У2 В2 В3
21.	Государственная политика в области образования в РФ. Основные положения российского законодательства об образовании.	ОК7 33 У1, ОПК4 32 ПК-2 32 33 У1 У2 В1 В3
22.	Человеческий капитал: сущность, формы, содержание. Новая система оплаты труда работников образовательных учреждений.	ОК7 33 У2, ОПК4 У3 ПК-2 31 32 33 У1 У2 В2 В3
23.	Экономика знаний. Финансовый механизм системы образования.	ОК7 В2, ОПК4 31 32 У3 ПК-2 31 33 У1 У2 В2
24.	Внебюджетное финансирование системы образования. Образование и рынок труда.	ОК7 В1, ОПК4 У1 ПК-2 32 33 У1 У2 В2 В3
25.	Бюджетные, казенные и автономные образовательные учреждения. Демографическая ситуация и перспективы системы образования в современной России.	ОК7 У3, ОПК4 В1 ПК-2 31 32 33 У1 У2 В2 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Экономика образования» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.