

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



_____ С.В. Жеглов
«30» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **биологии и методики её преподавания**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является овладение обучающимися профессиональными компетенциями, необходимыми для освоения студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза

2.1. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к вариативной части Блока 1(Б1.В.ОД.5).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- школьный курс «Биология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Возрастная психология
- Педагогическая психология
- Педагогика
- Физиология человека и животных

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>1. Знать и анализировать основные закономерности ростовых процессов на различных стадиях онтогенеза</p> <p>2. Знать особенности развития и функционирования основных механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов в возрастном аспекте;</p> <p>3. Знать развитие нервной и сенсорной систем и особенности их развития, особенности рефлекторной деятельности.</p> <p>4. Знать особенности ВНД в возрастном аспекте, отличать типы ВНД человека от темпераментов.</p> <p>5. Знать особенности психофизиологического</p>	<p>1. Уметь определять основные соматометрические (рост, вес, ОГК) и физиометрические (динамометрия, ЖЕЛ, становая сила) показатели физического развития.</p> <p>2. Уметь различать гуморальную и нервную регуляцию</p> <p>3. Уметь оценивать функциональное состояние центральной нервной системы.</p> <p>4. Уметь анализировать особенности типа ВНД и темперамента на определенных возрастных этапах.</p> <p>5. Уметь работать с различными видами корректурных</p>	<p>1. Владеть оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами физического развития.</p> <p>2. Владеть построением профиля физического развития с применением метода сигмальных и центильных отклонений.</p> <p>3. Владеть расчетом индексов физического развития, оценкой гармоничности.</p> <p>4. Владеть методикой оценки функционального состояния ЦНС.</p> <p>5. Навыками работы с различными видами корректурных таблиц.</p>

			развития учащегося, работоспособности и внимания на основных этапах развития.	таблиц.	
2.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать группы здоровья и группы по физкультуре. 2. Знать особенности рассаживания учащихся в классе согласно их здоровью. 3. Знать особенности обмена веществ и энергии у учащихся различных возрастных групп; 4. Знать особенности развития учащихся, относящихся к группе риска 5. Знать и различать . состояния «здоровье - нездоровье – болезнь», а также ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь анализировать «Паспорт здоровья». 2. Уметь рассаживать учащихся в классе согласно их групп здоровья и физкультуры, вести листок здоровья класса 3. Уметь составлять рацион питания школьников с учетом возрастных особенностей. 4. Уметь выделять детей в «группы риска». 5. Уметь оценивать состояние «здоровье-нездоровье – болезнь», а также учащихся с ОВЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть анализом «Паспорта здоровья» 2. Владеть распределением учащихся в классе согласно их группам здоровья и группам по физкультуре 3. Владеть составлением рациона питания с помощью таблиц. 4. Владеть анкетным методом по оценке состояния здоровья детей 5. Владеть методикой оценки состояния здоровья, в том числе учащихся с ОВЗ.

2.5. Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
«Возрастная анатомия и физиология»					
Цель		освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-2	«способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности ростовых процессов на различных стадиях онтогенеза. 2. Развитие и функционирование основных механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов здорового организма в возрастном аспекте; 3. Развитие нервной и сенсорной систем и особенности их развития на различных этапах онтогенеза, анализировать особенности рефлексорной деятельности. 4. Развитие ВНД в возрастном аспекте, отличать типы ВНД человека от темпераментов. 5. Особенности психофизиологического развития учащихся, работоспособности и внимания на основных этапах развития. <p>Умения:</p>	Проблемная лекция, Электронная презентация, Электронные ресурсы РГУ по предмету. Дискуссия. Работа в группах.	Индивидуальное собеседование Зачет	<p style="text-align: center;"><u>Пороговый:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка соматометрических (рост, вес, ОГК) и физиометрические (динамометрия, ЖЕЛ, станова́я сила) показателей, с использованием стандартов физического развития. 2. Построение графика профиля физического развития с применением метода сигмальных отклонений и других

		<p>1. Уметь определять основные соматометрические (рост, вес, ОГК) и физиометрические (динамометрия, ЖЕЛ, станова сила) показатели физического развития.</p> <p>2. Уметь различать гуморальную и нервную регуляцию</p> <p>3. Уметь оценивать функциональное состояние центральной нервной системы.</p> <p>4. Уметь анализировать особенности типа ВНД и темперамента на определенных возрастных этапах.</p> <p>5. Уметь работать с различными видами корректурных таблиц.</p> <p>Владения:</p> <p>1. Владеть оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами физического развития.</p> <p>2. Владеть построением профиля физического развития с применением метода сигмальных и центильных отклонений.</p> <p>3. Владеть расчетом индексов физического развития, оценкой гармоничности.</p> <p>4. Владеть методикой оценки функционального состояния ЦНС.</p> <p>5. Навыками работы с различными видами корректурных таблиц.</p>			<p>показателей.</p> <p>3. Оценка сухожильных рефлексов у человека.</p> <p>4. Требованиями к составлению школьного расписания и распорядка дня.</p> <p>5. Анализировать работоспособность.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>1. С помощью метода индексов оценивать физическое развитие, гармоничность</p> <p>2. Оценивать функциональное состояние с помощью соответствующих методик.</p> <p>3. Оценка сенсорных показателей у детей и подростков.</p> <p>4. Составление глоссария по теме</p>
ПК -4	Способность использовать возможности образовательной	<p>Знания:</p> <p>1. Группы здоровья и группы по физкультуре.</p> <p>2. Особенности рассаживания учащихся в классе согласно их здоровью</p>	Проблемная лекция. Электронный реферат-	Индивидуальное собеседование,	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>1. Анализ «Листка здоровья класса»</p> <p>2. Рассаживание</p>

	<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>3. Особенности обмена веществ и энергии у учащихся различных возрастных групп; 4. Особенности развития учащихся, относящихся к группе риска и ОВЗ. 5. Состояние «здоровье - нездоровье – болезнь», а также ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Умения: 1. Уметь анализировать «Паспорт здоровья». 2. Уметь рассаживать учащихся в классе согласно их групп здоровья и физкультуры, вести листок здоровья класса 3. Уметь составлять рацион питания школьников с учетом возрастных особенностей. 4. Уметь выделять детей в «группы риска». 5. Уметь оценивать состояние «здоровье-нездоровье – болезнь», а также учащихся с ОВЗ. Владения: 1. Владеть анализом «Паспорта здоровья» 2. Владеть распределением учащихся в классе согласно их группам здоровья и группам по физкультуре 3. Владеть составлением рациона питания с помощью таблиц. 4. Владеть анкетным методом по оценке состояния здоровья детей 5. Владеть методикой оценки состояния здоровья, в том числе учащихся с ОВЗ.</p>	<p>презентация, Дискуссия.</p>		<p>учащихся в классе согласно их группы здоровья и группы по физкультуре 3.Оценивать готовность к обучению в школе. <u>Повышенный:</u> 1.Работа и анализ анкет по оценке гиперактивных детей; 2. Оценка готовности к обучению в школе детей с ОВЗ.</p>
--	---	--	-------------------------------------	--	--

Основная часть

1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Установочная	Семестр 1
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		10	4	6
В том числе:		-	-	
Лекции (Л)		4	4	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		6		6
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)		94	32	62
В том числе		-	-	
СРС в семестре				
Курсовая работа	КР	-	-	
Другие виды СРС:		-	-	
СРС в период сессии				
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и их защите		26		26
Изучение и конспектирование литературы		38	18	20
Работа со справочными материалами		14	14	
Работа по освоению глоссария предмета		16		16
Вид промежуточной аттестации – зачёт		4		4
Итого: общая трудоёмкость	часов	108	36	72
	зач. единиц	3	1	2

2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
Уст.	1	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Основные понятия.	Предмет, задачи и содержание курса «Возрастная анатомия и физиология». Краткие исторические сведения о развитии дисциплины. Организм как единое целое. Периоды развития организма. Понятие паспортного и биологического возрастов. Общие закономерности роста и развития организма. Системогенез. Гетерохрония. Особенности детского и подросткового возраста. Понятие «развитие» ребёнка. Компоненты развития: рост, дифференцировка тканей и органов, изменение внешних и внутренних структур организма. Рост – как основной интегральный показатель физического развития. Основы периодизации развития детского организма.

			<p>Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Акселерация и деакселерация роста и развития организма ребёнка.</p> <p>Подростковый возраст как особый период физического и полового созревания. Различия в созревании мальчиков и девочек. Понятие «тинэйджер». Юность с точки зрения антропологии и биологии.</p> <p>Возрастные особенности поведения детей и подростков. Формирование поведения в онтогенезе (безусловные и условные рефлексы). Закономерности образования условных рефлексов и их классификация.</p>
1	2	Частная физиология. Системы и органы организма.	<p>Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Общие сведения о развитии скелета в детском и подростковом возрасте. Строение и функции скелетных мышц. Осанка, формирование и нарушения её. Значение правильной осанки.</p> <p>Возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем детей и подростков.</p> <p>Общие принципы строения нервной системы. Центральная нервная система (головной и спинной мозг), соматическая и вегетативная нервная системы. Нейрон - основная структурная и функциональная единица нервной системы.</p> <p>ВНД, учение о темпераменте. Учение И.П. Павлова об анализаторах.</p> <p>Понятие школьных трудностей и их причины. Лёво- и праворукие дети. Тревожные дети. Дети с гиперактивностью (минимальная мозговая дисфункция). Медико-гигиенические и возрастные аспекты школьной неуспеваемости.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПР	СРС	Всего	
Уст.	1	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Основные понятия.	4	-	32	36	-
1	2	Частная физиология. Системы и органы организма.	-	6	62	68	Собеседование
		Разделы дисциплины №1,2	4	6	94	104	
						4	Зачет
		ИТОГО за семестр	4	6	94	108	

2.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен по учебному плану

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
Уст.	1	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Основные понятия.	Изучение и конспектирование литературы	18
			Работа со справочными материалами	14
		Итого за установочную сессию		32
1	2	Частная физиология. Системы и органы организма.	1.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и их защите	26
			2. Изучение и конспектирование литературы	20
			2.Работа по освоению глоссария предмета	16
		Итого за семестр 1		62
		ВСЕГО		94

3.2. График работы студента - Для заочной формы обучения не применяется

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: <http://kpfu.ru/portal/docs/F1211162192/Methodicheskie.rekomendacii.po.organizacii.samostoyatelnoj.raboty.studentov.IFMiB.pdf>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53 .	1,2,3	1	ЭБС	-
2.	Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для СПО / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/082130A9-7B65-4808-A5DB-2425F0947CCF .	1,2,3	1	ЭБС	-
3.	Белова, Ольга Анатольевна. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учебное пособие / О. А. Белова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 172 с. - Рек. УМО. - ISBN 978-5-88006-705-3 : 21-27.	1,2,3	1	55	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Возрастная анатомия и физиология [Текст] : программа курса для спец. иностранные языки, информатика / сост. О. А. Белова. - Рязань : РГУ, 2006. - 60 с.	1,2,3	1	69	-

2	Гуровец, Галина Владимировна. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Текст] : учебное пособие / Гуровец Г. В.; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2013. - 431 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01931-9 : 455-70.	1,2,3	1	10	-
3	Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4 .	1,2,3	1	ЭБС	-
4	Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. В. Капилевич. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00472-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C05BD6A1-6B10-448C-BDE3-8811C3A6F9D6 .	1,2,3	1	ЭБС	-
5	Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02814-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF5316F2-4A48-4F25-8C84-C833B54F8871 .	1,2,3	1	ЭБС	-
6	Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04494-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4 .	1,2,3	1	ЭБС	-

	online.ru/book/3D187D8B-AEEA-4951-9330-352B8A59DB26.				
7	Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 1 / Н. Е. Введенский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 277 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02771-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7365210B-7EFE-4F16-B59A-1619B97F6958 .	1,2,3	1	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.11.2017).

2. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.11.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.11.2017).

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.11.2017).

5. Электронная библиотека студента «Книга Фонд». Режим доступа: <http://www.knigafond.ru/> (дата обращения: 04.12.2017).

6. Универсальная библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. (дата обращения: 04.12.2017).

7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 04.12.2017).

8. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 30.11.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. [Эл. ресурс]. Режим доступа: elibrary.ru.

2. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Эл. ресурс]. Режим

доступа: <http://library.rsu.edu.ru>. В числе других информационных ресурсов, которыми располагает сайт, на нем можно найти статьи из тех журналов, которые выписывает Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина.

3. Электронная библиотека «КнигаФонд». [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>. Сайт включает литературу, соответствующую современным требованиям и стандартам обучения.

4. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> Сайт включает расшифровку терминов и понятий.

5. Бесплатная электронная библиотека. [Эл. ресурс]. Режим доступа: www.log-in.ru/books. На данном сайте можно посмотреть в электронном виде различную биологическую литературу.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран; кабинет, специально оборудованный для проведения лабораторных занятий, в том числе: электрические розетки на каждом рабочем столе В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Таблицы, рисунки, приборы для проведения экспериментальных исследований

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче</p>

	<p>и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.

	<p>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.</p> <p>3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.</p> <p>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</p> <p>5. Подведение итогов занятия.</p> <p>6. Домашнее задание.</p>
Подготовка к зачёту	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

Презентации по всем темам практических занятий.

Демонстрация фильмов через мультимедийное оборудование.

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и скайпа.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Основные понятия.	ОПК -2 ПК – 4	Зачет
2.	Частная физиология. Системы и органы организма.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК- 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
знать			
		1.Знать и анализировать основные закономерности ростовых процессов на различных стадиях онтогенеза 2.Знать особенности развития и функционирования основных механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов в возрастном аспекте; 3.Знать развитие нервной и сенсорной систем и особенности их развития, анализировать особенности рефлекторной	ОПК2 31 ОПК2 32 ОПК2 33

		<p>деятельности.</p> <p>4. Знать особенности ВНД в возрастном аспекте, отличать типы ВНД человека от темпераментов.</p> <p>5. Знать особенности психофизиологического развития учащегося, работоспособности и внимания на основных этапах развития.</p>	<p>ОПК2 34</p> <p>ОПК2 35</p>
		уметь	
		<p>1. Уметь определять основные соматометрические (рост, вес, ОГК) и физиометрические (динамометрия, ЖЕЛ, становая сила) показатели физического развития.</p> <p>2. Уметь различать гуморальную и нервную регуляцию</p> <p>3. Уметь оценивать функциональное состояние центральной нервной системы.</p> <p>4. Уметь анализировать особенности типа ВНД и темперамента на определенных возрастных этапах</p> <p>5. Уметь работать с различными видами корректурных таблиц.</p>	<p>ОПК2 У1</p> <p>ОПК2У2</p> <p>ОПК2У3</p> <p>ОПК2У4</p> <p>ОПК2У5</p>
		владеть	
		<p>1. Владеть оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами физического развития.</p> <p>2. Владеть построением профиля физического развития с применением метода сигмальных и центильных отклонений.</p> <p>3. Владеть расчетом индексов физического развития, оценкой гармоничности.</p> <p>4. Владеть методикой оценки функционального состояния ЦНС.</p> <p>5. Навыками работы с различными видами корректурных таблиц.</p>	<p>ОПК2 В1</p> <p>ОПК2 В2</p> <p>ОПК2В3</p> <p>ОПК2В4</p> <p>ОПК2В5</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды		

	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
знать			
		1. Знать группы здоровья и группы по физкультуре. 2. Знать особенности рассаживания учащихся в классе согласно их здоровью. 3. Знать особенности обмена веществ и энергии у учащихся различных возрастных групп; 4. Знать особенности развития учащихся, относящихся к группе риска 5. Знать и различать . состояния «здоровье - нездоровье – болезнь», а также ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).	ПК4 31 ПК432 ПК433 ПК434 ПК435
уметь			
		1. Уметь анализировать «Паспорт здоровья». 2. Уметь рассаживать учащихся в классе согласно их групп здоровья и физкультуры, вести листок здоровья класса 3. Уметь составлять рацион питания школьников с учетом возрастных особенностей. 4. Уметь выделять детей в «группы риска». 5. Уметь оценивать состояние «здоровье-нездоровье – болезнь», а также учащихся с ОВЗ.	ПК4 У1 ПК4У2 ПК4У3 ПК4У4 ПК4У5
владеть			
		1. Владеть анализом «Паспорта здоровья» 2. Владеть распределением учащихся в классе согласно их	ПК 4 В1 ПК4В2

	группам здоровья и группам по физкультуре 3. Владеть составлением рациона питания с помощью таблиц. 4. Владеть анкетным методом по оценке состояния здоровья детей 5. Владеть методикой оценки состояния здоровья, в том числе учащихся с ОВЗ.	ПК4В3 ПК4В4 ПК4В5
--	---	---------------------------------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Сформулируйте предмет, задачи и значение курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".	ОПК231
2.	Раскройте понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.	ОПК2В1В3
3.	Раскройте понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.	ОПК2 3135
4.	Дайте характеристику физическому и психическому развитию детей и подростков. Критические периоды развития.	ОПК2В2
5.	Акселерация развития, раскройте ее виды и причины.	ОПК2 32ПК43133
6.	Раскройте роль наследственности и среды в развитии ребенка.	ОПК235
7.	Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды. Приведите примеры	ОПК232У2
8.	Приведите общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.	ОПК233 ОПК234ОПК2У4
9.	Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Раскройте основные понятия	ОПК2В4
10.	Дайте характеристику основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервны системы).	ОПК233У3У4
11.	Головной мозг и его развитие у детей. Приведите этапы развития	ОПК23335 У3
12.	Приведите типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.	ОПК2 У2У4

13.	Память, развитие памяти у детей и подростков. Приведите основные этапы	ОПК2У4В4
14.	Первая и вторая сигнальные системы. Дайте возрастные особенности их взаимодействия.	ОПК2 32У5
15.	Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков. Приведите примеры	ОПК2 3234
16.	Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. Приведите примеры	ОПК2 У1
17.	Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.	ОПК2 ПК4 У3В3
18.	Приведите понятие об обмене веществ и энергии.	ОПК2 32
19.	Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Дайте основные характеристики	ОПК2 35
20.	Раскройте анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.	ОПК2 32
21.	Возрастные особенности крови. Дайте основные характеристики	ОПК2 31ПК4 35
22.	Железы внутренней секреции, их возрастные особенности. Дайте основные характеристики	ОПК2 В2
23.	Иммунитет, его виды и возрастные особенности формирования.	ОПК2У2 ПК4 34
24.	Половое созревание детей и подростков. Сформулируйте основные этапы и их особенности	ОПК2 31
25.	Физиология и гигиена сна детей и подростков.	ПК4 35
26.	Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.	ОПК2 В5 ПК4У1 У4
27.	Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда школьников.	ПК4 В4
28.	Близорукость. Раскройте профилактику нарушения зрения у детей.	ПК4В5
29.	Гигиена слуха. Раскройте профилактику отрицательного воздействия шума на школьников.	ПК4 31У1В1
30.	Сформулируйте нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика.	ПК432У2В2
31.	Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков. Приведите примеры методов профилактики	ПК4В1 В5
32.	Гигиенические требования к микроклимату класса. Приведите примеры	ПК4 У5
33.	Основы рационального питания школьников. Приведите примеры	ПК435
34.	Осанка и посадка школьников. Гигиенические требования к организации рабочего места школьников. Приведите примеры	ПК4 32У2В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы