

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов
«30» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 г. 6 мес.**

Факультет: **естественно-географический факультет**

Кафедра: **биологии и методики её преподавания**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Современные средства оценки результатов обучения» являются формирование у студентов профессиональных компетенций по изучению современных средств оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля, порядка организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ по биологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Методика обучения и воспитания по профилю Биология
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Организация научно-исследовательской и проектной деятельности
- Методика организации внеурочной деятельности
- Методика организации и проведения биологических экскурсий

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

- Знакомство с альтернативными программами и учебниками по биологии
- Проблемное обучение в биологии

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	«готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования. 2. Теоретические основы организации контроля качества обучения, современные подходы к оценке учебных достижений школьников. 3. Традиционные формы и средства контроля знаний. 4. Современные средства оценивания результатов обучения. 5. Особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий. 6. Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ. 7. Структуру и содержание контрольно-измерительных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать образовательные стандарты. 2. Использовать различные средства оценивания в учебном процессе. 3. Педагогически грамотно оценивать учебные достижения школьников. 4. Разработать контрольно-измерительные материалы на примере тестов, фонда оценочных средств. 5. Критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели подходов в области оценивания результатов обучения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методикой использования современных средств оценки учебных достижений учащихся. 2. Навыками использования традиционных и нетрадиционных форм контроля в учебном процессе. 3. Методами разработки фонда оценочных средств. 4. Использования тестовых технологий в образовательном процессе. 5. Навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

			материалов для ЕГЭ и ОГЭ по биологии.		
2.	ПК-2	«способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом. 2. Современные подходы к объективной оценке учащихся. 3. Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании. 4. Показатели качества тестов и тестовых заданий. 5. Классификацию тестов и тестовых заданий. 6. Требования к особенностям разработки и создания контрольно-измерительных материалов (КИМов, ФОСов). 7. Теоретические и методические основы организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по биологии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать на практике средства оценивания результатов обучения. 2. Проводить сравнительный анализ различных подходов к оцениванию результатов обучения школьников. 3. Диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения учащихся. 4. Разрабатывать различные виды тестовых заданий по курсам биологии для различных возрастных категорий учащихся. 5. Использовать КИМ-ы для ЕГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся. 2. Методами разработки заданий по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по биологии. 3. Навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования. 4. Оценки содержательной и критериальной валидности теста.
3.	ПК-4	«способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учеб-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений. 2. Особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструировать систему оценивания по теме или по разделу, используя различные средства оценивания. 2. Разрабатывать тестовые задания различной формы. 3. Давать экспертную оцен- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками создания тестовых заданий. 2. Методами разработки заданий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии. 3. Навыками оценочной де-

		но-воспитательного процесса средствами учебного предмета»	3. Теоретические и методические основы организации оценивания с помощью рейтинга, мониторинга, портфолио. 4. Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ и ОГЭ по биологии. 5. Процедуру проведения тестирования.	ку предтестовым заданиям. 4. Проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. 5. Педагогически грамотно представлять результаты рейтинга, мониторинга, портфолио. 6. Педагогически грамотно применять отметки. 7. Изучать и обобщать опыт работы учителей; работать с дополнительной литературой.	тельности. 4. Навыками организации и анализа результатов рейтинга, мониторинга, портфолио.
--	--	---	--	---	---

2.5. Карта компетенции дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
«Современные средства оценки результатов обучения»					
Цель	формирование у студентов профессиональных компетенций по изучению современных средств оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля, порядка организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ по биологии				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
Индекс	Компетенции Формулировка	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-1	«готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствие с требо-	Знать: 1. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.	Проблемная лекция. Электронная презентация. Практические занятия. Самостоятельная работа. Рабо-	Собеседование, творческие задания. Зачет	<u>Пороговый:</u> Знать категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования. Тео-

	<p>ваниями образовательных стандартов»</p>	<p>2. Теоретические основы организации контроля качества обучения, современные подходы к оценке учебных достижений школьников.</p> <p>3. Традиционные формы и средства контроля знаний.</p> <p>4. Современные средства оценивания результатов обучения.</p> <p>5. Особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий.</p> <p>6. Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.</p> <p>7. Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ и ОГЭ по биологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Анализировать образовательные стандарты.</p> <p>2. Использовать различные средства оценивания в учебном процессе.</p> <p>3. Педагогически гра-</p>	<p>та в группах.</p>		<p>ретические основы организации контроля качества обучения, современные подходы к оценке учебных достижений школьников. Традиционные формы и средства контроля знаний. Современные средства оценивания результатов обучения. Особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий. Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ. Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ и ОГЭ по биологии.</p> <p>Уметь использовать различные средства оценивания в учебном процессе. Педагогически грамотно оценивать учебные достижения школьников.</p> <p>Владеть навыками использования традиционных и нетрадиционных форм контроля в</p>
--	--	--	----------------------	--	--

		<p>можно оценивать учебные достижения школьников.</p> <p>4. Разработать контрольно-измерительные материалы на примере тестов, фонда оценочных средств.</p> <p>5. Критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели подходов в области оценивания результатов обучения.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Методикой использования современных средств оценки учебных достижений учащихся.</p> <p>2. Навыками использования традиционных и нетрадиционных форм контроля в учебном процессе.</p> <p>3. Методами разработки фонда оценочных средств.</p> <p>4. Использования те-</p>			<p>учебном процессе. Методикой использования современных средств оценки учебных достижений учащихся. Использование тестовых технологий в образовательном процессе.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Уметь анализировать образовательные стандарты. Разработать контрольно-измерительные материалы на примере тестов, фонда оценочных средств.</p> <p>Критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели подходов в области оценивания результатов обучения.</p> <p>Владеть методами разработки фонда оценочных средств. Навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>стовых технологий в образовательном процессе.</p> <p>5. Навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.</p>			
ПК-2	«способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом. 2. Современные подходы к объективной оценке учащихся. 3. Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании. 4. Показатели качества тестов и тестовых заданий. 5. Классификацию тестов и тестовых заданий. 6. Требования к особенностям разработки и создания контрольно-измерительных материалов (КИМов, ФОСов). 	<p>Проблемная лекция. Электронная презентация. Практические занятия. Самостоятельная работа. Работа в группах.</p>	<p>Собеседование, творческие задания. Зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>Знать историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом. Современные подходы к объективной оценке учащихся. Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании. Показатели качества тестов и тестовых заданий. Классификацию тестов и тестовых заданий. Требования к особенностям разработки и создания контрольно-измерительных материалов (КИМов, ФОСов). Теоретические и методические основы организации и проведе-</p>

		<p>7. Цели и порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ по биологии.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать на практике средства оценивания результатов обучения. 2. Проводить сравнительный анализ различных подходов к оцениванию результатов обучения школьников 3. Диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения учащихся. 4. Разрабатывать различные виды тестовых заданий по курсам биологии для различных возрастных категорий учащихся. 5. Использовать КИМ-ы для ЕГЭ. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и 			<p>ния ОГЭ и ЕГЭ по биологии.</p> <p>Уметь использовать на практике средства оценивания результатов обучения. Диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения учащихся.</p> <p>Владеть свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Уметь проводить сравнительный анализ различных подходов к оцениванию результатов обучения школьников. Разрабатывать различные виды тестовых заданий по курсам биологии для различных возрастных категорий учащихся. Использовать КИМ-ы для ЕГЭ.</p> <p>Владеть методами разработки заданий по</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>контроля учебных достижений учащихся.</p> <p>2. Методами разработки заданий по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по биологии.</p> <p>3. Навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.</p> <p>4. Оценки содержательной и критериальной валидности теста.</p>			<p>подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по биологии. Навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования. Оценки содержательной и критериальной валидности теста.</p>
ПК-4	<p>«способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета»</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений.</p> <p>2. Особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий.</p> <p>3. Теоретические и методические основы организации оценивания с помощью рейтинга, мониторинга, портфолио.</p> <p>4. Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ и ОГЭ</p>	<p>Проблемная лекция. Электронная презентация. Практические занятия. Самостоятельная работа. Работа в группах.</p>	<p>Собеседование, творческие задания. Зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>Знать традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений. Особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий. Теоретические и методические основы организации оценивания с помощью рейтинга, мониторинга, портфолио. Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ и ОГЭ по биологии. Процедуру</p>

		<p>по биологии.</p> <p>5. Процедуру проведения тестирования.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструировать систему оценивания по теме или по разделу, используя различные средства оценивания. 2. Разрабатывать тестовые задания различной формы. 3. Давать экспертную оценку предтестовым заданиям. 4. Проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. 5. Педагогически грамотно представлять результаты рейтинга, мониторинга, портфолио. 6. Педагогически грамотно применять отметки. 7. Изучать и обобщать опыт работы учителей; работать с дополнительной литературой. <p>Владеть:</p>			<p>проведения тестирования.</p> <p>Уметь давать экспертную оценку предтестовым заданиям. Педагогически грамотно представлять результаты рейтинга, мониторинга, портфолио. Педагогически грамотно применять отметки. Изучать и обобщать опыт работы учителей; работать с дополнительной литературой.</p> <p>Владеть методами разработки заданий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии. Навыками создания тестовых заданий.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Уметь конструировать систему оценивания по теме или по разделу, используя различные средства оценивания. Разрабатывать тестовые задания различной формы. Проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках клас-</p>
--	--	--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none">1. Навыками создания тестовых заданий.2. Методами разработки заданий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии.3. Навыками оценочной деятельности.4. Навыками организации и анализа результатов рейтинга, мониторинга, порт-фолио.			<p>сической и современной теории создания тестов. Владеть навыками оценочной деятельности. Навыками организации и анализа результатов рейтинга, мониторинга, портфолио.</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 8	№ 9		
		часов	часов		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12			
В том числе:	-	-			
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	56	56			
В том числе	-	-			-
<i>СРС в семестре</i>	56	56			-
Курсовая работа	КП	-	-		-
	КР	-	-		
Другие виды СРС					
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	9	9			
Работа со справочными материалами	11	11			
Изучение и конспектирование литературы	12	12			
Подготовка к собеседованию	9	9			
Работа по освоению глоссария предмета	11	11			
Подготовка к творческому заданию	4	4			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4		-
	экзамен (Э)	-	-		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные средства оценки результатов обучения»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Современные средства оценки результатов обучения»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1.	<p>Актуальные вопросы оценки качества образования. Педагогический контроль в учебном процессе.</p>	<p>Понятие о качестве образования. Ключевые факторы качества образования. Показатели качества образования. Мониторинг качества образования. Качество обучения как составляющая качества образования. Диагностирование обученности и обучаемости. Понятие качества обучения, функций и объекта контроля при традиционном и компетентностном подходах. Понятие компетенции. Оценка как элемент управления качеством.</p> <p>Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля.</p> <p>Оценивание результатов обучения в России в XVIII - XIX вв. Оценивание результатов обучения в России в XX в. Постановление «Об отмене отметок». Система оценивания в 20-е, 30-е, 40-е гг. XX в. в советской школе. Оценивание результатов обучения в России в 1990-е годы. Сущность понятий оценка, отметка, балл. Оценка, ее функции. Формы оценки. Виды педагогической оценки: предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные педагогические оценки. Ошибки оценивания. Балльная система оценки. Связь оценки и самооценки. Функции педагогической отметки: информационная, или формальная, стимулирующая, отражающая, регулирующая, характерообразующая. Безотметочный метод обучения в отечественной практике образования.</p> <p>Принципы контроля и оценки. Требования, предъявляемые к контролю. Функции контроля: контролирующая (управляющая), обучающая, диагностическая, воспитывающая, развивающая, прогностическая и ориентирующая, эмоциональная, социальная. Требования к контролю: всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер. Основные принципы контроля: объективность; систематичность; наглядность; всесторонность; воспита-</p>

			<p>тельный характер. Виды контроля: предварительный; текущий; тематический; рубежный (поэтапный); итоговый; заключительный. Типы контроля за результатами деятельности учащихся: внешний, взаимный, самоконтроль. Формы проверки, контроля и оценивания знаний, умений и навыков. Традиционные формы контроля качества обучения: диктант; краткая самостоятельная работа; письменная контрольная работа; контрольная лабораторная работа; устный зачет по изученной теме; классический устный опрос у доски; фронтальный устный опрос.</p>
8	2.	<p>Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания.</p>	<p>Понятия «рейтинг», «педагогический мониторинг», «портфолио».</p> <p>Критерии, структура, психолого-педагогические особенности рейтинговой системы оценивания знаний. Виды рейтинга: по дисциплине, совокупный семестровый, заключительный, интегральный. Шкалы расчета рейтинга: 100-балльная, 20-балльная. Организация рейтингового контроля. Параметры рейтинговой системы. Основные требования при использовании рейтинга. Рейтинговая контрольная работа.</p> <p>Мониторинг в образовании, его достоинства. Цели и функции мониторинга. Виды педагогического мониторинга. Достоинства мониторинга. Основные этапы проведения мониторинга: подготовительный, аналитико-диагностическом, диагностико-прогностический, организационно-корректирующий, итоговый.</p> <p>Теоретическая основа разработки программы мониторинговых исследований. Мониторинговое исследование. Программа мониторингового исследования. Три функции программы мониторингового исследования: методологическая, методическая и организационная. Структура программы мониторингового исследования.</p> <p>Представление результатов мониторингового исследования. Требования при составлении аналитической записки.</p> <p>Этапы проведения мониторинга качества образования. Информационная безопасность. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Дополнительные показатели качества образования. Структурирование показателей, влияющих на качество образования.</p> <p>Зарубежный и российский опыт по разработке и созданию портфолио учащихся. Термин «портфолио». Цель учебного портфолио. Задачи использования портфолио. Состав портфолио. Структура и содержание ученического портфолио. Портфолио как средство накопительной оценки. Использование метода порт-</p>

			<p>фолио для оценки результатов достижений учащихся. Рамочные стандарты: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». Преимущества и ограничения применения каждого раздела: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». Вес «портфолио» в формировании образовательного рейтинга.</p>
8	3	Тестирование в образовании	<p>Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Отечественная история тестирования.</p> <p>Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях. Задачи тестирования и виды педагогических тестов. Цели тестирования. Основные определения понятийного аппарата: предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест.</p> <p>Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним. Предтестовые задания с выбором одного или нескольких ответов, с конструируемым ответом, на установление правильной последовательности. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий.</p> <p>Специфика компьютерного тестирования и его формы. Достоинства компьютерного тестирования. Недостатки компьютерного тестирования. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.</p> <p>Основные этапы конструирования. Классическая (традиционная) теория тестов. Математико-статистический анализ качества тестов и тестовых заданий на основе классической теории тестов. Информационные функции тестовых заданий и теста.</p> <p>Подготовка к тестированию. Требования к бланкам для ответов на задания теста. Условия, в которых должно проводиться тестирование. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Требования к экзаменаторам и их помощникам. Инструкция для экзаменатора. Инструкции для учащихся. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Влияние подготовки на результаты выполнения теста. Этические и социальные проблемы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования. Уровни интерпретации результатов тестирования. Требования к использованию результатов тестирования в управлении каче-</p>

			<p>ством образования. Последовательность работ по использованию результатов тестирования. Постановка задачи шкалирования. Виды шкал. Шкалирование в критериально-ориентированном тестировании. Рейтинговые шкалы.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования. Тесты достижений и тесты способностей. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений</p>
8	4	Единый государственный экзамен	<p>Цели и задачи эксперимента по введению Единого государственного экзамена, его участники. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Структура, содержание КИМ. Технология разработки контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Показатели образовательных достижений школьников. Классификация учебных достижений. Понятие «таксономия педагогических целей». Требования к уровню подготовки учащихся. Принципы создания контрольно-измерительных материалов. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом.</p> <p>Организация единого государственного экзамена (ЕГЭ). Цели и порядок проведения ЕГЭ. Суть ЕГЭ. Причины введения ЕГЭ. Документы, регламентирующие порядок организации ЕГЭ. Форма, процедура, сроки и продолжительность проведения ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы для ЕГЭ.</p> <p>Требования к информационной безопасности и возможные точки утечки информации. Преимущества и недостатки ЕГЭ.</p>
8	5	Фонд оценочных средств	<p>Фонд оценочных средств как комплект контрольных и методических материалов. Формирование фондов оценочных средств как необходимое условие реализации основной образовательной программы: сущность, общие требования к фондам оценочных средств; Основные требования к структуре и содержанию фондов оценочных средств; Отражение элементов фондов оценочных средств в примерных основных образовательных программах; Особенности проектирования и разработки оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; Проектирование оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ высшего образования при компетентностном подходе. Экспертиза фондов оценочных средств при проведении процедуры государственной аккредитации.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	Актуальные вопросы оценки качества образования. Педагогический контроль в учебном процессе.	1	-	2	11	14	Собеседование
8	2	Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания.	1	-	2	11	14	Собеседование
8	3	Тестирование в образовании	1	-	2	13	16	Творческое задание
8	4	Единый государственный экзамен	-	-	2	11	13	Собеседование
8	5	Фонд оценочных средств	1	-	-	10	11	
		ИТОГО за семестр	4	-	8	56	68	
							4	Зачет
		ИТОГО	4	-	8	56	72	

2.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен программой.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1.	Актуальные вопросы оценки качества образо-	Подготовка к собеседованию. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	3 2

		вания. Педагогический контроль в учебном процессе.	Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование литературы. Работа по освоению глоссария предмета.	2 2 2
8	2.	Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания.	Подготовка к собеседованию. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование литературы. Работа по освоению глоссария предмета.	3 2 2 2 2
8	3.	Тестирование в образовании	Подготовка к творческому заданию. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование литературы. Работа по освоению глоссария предмета.	4 3 2 2 2
8	4.	Единый государственный экзамен	Подготовка к собеседованию. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование литературы. Работа по освоению глоссария предмета.	3 2 2 2 2
8	5.	Фонд оценочных средств	Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование литературы. Работа по освоению глоссария предмета.	3 4 3
ИТОГО				56

3.2. График работы студента

Не предусмотрен.

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- 1) основной литературой;
- 2) дополнительной литературой;
- 3) информационно-образовательными ресурсами;
- 4) Учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- 5) контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре биологии и МП;
- 6) планами практических занятий;

- 7) контрольно-тренировочными тестами;
- 8) учебниками и программами по биологии за курс средней школы (5-11 кл.);
- 9) пособиями по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по биологии;
- 10) пакетом нормативных документов по организации и проведению ЕГЭ и ОГЭ; материалы по содержанию ОГЭ и ЕГЭ по биологии (кодификатор, спецификация, демонстрационный вариант);

3.3.1. Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

1. Подготовьте краткое сообщение на тему «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».

1. Спроектировать систему контроля по разделу дисциплины.
2. Разработать модель рейтинговой системы контроля по биологии.
3. Разработать модель контроля в виде портфолио.
4. Сформулировать требования к результатам обучения по разделу дисциплины.

5. Составьте задания по любому разделу биологии в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.

6. Составьте задания по любому разделу биологии в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов.

7. Составьте тестовые задания по любому разделу биологии в тестовой форме открытой формы.

8. Составьте задания по любому разделу биологии в тестовой форме на установление правильной последовательности.

9. Разработать контрольно-измерительные материалы темы по своему предмету.

10. Разработать документацию по учету учебных достижений.

11. Разработать план-конспект урока с использованием современных средств контроля результатов обучения.

12. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.

13. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по биологии.

14. Разработайте программу мониторинга качества школьного образования.

15. Оцените свое отношение в ЕГЭ. Есть ли у Вас возражения против ЕГЭ? Какие? Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в содержании и технологиях школьного образования в результате введения ЕГЭ?

16. Проанализируйте серию статей по проблемам проведения ЕГЭ, опубликованных в периодической печати. Выберите те из них, которые соответ-

ствуют Вашей точке зрения. Подготовьте дискуссионные вопросы по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции о ЕГЭ.

17. Какие опасности подстерегают школу, если в целях подготовки к ЕГЭ будет осуществляться «натаскивание» учащихся по конкретным предметам?

18. Перечислите трудности, возникающие у Вас и Ваших коллег при подготовке к ЕГЭ. Предложите способы преодоления имеющихся затруднений.

19. Прочитайте «Положение о проведении Единого государственного экзамена» с карандашом в руках. Отметьте пункты, которые требуют дополнительной информации и разъяснений. Наметьте план действий по получению разъяснений.

20. Предложите свой вариант итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний в ссузы и вузы.

3.3.2. Тест для самоконтроля

1. Определите неправильный ответ в формулировках цели и задач по проверке и оценке знаний:

1. определяются по содержанию;
2. по требованиям к качеству знаний;
3. по уровню усвоения материала;
4. по типу формируемой оценочной основы.

2. Укажите неправильный ответ в конкретном назначении опроса:

1. опрос — важнейший вид контроля и учёта знаний учащихся;
2. опрос — это важное средство закрепления и углубления знаний;
3. опрос — это инициатива учителя для самоутверждения.

3. Определите, к какому виду опроса относится данная характеристика: «Учащийся знает, что выбора варианта опроса не будет, он должен знать всё»:

1. фронтальный опрос;
2. индивидуальный опрос;
3. обобщающий опрос по текущей теме;
4. письменные контрольные вопросы;
5. комбинированный опрос.

4. Выделите среди условий опроса учащихся то, которое не соответствует педагогическим требованиям:

1. оценка должна быть строгой и справедливой;
2. ответ ученика необходимо кратко комментировать;
3. учителю и ученику не обязательно готовиться к предстоящему опросу;
4. слабый ответ ученика требует повторного опроса по данной теме;
5. опрос не только контролирует знания вызванного

ученика, но и активизирует весь класс.

5. Определите условие наиболее эффективного опроса:

1. насыщенность опроса к концу четверти;
2. однообразие опроса;
3. разнообразие способов опроса и умелое применение их сообразно материалу и целям.
4. возрастные особенности не имеют значения для опроса;

6. Определите вид контроля, который имеет диагностические задачи

и осуществляется в начале учебного года.

1. Предварительный контроль;
2. Текущий контроль;
3. Повторный контроль;
4. Периодический контроль;
5. Тематический контроль.

7. Определите по характеристике вид контроля: контрольная работа,

зачёт, защита творческой работы.

1. Периодический контроль;
2. Отсроченный контроль;
3. Итоговый контроль;
4. Устный контроль;
5. Практический контроль.

8. По характеристике определите вид контроля: «экономит время, устанавливает единые требования к измерению и оцениванию знаний, устраняет субъективизм учителя»:

1. Отсроченный;
2. Тематический;
3. Итоговый;
4. Комбинированный;
5. Машинный.

9. Что можно не считать ошибкой учителя при оценке устных отве-

тов:

1. Положительная оценка за неполный, поверхностный ответ;
2. Стремление учителя «вытянуть» ответ ученика;
3. Нет должного внимания на культуру речи отвечающего;
4. Комментирование ответа, обоснование оценки;
5. Подсказывающие вопросы учителя.

10. Преимущества рейтингового контроля по сравнению с традиционным заключается в том, что данная система (несколько вариантов):

1. стимулирует самостоятельную работу;
2. повышает роль самостоятельности в учебе;
3. позволяет учитывать в итоговой оценке качество и сроки выполнения заданий;

4. расхолаживает обучающихся тем, что нет необходимости отвечать каждый день;

5. повышает роль случайных факторов.

11. Педагогическая оценка как философская категория предполагает определённое отношение:

1. к социальным явлениям;

2. человеческой деятельности;

3. поведению;

4. соответствия определённым нормам и принципам морали.

12. Выделите пункт, не характеризующий функции оценки:

1. мотивационная — поощряет образовательную деятельность ученика, стимулирует его;

2. характеризует ученика по отношению его к содержанию учебного курса;

3. диагностическая — указывает на проблемы тех или иных образовательных результатов;

4. воспитательная — формирует самосознание и самооценку у школьника;

5. информационная — свидетельствует о степени успешности учащегося в овладении знаниями.

13. Впервые термин «тест» предложил:

а) Ф. Гальтон;

б) Дж. Кеттел;

в) А. Бине;

г) Э. Торндайк.

14. Работы А. Бине и Т. Симона были направлены на:

а) выявление элементарных психических процессов;

б) разработку статистических методов исследования;

в) простые измерения высших психических процессов;

г) разработку первых педагогических тестов.

15. Из предложенных принципов выберите тот, который впервые был обоснован Ф. Гальтоном:

а) ограничение времени тестирования приблизительно одним часом;

б) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;

в) дифференциация по трудности заданий (от более простых к более сложным);

г) введение тестов с выборочным методом формирования ответа с указанием подчёркивать наугад в случае незнания или сомнения.

16. Разработка тестов в СССР в 20-30х годах осуществлялась в рам-

ках:

- а) педагогики;
- б) педологии;
- в) возрастной психологии;
- г) педагогической психологии.

17. Фамилии основных ученых, работающих по данному направлению:

- а) СМ. Василейский, П.П. Блонский, Л.С. Выготский;
- б) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева, О. Хризман;
- в) Н.Ф. Талызина, В.П. Беспалько, Л.С. Выготский;
- г) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева', СМ. Василейский, Е. Гурьянов.

18. Тесты в бывшем Советском Союзе стали проникать в педагогику в 1970-1980-х годах в рамках:

- а) деятельностного подхода;
- б) лично ориентированного подхода;
- в) программированного обучения;
- г) компьютерного обучения

19. Для критериально ориентированных тестов характерна следующая логическая цепочка:

- а) задания х ответы х выводы о развитии того или иного качества, умения, навыка и т.д.;
- б) задания х ответы х выставление оценки;
- в) задания х ответы х рейтинг испытуемого;
- г) задания х ответы х вывод о необходимости ликвидации пробелов в тех или иных ЗУНах.

20. В нормативно ориентированные тесты включаются вопросы:

- а) необходимые для адекватной оценки, где определение валидности не играет важной роли;
- б) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках, и определение валидности не играет важной роли;
- в) необходимые для адекватной оценки, где важную роль играет определение валидности;
- г) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках; важную роль играет определение валидности.

21. По процедуре создания выделяют тесты:

- а) стандартизированные, не стандартизированные;
- б) стандартизированные, адаптивные, валидные;
- в) адаптивные, неадаптивные;
- г) стандартизированные, не стандартизированные, адаптивные, неадаптивные.

22. По средствам предъявления выделяют тесты:

- а) бланковые, предметные, аппаратурные, практические;
- б) бланковые, предметные, практические, компьютерные;
- в) бланковые, предметные, аппаратурные, практические, компьютерные;
- г) бланковые, предметные, аппаратурные, практические, манипуляционные, компьютерные.

23. По характеру действий выделяют тесты:

- а) вербальные, практические;
- б) вербальные, невербальные;
- в) вербальные, манипуляционные;
- г) вербальные, невербальные, манипуляционные, практические.

24. По целям использования выделяют тесты:

- а) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие;
- б) формирующие, диагностические, суммирующие, контролирующие;
- в) определяющие, формирующие, корректирующие, суммирующие;
- г) определяющие, формирующие, диагностические, корректирующие, суммирующие.

25. Классификация заданий в тестовой форме по В.С. Аванесову:

- а) открытой и закрытой формы;
- б) открытой формы, закрытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности;
- в) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности;
- г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания с выбором правильного ответа, задания с выбором наиболее правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности.

26. Классификация заданий в тестовой форме по А.Н. Майорову:

- а) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности;
- б) открытой формы (дополнения и свободного изложения), закрытой формы (задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности);
- в) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности;
- г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности.

27. Рекомендуемое число вариантов ответов в заданиях с выбором одного правильного ответа:

- а) не менее трех;

- б) не менее четырех;
- в) не менее пяти;
- г) не менее шести.

28. Название принципа, означающего, что содержание второго ответа вбирает в себя содержание первого и содержит новую информацию:

- а) сочетания;
- б) дополнения;
- в) противоположности;
- г) кумуляции.

29. Единый государственный экзамен предусматривает:

- а) сдачу выпускных экзаменов в школе (итоговую аттестацию);
- б) вступительные испытания в ссузы/вузы;
- в) совмещение итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении и вступительных испытаний в ссузы / вузы;
- г) установление надежного и объективного рейтинга выпускников и отбор для обучения в вузах и ссузах.

30. Могут ли результаты ЕГЭ признаваться в качестве результатов итоговой аттестации и одновременно результатов вступительных испытаний в ссузы и вузы?

- а) да, с разрешения органов местного самоуправления;
- б) нет;
- в) не всегда;
- г) да, безусловно.

31. В состав государственной экзаменационной комиссии субъекта Российской Федерации входят:

- а) представители органов исполнительной власти;
- б) представители органов управления образованием различных уровней;
- в) представители образовательных учреждений, принимающие участие в эксперименте;
- г) все вышеназванные представители.

32. Вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию по содержанию контрольных измерительных материалов?

- а) да, безусловно;
- б) нет;
- в) да, если это предусмотрено Положением о ГЭК;
- г) апелляции по содержанию контрольных измерительных материалов принимаются Министерством образования Российской Федерации.

33. Если имеются нарушения процедуры проведения экзамена (вступительного испытания), приведшие к снижению отметки, вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию?

- а) да, но только в день проведения экзамена (вступительного испытания);

б) да, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания);

в) нет;

г) Положением о проведении ЕГЭ это не регламентируется.

34. Вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию в конфликтную комиссию о несогласии с выставленной отметкой?

а) да, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания) и в том случае, если оно не имеет однозначного решения;

б) да, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания) и в том случае, если бланк некорректно обработан на компьютере (по причине ошибки при сканировании или из-за сбоя при передаче данных по компьютерной сети);

в) да, во всех вышеперечисленных случаях, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания) по соответствующему общеобразовательному предмету;

г) нет.

35. Экзаменационные работы в рамках ЕГЭ оцениваются баллами (по стобалльной системе) и отметками (по пятибалльной системе). В чьи полномочия входит обязанность устанавливать порядок и шкалу перевода баллов в отметки?

а) государственной экзаменационной комиссии;

б) органа управления образованием субъекта Российской Федерации;

в) министерства образования Российской Федерации;

г) представителей органов управления образованием различных уровней.

36. Возможна ли передача ЕГЭ по причине неудовлетворительной оценки?

а) да, безусловно;

б) нет;

в) да, ЕГЭ можно передавать, но только на основании врачебной справки о невозможности своевременной сдачи экзамена;

г) да, если имеется разрешение Министерства образования Российской Федерации.

37. Оказывают ли результаты ЕГЭ влияние на школьный аттестат?

а) да, безусловно;

б) нет;

в) да, если имеется расхождение балла ЕГЭ (по пятибалльной шкале) и годовой оценки на один балл;

г) да, если расхождение балла ЕГЭ (по пятибалльной шкале) и годовой оценки составляет более чем один балл.

38. Вправе ли вузы и ссузы самостоятельно провести (предусмотренные при поступлении на соответствующие направления подготовки и спе-

циальности) вступительные испытания по тем общеобразовательным предметам, по которым не проводится ЕГЭ в субъекте Российской Федерации, на территории которого они расположены?

а) да; б) нет;

в) да, если это предусмотрено Правилами приема;

г) да, если получено разрешение Министерства образования Российской Федерации.

39. Задачи школьного образования в контексте его модернизации:

а) подготовка человека, способного к непрерывному самообразованию;

б) выработка механизмов адаптации в обществе;

в) трансляция готовых, проверенных знаний;

г) формирование лояльного (послушного) гражданина, способного быть частью социальной системы;

д) ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры;

е) организация культурно ориентированной коммуникативной среды.

40. Атрибуты понятия «качество»:

а) структурность;

б) целенаправленность;

в) динамичность;

г) существенная определенность;

д) эволюционность

е) единичность.

41. Структурные элементы качества управления образовательным процессом в школе:

а) качество стратегических, тактических целей и норм, определяющих содержание и технологию освоения образовательных программ;

б) качество образовательных программ по учебным дисциплинам;

в) качество кадрового обеспечения;

г) качество организационных структур;

д) качество управленческого персонала школы;

е) качество системы оценки (мониторинга) в школе;

ж) качество управленческих технологий и ресурсов.

43. Единая дидактическая и методическая система проверочной деятельности, направленная на оценку результатов учебного процесса это:

А) педагогический процесс; Б) педагогический контроль; В) педагогическая система; Г) педагогическая деятельность;

44. Расположите в логическом порядке основные компоненты контрольно-оценочной деятельности:

А) Проведение контрольных мероприятий; Б) Выделение тем, разделов, выступающих в роли понятийных индикаторов; В) Создание модели желаемых результатов контроля; Г) Формирование оценочных суждений; Д) Операциона-

лизация понятий путём формирования эмпирических индикаторов; Е) Сличение модели и реальных ответов учащихся;

ОТВЕТ: _____

45. Содержание контроля, нацеленного на результаты учебного процесса по отдельным предметам задаётся:

А) учителем; Б) администрацией школы; В) Государственными образовательными стандартами; Г) родителями учащихся;

46. Выделите виды педагогического контроля:

А) текущий; Б) перспективный; В) входной; Г) обязательный;

47. Какой вид контроля проводят не зависимые от школы структуры:

А) внешний итоговый; Б) государственный; В) текущий; Г) плановый;

48. Выделите функции педагогического контроля:

А) регулирующая; Б) контролирующая; В) систематизирующая; Г) прогностическая;

49. Выделите принципы контрольно-оценочной деятельности:

А) принцип наглядности; Б) принцип объективности; В) принцип природосообразности; Г) принцип иерархической организации;

50. Результат процесса самоконтроля за результатами обучения это:

А) самообразование; Б) самовоспитание; В) самооценка; Г) самоанализ;

51. Расшифруйте аббревиатуры:

А) ГОС; Б) ЕГЭ; В) КИМ;

ОТВЕТ:

А) _____

Б) _____

В) _____

52. В контрольно-оценочной деятельности учителя в роли понятийных индикаторов могут выступать:

А) средства обучения; Б) темы; В) формы обучения; Г) разделы;

53. Первые теоретические представления о контроле сложились:

А) в XII веке; Б) в XVI веке; В) в XX веке; Г) в XVIII веке;

54. В нашей стране экзамены и проверки в школе были отменены:

А) в 1905 году; Б) в 1918 году; В) в 1920 году; Г) в 1936 году;

55. Тестирование в нашей стране было запрещено:

А) в 1917 году; Б) в 1936 году; В) в 1941 году; Г) в 1958 году;

56. Перечислите традиционные формы контроля:

ОТВЕТ:

57. В процессе оценивания для установления численных аналогов оценочных суждений служит:

А) оценка; Б) отметка; В) шкала; Г) градация;

58. Основой процесса оценивания является:

А) анализ; Б) сравнение; В) синтез; Г) ранжирование; 1

59. В качестве базовой системы оценивания при выставлении отметок можно выбрать:

А) требования программы; Б) требования администрации; В) результаты других учащихся; Г) возраст учащихся;

60. Существующую контрольно-оценочную систему критикуют за:

А) субъективизм; Б) традиционность; В) привычность; Г) ориентацию на «среднего ученика»;

61. Выделите новые виды измерителей, появившиеся в современном контроле:

А) портфолио; Б) письменный опрос; В) домашние задания; Г) тесты оценивания практической деятельности учащихся;

62. Процесс получения оценок обозначается термином:

А) эволюция; Б) эвалюация; В) контроль; Г) мониторинг;

63. Единый государственный экзамен введён на территории Российской Федерации как эксперимент:

А) в 1998 году; Б) в 2001 году; В) в 2003 году; Г) в 2005 году;

66. Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена?

А) пятибалльную; Б) десятибалльную; В) стобалльную; Г) двухсотбалльную;

67. В структуре контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена выделяют части:

А) А,В,С,Д; Б) А,В,С; В) X,Y,Z; Г) А,В;

68. Основной технологией при проведении единого государственного экзамена является:

А) компьютерная; Б) бланочная; В) смешанная;

69. Система постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработка, анализ и интерпретация это:

А) административный контроль; Б) рейтинг; В) мониторинг; Г) портфолио;

70. Портфолио может быть:

А) протокольным; Б) предметным; В) процессным; Г) возрастным;

71. Выделите функции мониторинга:

А) информационная; Б) образовательная; В) сравнительная; Г) воспитательная.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные средства оценивания результатов обучения»

(см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853 (01.12.2017).	1-5	8	Университетская библиотека онлайн	-
2.	Смыкалина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 172 с.	1-5	8	8	-
3.	Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / В.И.Звонников., М.Б.Челышкова. – 4 изд. - М.: «Академия», 2011. – 224 с. Рек. УМО.	1-5	8	30	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Калинова Г.С. Методика обучения биологии. 6-7 классы: пособие для учителя / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.	1-5	8	11	-

2.	Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях : учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 86 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6594-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599 (01.12.2017).	1-5	8	Университетская библиотека онлайн	-
3.	Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии: учебник для студентов пед. ин-тов по биологич. спец./ Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1983. – 383 с.	1-5	8	56	-
4.	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (01.12.2017).	1-5	8	Университетская библиотека онлайн	-
5.	Мишакова, В.Н. Оценка учащихся 10-11 классов на уроках биологии при подготовке к ЕГЭ : монография / В.Н. Мишакова. - Москва : Флинта, 2014. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-2172-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279816 (01.12.2017).	1-5	8	Университетская библиотека онлайн	-
6.	Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - Москва : Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744 (01.12.2017).	1-5	8	Университетская библиотека онлайн	-
7.	Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (01.12.2017).	1-5	8	Университетская библиотека онлайн	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

МЫ:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ре-

сурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 06.04.2017).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 06.04.2017).

3. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : базы данных и аналитические публикации. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru>, свободный (дата обращения: 06.04.2017).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 06.04.2017).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

6. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> Сайт включает расшифровку терминов и понятий.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Нормативно-правовые документы ЕГЭ <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

2. Аналитические и методические материалы ЕГЭ <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

3. Аналитические и методические материалы ОГЭ <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

4. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

5. Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>

6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/>

7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

9. Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена. <http://ege.ru/>

10. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>

11. Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Об-

разование). (о) ISBN 978-5-16-006507-6, 200 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=394711>

12. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. – ISBN 978-5-9765-1546-8

<http://znanium.com/bookread2.php?book=466011>

13. ГИА тест по биологии - <http://5ballov.qip.ru/test/gia/biologiya/2012/>

14. ЕГЭ по биологии - http://www.twirpx.com/files/abit/ege_po_biologii/

15. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В. И. Звонникова и М. Б. Челышковой. - М.: Логос, 2010. - 668 с. - ISBN 978-5-98704-437-5. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468889>

16. Шишов, С. Е Мониторинг качества образования в школе [Электронный ресурс] / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. - М. : Российское педагогическое агентство, 1998. - 354 с., прилож. - ISBN5-86825-064-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=417646>

17. Нормативно-правовые документы ОГЭ <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty>

Журналы

1. Никифоров Р. А., Попова Т. И., Литвак Ф. А. "Тестовый контроль знаний учащихся" Научно-методический журнал "Биология в школе" 1989 г. №4 с. 41-44.

2. Новикова Т., Пинская М., Прутченков А. "Портфолио - новый эффективный инструмент оценивания" Научно-методический журнал "Директор школы" 2008 г. № 2 с. 32-35.

3. Резникова В. З., Мягкова А. Н., Калинова Г. С. "О требованиях к оценке умений учащихся по биологии" Научно-методический журнал "Биология в школе" 1991 г. №1 с. 23-26.

4. Рохлов В. С., Лернер Г. И. "О новой форме государственной (итоговой) аттестации по биологии выпускников основной школы" Научно-методический журнал "Биология в школе" 2011 г. №2 с. 22-29.

5. Рыбина О. В. "Деятельность образовательных учреждений по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ" Научно-методический журнал "Образование в современной школе" 2008 г. №3 с. 21-30.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные средства оценки результатов обучения»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения

интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный или компьютерный класс. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Аудитория для проведения лабораторных занятий. Мультимедийные средства обучения.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: живые объекты, фиксированный раздаточный материал, микропрепараты, влажные препараты, муляжи, чучела, тушки, скелеты животных, микроскоп, мультимедийные презентации, проектор, ноутбук, видеофильмы.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>В процессе чтения лекции обучающиеся составляют конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксируют основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечают важные мысли, выделяют ключевые слова, термины.</p> <p>Все встреченные термины записываются в специальный словарь терминов.</p> <p>Дома обязательно прочитать конспект, чтобы восстановить прослушанный материал. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Уделить внимание основным понятиям.</p>
Творческие задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, подготовка конспектов основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Подготовка презентаций, выполнение творческих исследовательских заданий.</p>

Практическое занятие	<p>Во время подготовки материалов к практическим занятиям необходимо проработать конспекты лекций и рекомендуемые учебно-методические пособия.</p> <p>При появлении непонятных моментов в теме, записать вопросы для уяснения их на предстоящем занятии.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.</p> <p>Если материал понятен, то затрачивать время на консультации необязательно. На консультацию необходимо идти лишь с целью уяснения непонятого материала.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий (Power Point).
2. Показ на лекциях и лабораторных занятиях видеофрагментов и аудио материалов.
3. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
4. Использование компьютерных программ при выполнении творческих заданий.
5. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
6. Использование дистанционных учебно-методических материалов (Moodle)

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая

VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Актуальные вопросы оценки качества образования. Педагогический контроль в учебном процессе.	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Зачет
2.	Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания.		
3.	Тестирование в образовании		
4.	Единый государственный экзамен		
5.	Фонд оценочных средств		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Современные средства оценивания результатов обучения»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	«готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	знать	
		1. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.	ПК1 31
		2. Теоретические основы организации контроля качества обучения, современные подходы к оценке учебных достижений школьников.	ПК1 32
		3. Традиционные формы и средства контроля знаний.	ПК1 33
		4. Современные средства оценивания результатов обучения.	ПК1 34
		5. Особенности тестовых технологий, виды и типы тестов,	ПК1 35

		формы тестовых заданий.	
		6. Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.	ПК1 36
		7. Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ и ОГЭ по биологии.	ПК1 37
		уметь	
		1. Анализировать образовательные стандарты.	ПК1 У1
		2. Использовать различные средства оценивания в учебном процессе.	ПК1 У2
		3. Педагогически грамотно оценивать учебные достижения школьников.	ПК1 У3
		4. Разработать контрольно-измерительные материалы на примере тестов, фонда оценочных средств.	ПК1 У4
		5. Критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели подходов в области оценивания результатов обучения.	ПК1 У5
		владеть	
		1. Методикой использования современных средств оценки учебных достижений учащихся.	ПК1 В1
		2. Навыками использования традиционных и нетрадиционных форм контроля в учебном процессе.	ПК1 В2
		3. Методами разработки фонда оценочных средств.	ПК1 В3
		4. Использования тестовых технологий в образовательном процессе.	ПК1 В4
		5. Навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.	ПК1 В5
		знать	
		1. Историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом.	ПК2 31

ПК-2	«способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	2. Современные подходы к объективной оценке учащихся.	ПК2 32
		3. Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании.	ПК2 33
		4. Показатели качества тестов и тестовых заданий.	ПК2 34
		5. Классификацию тестов и тестовых заданий.	ПК2 35
		6. Требования к особенностям разработки и создания контрольно-измерительных материалов (КИМов, ФОСов).	ПК2 36
		7. Теоретические и методические основы организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по биологии.	ПК2 37
		уметь	
		1. Использовать на практике средства оценивания результатов обучения.	ПК2 У1
		2. Проводить сравнительный анализ различных подходов к оцениванию результатов обучения школьников.	ПК2 У2
		3. Диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения учащихся.	ПК2 У3
		4. Разрабатывать различные виды тестовых заданий по курсам биологии для различных возрастных категорий учащихся.	ПК2 У4
		5. Использовать КИМ-ы для ЕГЭ.	ПК2 У5
		владеть	
		1. Свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся.	ПК2 В1
		2. Методами разработки заданий по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по биологии.	ПК2 В2

		3. Навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.	ПК2 В3
		4. Оценки содержательной и критериальной валидности теста.	ПК2 В4
ПК-4	«способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета»	знать	
		1. Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений.	ПК4 31
		2. Особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий.	ПК4 32
		3. Теоретические и методические основы организации оценивания с помощью рейтинга, мониторинга, портфолио.	ПК4 33
		4. Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ и ОГЭ по биологии.	ПК4 34
		5. Процедуру проведения тестирования.	ПК4 35
		уметь:	
		1. Конструировать систему оценивания по теме или по разделу, используя различные средства оценивания.	ПК4 У1
		2. Разрабатывать тестовые задания различной формы.	ПК4 У2
		3. Давать экспертную оценку предтестовым заданиям.	ПК4 У3
		4. Проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.	ПК4 У4
		5. Педагогически грамотно представлять результаты рейтинга, мониторинга, портфолио.	ПК4 У5
		6. Педагогически грамотно применять отметки.	ПК4 У6
		7. Изучать и обобщать опыт работы учителей; работать с дополнительной литературой.	ПК4 У7
		владеть:	
		1. Навыками создания тестовых заданий.	ПК4 В1

		2. Методами разработки заданий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии.	ПК4 В2
		3. Навыками оценочной деятельности.	ПК4 В3
		4. Навыками организации и анализа результатов рейтинга, мониторинга, портфолио.	ПК4 В4

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Раскройте понятие «качество образования». Охарактеризуйте отметку как элемент управления качеством.	ПК1 31, 32 ПК2 32, В1 ПК4 У6, В3
2	Охарактеризуйте традиционные средства оценивания результатов обучения	ПК1 33, В2
3	Охарактеризуйте современные средства оценивания результатов обучения	ПК1 34, В2
4	Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.	ПК1 33, 34, В2 ПК2 У2
5	Опишите и сравните виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).	ПК1 32, В3 ПК2 У2
6	Назовите основные функции педагогического контроля.	ПК1 32
7	Покажите исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании	ПК1 32 ПК2 В1 ПК4 В3
8	Рейтинговая система оценивания – методика распределения баллов и выставления оценок.	ПК1 34, У2, В2 ПК2 32 ПК4 33, У1, У5, В3, В4
9	Проанализируйте зарубежный опыт разработки и использования портфолио.	ПК1 34, У2, В2 ПК2 32 ПК4 33, У1, У5, В3, В4
10	Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.	ПК1 34, У2, В2 ПК2 32 ПК4 33, У1, У2, У5, В3, В4
11	Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения. Достоинства и недостатки мониторинга	ПК1 34, У2, В2 ПК2 32 ПК4 33, У1, У2, У5, В3, В4
12	Расскажите историю возникновения тестирования в России.	ПК2 31
13	Охарактеризуйте развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. за рубежом.	ПК2 31

14	Охарактеризуйте цели и задачи, сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.	ПК1 В4 ПК2 33
15	Дайте определения следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.	ПК1 В4 ПК2 32, 33, В4
16	Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.	ПК1 В1 ПК2 В1 ПК4 31
17	Дайте классификацию тестов по разным основаниям.	ПК1 35 ПК2 33,35 ПК4 32
18	Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.	ПК1 35 ПК2 31, 33, 35
19	Расскажите о видах тестов и структура тестового задания	ПК1 35 ПК2 33,35 ПК4 32
20	Охарактеризуйте формы тестовых заданий и требования к каждой из них.	ПК1 35 ПК2 33,35 ПК4 32
21	Расскажите о применении компьютерного тестирования.	ПК1 35, В5 ПК2 В3
22	Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий. Составление тестовых заданий.	ПК1 У2 ,У4, В3 ПК2 34
23	На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?	ПК1 У4, В3 ПК2 33, 34
24	Дайте сравнительную характеристику понятий оценка, отметка, балл.	ПК2 32, 34
25	Каковы виды педагогической оценки. Раскройте основные функции педагогической отметки.	ПК2 32 ПК4 В4
26	Сформулируйте определения предтестового задания, тестового задания, педагогического теста. Формы предтестовых заданий.	ПК2 33,34 ПК4 32, У3
27	Как производится экспертиза качества содержания теста?	ПК1 У5 ПК1 В1 ПК2 34 ПК4 У3
28	Расскажите о целях и задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?	ПК1 36
29	Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утверждение приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).	ПК1 36 ПК2 33
30	Опишите организацию проведения ЕГЭ.	ПК2 37 ПК4 35, У4
31	Опишите структуру заданий ЕГЭ.	ПК1 37

		ПК2 В2 ПК4 34
32	Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.	ПК1 37 ПК2 36, У5, В2 ПК4 34, У5, В2
33	Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?	ПК2 37 ПК4 35, У4
34	Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.	ПК2 37 ПК4 35
36	Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.	ПК1 В5 ПК2 В3
36	Контрольные измерительные материалы. Технология разработки контрольно-измерительных материалов.	ПК2 32, 36, В1
37.	Разработайте примеры тестов различных типов.	ПК2 У1, У3, У4 ПК4 У2, В1
38.	Разработайте систему оценивания по любой теме биологии, используя различные средства оценивания.	ПК4 У1, У7

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.