МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического факультета

_____ _____ С.В. Жеглов

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)**

Профиль: Биология и География

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 5 лет **(**нормативный)

Факультет (институт): Естественно-географический

Кафедра: Общей психологии

Рязань, 2018

ВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психодиагностика в педагогической деятельности» являются формирование компетенций из области психодиагностики, применяемых в целях управления учебно-воспитательным процессом, проведения научно-исследовательской работы по проблемам обучения и воспитания подрастающего поколения, организации психологического и психодиагностического сопровождения процесса развития учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Психодиагностика в педагогической деятельности» относится к общепрофессиональной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- педагогическая практика;
- методика преподавания биологии
- методика преподавания географии;
-научно-исследовательская работа студентов, связанная с выполнением курсовых работ и квалификационных выпускных работ.

2.4. Требования к результатам освоения модуля учебной дисциплины

Изучение модуля данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к психодиагностике	Умеет использовать данные знания при решении задач обучения и воспитания	Владеет методами изучения учащихся
2.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Имеет достаточно знаний из области психодиагностики с тем, чтобы устанавливать обратную связь в учебно-воспитательном процессе и делать его управляемым	Умеет анализировать педагогические и методические ситуации с позиций психодиагностики	Владеет методами организации психолого-педагогического эксперимента и методами статистической обработки результатов его проведения
4.	ПК-5	Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе	Умеет применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или	Владеть психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического

				иного психологического свойства учащегося	эксперимента

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель изучения дисциплины: формирование компетенций из области психодиагностики, применяемых в целях управления учебно-воспитательным процессом, проведения научно-исследовательской работы по проблемам обучения и воспитания подрастающего поколения, организации психологического и психодиагностического сопровождения процесса развития учащихся.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	<u>Знать:</u> Имеет достаточно знаний из области психодиагностики с тем, чтобы устанавливать обратную связь в учебно-воспитательном процессе и делать его управляемым <u>Уметь:</u> Умеет диагностировать учащегося как субъекта учебной деятельности и взаимоотношений, умеет выделять главные личностные особенности учащегося, <u>Владеть:</u> применять психодиагностические методики, направленные на диагностику сформированности у учащихся иноязычной речевой деятельности	Лекции и практические занятия; самостоятельная работа	- тестирование; - собеседование, ИДЗ, реферат, коллоквиум, эссе - зачет	ПОРОГОВЫЙ знать основные принципы и понятия психодиагностики ПОВЫШЕННЫЙ - уметь ориентироваться в основных подходах к проведению психодиагностики; применять психодиагностические методики, направленные на диагностику сформированности у учащихся иноязычной речевой деятельности

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Знать: Специфику проведения психодиагностических процедур в отличие от других методов исследования; Уметь: - анализировать и выявлять уровень интеллектуального развития и развития познавательных мотивов и потребностей ученика Владеть: Владеет методами организации психолого-педагогического эксперимента и обработки методами матстатистики результатов его проведения	Лекции и практические занятия; самостоятельная работа	- тестирование; - собеседование, ИДЗ, реферат, коллоквиум, эссе - зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать уровневое и предметное содержание иноязычной речевой деятельности, ее способы ПОВЫШЕННЫЙ владеть методами организации психолого-педагогического эксперимента и обработки методами матстатистики результатов его проведения
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое и психодиагностическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе Умеет применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося Владеет психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента	Лекции и практические занятия; самостоятельная работа	- тестирование; - собеседование, ИДЗ, реферат, коллоквиум, эссе - зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать основные виды и процедуры психодиагностики, методики измерения свойств и поведения личности, ПОВЫШЕННЫЙ уметь применять психодиагностические методики, направленные на диагностику учащихся Владеет психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр № 4**
			часов
1		**2**	**3**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		**34**	**34**
В том числе:			**-**
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		**-**	**-**
Самостоятельная работа студента (всего)		**38**	**38**
В том числе:			
СРС в семестре		**38**	**38**
Другие виды СРС			
Подготовка к практическим занятиям		4	4
Работа со справочными материалами		7	7
Изучение и конспектирование литературы		11	11
Выполнение индивидуальных домашних заданий		4	4
Подготовка к тестированию, коллоквиуму, эссе		12	12
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации			
	зачет	+	+
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	**72**	**72**
	зач. ед.	**2**	**2**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Содержание раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	**1**	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность Классификация психодиагностических процедур. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Этика поведения психодиагноста.
4	**2**	История возникновения и развития психодиагностических процедур	Тесты как основное средство психодиагностики. Возникновение тестов как стандартизированной измерительной процедуры (Дж. Кэттел, Гальтон). Тест в первой половине XX столетия. Источники критики тестов (по Саймону Бриму, Раймонду Кэттелу). Стандартизация тестов. Валидность и надежность тестов как их главные научные характеристики. Из истории возникновения проективного метода: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Проблема прогностичности и достоверности проективных методов. Диагностика умственного развития: тесты интеллекта. Возникновение тестов интеллекта(Дж Кэттел, Ф. Гальтон, А. Бинэ, Л. Термен) Теоретические представления об интеллекте Проблема показателей умственного развития (IQ) Применение тестов интеллекта в зарубежной психологии. Тест Амтхауэра. Тест Д. Векслера. Культура и тесты интеллекта: Групповые тесты интеллекта. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. Тесты ШТУР, АСТУР, ГИТ, ТУРМШ, МЭДИС. Диагностика памяти и внимания. Креативность и ее диагностика.

4	**3**	Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом.	Процедуры, направленные на диагностику: • познавательных процессов; • межличностных отношений; • типологических особенностей; • личностных и характерологических особенностей; • потребностно-мотивационной сферы. Нахождение наиболее типичных значений показателей, интервальное оценивание, нахождение статистической достоверности различий между однородными показателями, нахождение статистически достоверной корреляции между различными признаками.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
4	1	**Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.**	**4**	**-**	**-**	**4**	**8**	
	2	**История возникновения и развития психодиагностических процедур**	**12**	**-**	**-**	**8**	**20**	
	2.1	Тесты как основное средство психодиагностики. Возникновение тестов как стандартизированной измерительной процедуры (Дж. Кэттел,Ф Гальтон). Тест в первой половине XX столетия. Источники критики тестов Требования к построению и проверке тестовых методик.	4	-	-	2	6	

	Стандартизация тестов. Валидность и надежность тестов как их главные научные характеристики.						
2.2	Из истории возникновения проективного метода: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Проблема прогностичности и достоверности проективных методов.	4	-	-	2	6	
2.3	Диагностика умственного развития: тесты интеллекта. Возникновение тестов интеллекта(Дж Кэттел, Ф. Гальтон, А. Бинэ, Л. Термен) Теоретические представления об интеллекте Проблема показателей умственного развития (IQ) Тесты ШТУР, АСТУР, ГИТ, ТУРМШ, МЭДИС. Диагностика памяти и внимания. Креативность и ее диагностика.	4	-	-	4	8	
3	**Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом. Лабораторный практикум по мат. статистике**	**-**	**-**	**18**	**26**	**44**	
3.1	Диагностика познавательных процессов	-	-	2	4	6	*1-2 неделя* Реферат, собеседование
3.2	Диагностика межличностных отношений	-	-	4	5	9	*3-6 неделя* Собеседование, тестирование,

								ИДЗ
	3.3	Диагностика типологических особенностей	-	-	4	5	9	*7-10 неделя* Собеседование, ИДЗ
	3.4	Диагностика личностных и характерологических особенностей	-	-	4	6	10	*11 -14 неделя* Коллоквиум, эссе
	3.5	Диагностика потребностно-мотивационной сферы	-	-	4	6	10	*15-18 недели* Реферат, тестирование
5		**ИТОГО за семестр**	**16**	**-**	**18**	**38**	**72**	**зачёт**

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4.Примерная тематика курсовых работ не предусморены.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование модуля раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
	2	История возникновения и развития психодиагностических процедур	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4 4
	3	Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом. Лабораторный практикум по матстатистике	Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к тестированию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к эссе	4 4 3 3 4 4 4
			Всего	**38**
			Итого в семестре	**38**

График работы студента

Семестр № _4____

Форма оценочного средства	**Условное обозначение**	**Номер недели**																	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
Коллоквиум	Кл	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
Собеседование	Сб	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-		+
Тестирование письменное	ТСп	-	-	-	-		+	-		-	-	-	-	-		-	-	-	+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ				-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-		-	-	-
Реферат	Реф	-	+	-			-		-	-	-	-	-		-	-	+	-	-
Эссе	Э	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд.– Спб.: Питер, 2005.– 688 с.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – 2-е изд., перераб. и доп. – Спб.: Питер, 2003. – 528 с.

3. Носс И.Н. Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент. – М.: Издательство "КСП +", 1999. – 320 с.

4. Общая психодиагностика. / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. Спб., 2000. – 440 с.

5. Слободская Е.Р., Князев Г.Г., Сафронова М.В. Краткая форма личностного опросника Айзенка (ЛОА-К) и её использование для оценки риска употребления психоактивных веществ/ Психологический журнал. М., 2006. Том 27, №3. С.94 – 105.

6.Анастази А. Психологическое тестирование' В 2 кн. / Под ред. К.М. Гуре-вича, В И. Лубовского М., 1982. Кн 1.

7.Гуревич К.М Надежность психологических тестов // Психологическая диагностика Ее проблемы и методы М , 1975 С 162—176.

8.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь- справочник по психологической диагностике. Киев, 1989.

9.Грошев Е.В. Психология и психодиагностика. М.: 2006.

10.Гуров Е.Г. Психодиагностика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 г.

11Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М, 1985.

12. В. Белова. Психологическая диагностика как наука.

Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина.– М.: Изд-во МГУ, 1987.

13.Основы психодиагностики. Под ред. А.Г.Шмелева. Ростов -на - Дону, 1996.

14.Словарь-справочник по психологической диагностике / Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М., отв. ред. С.Б. Крымский. – Киев : Наук. думка, 1989. С. 114-116.

15.Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности / Пер. с англ. А.Н. Лука, И.С. Хорола. - 2-е изд. - Рига, 1992. - 176 с.

16.Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. - М., 1995. - 160 с.

17.Батаршев А.В. Многофакторный личностный опросник Р.Кэттелла: Практическое руководство. - Таллин, 2000. - 88 с.

18.Бернс Р.С, Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Пер. с англ. - М., 2000. - 146 с.

19.Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2000. - 440 с.

20.Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М., 2001. - 352 с.

21.Бурлачук Л. Ф. О дилетантстве в психологической диагностике // Вопросы психологии. - 1993. - № 5.

22.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.,

1999. - 528 с.
23.Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2005. - 159 с.
22.Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. - М., 1995. - 43 с.
23.Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. - СПб., 1999. - 224 с.
24.Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. - М., 2001. - 272 с.
25.Драгунский В.В. Цветовой личностный тест: Практич. пособие. - М.; Минск: АСТ; Харвест, 2001. - 445 с.
26.Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / Под ред. В.Н.Панферова. - Псков, 1994. - 280 с.
26.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник. - 2-е изд., перераб. - М., 1995. - 112 с.
27.Зиверт Х. Ваш коэффициент интеллекта. Тесты. - М., 1997. - 164 с.
28.Зиверт Х. Тестирование личности / Пер. с нем. - М.. 1997. - 198 с.

3.3.1. Примерные темы контрольных работ и рефератов

Контрольная работа по психодиагностике №1 «Предмет психодиагностики, классификация ее методов, профессиональные и этические правила постановки психологического диагноза»

1.История возникновения научной психодиагностики. Кратко напишите, что и в какие годы внесли в создание психодиагностики ниже упомянутые психологи:

К.Г. Юнг, А.Бине, Дж. Кэттел, Ф.Гальтон.

2. Дайте определение предмета психодиагностики с позиции Г. Роршаха.

3. В чем отличие психодиагностического обследования от научного психологического исследования?

4.Как в психодиагностике выносятся валидные и надежные диагностические суждения?

5.Что выступает в качестве теоретических основ психодиагностики?

6.Какими знаниями, навыками и качествами личности должен обладать психодиагност с тем, чтобы успешно вести психодиагностическую практику?

7.Чем отличается «ситуация клиента» от «ситуации экспертизы», и почему практическому психодиагносту важно учитывать различия между ними?

8.Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации объективных тестов. Приведите примеры объективных тестов.

9.Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации: стандартизированных самоотчетов. Назовите виды стандартизированных самоотчетов.

10. .Объясните правила построения тест-опросника: что такое шкала тест-опросника, сколько их может быть в тест-опроснике, количество пунктов, содержащихся в шкале, зачем нужна шкала на социальную желательность?

11.Что такое открытый опросник и чем он отличается от тест-опросника? При помощи какого приема достигается стандартизация результатов

исследования в случае применения открытого опросника?

12.Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации: проективных техник. Опишите один из видов проективных техник.

13. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации интерактивных техник.

14. . Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации психофизиологических аппаратурных методик.

15.Объясните, почему нельзя публиковать в открытой печати тестовые материалы (полные тексты методик, описание процедуры, инструкции, ключи)?

16.Какими этическими правилами должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности психолог-диагност?

Реферат по психодиагностике «Валидность и надежность тестов как их главная научная характеристика».

1.Тесты как основное средство психодиагностики. Повышение надежности и валидности тестов как основные пути их совершенствования.

2. Надежность как научная характеристика теста.

3. Валидность теста.

4. Стандартизация тестов.

Заключение

Источники:

1.*: Лабунская В.А.* Невербальное поведение: структура и функции // http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/25714/25773/.

2. *Юнг К.Г.* Психологические типы. – М.: Алфавит, 1992.

3. *Бурдон И.* Физиогномика или наука знать людей по чертам лица и наружным признакам. – М., 1864.

4. *Кречмер Э.* Строение тела и характер / Пер. с нем. – М., 1930.

5. *Шелдон У.* Анализ конституционных различий по биографическим данным // Психология индивидуальных различий. – М., 1986.

6. *Ледо Э.* Трактат о человеческой физиономии // Пер. с франц. – М., 1895.

7. *Дюрвиль А., Дюрвиль Г.* Чтение по лицу характера, темперамента и болезненных предрасположений // Физиогномика. – СПб.: Библиополис, 1993.

8. *Кукосян О.Г.* Профессия и познание людей. – Р-н/Д.: Изд-во Ростовского ун-та, 1981.

9. Вопросы практической психодиагностики и консультирования в вузе / Под ред. Н.Н. Обозова. – Л., 1984.

10. *Обозов Н.Н.* Психология межличностных отношений. – К., 1990.

11. *Сафронов А.Г* Принципы визуальной психодиагностики // http://www.psychology-online.net/articles/doc-895.html.

12. *Щекин Г.В.* Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешнему облику // http://yurpsy.by.ru/biblio/chekin/chekin.htm.

13. *Куликов В.И.* Индивидный тест «Словесный портрет». – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 1988.

14. *Руденский Е.В.* Основы психотехнологии общения менеджера. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1998. С. 63–64.

15. *Бодалев А.А.* Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

16 *Коноваленко М.Ю.* Формирование первого впечатления // http://b-tr.narod.ru/new/31-2.htm.

17. *Аминов И.И.* Психотехника изучения партнера по общению // http://www.elitarium.ru/2005/08/30/psikhotekhnika_izuchenija_partnera_po_obshheniju.html.

18. *См.: Бодалев А.А.* Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

19. *Панферов В.Н.* Когнитивные эталоны и стереотипы взаимопознания людей // Вопросы психологии.1982. № 5.

20. *Коноваленко М.Ю.* Восприятие отличительных особенностей человека // http://b-tr.narod.ru/new/34-4.htm.

21. *Шалаева Т.И.* Идентификация личности безработного по признакам внешности – Метод. рекомендации. – Саратов: Изд-во Поволж. фил. Рос. учебн. центра, 1996.

22. *Darvin Ch.* The expression of emotions in man and animals. – L., 1872.

23. *Лабунская В.А.* Невербальное поведение. – Р-н/Д: Изд-во РГУ, 1986.

24. *Казаринова Н.В., Куницина В.Н., Погольша В.М.* Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2001.

25. *Казаринова Н.В., Куницина В.Н., Погольша В.М.* Межличностное. общение. – СПб.: Питер, 2001.

26. *Шалаева Т.И.* Использование методики исследования социального интеллекта в профконсультировании. – Саратов: Изд-во Поволж. межрегион. учеб. центра, 2000.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Общая психодиагностика [Текст] : основы психодиагностики, немед. психотерапии и психол. консультирования: [учебное пособие для ун-тов] / А. А. Бодалев [и др.]; под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. - Москва : Изд-во МГУ, 1987. - 303 с. : ил. - Библиогр.: с. 292-303. - 1-20.	1-3	4	16	-
2	Еремкин, Ю.Л. Психодиагностика в учебно-воспитательной работе школы [Текст] / Ю. Л. Еремкин, О. В. Еремкина, А. Ю. Еремкин. - Рязань : Поверенный, 2000. - 187 с. - ISBN 5-93550-011-6 : 45-00.	1-3	4	28	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На

					кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01412-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00.	1-3	4	ЭБС	-
2.	Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4.	1-3	4	ЭБС	-
3.	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00257-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965.	1-3	4	ЭБС	-
4.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95.	1-3	4	ЭБС	-
5.	Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03746-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96A3DE61-CC51-4B0D-83C2-52110AC1734C.	1-3	4	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 30.11.2017).

2. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина

[Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 30.11.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.11.2017).

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 30.11.2017).

5. Электронная библиотека студента «Книга Фонд». Режим доступа: http://www.knigafond.ru/ (дата обращения: 04.12.2017).

6. Универсальная библиотека online. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru. (дата обращения: 04.12.2017).

7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru. (дата обращения: 04.12.2017).

8. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org. Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 30.11.2017).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека - http://www.biblioclub.ru/
2. Научная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» - rsl.knigafund.ru
4. Материалы по психологии - http://www.psychology-online.ne
5. Портал психологических изданий - http://psyjournals.ru
6. Психологический навигатор - http://www.psynavigator.ru/
7. Психология на русском языке - http://www.psychology.ru/
8. Журнал «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/
9. Психологический журнал, сайт ИП РАН - http://www.ipras.ru
10. Московский психологический журнал - http://magazine.mospsy.ru/
11. Сибирский психологический журнал - http://www.spj.tsu.ru/
12. Психологический центр "ПсиХРОН" - http:// www.psytest.ru
13. Электронная библиотека - http://koob.ru
14. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - http://azps.ru
15. Институт практической психологии «Иматон» - http://www.imaton.ru
16. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - http://www.psyedu.ru
17. Русский гуманитарный интернет-университет- http://www.i-u.ru/biblio
18. Материалы по психологии - http://www.psychology-online.ne
19. Книги и статьи по психологии - http://litpsy.ru

20. Портал психологических изданий - http://psyjournals.ru

21. Психологический навигатор - http://www.psynavigator.ru/

22. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – http://elibrary.ru/defaultx.asp

23. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – http://library.rsu.edu.ru

24. Сайт Центра игры и игрушки МГППУ - http://psytoys.ru/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: MS Office: Word, Excel, Power Point.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Тестирование	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

1.Использование на семинарских и лекционных занятиях слайд-презентаций.

2. Возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

3.Проверка самостоятельной работы студентов (рефераты, семинарские разработки) через посредство электронной почты.

4. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов программы.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемая
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемая
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемая
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемая
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	ПК-2, ПК-3, ПК-5	зачет
2.	Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом	ПК-2, ПК-3, ПК-5	зачет
3.	Лабораторный практикум по обработке результатов психолого-педагогического эксперимента методами математической статистики.	ПК-2, ПК-3, ПК-5	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: Принципы и закономерности диагностики психики учащихся Уметь: - анализировать и выявлять уровень развития познавательных мотивов и потребностей ученика; Владеть: -психодиагностическими методиками, направленными на выявление психологических особенностей учащегося	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1
ПК-3	Готовность использовать систематизированные теоретические и	Знать: основные виды и процедуры психодиагностики;	ПК-3 З1

	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Уметь: -подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам Владеть: психодиагностическими методиками как одним из инструментов, позволяющим учителю управлять учебно-воспитательным процессом	ПК-3 У1 ПК-3 В1
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое и психодиагностическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе Умеет применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося Владеет психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента	ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психодиагностика как наука и практическая деятельность.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
2	Классификация психодиагностических процедур.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
3	Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста. Ситуация клиента и ситуация экспертизы.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1

4	Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Этика поведения психодиагноста и его психодиагностическая культура.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
5	История возникновения тестов как стандартизированной измерительной процедуры (Дж. Кэттел, Ф. Гальтон, А. Бинэ, Л. Термен).	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
6	Тесты в первой половине XX столетия. Причины и источники критики тестов в нашей стране и за рубежом	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
7	Требования к построению и проверке тестовых методик. Валидность и надежность тестов как их главные научные характеристики. Стандартизация тестов	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
8	Тесты интеллекта Дж. Кэттела, шкала Бинэ-Симона, шкала Стэнфорд-Бинэ.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
9	Групповые тесты интеллекта	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
10	Неязыковые тесты, тесты действия, тесты, свободные от влияния культуры.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
11	Отечественные тесты умственного развития: ШТУР. АСТУР, ТУРМШ.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
12	Стандартизация тестов. Валидность и надежность тестов как их главные научные характеристики.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3

		В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
13	Из истории возникновения проективного метода: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
14	Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамент). Тест-опросник Я. Стреляу. Тест-опросник Айзенка.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
15	Измерение социально-обусловленных диспозиций (характер). Измерение степени выраженности акцентуаций характера.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
16	Проективные техники: кинетический рисунок семьи, тест ДДЧ.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
17	Диагностика межличностных отношений в малой группе (социометрия)	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
18	Методы статистической обработки результатов психодиагностического обследования в рамках проведения психолого педагогического эксперимента	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
19	Методы диагностики готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
20	Диагностика развития детей, обучающихся в первом классе.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
21	Психодиагностическое сопровождение развития учащихся во вторых, третьих и четвертых классах	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
22	Диагностика готовности четвероклассников к обучению в среднем звене школы.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
23	Диагностика характера межличностных отношений в подростковых классах.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
24	Диагностика развития интеллекта подростка	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5

		В1
25	Диагностика профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психодиагностика в педагогической деятельности» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.