МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического факультета

____ _____ С.В. Жеглов

« 30 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика организации внеурочной деятельности по биологии»

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 - «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Профиль подготовки: **Биология и География**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения **ОПОП**: **нормативный – 5 лет**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **биологии и методики ее преподавания**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели *освоения дисциплины Методика организации внеурочной деятельности по биологии:* формирование навыков организации внеурочной учебной работы различных форм и содержания, реализующей задачи развития, просвещения и профессиональной ориентации учащихся в области биологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Методика организации внеурочной деятельности по биологии» реализуется в рамках вариативной части блока Б1.В.ОД.8, является дисциплиной по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- педагогика
- методика обучения биологии
- возрастная анатомия, физиология и гигиена

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Преддипломная практика
- выпускная квалификационная работа

.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1.цели и задачи внеурочной деятельности по биологии и способы их реализации 2.методику подготовки и проведения экскурсий, организации работ на учебно-опытном участке 3.методику формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся	1. определять учебно-воспитательные задачи различных видов внеурочной работы 2. организовать внеурочную учебную работу школьников согласно их интересам, склонностям, ориентации на определенную профессию 3. создавать проблемные ситуации, ставить проблемные вопросы и решать их	1.различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности 2.методикой организации самостоятельной работы учащихся с учетом их возможностей 3. средствами обучения биологии и их дидактическими возможностями

2.	ПК-11	«готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»	1.приемы диагностики познавательных интересов учащихся 2.педагогические условия организации внеурочной деятельности по биологии 3. различные подходы к изучению основных тем биологии, новые технологии обучения	1.адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся 2.правильно выбирать методы и методические приемы работы 3.методически грамотно разрабатывать схемы проектов, экспериментальных исследований	1.способами проектной и инновационной деятельности в образовании 2. методами и методическими приемами обучения биологии 3.основными методиками, применяемыми в исследовательских целях по изучению растений, животных, организма человека
3.	ПК-12	«способностью руководить научно-исследовательской деятельностью учащихся»	1.содержание и систему форм внеурочной работы по биологии 2.вопросы частных методик курсов по биологии 3. методику формирования биологических понятий	1.разрабатывать и проводить различные по форме занятия, наиболее эффективные для работы по соответствующим тем и разделам, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся 2. ясно, логично излагать содержание	1.способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны 2. методикой подготовки и проведения различных форм внеурочных

				материала, опираясь на знания и опыт учащихся 3. анализировать результаты внеурочной работы с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации	занятий 3. методикой содержания в кабинете биологии, живом уголке растений и животных, используемых во внеурочной деятельности

2.5. Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
«Методика организации внеурочной деятельности по биологии»					
Цель дисциплины	формирование навыков организации внеурочной учебной работы различных форм и содержания, реализующей задачи развития, просвещения и профессиональной ориентации учащихся в области биологии.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
профессиональные компетенции					
Компетенции		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Формулировка**				
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знания: 1. целей и задач внеурочной деятельности по биологии и способы их реализации 2. методики подготовки и проведения экскурсий, организации работ на учебно-	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Собеседование, индивидуальные творческие задания. Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** **Знания:** целей и задач внеурочной деятельности по биологии и способы их реализации 2. методики подготовки и проведения экскурсий, организации

		опытном участке 3. методики формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся <u>Умения:</u> 1. определять учебно-воспитательные задачи различных видов внеурочной работы 2. организовать внеурочную учебную работу школьников согласно их интересам, склонностям, ориентации на определенную профессию 3. создавать проблемные ситуации, ставить проблемные вопросы и решать их <u>Владения:</u> 1. различными средствами коммуникации в профессиональной			работ на учебно-опытном участке **Уметь:** 1. определять учебно-воспитательные задачи различных видов внеурочной работы 2. организовать внеурочную учебную работу школьников согласно их интересам, склонностям, ориентации на определенную профессию **Владеть:** 1. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности 2. средствами обучения биологии и их дидактическими возможностями **ПОВЫШЕННЫЙ** **Знания:** 1. методики формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и

		педагогической деятельности 2. методикой организации самостоятельной работы учащихся с учетом их возможностей 3. средствами обучения биологии и их дидактическими возможностями			логического мышления учащихся **Уметь:** 1. создавать проблемные ситуации, ставить проблемные вопросы и решать их **Владеть:** 1. методикой организации самостоятельной работы учащихся с учетом их возможностей
ПК-11	«готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»	<u>Знания:</u> 1. приемов диагностики познавательных интересов учащихся 2. педагогических условий организации внеурочной деятельности по биологии 3. различных подходов к изучению основных тем биологии, новых технологий обучения <u>Умения:</u> 1. адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Собеседование, индивидуальные творческие задания. Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** **Знания:** 1. приемов диагностики познавательных интересов учащихся 2. педагогических условий организации внеурочной деятельности по биологии **Уметь:** 1. адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся **2.** правильно выбирать методы и методические приемы работы **Владеть:**

		2. правильно выбирать методы и методические приемы работы 3. методически грамотно разрабатывать схемы проектов, экспериментальных исследований <u>Владения:</u> 1. способами проектной и инновационной деятельности в образовании 2. методами и методическими приемами обучения биологии 3. основными методиками, применяемыми в исследовательских целях по изучению растений, животных, организма человека			1. методами и методическими приемами обучения биологии **2.** основными методиками, применяемыми в исследовательских целях по изучению растений, животных, организма человека **ПОВЫШЕННЫЙ** **Знания:** 1. различных подходов к изучению основных тем биологии, новых технологий обучения **Уметь:** 1. методически грамотно разрабатывать схемы проектов, экспериментальных исследований **Владеть:** 1. способами проектной и инновационной деятельности в образовании

ПК-12	«способностью руководить научно-исследовательской деятельностью учащихся»	<u>Знания:</u> 1. содержания и системы форм внеурочной работы по биологии 2. вопросов частных методик курсов по биологии 3. методик формирования биологических понятий <u>Умения:</u> 1. разрабатывать и проводить различные по форме занятия, наиболее эффективные для работы по соответствующим тем и разделам, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся 2. ясно, логично излагать содержание материала, опираясь на знания и опыт учащихся 3. анализировать результаты внеурочной работы с целью ее совершенствования и повышения своей квали-	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Собеседование, индивидуальные творческие задания. Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** **Знания:** 1. содержания и системы форм внеурочной работы по биологии **Уметь:** 1. разрабатывать и проводить различные по форме занятия, наиболее эффективные для работы по соответствующим тем и разделам, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся **2.** ясно, логично излагать содержание материала, опираясь на знания и опыт учащихся **Владеть:** 1. методикой подготовки и проведения различных форм внеурочных занятий **2.** методикой содержания в кабинете биологии, живом уголке растений и животных, используемых во внеурочной деятельности **ПОВЫШЕННЫЙ**

		фикации <u>Владения:</u> 1. способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны 2. методикой подготовки и проведения различных форм внеурочных занятий 3. методикой содержания в кабинете биологии, живом уголке растений и животных, используемых во внеурочной деятельности			**Знания:** 1. вопросов частных методик курсов по биологии 2. методик формирования биологических понятий **Уметь:** 1. анализировать результаты внеурочной работы с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации **Владеть:** 1. способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр 10 (часов)**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**50**	**50**
В том числе:			
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		38	38
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		**58**	**58**
В том числе			
СРС в семестре:		**58**	**58**
Курсовой проект (работа)	КП	**-**	-
	КР	**-**	**-**
Другие виды СРС			
Изучение и конспектирование литературы		16	16
Подготовка к собеседованию на практических занятиях		17	17
Изучение глоссария предмета		4	4
Выполнение индивидуальных творческих заданий		8	8
Подготовка к зачету		13	13
СРС в период сессии		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)	**-**	**-**
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	**108**	**108**
	зач. ед.	**3**	**3**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
10	1	Цели и задачи внеурочной работы учащихся по биологии.	Образовательные цели внеурочной работы: общественные, психолого-педагогические, дидактико-методические. Выявление и развитие познавательных и профессионально значимых интересов, склонностей, способностей и мотивов – психолого-педагогические цели внеурочной работы со школьниками. Углубленное раскрытие программного материала, изучение внепрограммного материала, организация общественно полезной деятельности учащихся, разумная организация досуга - дидактико-методические цели. Задачи внеурочной работы в области обучения, воспитания и развития: формирование предметных умений и навыков, обеспечение понимания связи изучаемого материала с практикой его применения, формирование естественнонаучной картины природы, формирование гуманистических ценностей, увлечение историей науки и пр., формирование устойчивого познавательного интереса к наукам, производству и профессиям, к образованию; формирование системного научного мышления, формирование обобщенных умений (ключевых компетенций), развитие творческой самодеятельности и творческих способностей.
10	2	Особенности организации внеурочной работы учащихся по биологии по сравнению с учебными занятиями (уроками)	Внеурочная работа как составная часть учебно-воспитательного процесса, одна из форм обучения биологии и одна из форм организации свободного времени обучающихся. Реализация принципов гуманизации, индивидуализации, интеграции и дифференциации при организации внеурочной работы. Приемы диагностики познавательных интересов учащихся. Особенности организации внеурочной работы: принцип добровольности; возможность выхода за рамки обязательных программ; возможность участия учащихся различного возраста; большая доля самостоятельных занятий учащихся, проявление их инициативы; общественно полезная направленность, в том числе как средство профессиональной ориентации школьников, особенно в старших классах; многообразие форм и методов. Анализ результатов внеурочной работы учащихся.
10	3	Формы организации	Особенности различных форм организации

		внеурочной работы по биологии	внеурочной работы по биологии: кружковая работа; школьные научные общества; предметные недели; диспуты; олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры; праздничные мероприятия; экскурсии; летняя полевая практика; общественно-полезные практики.
10	4	Методы, используемые при реализации форм внеурочной работы по биологии	Метод как способ организации внеурочной учебно-познавательной деятельности учащихся. Словесные методы: лекция-пресс-конференция с приглашенными специалистами; лекция с применением игровых методов. Лабораторная работа как метод реализации внеурочной работы по биологии. Частично-поисковый (эвристический). Исследовательский метод. Метод проектов. Виды проектов: информационно-поисковые, исследовательские, продуктивные, практико-ориентированные. Методы работы с учащимися по индивидуальным программам.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
10	1	Цели и задачи внеурочной работы учащихся по биологии	2	-	4	8	14	*1 неделя* Собеседование
10	2	Особенности организации внеурочной работы учащихся по биологии по сравнению с учебными занятиями (уроками)	2	-	8	11	21	*2-4 неделя* Собеседование
10	3	Формы организации внеурочной работы по биологии	4	-	16	20	42	*5-9 неделя* Собеседование Индивидуальное творческие задания
10	4	Методы, используемые при реализации форм внеурочной работы по биологии	4	-	10	19	36	*9-13 неделя* Собеседование
		ИТОГО за семестр	**12**	**-**	**38**	**58**	**108**	
		ИТОГО	**12**	**-**	**38**	**58**	**108**	**Зачет**
Итого 108ч								

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не запланированы.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА
3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
10	1	Цели и задачи внеурочной работы учащихся по биологии	Подготовка к собеседованию на практических занятиях Подготовка к зачету	4 4
10	2	Особенности организации внеурочной работы учащихся по биологии по сравнению с учебными занятиями (уроками)	Изучение и конспектирование литературы Подготовка к собеседованию на практических занятиях (1+1+1+1) Подготовка к зачету	4 4 3
10	3	Формы организации внеурочной работы по биологии	Изучение и конспектирование литературы Подготовка к собеседованию Выполнение индивидуальных творческих заданий (2+2+2+2) Подготовка к зачету	4 4 8 4
10	4	Методы, используемые при реализации форм внеурочной работы по биологии	Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка к собеседованию (1+1+1+1+1) Изучение глоссария предмета Подготовка к зачету	4 4 5 4 2
ИТОГО:				**58**

3.2. График работы студента

Семестр № 10

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Собеседование	Сб	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+
Индивидуальное творческое задание	ИТЗ	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1.Рефераты

Рефераты не предусмотрены.

3.3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: http://tmn-tlt.ru/upload/iblock/0a7/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov.pdf

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

см. Фонд оценочных средств

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Сибагатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. — 92 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74812.	1-4	10	ЭБС Лань	-
2.	Иванов Е.С., Авдеева Н.В., Кременецкая Г.В., Золотов Г.В. Методы экологических исследований. Рязань, РГУ, 2011. 404 с.	1-4	10	61	-
3.	Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толсто-	1-4	10	Университетская библиотека онлайн	-

	го». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853 (01.12.2017).				

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Бирюкова Е.В., Дагаргулия К.И., Прибылов А.Ю., Черная В.В. Методы экологических исследований. Рязань: РГУ, 2007. 76 с.	1-4	10	42	-
2.	Бухвалов В.А., Богданова Л.В., Купер Л.З. Методы экологических исследований: пособие для учащихся 7-8 классов общеобр. ср. школы. М.: Варяг, 1995. 168 с.	1-4	10	11	-
3.	Иванов Е.М., Бирюкова Е.В., Черная В.В. Методы экологических исследований: учебно-методическое пособие. Модуль 1: Изучение животных. Рязань: РГУ, 2009. 76 с.	1-4	10	63	-
4.	Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова ; под ред. А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2006. - 93 с. : табл., схем., ил. - ISBN 5-89815-580-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462679 (01.12.2017).	1-4	10	Университетская библиотека онлайн	-
5	Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя (10–11 классы) / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко. - Москва : Вако, 2007. - 320 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-94665-490-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222652 (01.12.2017).	1-4	10	Университетская библиотека онлайн	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. –

Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 30.11.2017).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.11.2017).

3. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : базы данных и аналитические публикации. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа:https://uisrussia.msu.ru, свободный (дата обращения: 30.11.2017).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 30.11.2017).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 30.11.2017).

6. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 30.11.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://metodisty.ru/m/groups/files/biologiya?cat=218 – библиотека по биологии и ее преподаванию, в т.ч. статьи по методике преподавания биологии, материалы к урокам биологии и др. (на сайте «Методисты»). (дата обращения: 30.11.2017).

2. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.sbio.info − «Вся биология»: научно-образовательный портал. (дата обращения: 30.11.2017).

3. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://luts.ucoz.ru/ - сайт «Занимательная биология». (дата обращения: 30.11.2017).

4. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://bio.1september.ru/urok/ - сайт «Я иду на урок биологии». (дата обращения: 30.11.2017).

5. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://egfak.narod.ru/mob1.htm, http://egfak.narod.ru/mob2.htm, http://egfak.narod.ru/mob3.htm − учебники по методике преподавания биологии. (дата обращения: 30.11.2017).

6. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.biologii.net − учебные материалы по биологии и естествознанию (материалы школьникам старших классов и преподавателям: лекции в форме презентаций; материалы для подготовки к ЕГЭ; он-лайн тесты; информация о биологических олимпиадах, задачи, подборка ссылок на олимпиадные сайты). (дата обращения: 30.11.2017).

7. Открытый урок. 1 сентября. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/520494/ (дата обращения: 30.11.2017). (дата обращения: 30.11.2017).

8. Хаирдинова А.А. Научно-исследовательская работа в школе. Методические рекомендация. Нефтекамск, 2012. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.gcpi.neftekamsk.ru/dokument/rekomendacii/issledovanie.pdf. (дата обращения: 30.11.2017).

9. Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://конкурс-юиос.рф. На данном сайте можно посмотреть исследовательские работы школьников. (дата обращения: 30.11.2017).

10. Библиотека исследовательских работ учащихся [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://u-center.info/libraryschoolboy. На сайте представлены исследовательские работы школьников по разным направлениям биологии (дата обращения: 30.11.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, в т.ч. для проведения лекций с презентациями – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Ноутбук

Мультимедийный проектор

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

- демонстрационный табличный материал по разделам, изучаемым в курсе

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям (собеседованию)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, на уровне воспроизведения. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на предлагаемые вопросы. Составление плана внеурочной деятельности учащихся по биологии в конкретной школе, классе или в модельной школе, опираясь на изученные материалы, консультации преподавателя и собственный творческий поиск.
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, материал лабораторных занятий.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемая
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемая
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемая
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемая
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Цели и задачи внеурочной работы учащихся по биологии	ПК-7, ПК-11, ПК-12	зачет
2	Особенности организации внеурочной работы учащихся по биологии по сравнению с		
3	Формы организации внеурочной работы по биологии		
4	Методы, используемые при реализации форм внеурочной работы по биологии		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-11	«готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»	знать	
		1. приемы диагностики познавательных интересов учащихся	ПК-11 З1
		2. педагогические условия организации внеурочной деятельности по биологии	ПК-11 З2
		3. различные подходы к изучению основных тем биологии, новые технологии обучения	ПК-11 З3
		уметь	
		1. адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся	ПК-11 У1
		2. правильно выбирать методы и методические приемы работы	ПК-11 У2
		3. методически грамотно разрабатывать схемы проектов, экспериментальных	ПК-11 У3

		исследований	
		владеть	
		1. способами проектной и инновационной деятельности в образовании	ПК-11 В1
		2. методами и методическими приемами обучения биологии	ПК-11 В2
		3. основными методиками, применяемыми в исследовательских целях по изучению растений, животных, организма человека	ПК-11 В3
ПК-12	«способностью руководить научно-исследовательской деятельностью учащихся»	знать	
		1. содержание и систему форм внеурочной работы по биологии	ПК-12 З1
		2. вопросы частных методик курсов по биологии	ПК-12 З2
		3. методику формирования биологических понятий	ПК-12 З3
		уметь	
		1. разрабатывать и проводить различные по форме занятия, наиболее эффективные для работы по соответствующим тем и разделам, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся	ПК-12 У1
		2 ясно, логично излагать содержание материала, опираясь на знания и опыт учащихся	ПК-12 У2
		3. анализировать результаты внеурочной работы с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации	ПК-12 У3
		владеть	
		1. способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны	ПК-12 В1
		2. методикой подготовки и проведения различных форм внеурочных занятий	ПК-12 В2
		3. методикой содержания в	ПК-12 В3

		кабинете биологии, живом уголке растений и животных, используемых во внеурочной деятельности	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать	
		1. цели и задачи внеурочной деятельности по биологии и способы их реализации	ПК-7 З1
		2. методику подготовки и проведения экскурсий, организации работ на учебно-опытном участке	ПК-7 З2
		3. методику формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся	ПК-7 З3
		уметь	
		1. определять учебно-воспитательные задачи различных видов внеурочной работы	ПК-7 У1
		2. организовать внеурочную учебную работу школьников согласно их интересам, склонностям, ориентации на определенную профессию	ПК-7 У2
		3. создавать проблемные ситуации, ставить проблемные вопросы и решать их	ПК-7 У3
		владеть	
		1. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	ПК-7 В1
		2. методикой организации самостоятельной работы учащихся с учетом их возможностей	ПК-7 В2
		3. средствами обучения биологии и их дидактическими возможностями	ПК-7 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие внеурочной деятельности учащихся.	ПК-11 В2 ПК-7 В3
2.	Цели внеурочной работы учащихся по биологии.	ПК-11 В1 ПК-7 З1
3.	Задачи внеурочной работы учащихся по биологии.	ПК-7 З1, У1
4.	Особенности организации внеурочной работы учащихся по биологии по сравнению с деятельностью на уроках	ПК-11 З2, У2 ПК-12 В1 ПК-7 З1, В3
5.	Приемы диагностики познавательных интересов учащихся.	ПК-11 З1 ПК-7 В1
6.	Понятие о формах организации внеурочной работы по биологии, многообразие форм.	ПК-12 З1, У1, В2 ПК-7 У1, У2
7.	Кружковая работа, школьные научные общества как формы организации внеурочной работы по биологии.	ПК-11 У1, У2, З3 ПК-12 З1, З3 ПК-7 З3, У1, У2, В2, В3
8.	Экскурсии как форма организации внеурочной работы по биологии.	ПК-11 У1, У2 ПК-12 З1 ПК-7 З2, У1, У2, В3
9.	Летняя полевая практика как форма организации внеурочной работы по биологии.	ПК-11 У1, У2 ПК-12 З1 ПК-7 З2, У1, У2, В3
10.	Организация школьной олимпиады по биологии.	ПК-11 З1 ПК-12 З1, У2, В2
11.	Предметные недели, диспуты, конкурсы, интеллектуальные игры, праздничные мероприятия как формы организации внеурочной работы по биологии.	ПК-11 У1, У2 ПК-12 З1 ПК-7 З2, У1, У2, В3
12.	Понятие о методах организации внеурочной деятельности по биологии.	ПК-11 В2 ПК-7 В1, В3
13.	Словесные методы организации внеурочной деятельности по биологии.	ПК-11 В2 ПК-7 В1, В3
14.	Частично-поисковый (эвристический) и исследовательский методы организации внеурочной деятельности по биологии..	ПК-11 В2, У2, У3, В3 ПК-7 З3, У3, В1, В3
15.	Метод проектов. Виды проектов во внеурочной деятельности по биологии.	ПК-11 В2, У3, В1, В3 ПК-7 З3, У3, В1, В3
16.	Методы работы с учащимися по индивидуальным программам.	ПК-11 В2, У1, У3, В1, В3 ПК-12 У1, В1, В2 ПК-7 З3, У2, У3, В1, В3
17.	Основные методики, применяемые в исследовательских целях по изучению растений,	ПК-11 В3 ПК-12 В3

	животных, организма человека.	
18.	Методика организации самостоятельной работы учащихся по биологии во внеурочной деятельности.	ПК-7 З3, У2, В2
19.	Методика формирования биологических понятий во внеурочной деятельности учащихся по биологии.	ПК-11 У1, З3 ПК-12 З3, У2 ПК-7 В1, В3
20.	Методика содержания в кабинете биологии, живом уголке растений и животных, используемых во внеурочной деятельности.	ПК-12 З2, В3
21.	Анализ результатов внеурочной работы учащихся по биологии.	ПК-12 У3, В1
22.	Отчет по составленному студентом плану внеурочной деятельности учащихся по биологии в конкретной школе, классе (месте работы студента) или в модельной школе.	ПК-11 У1, У2, У3, В1, В3 ПК-12 З1, У1, В2 ПК-7 З1, З2, З3, У2, В2, В3
23.	Организация работ со школьниками на учебно-опытном участке.	ПК-11 У2, У3, В3 ПК-12 В2 ПК-7 З2, З3, У1, У2, В2, В3
24.	Использование проблемных ситуации и проблемных вопросов во внеурочной деятельности	ПК-12 З1, У1 ПК-7 У3, В1
25.	Приемы анализа результатов внеурочной работы учащихся.	ПК-12 У3, В1 ПК-7 У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общая биология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.