


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
декан естественно-
географического факультета


С.В. Жеглов
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 04.04.01 Химия

Направленность (профиль) подготовки: Органическая химия

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 2 года

Факультет: Естественно-географический факультет

Кафедра: иностранных языков

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются: развитие коммуникативной компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.1. Учебная дисциплина Б.1.Б.1 «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.
- 2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в бакалавриате:
 - Иностранный язык.
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
 - Философские проблемы химии,
 - Планирование и организация научно-исследовательской работы.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

| № П/П | НОМЕР/ ИНДЕКС С КОМПЕ ТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ) | ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ: | | |
|----------|--|---|--|---|---|
| | | | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| 1. | ОК-3 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <p>Основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка;</p> <p>Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания профессионально-ориентированных и научных текстов на ИЯ;</p> <p>Правила доступа к информации в глобальных сетях.</p> | <p>Использовать профессионально-ориентированные фоновые знания для делового общения на ИЯ;</p> <p>Пользоваться лексико-грамматическим минимумом для понимания профессионально-ориентированных и научных текстов на ИЯ;</p> <p>Уметь самостоятельно приобретать в глобальных сетях новые знания на ИЯ.</p> | <p>Страноведческой и социокультурной информацией для делового общения на ИЯ.</p> <p>Навыками чтения с извлечением полной информации и перевода профессионально-ориентированных и научных текстов.</p> <p>Навыками поиска информации в глобальных сетях.</p> |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|
| 2. | ОПК-4 | <p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ;</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ;</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве.</p> | <p>Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности;</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия.</p> | <p>ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах.</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.</p> |
| 3. | ОПК-5 | <p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> | <p>Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения. Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого</p> | <p>Использовать лингвистические и социокультурные знания для общения на ИЯ.</p> <p>Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной</p> | <p>Лингвистическими и социокультурными знаниями для профессионального общения на ИЯ.</p> <p>Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.</p> <p>Навыками чтения, перевода, аннотирования профессионально-ориентированных текстов на ИЯ.</p> |

| | | | | | |
|----|------|--|--|--|--|
| | | | языка. | сфере. Читать, переводить, аннотировать иноязычные тексты профессиональной направленности. | |
| 4. | ПК-4 | Способность участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати). | Передовые инновации в сфере своей профессии. Правила создания презентаций с использованием ИТ на ИЯ; Лингвистические и стилистические нормы создания научных работ на ИЯ: реферата, статьи, устного доклада. | Пользоваться необходимой информацией на ИЯ об инновациях в сфере профессии для научной деятельности. Публично выступить на ИЯ с результатами своей исследовательской деятельности. Изложить результаты своей научной деятельности на иностранном языке в виде реферата, статьи, презентации. | Навыками ознакомительного и поискового чтения иноязычных источников для осуществления научного поиска. Навыками выступления с устным докладом и презентацией на ИЯ. Навыками реферирования аутентичных источников, написания статьи на изучаемом ИЯ. |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык | | | | | |
| Цель дисциплины | Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются: развитие коммуникативной компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-3 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. | Знать: Основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка; Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания профессионально-ориентированных и научных текстов на | Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях. | Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное Комбинированный опрос Зачет | ПОРОГОВЫЙ Осознает важность изучения ИЯ для самореализации в профессиональной деятельности. ПОВЫШЕННЫЙ Демонстрирует способность к практическому использованию ИЯ в научном исследовании. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>ИЯ; Правила доступа к информации в глобальных сетях.</p> <p>Уметь: Использовать профессионально-ориентированные фоновые знания для делового общения на ИЯ; Пользоваться лексико-грамматическим минимумом для понимания профессионально-ориентированных и научных текстов на ИЯ; Самостоятельно приобретать в глобальных сетях новые знания на ИЯ.</p> <p>Владеть: Страноведческой и социокультурной информацией для делового общения на ИЯ. Навыками чтения с</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|
| | | извлечением полной информации и перевода профессионально-ориентированных и научных текстов. Навыками поиска информации в глобальных сетях. | | | |
| ОПК -4 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. | <p>Знать: Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном</p> | Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях. | Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное Комбинированный опрос Зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Осознает важность коммуникаций на иностранном языке</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Демонстрирует способность к коммуникации на иностранном языке. Обладает коммуникативной компетентностью на уровне, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>пространстве</p> <p>Уметь: Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| | | <p>деятельности</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p> | | | |
| ОПК-5 | <p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> | <p>Знать:</p> <p>Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.</p> <p>Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.</p> | <p>Проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>письменное</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Имеет целостное представление о социокультурных и лингвистических нормах делового общения в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Демонстрирует готовность применять на иностранном языке речевые навыки, необходимые для профессиональной коммуникации: чтения,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.</p> <p>Уметь: Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ.</p> <p>Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.</p> <p>Читать, переводить, аннотировать иноязычные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Владеть: Лингвистическими и социокультурными знаниями для профессионального общения на ИЯ.</p> | | | <p>перевода, аннотирования профессионально-ориентированных текстов.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|
| | | <p>Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.</p> <p>Навыками чтения, перевода, аннотирования профессионально-ориентированных текстов на ИЯ.</p> | | | |
| ПК - 4 | <p>Способность участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати).</p> | <p>Знать: Передовые инновации в сфере своей профессии. Правила создания презентаций с использованием ИТ на ИЯ; Лингвистические и стилистические нормы создания научных работ на ИЯ: реферата, статьи, устного доклада. Уметь: Пользоваться необходимой информацией на ИЯ об инновациях в сфере профессии для научной</p> | <p>Проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов.</p> | <p>Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное Комбинированный опрос Зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает фонетический и лексико-грамматический минимум ИЯ для представления результатов исследования научному сообществу.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Демонстрирует умение выступать с устным докладом и написать реферат, статью на ИЯ в процессе научной и профессиональной деятельности.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>деятельности. Публично выступить на ИЯ с результатами своей исследовательской деятельности. Изложить результаты своей научной деятельности на иностранном языке в виде реферата, статьи, презентации.</p> <p>Владеть: Навыками ознакомительного и поискового чтения иноязычных источников для осуществления научного поиска. Навыками выступления с устным докладом и презентацией на ИЯ. Навыками реферирования аутентичных источников, написания статьи на изучаемом ИЯ.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | № 1 | |
|---|---------------------------------------|------------|----------|
| | | часов | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе: | | - | |
| Лекции (Л) | - | - | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 72 | 72 | |
| В том числе | | - | |
| СРС в семестре | 72 | 72 | |
| Курсовой проект (работа) | КП | - | - |
| | КР | - | - |
| Другие виды СРС | | | |
| Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 12 | 12 | |
| Работа со справочными материалами | 12 | 12 | |
| Изучение аудио-визуальных материалов | 12 | 12 | |
| Перевод, реферирование, аннотирование профессионально-ориентированной литературы | 12 | 12 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | 12 | 12 | |
| Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 12 | 12 | |
| СРС в период сессии | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), зачет с оценкой (ЗО) | - | 3 |
| | экзамен (Э) | | - |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № Семестр | № Раздел | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|--------------|-------------|--|---|
| 1 | 1 | Деловое общение в профессиональной сфере. | Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи. Грамматика: Причастия I/ II. Причастные обороты. Инфинитивные конструкции. Герундиальные обороты. Лексика: деловая лексика. Аналитическое чтение различных видов деловой корреспонденции. Аудирование: понимание диалогической и монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «деловой язык». Письмо: составление делового письма, аналитической справки. |
| 1 | 2 | Профессия химика в современном мире. | Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи. Грамматика: повторение - степени сравнения прилагательных и наречий, числительное, союзы. Видовременные формы глагола. Лексика: общенаучная лексика. Чтение: чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. Аудирование: понимание монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| | | | «общий язык» и «язык для специальных целей». Письмо: составление резюме, автобиографии, анализа диссертации. |
| 1 | 3 | Глобальные проблемы окружающей среды. | Фонетика: понятие о ненормативном произношении. Грамматика: Косвенная речь. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Словообразование (повторение) Лексика: профессионально-ориентированная лексика. Чтение: приемы работы с on-line словарями и словарными мобильными приложениями. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки. Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки. Говорение: монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «язык для специальных целей», публичная речь (доклад). Письмо: составление реферата, аннотации текста. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 1 | Деловое общение в профессиональной сфере | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка | | | 1 | 2 | 3 | 1 -4 неделя Устный опрос |
| | 1.2 | Грамматика: Причастные обороты, инфинитивные и | | | 2 | 4 | 6 | 3 неделя Тестирование |

| | | | | | | | |
|---|-----|--|--|--|----|----|--|
| | | герундиальные обороты. | | | | | |
| 1 | 1.3 | Деловая лексика | | | 2 | 4 | 6 6 неделя Тестирование |
| 1 | 1.4 | Чтение: различные виды деловой корреспонденции | | | 2 | 4 | 6 5-9 неделя Устный опрос |
| | 1.5 | Аудирование: понимание диалогической и монологической речи | | | 1 | 2 | 3 8 неделя Тестирование |
| 1 | 1.6 | Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Деловой язык» | | | 2 | 4 | 6 5-7 неделя Собеседование по теме |
| 1 | 1.7 | Письмо: составление делового письма и аналитической справки. | | | 2 | 4 | 6 3 неделя Комбинированный опрос |
| | | | | | 12 | 24 | 36 |
| 1 | 2 | Профессия химика в современном мире | | | | | |
| 1 | 2.1 | Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи | | | 1 | 2 | 3 10-13 неделя Устный опрос |
| | 2.2 | Грамматика: повторение степени сравнения прилагательных и наречий., числительное, союзы. Видовременные формы глагола | | | 2 | 4 | 6 9 неделя Тестирование |
| | 2.3 | Лексика: общенаучная лексика. | | | 2 | 4 | 6 13,14 неделя Тестирование |
| 1 | 2.4 | Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. | | | 2 | 4 | 6 14-15 неделя Устный опрос |
| 1 | 2.5 | Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике. | | | 1 | 2 | 3 15 неделя Тестирование |
| | 2.6 | Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Язык для специальных целей» | | | 2 | 4 | 6 12 неделя Собеседование по теме |
| 1 | 2.7 | Письмо: Составление резюме, автобиографии, анализа диссертации. | | | 2 | 4 | 6 15 неделя Комбинированный опрос |
| | | | | | 12 | 24 | 36 |
| 1 | 3 | Глобальные проблемы окружающей среды | | | | | |
| | 3.1 | Фонетика: Понятие о | | | 1 | 2 | 3 15 неделя |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|--|--|-----------|-----------|------------|--|
| | | ненормативном произношении | | | | | | <i>Устный опрос</i> |
| 1 | 3.2 | Грамматика: Косвенная речь. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Словообразование. | | | 2 | 4 | 6 | <i>16 неделя Тестирование</i> |
| 1 | 3.3 | Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. | | | 2 | 4 | 6 | <i>17 неделя Тестирование</i> |
| | 3.4 | Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки | | | 2 | 4 | 6 | <i>15 -18 недели Устный опрос</i> |
| 1 | 3.5 | Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки | | | 1 | 2 | 3 | <i>18 неделя Тестирование</i> |
| 1 | 3.6 | Говорение: монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Язык для специальных целей» (доклад). | | | 2 | 4 | 6 | <i>14 -16неделя Собеседование по теме</i> |
| | 3.7 | Письмо: Составление аннотации текста, реферата. | | | 2 | 4 | 6 | <i>17-18 неделя Комбинирован ный опрос</i> |
| | | ИТОГО в семестре | | | 12 | 24 | 36 | |
| | | Итого: | | | 36 | 72 | 108 | |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|---|--|
| 1 | 1 | Деловое общение в профессиональной сфере | <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами.</p> <p>Изучение аудиовизуальных материалов.</p> <p>Перевод, реферирование, аннотирование профессионально-ориентированной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий.</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> |

| | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям. | 4 |
| Итого: | | | | 24 |
| 1 | 2 | Профессия химика в современном мире | <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами.</p> <p>Изучение аудио-визуальных материалов.</p> <p>Перевод, реферирование, аннотирование профессионально-ориентированной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям.</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> |
| Итого: | | | | 24 |
| 1 | 3 | Глобальные проблемы окружающей среды | <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами.</p> <p>Изучение аудио-визуальных материалов.</p> <p>Перевод, реферирование, аннотирование профессионально-ориентированной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям.</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> |
| Итого: | | | | 24 |
| Итого в семестре: | | | | 72 |

3.2. График работы студента

Семестр № 1

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Устный опрос | Уо | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Собеседование по теме | Сб | | | | | + | + | + | | | | | + | | + | + | + | | |
| Тестирование письменное | ТСп | | | + | | | + | | + | + | | | | + | + | + | + | + | + |
| Комбинированный опрос | Ко | | | + | | | | | | | | | | | | + | | + | + |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».

Самостоятельная работа студентов-магистрантов заключается в том, что они выполняют перевод, реферирование и аннотирование научно-технических статей по своему направлению на иностранном языке, составляют резюме, необходимое при приеме на работу, ведут деловую переписку по заданной тематике, осуществляют подготовку устных сообщений и докладов на изучаемом иностранном языке.

При выполнении самостоятельной работы студенты-магистранты пользуются литературой, рекомендуемой их научными руководителями или профильными кафедрами.

Объем самостоятельной работы студентов-магистрантов составляет 5000 печатных знаков в неделю.

Формы контроля самостоятельной работы:

- прием перевода профессионально-ориентированных научных статей ;
- проверка реферирования и аннотирования научных статей;
- прослушивание устного сообщения по заданной тематике.
- проверка правильности составления резюме, деловых писем и документов.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова. В.А. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань 2010
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167Кб/200 Кб
Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др.т
http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература. Английский язык

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | С.В. Бобылева, Д.Н. Жаткин. Английский язык для экологов и биотехнологов. [Текст]: учебное пособие. М: Флинта. Наука, 2017. | 3 | 1 | 10 | |
| | Бушмелева Е.С. Англо-русский словарь химико-технологических терминов. [Электронный ресурс].- М: Научная школа, 2017. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru , свободный (дата обращения: 7.12.2017) | 1-3 | 1 | ЭБС | |
| 2 | Чикилева Л.С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс]. – М: Научная школа: Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, 2017. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru , свободный (дата обращения: 7.12.2017) | 1, 2 | 1 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|------|---|----|---|
| 1 | Беловинцева Е.Г. Читаем газету. [Текст]. - М: Экспресс, 2012. | 3 | 1 | 20 | |
| 2 | Н.Л. Колесникова. Деловое общение. [Текст]: учебное пособие: М.: Флинта. Наука, 2015. | 1, 2 | 1 | 10 | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red(дата обращения: (11.10.2017).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина[Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. –Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 10.01.2017).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Abc-english-grammar.com [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык .- Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com> , свободный (дата обращения 01.12.2016)
2. alleng.ru [Электронный ресурс]: образовательный ресурс.- Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> , свободный (дата обращения 01.12.2016)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.01.2017).
4. english.ru. [Электронный ресурс]: образовательный ресурс.- Режим доступа: <http://www.english.ru>, свободный (дата обращения 01.12.2016)

5. EnglishForFun. [Электронный ресурс]: образовательно-познавательный проект.- Режим доступа: <http://www.english4fun.ru>, свободный (дата обращения 01.12.2016)
6. GoogleEarth[Электронный ресурс] :электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения 15.04.2016).
7. Lingualeo. Покори язык. [Электронный ресурс]: сайт для изучения английского языка .- Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения 01.12.2016)
8. UsefulEnglish [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык как иностранный.- Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru> , свободный (дата обращения 01.12.2016)
9. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: образовательный сайт.- Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru> , свободный (дата обращения 01.12.2016)
10. Википедия [Электронный ресурс]:свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 19.08.2017)

Информационные агентства новостей на английском языке:

- wn.com (= worldnews.com) (Перевод) World News (Всемирные новости) Обзор новостей по страницам информационных агентств мира.
- wnnetwork.com (Перевод) WN Networks (Всемирные новостные Сети) Основные рубрики.
- euronews.net (Перевод) EuroNews на английском (Европейские новости)
- euronews.net EuroNews - русскоязычная версия (не машинный перевод, а полностью художественный)
- bbc.co.uk (Перевод) BBC (Би-Би-Си) International version (Англия)
- cnn.com (Перевод) - агентство новостей CNN (U.S. Edition) (Си-Эн-Эн США)
- usatoday.com (Перевод) USA Today (Америка сегодня) (США)

Газеты на английском языке:

- washingtonpost.com (Перевод) Washington Post (Вашингтон пост) (США)
- dailymail.co.uk (Перевод) Daily Mail (Дейли Мейл) (Англия)
- guardian.co.uk (Перевод) Guardian (Гардиан) (Англия)
- timesonline.co.uk The Times (Таймс) (Англия)

Журналы на английском языке:

- time.com (Перевод) Time Magazine (Журнал Тайм) (США)
- msnbc.msn.com (Перевод) Newsweek (Журнал Ньюсуик) (США)

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. Образовательные технологии (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|---|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

К новым информационным технологиям в образовании относятся:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, аутентичные тексты по профилю, видео-курсы ИЯ размещены в интернете в свободном доступе);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, объяснение грамматического материала и беседа по изучаемой тематике через интернет в online).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

| Название ПО | № лицензии |
|---|--|
| MS Windows Professional Russian | 47628906 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г. |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузеризображений Fast Stone ImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Деловое общение в профессиональной сфере | ОК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4 | 1 семестр Зачет |
| 2. | Профессия химика в современном мире | ОК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4 | 1 семестр Зачет |
| 3. | Глобальные проблемы окружающей среды | ОК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4 | 1 семестр Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---|--|--|-----------------|
| ОК-3 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. | Знать: | |
| | | 1.Основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка; | ОК-3 З1 |
| | | 2.Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания профессионально-ориентированных и научных текстов на ИЯ; | ОК-3 З2 |
| | | 3.Правила доступа к информации в глобальных сетях. | ОК-3 З3 |
| | | Уметь: | |
| | | 1.Использовать профессионально-ориентированные фоновые знания для делового общения на ИЯ; | ОК-3 У1 |
| | | 2.Пользоваться лексико-грамматическим минимумом для понимания профессионально-ориентированных и научных текстов на ИЯ; | ОК-3 У2 |
| | | 3.Самостоятельно приобретать в глобальных сетях новые знания на ИЯ. | ОК-3 У3 |
| | | Владеть: | |
| 1.Страноведческой и социокультурной информацией для делового общения на ИЯ. | ОК-3 В1 | | |
| 2.Навыками чтения с извлечением полной информации и перевода профессионально-ориентированных и научных текстов. | ОК-3 В2 | | |
| 3.Навыками поиска | ОК-3 В3 | | |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| | | информации в глобальных сетях. | |
| ОПК-4 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. | знать | |
| | | 1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ | ОПК 4 З1 |
| | | 2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ | ОПК 4 З2 |
| | | 3. Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве | ОПК 4 З3 |
| | | уметь | |
| | | 1. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии | ОПК 4 У1 |
| | | 2. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности | ОПК 4 У2 |
| 3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия | ОПК 4 У3 | | |
| владеть | | | |
| 1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности | ОПК 4 В1 | | |
| 2. Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах | ОПК 4 В2 | | |
| 3. Способами решения задач, | | | |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| | | возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии. | ОПК 4 В3 |
| ОПК-5 | Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | знать | |
| | | 1.Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения. | ОПК 5 31 |
| | | 2.Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами. | ОПК 5 32 |
| | | 3.Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка. | ОПК 5 33 |
| | | Уметь: | |
| | | 1.Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ. | ОПК 5 У1 |
| | | 2.Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере. | ОПК 5 У2 |
| | | 3.Читать, переводить, аннотировать иноязычные тексты профессиональной направленности. | ОПК 5 У3 |
| Владеть: | | | |
| 1.Лингвистическими и социокультурными знаниями для профессионального общения на ИЯ. | ОПК 5 В1 | | |
| 2.Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ. | ОПК 5 В2 | | |
| 3.Навыками чтения, перевода, аннотирования профессионально-ориентированных текстов на ИЯ. | ОПК 5 В3 | | |
| ПК-4 | Способность участвовать в научных дискуссиях и представлять | Знать: 1.Передовые инновации в сфере своей профессии. 2.Правила создания | ПК-4 31 |

| | | |
|--|---|---------|
| полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати). | презентаций с использованием ИТ на ИЯ; | ПК-4 З2 |
| | 3.Лингвистические и стилистические нормы создания научных работ на ИЯ: реферата, статьи, устного доклада. | ПК-4 З3 |
| | Уметь: 1.Пользоваться необходимой информацией на ИЯ об инновациях в сфере профессии для научной деятельности. | ПК-4 У1 |
| | 2.Публично выступить на ИЯ с результатами своей исследовательской деятельности. | ПК-4 У2 |
| | 3.Изложить результаты своей научной деятельности на иностранном языке в виде реферата, статьи, презентации. | ПК-4 У3 |
| | Владеть: 1.Навыками ознакомительного и поискового чтения иноязычных источников для осуществления научного поиска. | ПК-4 В1 |
| 2.Навыками выступления с устным докладом и презентацией на ИЯ. | ПК-4 В2 | |
| 3.Навыками реферирования аутентичных источников, написания статьи на изучаемом ИЯ. | ПК-4 В3 | |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1 | Письменный перевод профессионально-ориентированного текста | ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 2 | Реферирование и аннотирование статьи из аутентичных источников | ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОПК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 3 | Беседа по пройденной тематике, связанной с профессиональной деятельностью студента-магистра | ОПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |

Примеры оценочных средств

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста.

Polymers

A polymer is a large molecule, or macromolecule, composed of many repeated subunits. Because of their broad range of properties, both synthetic and natural polymers play an essential role in everyday life. Polymers range from familiar synthetic plastics such as polystyrene to natural biopolymers such as DNA and proteins that are fundamental to biological structure and function. Polymers, both natural and synthetic, are created via polymerization of many small molecules, known as monomers. Their consequently large molecular mass relative to small molecule compounds produces unique physical properties, including toughness, viscoelasticity, and a tendency to form glasses and semi crystalline structures rather than crystals.

The term "polymer" derives from the ancient Greek word *πόλυς* (*polus*, meaning "many, much") and *μέρος* (*meros*, meaning "parts"), and refers to a molecule whose structure is composed of multiple repeating units, from which originates a characteristic of high relative molecular mass and attendant properties. The units composing polymers derive, actually or conceptually, from molecules of low relative molecular mass. The term was coined in 1833 by Jacob Berzelius. The modern concept of polymers as covalently bonded macromolecular structures was proposed in 1920 by Hermann Staudinger, who spent the next decade finding experimental evidence for this hypothesis.

Polymers are studied in the fields of biophysics and macromolecular science, and polymer science (which includes polymer chemistry and polymer physics). Historically, products arising from the linkage of repeating units by covalent chemical bonds have been the primary focus of polymer science; emerging important areas of the science now focus on non-covalent links. Polyisoprene of latex rubber is an example of a natural/biological polymer, and the polystyrene of styrofoam is an example of a synthetic polymer. In biological contexts, essentially all biological macromolecules — i.e., proteins (polyamides), nucleic acids (polynucleotides), and polysaccharides — are purely polymeric, or are composed in large part of polymeric components — e.g., lipid-modified glycoproteins, where small lipid molecules and oligosaccharide modifications occur on the polyamide backbone of the protein.

A branched polymer molecule is composed of a main chain with one or more substituent side chains or branches. Types of branched polymers include star polymers, comb polymers, brush polymers, dendronized polymers, ladder polymers, and dendrimers. There exist also two-dimensional polymers, which are composed of topologically planar repeat units. A polymer's architecture affects many of its physical properties including, but not limited to, solution viscosity, melt viscosity, solubility in various solvents, glass transition temperature and the size of individual polymer coils in solution. A variety of techniques may be employed for the synthesis of a polymeric material with a range of architectures, for example "living polymerization".

2. Реферирование и аннотирование статьи из аутентичных источников.

Killer GMO looking for shelter in Russia

Posted by *EU Times*

While in the West hundreds of thousands of demonstrators are protesting against the wide spread of genetically modified foods, Russia has taken a complex stance in relation to GMOs. On the one hand, the Russian President is hinting at the possibility of a total ban of such products, while on the other hand Russia has ratified international agreements that do not allow such bans. Meanwhile, a clear legislative framework for the definition of acceptability of GMO products in the country can directly affect the state of Russia's agro-industrial complex suffering the consequences of the country's accession to the WTO.

Last weekend, protest marches against the spread of genetically modified products and their manufacturers were held in fifty countries. Particular anger of hundreds of thousands of protesters was directed against one of the biggest players in this market, the Monsanto Corporation. It is not surprising. In addition to large amounts of seeds of genetically modified corn, soybeans and cotton, this leader of bioengineering produces herbicides, fertilizers, and growth hormone for animals that advocates of clean food do not approve.

At first glance, the situation seems paradoxical. For nearly its entire history mankind has dreamed of high-yielding, disease and pest-free crops. Now, when biotechnology provided this opportunity, suddenly there are plenty of people who are unhappy. Opponents of GMOs contrast obvious economic benefits with a number of concerns ranging from direct harmful effects on human and animal health to a hypothetical risk of unpredictable formation of features in microorganisms harmful for humans and animals.

Proponents of GMOs respond with an argument to these concerns: there is no "objective" data about the dangers of such products (obviously, they refuse to recognize the objectivity of the arguments put forward by their opponents). They argue that the history of genetically modified organisms is too short to draw global conclusions. In this philosophy lies a considerable danger because when all the side effects of these technologies manifest, it may be too late.

However, with regard to Russia and Russian agriculture there are quite specific, easily measured in tons and rubles facts that make us pay close attention to the issue of GMOs. Russia is far behind the developed countries in the implementation of biotechnology, and this is a problem.

However, at the same time this lag (отставание) provides good chances for the Russian agriculture. The lag in biotechnology means that the Russian agricultural industry that is already under severe conditions is forced to compete with a significant inflow of cheap agricultural products from the West. One may hurry to catch up with the leaders, but there are other traps. The world's producers of genetically modified seeds will enthusiastically rush into the Russian market, but the trick is that, for example, they sell seeds that can only be used once. After harvesting, these plants cease to grow. What would happen if for some reason seed suppliers stop selling to Russian farmers?

Development of domestic biotechnology is certainly necessary. However, considering the risks associated with genetically modified food, there should be no rush in this direction. What should be done now? There is not that much room for maneuver. Under the terms of the WTO the

Russian market should be open for GMO-containing foods, and consumers should be warned about whether or not the presence of these additives in the product depends on the willingness of the manufacturer.

The situation is so serious that, summing up the meeting on socio-economic development held in September in the Rostov region, President Putin instructed the Cabinet to tighten control over the circulation of GMO-containing products including the possibility of a total ban in Russia. Recently, during a press conference that took place before the industry forum “Golden Autumn – 2013” Russian Agriculture Minister Nikolai Fyodorov said that “Russia will focus on international experience, including the experience of the European Union that allows GMOs, but regulates its use in a way that these measures can be called almost prohibitive.”

According to the Minister, “prospects for Russia will be strategically successful if we maintain ecological agriculture in Russia.” Branding of Russian agricultural products as environmentally friendly can be a marketing advantage of the Russian food. “Indeed, Russia has a unique opportunity to occupy a niche as a global manufacturer of environmentally friendly agricultural products,” said an expert consultant of the Public Chamber of the Russian Federation Olga Rasbash. “We have tremendous resources of 40 million hectares of land that has not been subjected to chemicals for a long time, and another 3 million hectares lie fallow or are simply abandoned. The introduction of organic farming on these lands would bring the country great benefits. In particular, according to experts, by 2020 Russia will be able to occupy over 15 percent of the global market of environmentally friendly agricultural products that by that time will increase to 200-250 billions of dollars.

According to a representative of the Public Chamber, a focus on organic farming not only promises direct economic benefits, but also will be able to give life back to the abandoned Russian villages. Organic farming will ensure the development of small and medium-sized businesses, and will provide the villagers with well-paid jobs and will keep young people in their home lands.

But to do this, as Olga Rasbash explained in an interview with Pravda.Ru, more should be done than a simple ban on the use of GMOs in agriculture and food industry. “This would require an entire set of laws, first of all, technical regulations for organic agricultural products, the national quality standard of environmental friendly products, laws on organic farming, soil protection, a law on protection of genetic resources, and so on. In addition, the state control has to be tightened and new principles of expertise and product labeling should be introduced allowing differentiating the degree of harm and healthfulness for individuals. A possibility of social control based on the best international practices in the field of food security should be introduced,” the expert explained.

However, what about the fact that the products of organic farming are more expensive both in terms of cost of production and consumer price? Will Russian farmers be able to use a more expensive organic technology? Will the majority of Russian consumers be able to afford expensive organic products?

3. Беседа по пройденной тематике, связанной с профессиональной деятельностью студента-магистра.

- 1) What discoveries in modern chemistry may improve human life?
- 2) What is the difference between organic and inorganic chemistry?
- 3) Tell about the outstanding Russian chemist D.I. Mendeleev.
- 4) Tell about the outstanding British chemist John Dalton.
- 5) What are the global environmental challenges nowadays?
- 6) What measures can be taken to reduce global pollution?
- 7) What is the role of environmental education in this aspect?
- 8) Which regions of Russia are greatly polluted and why?
- 9) What can everybody do to slow down the increase in pollution?
- 10) What is the most interesting in your future profession?
- 11) What does MA stand for?
- 12) What does PhD stand for?
- 13) Why do people with a BA degree continue their education in Master' courses?
- 14) What are the most prestigious universities in Russia that are connected with chemistry?
- 15) What fields in chemistry haven't been researched yet?
- 16) Why is higher education free in many countries and mostly paid in our country?
- 17) What does a Masters' degree give to a person?
- 18) Should all people get a Master's degree?
- 19) Are chemists in demand on the job market?
- 20) What subjects do you study in your Master's curriculum?
- 21) What resources do you use in doing your homework?
- 22) Prove the topicality of your science research.
- 23) How much have you already done in your research?
- 24) What is the field of application of the results of your research?
- 25) What are the main sources of information in your research?

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровням и выставляется магистранту, если он в основном усвоил программный материал, понял содержание оригинального текста, может определить отдельные факты, умеет в большинстве случаев догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, хотя допускаются затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было довольно связным и последовательным. В некоторых местах допускается нарушение последовательности высказывания. Использовался, определенный в программе объем языковых средств. Допускаются отдельные ошибки, не нарушающие коммуникацию. Темп речи может варьироваться от беглого до несколько замедленного. Некоторые реплики преподавателя могут вызывать у студента затруднения. Не всегда присутствует эмоциональная окрашенность речи.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Магистрант допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.