

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
декан естественно-
географического факультета

С.В. Жеглов
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методические основы разработки и реализации рабочих программ учебных
дисциплин в области химии

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Магистратура

Направление подготовки 04.04.01 Химия

Направленность (профиль) подготовки Органическая химия

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 2 года

Факультет (институт) естественно-географический

Кафедра химии

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Методические основы разработки и реализации рабочих программ учебных дисциплин в области химии является развитие у студентов компетенций выпускника магистратуры направленных на осуществление разработки и реализации рабочих программ для образовательных учреждений, как совокупности учебно-методической документации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Методические основы разработки и реализации рабочих программ учебных дисциплин в области химии относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Педагогика и психология высшей школы
- Преподавание химии в высшей школе

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Научно-исследовательская работа
- Подготовка и защита ВКР

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-2	владение теорией и навыками практической работы в избранной области химии	Понятие, цель и задачи программ образовательного учреждения. Понятие общеобразовательная программа. Понятие профессиональная программа. Положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах. Нормативные и рекомендательные документы для составления рабочих программ. Порядок проектирования рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС. Принципы разработки рабочей программы педагогом. Алгоритм разработки рабочей программы учебного предмета. Структурные компоненты рабочих	Формулировать и анализировать цели и задачи программы образовательных учреждений и рабочих программ учебных предметов. Различать и проводить сравнительный анализ общеобразовательной и профессиональной программы. Уметь излагать и объяснять положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» касающиеся образовательных программ. Применять нормативные и рекомендательные документы для составления рабочих программ. Использовать порядок проектирования рабочих программ в соответствии с	Приемом определения целей и задач программ образовательных учреждений и рабочих программ по учебным предметам. Приемом применения положений ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в процессе разработки и реализации рабочей программы учебного предмета (дисциплины). Приемом использования нормативных и рекомендательных документов при составлении рабочих программ учебного предмета. Приемом использования порядка проектирования рабочих программ учебного предмета в соответствии с

			<p>программ учебного предмета (дисциплины). Характеристику учебного предмета и его места в учебном плане образовательного учреждения. Требования к результатам освоения и уровню знаний и умений обучающихся по учебному предмету. Содержание рабочей программы учебного предмета. Учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы учебного предмета. Контрольно-измерительные материалы в структуре рабочей программы учебного предмета.</p>	<p>требованиями ФГОС. Применять принципы разработки рабочей программы учебного предмета. Использовать алгоритм разработки рабочей программы учебного предмета. Анализировать структурные компоненты рабочих программ учебного предмета (дисциплины). Составлять характеристику учебного предмета и определять его место в учебном плане образовательного учреждения при разработке рабочей программы. Формулировать требования к результатам освоения и уровню знаний и умений обучающихся по учебному предмету при составлении рабочей программы. Формировать содержание рабочей программы учебного предмета. Составлять учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета.</p>	<p>требованиями ФГОС. Приемом учета принципов разработки рабочей программы учебного предмета. Алгоритмом разработки рабочей программы учебного предмета. Приемом анализа структурных компонентов рабочих программ учебного предмета (дисциплины). Приемом составления характеристики учебного предмета и его места в учебном плане образовательного учреждения при разработке рабочей программы. Приемом формулирования требований к результатам освоения и уровню знаний и умений обучающихся по учебному предмету при разработке рабочей программы учебного предмета. Приемом формирования содержания рабочей программы учебного предмета.</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>Планировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы учебного предмета. Формировать контрольно-измерительные материалы в структуре рабочей программы учебного предмета.</p>	<p>предмета. Прием составления учебно-тематического и календарно-тематического планирования в рабочей программе учебного предмета. Прием планирования учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации рабочей программы учебного предмета. Прием формирования контрольно-измерительных материалов в структуре рабочей программы учебного предмета.</p>
2.	ПК-7	<p>владением методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Понятие основная образовательная программа ОУ. Виды и структуру рабочих программ. Функции рабочих программ образовательного учреждения. Требования к рабочей программе образовательного учреждения. Дифференцированный подход при составлении</p>	<p>Характеризовать и оценивать основную образовательную программу ОУ. Различать, сравнивать и анализировать виды и структуру рабочих программ учебного предмета (дисциплины). Различать и анализировать функции рабочих программ образовательного учреждения. Учитывать</p>	<p>Прием характеристики и оценки основной образовательной программы ОУ. Прием сравнительного анализа видов и структуры рабочих программ учебного предмета (дисциплины). Прием анализа функций рабочих программ образовательного</p>

			<p>рабочих программ. Оформление рабочих программ. Этапы согласования рабочей программы. Рецензирование рабочей программы. Программный продукт Соната ПРО – конструктор рабочих программ.</p>	<p>требования к рабочей программе образовательного учреждения при составлении программы учебного предмета. Применять дифференцированный подход при составлении рабочих программ учебного предмета. Оформлять рабочие программы учебного предмета. Различать и определять этапы согласования рабочей программы учебного предмета. Рецензировать рабочую программу учебного предмета. Применять программный продукт Соната ПРО – конструктор рабочих программ.</p>	<p>учреждения. Приемом учета требований к рабочей программе образовательного учреждения при составлении программы учебного предмета. Приемом применения дифференцированного подхода при составлении рабочих программ учебного предмета. Приемом оформления рабочей программы учебного предмета. Приемом пояснения роли этапов согласования рабочей программы учебного предмета. Приемом рецензирования рабочей программы учебного предмета (дисциплины). Приемом использования программного продукта Соната ПРО – конструктор рабочих программ.</p>
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методические основы разработки и реализации рабочих программ учебных дисциплин в области химии					
Цель дисциплины		развитие у студентов компетенций выпускника магистратуры направленных на осуществление разработки и реализации рабочих программ для образовательных учреждений, как совокупности учебно-методической документации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	владение теорией и навыками практической работы в избранной области химии	Знания Понятие, цель и задачи программ образовательного учреждения. Понятие общеобразовательная программа. Понятие профессиональная программа. Положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах. Нормативные и рекомендательные документы для составления рабочих программ. Порядок проектирования рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	использование электронных презентаций для выполнения обучающимися разработок структурных элементов программ, использование методических сайтов, использование активных форм организации практического занятия, демонстрация разработанных структурных элементов программ и общей рабочей программы по учебной	Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, контрольная работа, разработка программы электронных презентации разработкам программы, зачет	ПОРОГОВЫЙ Знает понятие, цель и задачи программ образовательного учреждения. Знает понятие общеобразовательная программа. Понятие профессиональная программа. Знает положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах. Нормативные и рекомендательные документы для составления рабочих программ. Понимает порядок проектирования рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС. Знает принципы разработки рабочей программы педагогом.

		<p>Принципы разработки рабочей программы педагогом. Алгоритм разработки рабочей программы учебного предмета. Структурные компоненты рабочих программ учебного предмета (дисциплины). Характеристику учебного предмета и его места в учебном плане образовательного учреждения. Требования к результатам освоения и уровню знаний и умений обучающихся по учебному предмету. Содержание рабочей программы учебного предмета. Учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы учебного предмета. Контрольно-измерительные материалы в структуре рабочей</p>	<p>дисциплине</p>		<p>Алгоритм разработки рабочей программы учебного предмета. Знает структурные компоненты рабочих программ учебного предмета (дисциплины). Понимает характеристику учебного предмета и его места в учебном плане образовательного учреждения. Знает требования к результатам освоения и уровню знаний и умений обучающихся по учебному предмету. Знает содержание рабочей программы учебного предмета. Учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета. Знает учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы учебного предмета. Контрольно-измерительные материалы в структуре рабочей программы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Формулирует и анализирует цели и задачи программы образовательных учреждений и рабочих программ учебных предметов. Различает и проводит сравнительный анализ</p>
--	--	--	-------------------	--	---

		<p>программы учебного предмета.</p> <p>Умения</p> <p>Формулировать и анализировать цели и задачи программы образовательных учреждений и рабочих программ учебных предметов. Различать и проводить сравнительный анализ общеобразовательной и профессиональной программы. Уметь излагать и объяснять положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» касающиеся образовательных программ. Применять нормативные и рекомендательные документы для составления рабочих программ. Использовать порядок проектирования рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС. Применять принципы разработки рабочей программы учебного</p>			<p>общеобразовательной и профессиональной программы. Умеет излагать и объяснять положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» касающиеся образовательных программ. Применяет нормативные и рекомендательные документы для составления рабочих программ. Использует порядок проектирования рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС. Применяет принципы разработки рабочей программы учебного предмета. Использует алгоритм разработки рабочей программы учебного предмета. Анализирует структурные компоненты рабочих программ учебного предмета (дисциплины). Составляет характеристику учебного предмета и определяет его место в учебном плане образовательного учреждения при разработке рабочей программы. Формулирует требования к результатам освоения и уровню знаний и умений обучающихся по учебному предмету при</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>предмета. Использовать алгоритм разработки рабочей программы учебного предмета. Анализировать структурные компоненты рабочих программ учебного предмета (дисциплины). Составлять характеристику учебного предмета и определять его место в учебном плане образовательного учреждения при разработке рабочей программы. Формулировать требования к результатам освоения и уровню знаний и умений обучающихся по учебному предмету при составлении рабочей программы. Формировать содержание рабочей программы учебного предмета. Составлять учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета. Планировать учебно-методическое и материально-техническое</p>			<p>составлении рабочей программы. Формирует содержание рабочей программы учебного предмета. Составляет учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета. Планирует учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы учебного предмета. Формирует контрольно-измерительные материалы в структуре рабочей программы учебного предмета. Владеет приемом определения целей и задач программ образовательных учреждений и рабочих программ по учебным предметам. Владеет приемом применения положений ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в процессе разработки и реализации рабочей программы учебного предмета (дисциплины). Владеет приемом использования нормативных и рекомендательных документов при составлении рабочих программ учебного предмета. Владеет приемом</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>обеспечение реализации рабочей программы учебного предмета. Формировать контрольно-измерительные материалы в структуре рабочей программы учебного предмета.</p> <p>Владения (навыки)</p> <p>Приемом определения целей и задач программ образовательных учреждений и рабочих программ по учебным предметам. Приемом применения положений ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в процессе разработки и реализации рабочей программы учебного предмета (дисциплины).</p> <p>Приемом использования нормативных и рекомендательных документов при составлении рабочих программ учебного предмета. Приемом использования порядка проектирования рабочих программ учебного предмета в соответствии с</p>			<p>использования порядка проектирования рабочих программ учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет приемом учета принципов разработки рабочей программы учебного предмета. Алгоритмом разработки рабочей программы учебного предмета. Владеет приемом анализа структурных компонентов рабочих программ учебного предмета (дисциплины). Приемом составления характеристики учебного предмета и его места в учебном плане образовательного учреждения при разработке рабочей программы. Владеет приемом формулирования требований к результатам освоения и уровню знаний и умений обучающихся по учебному предмету при разработке рабочей программы учебного предмета. Владеет приемом формирования содержания рабочей программы учебного предмета. Владеет приемом составления учебно-тематического и календарно-тематического планирования в рабочей программе учебного</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>требованиями ФГОС. Приемом учета принципов разработки рабочей программы учебного предмета. Алгоритмом разработки рабочей программы учебного предмета. Приемом анализа структурных компонентов рабочих программ учебного предмета (дисциплины). Приемом составления характеристики учебного предмета и его места в учебном плане образовательного учреждения при разработке рабочей программы. Приемом формулирования требований к результатам освоения и уровню знаний и умений обучающихся по учебному предмету при разработке рабочей программы учебного предмета. Приемом формирования содержания рабочей программы учебного предмета. Приемом составления учебно-тематического и</p>			<p>предмета. Владеет приемом планирования учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации рабочей программы учебного предмета. Владеет приемом формирования контрольно-измерительных материалов в структуре рабочей программы учебного предмета</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>календарно-тематического планирования в рабочей программе учебного предмета. Приемом планирования учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации рабочей программы учебного предмета. Приемом формирования контрольно-измерительных материалов в структуре рабочей программы учебного предмета.</p>			
ПК-7	<p>владением методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знания Понятие основная образовательная программа ОУ. Виды и структуру рабочих программ. Функции рабочих программ образовательного учреждения. Требования к рабочей программе образовательного учреждения. Дифференцированный подход при составлении рабочих программ. Оформление рабочих программ. Этапы</p>	<p>использование электронных презентаций для выполнения обучающимися разработок структурных элементов программ, использование методических сайтов, использование активных форм организации практического занятия, демонстрация разработанных структурных</p>	<p>Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, контрольная работа, разработка программы, электронные презентации к разработкам программы, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает понятие основная образовательная программа ОУ. Знает виды и структуру рабочих программ. Понимает функции рабочих программ образовательного учреждения. Знает требования к рабочей программе образовательного учреждения. Понимает дифференцированный подход при составлении рабочих программ. Знает оформление рабочих программ. Знает этапы согласования рабочей программы. Рецензирование рабочей программы. Знает</p>

		<p>согласования рабочей программы.</p> <p>Рецензирование рабочей программы. Программный продукт Соната ПРО – конструктор рабочих программ.</p> <p>Умения</p> <p>Характеризовать и оценивать основную образовательную программу ОУ. Различать, сравнивать и анализировать виды и структуру рабочих программ учебного предмета (дисциплины). Различать и анализировать функции рабочих программ образовательного учреждения. Учитывать требования к рабочей программе образовательного учреждения при составлении программы учебного предмета.</p> <p>Применять дифференцированный подход при составлении рабочих программ учебного предмета.</p>	<p>элементов программ и общей рабочей программы по учебной дисциплине</p>		<p>программный продукт Соната ПРО – конструктор рабочих программ.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Характеризует и оценивает основную образовательную программу ОУ. Различает, сравнивает и анализирует виды и структуру рабочих программ учебного предмета (дисциплины). Различает и анализирует функции рабочих программ образовательного учреждения. Учитывает требования к рабочей программе образовательного учреждения при составлении программы учебного предмета.</p> <p>Применяет дифференцированный подход при составлении рабочих программ учебного предмета. Оформляет рабочие программы учебного предмета. Различает и определяет этапы согласования рабочей программы учебного предмета. Рецензирует рабочую программу учебного предмета. Может применять программный продукт Соната ПРО – конструктор рабочих программ. Владеет приемом характеристики и оценки</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Оформлять рабочие программы учебного предмета. Различать и определять этапы согласования рабочей программы учебного предмета. Рецензировать рабочую программу учебного предмета. Применять программный продукт Соната ПРО – конструктор рабочих программ.</p> <p>Владения (навыки) Приемом характеристики и оценки основной образовательной программы ОУ. Приемом сравнительного анализа видов и структуры рабочих программ учебного предмета (дисциплины). Приемом анализа функций рабочих программ образовательного учреждения. Приемом учета требований к рабочей программе образовательного учреждения при составлении программы учебного предмета.</p>			<p>основной образовательной программы ОУ. Владеет приемом сравнительного анализа видов и структуры рабочих программ учебного предмета (дисциплины). Владеет приемом анализа функций рабочих программ образовательного учреждения. Приемом учета требований к рабочей программе образовательного учреждения при составлении программы учебного предмета. Владеет приемом применения дифференцированного подхода при составлении рабочих программ учебного предмета. Владеет приемом оформления рабочей программы учебного предмета. Владеет приемом пояснения роли этапов согласования рабочей программы учебного предмета. Владеет приемом рецензирования рабочей программы учебного предмета (дисциплины). Владеет приемом использования программного продукта Соната ПРО – конструктор рабочих программ.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Приемом применения дифференцированного подхода при составлении рабочих программ учебного предмета.</p> <p>Приемом оформления рабочей программы учебного предмета.</p> <p>Приемом пояснения роли этапов согласования рабочей программы учебного предмета.</p> <p>Приемом рецензирования рабочей программы учебного предмета (дисциплины). Приемом использования программного продукта Соната ПРО – конструктор рабочих программ.</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4 часов			
1	2	3			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	60			
В том числе:					
Лекции (Л)		12			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		48			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)		48			
В том числе	-				
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
<i>Другие виды СРС:</i>					
Подготовка письменного отчета по практическим работам		12			
Подготовка к устному собеседованию		12			
Подготовка к контрольной работе		12			
Подготовка электронных презентаций		12			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов		108		
	зач. ед.		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
4	1.	Понятие, функции и структура рабочих программ	Понятие, цель и задачи программ образовательного учреждения. Общеобразовательная программа. Профессиональная программа. ФЗ «Об образовании» об образовательных программах. Основная образовательная программа ОУ. Виды и структура рабочих программ. Функции рабочих программ образовательного учреждения
	2.	Нормативная основа и требования к рабочей программе	Нормативные и рекомендательные документы для составления рабочих программ. Проектирование рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к рабочей программе образовательного учреждения. Дифференцированный подход при составлении рабочих программ.
	3.	Процедура разработки рабочей программы	Принципы разработки рабочей программы педагогом. Алгоритм разработки рабочей программы учебного предмета. Оформление рабочих программ. Этапы согласования рабочей программы. Рецензирование рабочей программы. Программный продукт Соната ПРО – конструктор рабочих программ.
	4.	Структурные компоненты рабочих программ	Титульный лист рабочей программы учебного предмета. Пояснительная записка рабочей программы. Характеристика учебного предмета и его места в учебном плане образовательного учреждения. Планируемые результаты обучения по рабочей программе. Требования к результатам освоения и уровню знаний и умений обучающихся по учебному предмету: личностные, метапредметные, предметные. Содержание рабочей программы учебного предмета. Учебно-тематическое планирование. Календарно-тематическое планирование. Формы, технологии и методы обучения. Типы уроков. Учебно-методическое обеспечение. Материально-техническое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы в структуре рабочей программы учебного предмета. Приложение к рабочей программе.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1.	Понятие, функции и структура рабочих программ	2		4	12		<i>Практические работы: 1-2 неделя</i> Письменный отчет по практическим работам Устное собеседование
	2.	Нормативная основа и требования к рабочей программе	2		4	12		<i>Практические работы: 3-4 неделя:</i> Письменный отчет по практическим работам Устное собеседование
	3.	Процедура разработки рабочей программы	2		4	12		<i>Практические работы: 5-6 неделя:</i> Письменный отчет по практическим работам Устное собеседование Электронная презентация
	4.	Структурные компоненты рабочих программ	6		36	12		<i>Практические работы 7-12 неделя:</i> Письменный отчет по практическим работам Контрольная работа Электронная презентация Устное собеседование
		ИТОГО за семестр		12		48	48	

2.3.Лабораторный практикум

Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Понятие, функции и структура рабочих программ	Подготовка письменного отчета по практическим работам Подготовка к устному собеседованию	12
	2.	Нормативная основа и требования к рабочей программе	Подготовка письменного отчета по практическим работам Подготовка к устному собеседованию	12
	3.	Процедура разработки рабочей программы	Подготовка письменного отчета по практическим работам Подготовка к устному собеседованию Подготовка электронной презентации	12
	4.	Структурные компоненты рабочих программ	Подготовка письменного отчета по практическим работам Подготовка к устному собеседованию Подготовка к контрольной работе Подготовка электронной презентации	12
ИТОГО в семестре:				48

3.2. График работы студента
Семестр № 4

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
Контрольная работа	Кр													Кр		
Устное собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб		
Электронная презентация	ЭлПр						ЭлПр						ЭлПр			
Письменный отчет по практическим работам	ОПР	ОПР	ОПР	ОПР	ОПР	ОПР	ОПР	ОПР	ОПР	ОПР	ОПР	ОПР	ОПР	ОПР		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега-Л, 2016
4. Примерные программы по химии

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Примерная тематика контрольных работ

1. Понятие, цель и задачи программ образовательного учреждения.
2. Общеобразовательная программа.
3. ФЗ «Об образовании» об образовательных программах
4. Основная образовательная программа ОУ.
5. Виды и структура рабочих программ.
6. Функции рабочих программ образовательного учреждения
7. Нормативные и рекомендательные документы для составления рабочих программ.
8. Проектирование рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Требования к рабочей программе образовательного учреждения.
10. Дифференцированный подход при составлении рабочих программ.
11. Принципы разработки рабочей программы педагогом.
12. Алгоритм разработки рабочей программы учебного предмета.
13. Оформление рабочих программ.
14. Этапы согласования рабочей программы.
15. Рецензирование рабочей программы.
16. Программный продукт Соната ПРО – конструктор рабочих программ.
17. Пояснительная записка.
18. Характеристика учебного предмета и его места в учебном плане образовательного учреждения.
19. Планируемые результаты обучения.
20. Требования к результатам освоения и уровню знаний и умений обучающихся по учебному предмету: личностные, метапредметные.
21. Требования к результатам освоения и уровню знаний и умений обучающихся по учебному предмету: предметные
22. Содержание программы.
23. Учебно-тематическое планирование в программе.
24. Календарно-тематическое планирование в программе.
25. Формы, технологии и методы обучения в программе.
26. Типы уроков в рабочей программе.
27. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы
28. Контрольно-измерительные материалы в рабочей программе.

Примерная тематика электронных презентаций по собственным разработкам рабочих программ учебного предмета (дисциплины)

1. Пояснительная записка рабочей программы.
2. Характеристика учебного предмета и его места в учебном плане образовательного учреждения.
3. Планируемые результаты обучения по предмету.
4. Требования к результатам освоения и уровню знаний и умений обучающихся по учебному предмету: личностные, метапредметные..
5. Требования к результатам освоения и уровню знаний и умений обучающихся по учебному предмету: предметные
6. Содержание рабочей программы.
7. Учебно-тематическое планирование в рабочей программе.
8. Календарно-тематическое планирование в рабочей программе.
9. Формы, технологии и методы обучения в рабочей программе.

10. Типы уроков в рабочей программе.
11. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы
12. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.
13. Контрольно-измерительные материалы в рабочей программе.
14. Приложение в рабочей программе.
15. Составление рабочей программы учебного предмета.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Минченков, Е.Е. Общая методика преподавания химии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 597 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84076 . — Загл. с экрана.	1-4	4	ЭБС	
2.	Пак, М.С. Теория и методика обучения химии [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96862 . — Загл. с экрана.	1-5	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Жебровская О.О. Методика составления рабочей программы по учебному предмету. http://imc-mosk.ru/files/RabProgr.pdf	1-4	4		
1.	Методика обучения химии в средней школе : Учебник. - М. : Владос, 2000. - 336с.	1-5	4	5	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.10.2016).
2. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2016).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2016).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

6. Springer (платформа SpringerLink) SpringerLink [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных научных журналов, Режим доступа: <http://www.springerlink.com> (дата обращения: 20.04.2017).

7. Royal Society of Chemistry (RSC) [Электронный ресурс]: Открытый доступ [к архивам всех журналов](#), изданных Royal Society of Chemistry с 1841 по 2007 годы. Архив охватывает такие предметные области, как биология, нанонаука и нанотехнология, физика, химия. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/journals?key=title&value=archive> (дата обращения: 01.05.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. ChemNet. Россия [Электронный ресурс] : химическая информационная сеть. – Режим доступа: www.chemnet.ru, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

2. ChemPort.Ru [Электронный ресурс] : портал. – Режим доступа: www.chemport.ru, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

3. <http://www.ximuk.ru/> [Электронный ресурс] : портал. – Режим доступа: www.ximuk.ru, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

4. Аналитическая химия и химический анализ [Электронный ресурс] : Портал химиков-аналитиков – Режим доступа: ANCHEM.RU, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

5. [ABC Chemistry](#) [Электронный ресурс] : бесплатный полнотекстовый каталог журналов по химии. – Режим доступа: <http://abc-chemistry.org/index.html>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

6. [ChemSpider](#) [Электронный ресурс] : база данных химических соединений и смесей, принадлежащая королевскому химическому обществу Великобритании. – Режим доступа: <http://www.chemspider.com/>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

7. И.Э.Нифантьев, П.В.Ивченко Практикум по органической химии. [Электронный ресурс]: практикум. – Режим доступа: http://www.chem.msu.su/rus/teaching/nifantev/2006_praktikum.pdf, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

8. Н.Н. Быкова, А.П. Кузьмин Органический синтез. [Электронный ресурс] : практикум. – Режим доступа: <http://www.tstu.ru/education/elib/pdf/2007/bikova-r.pdf>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории

Аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, системными блоками, интерактивная доска используемые в учебном процессе.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: стандартное оборудование для учебной аудитории.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Специализированные химические лаборатории, оборудованные наборами необходимых реактивов и химической посудой.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	<p>Работа на лекции подразумевает восприятие и понимание содержания, запоминание фактов, определений понятий, выявление причинно-следственных связей, выделение основных положений в теоретическом материале. Все эти виды мыслительной деятельности необходимо производить в быстром темпе. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации (карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Важно поддерживать обратную связь с преподавателем, которая превращает работу на лекции в активную учебную деятельность. Обратная связь может выражаться в задаваемых преподавателю вопросах, участии в иницируемой преподавателем эвристической беседе, рассуждении, ответах на вопросы, комментировании фактов, приведении примеров. В процессе лекции составляется ее конспект в тетради, который в общих чертах может включать: тему, цель, план лекции, тезисы, отражающие логику изложения материала, выводы, примеры и факты, статистику. Во время лекции не принято отвлекать преподавателя репликами – все вопросы задаются в конце занятия.</p>
Практические занятия	<p>Работа по выполнению практической работы подразумевает самостоятельное закрепление знаний, полученных на лекциях, частичное изучение нового материала на основе работы с различными источниками географической информации. На практической работе отрабатываются умения анализа карт географического содержания, обработки статистической информации и составления диаграмм, графиков, моделей, схем, блок-схем с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений. Формируется владение картографическим методом в процессе составления схематических карт и картограмм, а также картодиаграмм. Обучающиеся овладевают навыками моделирования и прогнозирования, работы с типовыми планами характеристик географических объектов и территорий разного уровня. Практические занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы, демонстрацией фрагментов урока и устным индивидуальным собеседованием по данной теме. Особенное внимание нужно обратить на оборудование рабочего места, которое подразумевает наличие рекомендованных учебных и методических пособий, картографического материала, контурных карт, справочных материалов, электронных ресурсов, всех необходимых для выполнения работы канцелярских принадлежностей. В начале выполнения практической работы необходимо внимательно прослушать вводное объяснение преподавателя по теме, целям и ходу выполнения работы, затем в процессе работы консультироваться с преподавателем, задавать вопросы, разъяснять непонятные моменты. Если часть заданий осталась невыполненной, то доработка осуществляется в виде самостоятельной работы с защитой (отчетом) на следующем занятии. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по практическим работам.</p>
Контрольная работа	<p>Перед тем как приступить к подготовке, необходимо ознакомиться с темами, которые будут включены в контрольную работу. Нужно изучить содержание учебника и прочитать темы раздела, которые будут проверяться на контрольной. Вместе с текстом учебного пособия нужно прочитать лекции по данной теме и повторить содержание лабораторных работ, так как часто вопросы контрольных и тестов сформулированы по практическим заданиям. Повторение тем следует начинать от сложных к простым. Перед</p>

	<p>контрольной необходимо научиться свободно пользоваться картой – значительный объем информации, что необходима для написания работы находится на страницах атласов и карт. Каждая страница атласа посвящена отдельной тематике. Быстрое умение находить нужную карту, по нужному вопросу позволит сэкономить время написание самой работы. На контрольную работу отводится фиксированное время, по истечении которого работу нужно сдать на проверку. На контрольные работы с развернутым ответом отводится больше времени, чем на тесты. В среднем это время от 20 до 30 минут.</p>
Электронная презентация	<p>Работа по подготовке электронной презентации темы или вопроса методическим проблемам разработки рабочих программ подразумевает выбор темы. После выбора темы необходимо по рекомендованным и дополнительным источникам информации собрать теоретический и фактический, в том числе иллюстративный, материал, раскрывающий суть вопроса. Затем этот материал оформляется с использованием программного обеспечения MS Office 10: PowerPoint в электронную презентацию с произвольным дизайном и вспомогательными эффектами (можно без них). Содержание презентации должно быть максимально иллюстративным – включать карты, графики, диаграммы, фото, схемы, модели. Допускается минимум текстовых слайдов – определения понятий, факты, цитаты. Выступление на занятии должно выглядеть как устное сообщение с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо считывание текста со слайдов. Нужно быть готовым ответить на вопросы, возникающие по ходу выступления. В среднем объем презентации около 10 слайдов (7-9 минут выступления).</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо получить перечень вопросов по теории и методике обучения географии и ознакомиться с ним. Затем нужно провести обработку полученных вопросов с точки зрения их содержания и источников информации по ним. Рекомендуется для каждого вопроса указать страницы в учебных пособиях, справочниках, атласах, дополнительной литературе, где содержится ответ на него, а также указать ссылки подходящих электронных ресурсов, сайтов и порталов. Аналогичную работу нужно провести и с лекциями и практическими работами, обозначив в них номера соответствующих зачетных вопросов. После того, как проведена данная подготовительная работа, можно приступить к изучению и повторению отобранного материала, равномерно распределив его по времени, отведенному на подготовку к зачету. Также, можно воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии).

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional Russian	47628906
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО

Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридерFoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, функции и структура рабочих программ	ПК-2 ПК-7	Зачет
2.	Нормативная основа и требования к рабочей программе		
3.	Процедура разработки рабочей программы		
4.	Структурные компоненты рабочих программ		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	владение теорией и навыками практической работы в избранной области химии	знать Понятие, цель и задачи программ образовательного учреждения. Понятие общеобразовательная программа. Понятие профессиональная программа.	ПК-2 31
		Положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах. Нормативные и рекомендательные документы для составления рабочих программ.	ПК-2 32
		Порядок проектирования рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС. Принципы разработки рабочей программы педагогом. Алгоритм разработки рабочей программы учебного предмета.	ПК-2 33
		Характеристика учебного предмета и его места в учебном плане образовательного учреждения.	ПК-2 34
		Требования к результатам освоения и уровню знаний и умений обучающихся по учебному предмету.	ПК-2 35
		Содержание рабочей программы учебного предмета.	ПК-2 36
		Учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета.	ПК-2 37
		Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы	ПК-2 38

	учебного предмета.	
	Контрольно-измерительные материалы в структуре рабочей программы учебного предмета.	ПК-2 39
	уметь	
	Формулировать и анализировать цели и задачи программы образовательных учреждений и рабочих программ учебных предметов. Различать и проводить сравнительный анализ общеобразовательной и профессиональной программы.	ПК-2 У1
	Уметь излагать и объяснять положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» касающиеся образовательных программ. Применять нормативные и рекомендательные документы для составления рабочих программ.	ПК-2 У2
	Использовать порядок проектирования рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС. Применять принципы разработки рабочей программы учебного предмета. Использовать алгоритм разработки рабочей программы учебного предмета.	ПК-2 У3
	Анализировать структурные компоненты рабочих программ учебного предмета (дисциплины). Составлять характеристику учебного предмета и определять его место в учебном плане образовательного учреждения при разработке рабочей программы.	ПК-2 У4
	Формулировать требования к результатам освоения и уровню знаний и умений обучающихся по учебному предмету при составлении рабочей программы.	ПК-2 У5
	Формировать содержание рабочей программы учебного предмета.	ПК-2 У6
	Составлять учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета.	ПК-2 У7
	Планировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы учебного предмета.	ПК-2 У8
	Формировать контрольно-измерительные материалы в структуре рабочей программы учебного предмета.	ПК-2 У9
	владеть	
	Приемом определения целей и задач программ образовательных учреждений и рабочих программ по учебным предметам.	ПК-2 В1
	Приемом применения положений ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в процессе разработки и реализации рабочей программы учебного предмета (дисциплины). Приемом использования нормативных и рекомендательных документов при составлении рабочих программ учебного предмета.	ПК-2 В2
	Приемом использования порядка проектирования	ПК-2 В3

		рабочих программ учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС. Приемом учета принципов разработки рабочей программы учебного предмета. Алгоритмом разработки рабочей программы учебного предмета.	
		Приемом анализа структурных компонентов рабочих программ учебного предмета (дисциплины). Приемом составления характеристики учебного предмета и его места в учебном плане образовательного учреждения при разработке рабочей программы.	ПК-2 В4
		Приемом формулирования требований к результатам освоения и уровню знаний и умений обучающихся по учебному предмету при разработке рабочей программы учебного предмета.	ПК-2 В5
		Приемом формирования содержания рабочей программы учебного предмета.	ПК-2 В6
		Приемом составления учебно-тематического и календарно-тематического планирования в рабочей программе учебного предмета.	ПК-2 В7
		Приемом планирования учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации рабочей программы учебного предмета.	ПК-2 В8
		Приемом формирования контрольно-измерительных материалов в структуре рабочей программы учебного предмета.	ПК-2 В9
ПК-7	владением методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования	знать	
		Понятие основная образовательная программа ОУ.	ПК-7 31
		Виды и структура рабочих программ.	ПК-7 32
		Функции рабочих программ образовательного учреждения.	ПК-7 33
		Требования к рабочей программе образовательного учреждения.	ПК-7 34
		Дифференцированный подход при составлении рабочих программ.	ПК-7 35
		Оформление рабочих программ. Этапы согласования рабочей программы. Рецензирование рабочей программы.	ПК-7 36
		Программный продукт Соната ПРО – конструктор рабочих программ.	ПК-7 37
		уметь	
		Характеризовать и оценивать основную образовательную программу ОУ.	ПК-7 У 1
		Различать, сравнивать и анализировать виды и структуру рабочих программ учебного предмета (дисциплины).	ПК-7 У 2
		Различать и анализировать функции рабочих программ образовательного учреждения.	ПК-7 У 3
		Учитывать требования к рабочей программе образовательного учреждения при составлении программы учебного предмета.	ПК-7 У 4

	Применять дифференцированный подход при составлении рабочих программ учебного предмета.	ПК-7 У 5
	Оформлять рабочие программы учебного предмета. Различать и определять этапы согласования рабочей программы учебного предмета. Рецензировать рабочую программу учебного предмета.	ПК-7 У 6
	Применять программный продукт Соната ПРО – конструктор рабочих программ.	ПК-7 У 7
	владеть	
	Приемом характеристики и оценки основной образовательной программы ОУ.	ПК-7 В 1
	Приемом сравнительного анализа видов и структуры рабочих программ учебного предмета (дисциплины).	ПК-7 В 2
	Приемом анализа функций рабочих программ образовательного учреждения.	ПК-7 В 3
	Приемом учета требований к рабочей программе образовательного учреждения при составлении программы учебного предмета.	ПК-7 В 4
	Приемом применения дифференцированного подхода при составлении рабочих программ учебного предмета.	ПК-7 В 5
	Приемом оформления рабочей программы учебного предмета. Приемом пояснения роли этапов согласования рабочей программы учебного предмета. Приемом рецензирования рабочей программы учебного предмета (дисциплины).	ПК-7 В 6
	Приемом использования программного продукта Соната ПРО – конструктор рабочих программ.	ПК-7 В 7

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Раздел 1		
1	Раскрыть сущность понятия и проанализировать цель и задачи программ образовательного учреждения, сформулировать цель и задачи рабочей программы по своему учебному предмету (на примере своей программы)	ПК-2 31 ПК-2У1 ПК-2В1
2	Охарактеризовать общеобразовательную программу, сравнить с профессиональной	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1
3	Раскрыть положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах, на примере рабочей программы по своему предмету показать использование положений ФЗ при ее разработке	ПК-2 32 ПК-2 У2 ПК-2 В2
4	Охарактеризовать и проанализировать структуру основной образовательной программы ОУ.	ПК-7 31 ПК-7 У 1 ПК-7 В 1
5	Охарактеризовать и проанализировать виды и структуру рабочих программ (на примере своей программы)	ПК-7 32 ПК-7 У 2 ПК-7 В 2

6	Проанализировать функции рабочих программ образовательного учреждения (на примере своей программы)	ПК-7 33 ПК-7 У 3 ПК-7 В 3
Раздел 2		
7	Охарактеризовать и проанализировать нормативные и рекомендательные документы для составления рабочих программ, показать их применение (на примере своей программы)	ПК-2 32 ПК-2 У2 ПК-2 В2
8	Охарактеризовать процесс проектирования рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС (на примере своей программы)	ПК-2 33 ПК-2 У3 ПК-2 В3
9	Проанализировать требования к рабочей программе образовательного учреждения (на примере своей программы)	ПК-7 34 ПК-7 У 4 ПК-7 В 4
10	Раскрыть сущность дифференцированного подхода при составлении рабочих программ (на примере своей программы)	ПК-7 35 ПК-7 У 5 ПК-7 В 5
Раздел 3		
11	Проанализировать принципы разработки рабочей программы педагогом (на примере своей программы)	ПК-2 33 ПК-2 У3 ПК-2 В3
12	Охарактеризовать алгоритм разработки рабочей программы учебного предмета (на примере своей программы)	ПК-2 33 ПК-2 У3 ПК-2 В3
13	Показать и объяснить оформление рабочих программ (на примере своей программы)	ПК-7 36 ПК-7 У 6 ПК-7 В 6
14	Охарактеризовать этапы согласования рабочей программы	ПК-7 36 ПК-7 У 6 ПК-7 В 6
15	Раскрыть сущность рецензирования рабочей программы, составить краткую рецензию на программу	ПК-7 36 ПК-7 У 6 ПК-7 В 6
16	Охарактеризовать и показать возможности программного продукта Соната ПРО – конструктор рабочих программ	ПК-7 37 ПК-7 У 7 ПК-7 В 7
Раздел 4		
17	Раскрыть сущность и значение характеристики учебного предмета и его места в учебном плане образовательного учреждения (на примере своей программы)	ПК-2 34 ПК-2 У4 ПК-2 В4
18	Охарактеризовать планируемые результаты обучения по рабочей программе (на примере своей программы)	ПК-2 35 ПК-2 У5 ПК-2 В5
19	Раскрыть требования к результатам освоения и уровню знаний и умений обучающихся по учебному предмету(на примере своей программы)	ПК-2 35 ПК-2 У5 ПК-2 В5
20	Раскрыть и обосновать содержание рабочей программы учебного предмета (на примере своей программы)	ПК-2 36 ПК-2 У6 ПК-2 В6
21	Охарактеризовать и проанализировать учебно-тематическое планирование (на примере своей программы)	ПК-2 37 ПК-2 У7 ПК-2 В7
22	Проанализировать календарно-тематическое планирование (на примере своей программы)	ПК-2 37 ПК-2 У7 ПК-2 В7
23	Охарактеризовать учебно-методическое обеспечение (на примере своей программы)	ПК-2 38 ПК-2 У8 ПК-2 В8
24	Охарактеризовать материально-техническое обеспечение (на примере своей программы)	ПК-2 38 ПК-2 У8 ПК-2 В8
25	Проанализировать значение и функции контрольно-измерительных материалов в структуре рабочей программы учебного предмета (на примере своей программы)	ПК-2 39 ПК-2 У9 ПК-2 В9

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.