

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

декан естественно-

географического факультета

 С.В. Жеглов

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология высшей школы

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Магистратура

Направление подготовки 04.04.01 Химия

Направленность (профиль) подготовки Органическая химия

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 2 года

Факультет (институт) естественно-географический

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения учебной дисциплины. Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих преподавателей высшей школы в области:
 - знания состояния и тенденций развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе;
 - профессиональной подготовки преподавателей высшей школы;
 - методологических основ современной педагогики высшей школы;
 - психолого-педагогических основ организации обучения и воспитания в высшей школе;
 - требований к личности преподавателя высшей школы;
 - осуществления профессионального и личностного самообразования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вуза
 - 2.1 Учебная дисциплина «Педагогическое образование в современном мире» относится к вариативной части Блока 1.
 - 2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: нет
 - 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Преподавание химии в высшей школе (3 семестр).

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1.Роль и место педагогики и психологии высшей школы в системе педагогического знания 2.Состояние и особенности развития высшего образования в мире в условиях развития постиндустриального общества 3.Способы обработки получаемой информации	1.Извлекать информацию из различных источников. 2.Анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать. 3.Выделять тенденции развития высшего образования в мире	1. Навыками использования различных методов с целью извлечения информации из разнообразных источников. 2.Культурой умственного труда. 3. Навыками выполнения различного вида записей (аннотирование, реферирование, цитирование, конспектирование)

2.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>1.Значение непрерывного самосовершенствования в деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>2. Способы, приёмы и средства саморазвития, самореализации.</p> <p>3.Способы развития творческого потенциала</p>	<p>1.Осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие.</p> <p>2.Строить личный образовательный маршрут</p> <p>3.Выбирать средства самореализации и раскрытия творческого потенциала</p>	<p>1.Навыками профессионального и личностного саморазвития</p> <p>2.Навыками построения личного образовательного маршрута.</p> <p>3.Навыками выбора средств самореализации и раскрытия творческого потенциала</p>
4.	ПК-7	владением методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования	<p>1.Методы отбора материала</p> <p>2.Методы преподавания.</p> <p>3.Основы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>1.Отбирать содержание учебного материала.</p> <p>2.Отбирать методы преподавания.</p> <p>3.Отбирать методы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>1.Навыками отбора содержания учебного материала.</p> <p>2.Навыками отбора методов преподавания.</p> <p>3. Навыками отбора методов управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования</p>

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ « Педагогика и психология высшей школы»					
Цель дисциплины	Формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций в области: знания состояния и тенденций развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе; профессиональной подготовки преподавателей высшей школы; методологических основ современной педагогики высшей школы; психологических особенностей студенческой молодёжи; психолого-педагогических основ организации обучения и воспитания в высшей школе; требований к личности преподавателя высшей школы; осуществления профессионального и личностного самообразования.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				

ОК-1	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать 1. Роль и место педагогики и психологии высшей школы в системе педагогического знания 2. Состояние и особенности развития высшего образования в мире в условиях развития постиндустриального общества 3. Способы обработки получаемой информации</p> <p>уметь 1. Извлекать информацию из различных источников. 2. Анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать. 3. Выделять тенденции развития высшего образования в мире</p> <p>владеть 1. Навыками использования различных методов с целью извлечения информации из разнообразных источников. 2. Культурой умственного труда. 3. Навыками выполнения различного вида записей (аннотирование, реферирование, цитирование, конспектирование и др.)</p>	<p>Проблемная лекция; эвристическая беседа; групповая дискуссия; самостоятельное изучение литературы; сравнительно-сопоставительный анализ научных и учебных текстов, оценка и синтез его результатов; подготовка разработки учебного занятия и его электронной презентации; семинар; выступление с представлением разработки занятия; обсуждение выступления</p>	<p>ТаТ ПрАт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: знает 1. Роль и место педагогики и психологии высшей школы в системе педагогического знания 2. Состояние и некоторые особенности развития высшего образования в мире в условиях развития постиндустриального общества 3. Некоторые способы обработки получаемой информации</p> <p>умет 1. Извлекать информацию из различных источников. 2. Анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать. 3. Выделять некоторые тенденции развития высшего образования в мире</p> <p>владеет 1. Отдельными навыками использования некоторых методов с целью извлечения информации из разнообразных источников. 2. Культурой умственного труда. 3. Отдельными навыками выполнения некоторых видов записей (аннотирование, реферирование, цитирование, конспектирование)</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: знает 1. Роль и место педагогики и психологии высшей школы в системе педагогического знания 2. Состояние и особенности развития высшего образования в мире в условиях развития постиндустриального общества 3. Способы обработки получаемой информации</p> <p>умет 1. Извлекать информацию из различных источников. 2. Анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать. 3. Выделять тенденции развития высшего образования в мире</p>
------	---	--	---	---------------------	--

					<p>владеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками использования различных методов с целью извлечения информации из разнообразных источников 2. Культурой умственного труда 3. Навыками выполнения различного вида записей (аннотирование, реферирование, цитирование, конспектирование и др.) 	
ОК-3	готовностью саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	к	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение непрерывного самосовершенствования в деятельности преподавателя высшей школы. 2. Способы, приёмы и средства саморазвития, самореализации. 3. Способы развития творческого потенциала <p>уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие. 2. Строить личный образовательный маршрут 3. Выбирать средства самореализации и раскрытия творческого потенциала 	<p>Проблемная лекция; эвристическая беседа; групповая дискуссия; самостоятельное изучение литературы; сравнительно-сопоставительный анализ научных и учебных текстов, оценка и синтез его результатов; подготовка разработки учебного</p>	<p>ТаТ ПрА</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение непрерывного самосовершенствования в деятельности преподавателя высшей школы <p>умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие. 2. Строить личный образовательный маршрут 3. Выбирать некоторые средства самореализации и раскрытия творческого потенциала

		<p>владеть 1. Навыками профессионального и личного саморазвития</p> <p>2. Навыками построения личного образовательного маршрута.</p> <p>3. Навыками выбора средств самореализации и раскрытия творческого потенциала</p>	<p>занятия и его электронной презентации; семинар; выступление с представлением разработки занятия; обсуждение выступления</p>		<p>владеет 1. Некоторыми навыками профессионального и личного саморазвития</p> <p>2. Некоторыми навыками построения личного образовательного маршрута</p> <p>3. Некоторыми навыками выбора средств самореализации и раскрытия творческого потенциала</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией:</p> <p>знает 1. Значение непрерывного самосовершенствования в деятельности преподавателя высшей школы</p> <p>2. Способы, приёмы и средства саморазвития, самореализации</p> <p>3. Способы развития творческого потенциала</p> <p>умеет 1. Осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие</p> <p>2. Строить личный образовательный маршрут</p> <p>3. Выбирать средства самореализации и раскрытия творческого потенциала</p> <p>владеет 1. Навыками профессионального и личного саморазвития</p> <p>2. Навыками построения личного образовательного маршрута</p> <p>3. Навыками выбора средств самореализации и раскрытия творческого потенциала</p>
--	--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				

ПК-7	<p>владением методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знать 1.Методы отбора материала 2.Методы преподавания. 3.Основы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования уметь 1.Отбирать содержание учебного материала. 2.Отбирать методы преподавания. 3.Отбирать методы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования владеть 1.Навыками отбора содержания учебного материала. 2.Навыками отбора методов преподавания. 3. Навыками отбора методов управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Проблемная лекция; эвристическая беседа; групповая дискуссия; самостоятельное изучение литературы; сравнительно-сопоставительный анализ научных и учебных текстов, оценка и синтез его результатов; подготовка разработки учебного занятия и его электронной презентации; семинар; выступление с представлением разработки занятия; обсуждение выступления</p>	<p>ТаТ ПрАт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: знает 1.Основные методы отбора материала 2.Основные методы преподавания. 3.Основы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования умеет 1.Отбирать содержание учебного материала 2.Отбирать методы преподавания 3.Отбирать методы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования владеет 1.Некоторыми навыками отбора содержания учебного материала 2. Некоторыми навыками отбора методов преподавания 3. Некоторыми навыками отбора методов управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: знает 1.Методы отбора материала 2.Методы преподавания 3.Основы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования умеет 1.Отбирать содержание учебного материала 2.Отбирать методы преподавания 3.Отбирать методы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования владеет 1.Навыками отбора содержания учебного материала 2.Навыками отбора методов преподавания 3. Навыками отбора методов управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования</p>
------	--	---	---	---------------------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№2
		часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (всего)	90	90
В том числе		
СРС в семестре	78	72
Работа с текстом лекции	10	10
Работа с текстом учебника	8	8
Работа с материалами педагогических журналов	4	4
Подготовка глоссария	8	8
Работа с дополнительной литературой	8	8
Работа с интернет-ресурсами	2	2
Подготовка презентаций	4	4
Заполнение таблиц	22	22
Разработка одного занятия	4	4
Подготовка аннотации статьи из педагогических журналов	4	4
Разработка плана воспитательной работы со студентами I курса	4	4
СРС в период сессии	12	12
Вид промежуточной аттестации - ЭКЗАМЕН (Э)	36	36
Итого: общая трудоёмкость	часов	180
	зач.единиц	5

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Высшее образование за рубежом и в России	Выделение высшей ступени образования в странах Древнего Востока; Древней Греции. Школы университетского типа на Востоке. Развитие университетского образования в X-XV веках. Развитие профессиональных высших учебных заведений в XVIII- XX веках. Болонский процесс и развитие высшего образования в Европе. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в России. Тенденции развития высшего образования в мире.
2	2	Образовательный процесс в высшей школе	Общее понятие о педагогике высшей школы. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Организация обучения в высшей школе (формы, методы, средства обучения, организация контроля и др.). Направления и формы воспитательной работы со студентами в современном вузе.
2	3	Личность преподавателя высшей школы	Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Требования к преподавателю высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы. Культура преподавателя высшей школы. Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы.

			Личностное и профессиональное развитие преподавателя высшей школы.
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
2	1	Высшее образование за рубежом и в России	2	4	4	10	
2	1.1	История развития высшего образования за рубежом	1	2	2	5	ПрАт 3 неделя Таблица «Тенденции развития мирового образовательного процесса»
2	1.2	История развития высшего образования в России	1	2	2	5	ПрАт 3 неделя Таблица «Основные виды учреждений высшего образования в России и за рубежом»
		Итого по I разделу	2	4	4	10	
2	2	Образовательный процесс в высшей школе	10	22	50	82	
2	2.1	Научные основы педагогики высшей школы	2	4	8	14	ПрАт 4 неделя Глоссарий. Таблица «Характеристика методологических подходов педагогики высшей школы»
2	2.2	Методы обучения в высшей школе	2	4	8	14	ПрАт 6 неделя Таблица «Сравнительная характеристика традиционных и инновационных методов обучения: достоинства и недостатки»
2	2.3	Традиционные и инновационные формы обучения в высшей школе	2	4	10	16	ПрАт 8 неделя Презентация «Классификация форм обучения в высшей

							школе». Разработка одного занятия (лекция, практическое занятие)
2	2.4	Организация контроля в высшей школе	-	4	8	12	ПрАт 10 неделя Таблица «Классификация форм контроля в высшей школе»
2	2.5	Теоретические основы организации воспитательной работы в высшей школе	2	2	8	12	ПрАт 12 неделя Аннотация статьи по тематике
2	2.6	Направления и формы воспитательной работы в современном вузе	2	4	8	14	ПрАт 13 неделя План воспитательной работы со студентами I курса
		Итого по II разделу	10	22	50	82	
2	3	Личность преподавателя высшей школы	6	10	24	40	
2	3.1	Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе	2	4	8	14	ПрАт 14 неделя Конспект статьи по тематике из педагогических журналов
2	3.2	Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	2	2	8	12	ПрАт 15 неделя Таблица «Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы»
2	3.3	Требования к преподавателю высшей школы.	2	4	8	14	ПрАт 16 неделя Таблица «Система профессионально значимых качеств преподавателя высшей школы» Глоссарий по основным понятиям раздела
		Итого по III разделу	6	10	24	40	
2	1,2	Развитие высшего педагогического образования за рубежом. Развитие высшего педагогического образования в России.	-	-	12	12	Экзамен
		Итого за семестр	-	-	12	12	ПрАт
		Итого	18	36	90	144	Экзамен

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Высшее образование за рубежом и в России	<p>Работа с текстом лекций</p> <p>Заполнение таблицы «Таблица «тенденции развития мирового образовательного процесса»</p> <p>Заполнение таблицы «Основные виды учреждений высшего образования в России и за рубежом»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
		Итого по I разделу		4
2	2	Образовательный процесс в высшей школе	<p>Работа с текстом лекций</p> <p>Работа с текстом учебника</p> <p>Подготовка глоссария по основным понятиям темы</p> <p>Заполнение таблицы «Характеристика методологических подходов педагогики высшей школы»</p> <p>Работа с дополнительной литературой</p> <p>Работа с интернет-ресурсами</p> <p>Подготовка презентации «Традиционные и инновационные формы обучения в высшей школе»</p> <p>Работа с материалами педагогических журналов</p> <p>Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика традиционных и инновационных методов обучения: достоинства и</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

			недостатки»	
			Заполнение таблицы «Классификация форм контроля в высшей школе»	4
			Разработка одного занятия (лекция, практическое занятие)	4
			Подготовка аннотации статьи по тематике	4
			Разработка плана воспитательной работы со студентами I курса	4
		Итого по II разделу		50
2	3	Личность преподавателя высшей школы	Работа с текстом лекции	4
			Работа с текстом учебника	4
			Работа с дополнительной литературой	4
			Заполнение таблицы «Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы»	4
			Заполнение таблицы «Система профессионально значимых качеств преподавателя высшей школы»	4
			Подготовка глоссария по основным понятиям раздела	4
		Итого по III разделу		24
2	1,2,3	Развитие высшего педагогического образования за рубежом. Развитие высшего педагогического образования в России	Подготовка к экзамену: Работа с конспектами лекций	4
			Работа с текстом учебника	4
			Работа с дополнительной литературой	4
		Итого		12
		Итого в семестре		90

3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Таблицы	Т			+			+				+					+	+		
Глоссарий	Г				+												+		
Презентация	Пр								+										
Аннотация статей	АС											+							
План воспитательной работы	ПВР												+						
Конспект	К													+					
Разработка учебного занятия	РУЗ								+										

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Щетинина Н.П. Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России. Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 12 (79). С.41.
2. Щетинина Н.П. Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России. Электронный образовательный ресурс / Рязань, 2015.
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе № 5, и в списках основной и дополнительной литературы к каждому семинарскому занятию.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия :	1-3	2	ЭБС	

	Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2 .				
2.	Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB .	1-3	2	ЭБС	
3	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3 .	1-3	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28 .	1-3	2	ЭБС	
2	Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим				

	доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528 .				
3	Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 342 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01224-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382 .	1-3	2	ЭБС	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
2. Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина // <http://library.rsu.edu.ru>
Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- // <http://library.rsu.edu.ru/marc/> (В помощь научной работе, интернет-ресурсы).
- Университетская библиотека online»-// <http://www.biblioclub.ru>. (Электронные учебники по педагогическому образованию).
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> . Бесплатные электронные учебники и учебно-методические материалы для студентов по истории педагогического образования. Раздел «Профессиональное образование». Рубрика «Педагогическое образование».
4. «Российское образование» - Федеральный портал www.edu.ru/. (Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Профессиональное образование. Раздел «Педагогическое образование». URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 05.01.2017).
- Российский общеобразовательный портал. Раздел «История образования».- URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 05.01.2017)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. Рубрики «Научные сообщения», «Кадры науки, культуры, образования», «История

школы и педагогики», «Сравнительная педагогика».-- URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 05.01.2017).

- Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования. Рубрика «Наука. Образование. Культура».- URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения 05.01.2017).
- Инновации в образовании. Научный журнал. Предметные области: «Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы», «История образования и педагогики. Персоналия», «Общие вопросы народного образования и педагогики».- URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>(дата обращения 03.11.2016).
- Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. Рубрики: «Современные образовательные технологии», «Качество педагогического образования», «Преподавание в вузе», «Болонский процесс в действии», «Педагогическая наука и образование за рубежом», «Воспитательная работа в образовательной организации».- URL: <http://maprojournal.com/>(дата обращения 05.01.2017).
- Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 05.01.2017).
- Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / соучредители: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. Рубрики: «Направления модернизации образования», «Интернационализация образования», «Философия образования и науки», «Педагогика высшей школы».- URL: // <http://www.vovr.ru/onas.html> (дата обращения 05.01.2017).
- Высшее образование сегодня. Научный журнал. Рубрика «Педагогика», «Психология»- URL: // <http://www.hetoday.org/>(дата обращения 05.01.2017).
- Качество образования: информационно-аналитический журнал / учредитель и изд.: АНО «АККОРК». Рубрики: «Государственная политика», «Дистанционное обучение», «Международный проект», «Дополнительное образование», «Менеджмент качества».- URL: // <http://www.edu-quality.ru/> (дата обращения 05.01.2017).
- Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения 05.01.2017).
- Интеграция образования: учредители: Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд.: ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». Рубрики: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Международный опыт интеграции образования», «Модернизация образования», «Непрерывное образование». - URL: // <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/rubriki-zhurnal> (дата обращения 05.01.2017).

6. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общепотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы,</p>

	<p>ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно.</p> <p>Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Подготовка к экзамену	<p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к экзамену; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. <p>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических</p>

	<p>занятиях</p> <p>В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p><i>Критерии</i> оценивания знаний студентов на экзамене</p> <p>«Отлично» - студент владеет знаниями по дисциплине в полном объеме учебной программы, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.</p> <p>«Хорошо» - студент владеет знаниями по дисциплине почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и при наводящих вопросах дает ответы на вопросы билета. Однако не всегда выделяет наиболее существенное; не допускает серьезных ошибок в ответах.</p> <p>«Удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.</p> <p>Положительные результаты сдачи экзамена заносятся в ведомость и в зачётную книжку студента; отрицательные результаты – «неудовлетворительно» – вносятся только в ведомость.</p>
--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional Russian	47628906
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридерFoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11.Иные сведения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

пп/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Высшее образование за рубежом и в России	ОК-1, ОК-3, ПК-7	экзамен
2	Образовательный процесс в высшей школе		
3	Личность преподавателя высшей школы		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
		знать	
		1.Роль и место педагогики и психологии высшей школы в системе педагогического знания 2.Состояние и особенности развития высшего образования в мире в условиях развития постиндустриального общества 3.Способы обработки получаемой информации	ОК 1 31 32 33
		уметь	
		1.Извлекать информацию из различных источников. 2.Анализировать, классифицировать,	ОК У1 У2 У3

		сравнивать, обобщать. 3.Выделять тенденции развития высшего образования в мире	
		владеть	
		1. Навыками использования различных методов с целью извлечения информации из разнообразных источников. 2.Культурой умственного труда. 3. Навыками выполнения различного вида записей (аннотирование, реферирование, цитирование, конспектирование)	ОК1 В1 В2 В3
ОК 3	готовностью саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	к	
		знать	
		1.Значение непрерывного самосовершенствования в деятельности преподавателя высшей школы. 2. Способы, приёмы и средства саморазвития, самореализации. 3.Способы развития творческого потенциала	ОК 3 31 32 33
		уметь	
		1.Осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие. 2.Строить личный образовательный маршрут 3.Выбирать средства самореализации и раскрытия творческого потенциала	ОК 3 У1 У2 У3
		владеть	
		1.Навыками профессионального и личностного саморазвития 2.Навыками построения личного образовательного маршрута. 3.Навыками выбора средств самореализации и раскрытия творческого потенциала	ОК 3 В1 В2 В 3
ПК 7	владением методами		

	отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования		
		знать	
		1. Методы отбора материала 2. Методы преподавания. 3. Основы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования	ПК 7 31 32 33
		уметь	
		1.Отбирать содержание учебного материала. 2.Отбирать методы преподавания. 3.Отбирать методы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования	ПК 7 У1 У2 У3
		владеть	
		1.Навыками отбора содержания учебного материала. 2.Навыками отбора методов преподавания. 3. Навыками отбора методов управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования	ПК 7 В1 В2 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемого компетенции и ее элементов
	Экзамен	
1.	Проанализируйте предпосылки развития высшего образования в государствах Древнего и средневекового Востока (XI-XVI века)	ОК131 32 33У1 У2 У3В1 В2 В3

2.	Проследите процесс становления и развития учреждений высшего образования в Западной Европе в XVII - XVIII вв.	OK131 32 33U1 Y2 Y3B1 B2 B3
3.	Проанализируйте требования к учителю и его подготовке в наследии зарубежных педагогических мыслителей (Я.А. Коменский, Д. Локк, Д. Дидро, Ф.В.А. Дистервег). Выделите общее и отличное.	OK131 32 33U1 Y2 Y3B1 B2 B3
4.	Рассмотрите причины реформирования систем высшего образования в зарубежных странах в XIX- XXI веках (на примере одной страны)	OK131 32 33,U1 Y2 Y3,B1 B2 B3
5.	Охарактеризуйте инновационные процессы в структуре и содержании высшего образования.	OK131 32 33U1 Y2 Y3B1 B2 B3
6.	Назовите и охарактеризуйте тенденции развития высшего образования за рубежом.	OK131 32 33,U1 Y2 Y3,B1 B2 B3
7.	Охарактеризуйте состояние высшего образования в России в XVIII- начале XX века	OK131 32 33U1 Y2 Y3B1 B2 B3
8.	Проследите процесс становление системы высшего образования в советский период	OK131 32 33U1 Y2 Y3B1 B2 B3
9.	Выделите основные направления реформирование высшего образования в постсоветский период	OK131 32 33U1 Y2 Y3B1 B2 B3
10.	Назовите и проанализируйте документы, определяющие нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в России на современном этапе.	OK131 32 33,U1 Y2 Y3,B1 B2 B3
11.	Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство	OK131 32 33U1 Y2 Y3B1 B2 B3
12.	Охарактеризуйте основные тенденции развития высшего образования в России на современном этапе.	OK131 32 33U1 Y2 Y3B1 B2 B3
13.	Дайте общее понятие о педагогике высшей школы, её основных категорий.	OK131 32 33U1 Y2 Y3B1 B2 B3 ПК 7 31 32 33
14.	Раскройте специфику педагогики высшей школы	OK131 32 33U1 Y2 Y3B1 B2 B3 ПК 7 31 32 33
15.	Раскройте методологические основы современной педагогики высшей школы. Рассмотрите основные уровни методологического знания.	OK131 32 33U1 Y2 Y3,B1 B2 B3 ПК731 32 33U1 Y2 Y3 B1 B2 B3
16.	Покажите отличие понятий: «метод», «методика», «технология».	OK131 32 33U1 Y2 Y3B1 B2 B3 ПК 7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
17.	Дайте общую характеристику современных образовательных технологий (модульного обучения, проблемного обучения, контекстного обучения, обучения в сотрудничестве и др.). Выделите их достоинства и недостатки.	OK131 32 33U1 Y2 Y3B1 B2 B3 ПК 7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
18.	Охарактеризуйте активные и интерактивные методы обучения в высшей школе. Покажите их отличия. Приведите примеры.	OK131 32 33U1 Y2 Y3,B1 B2 B3 ПК 7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
19.	Назовите условия, определяющие выбор методов обучения в высшей школе.	OK131 32 33U1 Y2 Y3,B1 B2 B3 ПК 7 31 32 33

		У1 У2 У3 В1 В2 В3
20.	Рассмотрите традиционные формы учебных занятий в высшей школе и требования к их организации (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа студентов)	ОК131 32 33У1 У2 У3,В1 В2 В3 ПК 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
21.	Выделите условия, определяющие выбор форм организации обучения в высшей школе	ОК131 32 33У1 У2 У3В1 В2 В3 ПК 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
22.	Назовите и охарактеризуйте средства обучения в высшей школе: традиционные и компьютерные.	ОК131 32 33У1 У2 У3,В1 В2 В3 ПК 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
23.	Назовите и охарактеризуйте виды и формы контроля в высшей школе.	ОК131 32 33У1 У2 У3,В1 В2 В3 ПК 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
24.	Охарактеризуйте содержание и формы воспитательной работы со студентами в высшей школе.	ОК131 32 33У1 У2 У3,В1 В2 В3 ПК 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
25.	Выделите и проанализируйте специфические особенности деятельности преподавателя высшей школы	ОК131 32 33У1 У2 У3,В1 В2 В3 ПК 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
26.	Назовите и охарактеризуйте компетенции, которыми должен владеть преподаватель высшей школы	ОК131 32 33У1 У2 У3,В1 В2 В3 ПК 7 31 32 33 В1 В2 В3
27.	Представьте сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя	ОК131 32 33У1 У2 У3,В1 В2 В3 ПК 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
28.	Выделите основные направления личностного и профессионального развития преподавателя высшей школы.	ОК131 32 33У1 У2 У3,В1 В2 В3 ОК3 3132 33 У1 У2У3 В1 В2 В 3
29.	Выделите и проанализируйте стили педагогического общения в условиях высшей школы	ОК131 32 33У1 У2 У3В1 В2 В3 ПК 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
30.	Рассмотрите возможные направления, формы и средства развития творческого потенциала преподавателя высшей школы.	ОК131 32 33У1 У2 У3,В1 В2 В3 ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В 3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.