

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов
«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки *05.04.02. География*

Направленность (профиль) подготовки *Природный потенциал
староосвоенных территорий*

Форма обучения *очная*

Сроки освоения ОПОП *2 года*

Факультет *естественно-географический*

Кафедра *физической географии и методики преподавания географии*

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Мониторинг особо охраняемых природных территорий» являются

-получение знаний:

- о целях создания особо охраняемых природных территориях,
- о закономерностях расположения ООПТ;
- формирование представлений* об ООПТ на территории России;
- умений* оценивать роль ООПТ в системе охраны окружающей среды.
- формирование профессиональных (ПК-6, ПК-7) компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к **дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 профессионального цикла дисциплин (БЗ.В.ДВ.5)** направления подготовки **05.04.02. География (профиль физическая география и ландшафтоведение)**. Курс ориентирован на формирование у студентов навыков комплексного анализа современных проблем в системе общество – природная среда.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Биогеография», «Ландшафтоведение»¹

Дисциплина «Биогеография»

Знания: фундаментальных основ биогеографии.

Умения: читать географическую карту.

Навыки: использования географической информации для понимания особенностей развития той или иной территории и природных условий, в которых формировались соответствующие экосистемы.

Дисциплина «Ландшафтоведение»

Знания: фундаментальных основ ландшафтоведения.

Умения: читать географическую карту.

Навыки: использования географической информации для понимания особенностей развития той или иной территории и природных условий, в которых формировались соответствующие экосистемы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: последующих учебных дисциплин нет.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ПК-6 | способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов | <p>Методы экспедиционных исследований в области географических наук</p> <p>Методы лабораторных исследований в области географических наук</p> <p>Методы вычислительных исследований в области географических наук</p> | <p>Применять методы экспедиционных исследований в области географических наук</p> <p>Применять методы лабораторных исследований в области географических наук</p> <p>Применять методы вычислительных исследований в области географических наук</p> | <p>Методами экспедиционных исследований в области географических наук</p> <p>Методами лабораторных исследований в области географических наук</p> <p>Методами вычислительных исследований в области географических наук</p> |
| 2. | ПК-7 | способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно- | <p>Проблемы охраны природы,</p> <p>Методы разработки практических рекомендаций по охране природы</p> <p>Концепцию</p> | <p>Оценивать проблемы охраны природы,</p> <p>Применять методы разработки практических рекомендаций по охране природы</p> | <p>Методами оценки проблем охраны природы,</p> <p>Методами разработки практических рекомендаций по охране природы</p> <p>Инструментами концепцию</p> |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|-----------------------|---|-----------------------|
| | | географические задачи | устойчивого развития. | Применять инструменты концепцию устойчивого развития. | устойчивого развития. |
|--|--|-----------------------|-----------------------|---|-----------------------|

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
| Цель дисциплины | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-6 | способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств проводить мониторинг природных и социально-экономических | <p>Знать: Методы экспедиционных исследований в области географических наук</p> <p>Методы лабораторных исследований в области географических наук</p> <p>Методы вычислительных исследований в области географических наук</p> <p>Уметь: Применять методы экспедиционных исследований в области географических наук</p> <p>Применять методы лабораторных исследований в области географических наук</p> | <p>- Практические работы</p> <p>- Контрольные работы</p> <p>- Самостоятельная работа студента</p> | <p>- Защита практических работ</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Развернутые ответы на теоретические вопросы</p> <p>- Решение задач</p> <p>- Коллективный разбор конкретных ситуаций</p> <p>- Зачёт</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ знание основных этапов становления и развития особо охраняемых природных территорий (ООПТ)</p> <p>.....</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ умение обобщать информацию об ООПТ; владение навыками анализа информации об ООПТ.</p> |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| | процессов | <p>Применять методы вычислительных исследований в области географических наук</p> <p>Владеть: Методами экспедиционных исследований в области географических наук</p> <p>Методами лабораторных исследований в области географических наук</p> <p>Методами вычислительных исследований в области географических наук</p> | | | |
| ПК-7 | <p>способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры</p> | <p>Знать: Проблемы охраны природы,</p> <p>Методы разработки практических рекомендации по охране природы</p> <p>Концепцию устойчивого развития.</p> <p>Уметь: Оценивать проблемы охраны природы,</p> <p>Применять методы разработки практических рекомендаций по охране природы</p> | <p>- Практические работы</p> <p>- Контрольные работы</p> <p>- Самостоятельная работа студента</p> | <p>- Защита практических работ</p> <p>- Развернутые ответы на теоретические вопросы</p> <p>- Решение задач</p> <p>- Коллективный разбор конкретных ситуаций</p> <p>- Экзамен</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ знание основных этапов становления и развития ПТС</p> <p>.....</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ умение обобщать информацию об ПТС;</p> <p>владение навыками анализа информации.об ПТС</p> <p>.....</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи | Применять инструменты концепцию устойчивого развития Владеть: Методами оценки проблем охраны природы, Методами разработки практических рекомендаций по охране природы Инструментами концепцию устойчивого развития. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|----------|-------|
| | | №1 | часов |
| 1 | 2 | 3 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 0 | 0 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 36 | 36 | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | | |
| Другие виды СРС: | 36 | 36 | |
| Выполнение индивидуальных заданий | 9 | 9 | |
| Изучение основной литературы | 9 | 9 | |
| Изучение дополнительной литературы | 9 | 9 | |
| Подготовка к текущему контролю знаний | 9 | 9 | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | |
| Подготовка к экзамену | - | - | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | Зачет | Зачет |
| | экзамен (Э) | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ. ООПТ в современном мире | История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ. Основные этапы развития заповедного дела: первый этап (до 1918 г.), второй этап – с 1918 по 1990 гг., третий этап – с 1990 по настоящее время. Размещение ООПТ по регионам мира. Законодательные принципы организации ООПТ в России. Современное экологическое состояние ООПТ на территории Рязанской области Теория островной биогеографии в приложении к ООПТ. |
| 1 | 2 | Основные задачи ООПТ. | Современные проблемы управления, финансирования и охраны ООПТ. Основные задачи ООПТ в свете надвигающегося экологического кризиса. Экологическое образование и создание условий для развития туризма и рекреации в границах ООПТ. |

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|--|---|----|------|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 1 | История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ. ООПТ в современном мире | - | - | 24 | 24 | 36 | Индивидуальное собеседование по теоретическим разделам, собеседование по результатам практических работ. |
| 1 | 2 | Основные задачи ООПТ. | - | - | 12 | 12 | 36 | Индивидуальное собеседование по теоретическим разделам, собеседование по результатам практических работ. |
| | | ИТОГО за семестр | - | - | 36 | 36 | 72 | |
| | | ИТОГО | - | - | 36 | 36 | 72 | |

2.3. Практикум

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Наименование лабораторных работ | Всего часов | |
|------------|-----------|--|--|-------------|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 1 | История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ. ООПТ в современном мире | История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ. | 4 | |
| | | | Основные этапы развития заповедного дела: первый этап (до 1918 г.), второй этап – с 1918 по 1990 гг., третий этап – с 1990 по настоящее время. | 4 | |
| | | | Размещение ООПТ по регионам мира | 4 | |
| | | | Размещение федеральных и региональных ООПТ в Рязанской области | 4 | |
| | | | Законодательные принципы организации ООПТ в России. | 4 | |
| | | | Теория островной биогеографии в приложении к ООПТ. | 4 | |
| | 2 | Основные задачи ООПТ | Современные проблемы управления, финансирования и охраны ООПТ. | 4 | |
| | | | Основные задачи ООПТ в свете надвигающегося экологического кризиса. | 4 | |
| | | | Экологическое образование и создание условий для развития туризма и рекреации в границах ООПТ. | 4 | |
| | | | ИТОГО в семестре | | 36 |
| | | | ИТОГО | | 36 |

2.4. Примерная тематика курсовых работ курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------|-----------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ. | Подготовка к практическим занятиям, собеседования | 4 |
| 1 | 1 | Основные этапы развития заповедного дела: первый этап (до 1918 г.), второй этап – с 1918 по 1990 гг., третий этап – с 1990 по настоящее время. | Подготовка к практическим занятиям, собеседования | 4 |
| 1 | 1 | Размещение ООПТ по регионам мира | Подготовка к практическим занятиям, собеседования | 4 |
| 1 | 1 | Размещение федеральных и региональных ООПТ в Рязанской области | Подготовка к практическим занятиям, собеседования | 4 |
| 1 | 1 | Законодательные принципы организации ООПТ в России. | Подготовка к практическим занятиям, собеседования | 4 |
| 1 | 1 | Теория островной биогеографии в приложении к ООПТ. | Подготовка к практическим занятиям, собеседования | 4 |
| 1 | 2 | Современные проблемы управления, финансирования и охраны ООПТ. | Подготовка к практическим занятиям, собеседования | 4 |
| 1 | 2 | Основные задачи ООПТ в свете надвигающегося экологического кризиса. | Подготовка к практическим занятиям, собеседования | 4 |
| 1 | 2 | Экологическое образование и создание условий для развития туризма и рекреации в границах ООПТ. | Подготовка к практическим занятиям, собеседования | 4 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 36 |
| ИТОГО | | | | 36 |

3.2. График работы студента

Семестр № 1

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Контрольная работа | Кпр | | | | | | | + | | | | | | + | | | | + | | |
| Собеседование | Сб | | | + | | + | | | | + | | + | | | | + | | | | + |
| Индивидуальные домашние задания к разбору практических ситуаций | ИДЗ | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | |
| Защита отчета по практическим работам | ЗРЛ | | | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
На кафедре в наличии имеются материалы по ООПТ различных регионов России, в т.ч. научные издания:

М.В. Казаковой и Н.А. Соболева, Природно-заповедный фонд - бесценное наследие Рязанщины: материалы международной конференции, Рязань: РГУ, 2007.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Примерные темы контрольных работ: основные подходы к организации ООПТ, вопросы биоразнообразия и развитие ООПТ на территории России, Экологическое образование и создание условий для развития туризма и рекреации в границах ООПТ.

3.3.2. Планы практических работ

Первый раздел:

1 История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ.

1. Составьте описание карты ООПТ России.
 2. Охарактеризуйте условия формирования ООПТ на территории России .
- Рекомендации по выполнению заданий:

Описание карты ООПТ России [1,2] проведите по следующему плану: ООПТ, их возраст, географическое положение, характеристики. Обратите внимание на то, какие виды растений и животных, иные объекты природы охраняются на территории ООПТ.

Контрольные вопросы:

1. Какие категории ООПТ выделяют на территории России?
2. Какие категории ООПТ существуют на территории Рязанской области на современном этапе?
3. Какие ООПТ федерального значения имеются на территории Рязанской области?

Литература и картографические источники:

1. Иванов А.Н., Чинова В.П., Охраняемые природные территории: Учебное пособие, М.: Изд-во Московского университета, 2003.
2. М.В. Казакова, Н.А. Соболев, Природно-заповедный фонд Рязанской области, Рязань: Русское слово, 2004.

2. Основные этапы развития ООПТ.

Задание:

1. Изучить этапы развития ООПТ.
2. Выделить общее и особенное в формировании ООПТ.

Рекомендации по выполнению заданий:

Изучите особенности этапов развития ООПТ России и зарубежья [1]. Проанализируйте условия формирования ООПТ. [1,2]. Выделите общие черты и специфические особенности в соответствующих регионах.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте этапы формирования ООПТ Рязанской области.
2. Охарактеризуйте этапы формирования ООПТ Южной Америки
3. Покажите общее и особенное в строении и формировании ООПТ Рязанской области

Рекомендуемая литература:

1. Иванов А.Н., Чинова В.П., Охраняемые природные территории: Учебное пособие, М.: Изд-во Московского университета, 2003.
2. М.В. Казакова, Н.А. Соболев, Природно-заповедный фонд Рязанской области, Рязань: Русское слово, 2004.

3. Размещение ООПТ по регионам мира.

Задание:

1. Изучить размещение ООПТ на планете.
2. Выделить общее и особенное в размещении ООПТ.

Рекомендации по выполнению заданий:

Изучите особенности размещения ООПТ России и зарубежья [1]. Проанализируйте условия

размещения ООПТ. [1,2]. Выделите общие черты и специфические особенности в соответствующих регионах.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте размещение ООПТ России.
2. Охарактеризуйте этапы размещения ООПТ Северной Америки
3. Покажите общее и особенное в размещении ООПТ в России и мире

Рекомендуемая литература:

1. Иванов А.Н., Чижова В.П., Охраняемые природные территории: Учебное пособие, М.: Изд-во Московского университета, 2003.
2. М.В. Казакова, Н.А. Соболев, Природно-заповедный фонд Рязанской области, Рязань: Русское слово, 2004.

4. Размещение ООПТ в Рязанской области.

Задание:

1. Изучить размещение ООПТ в Рязанской области.
2. Выделить общее и особенное в размещении ООПТ.

Рекомендации по выполнению заданий:

Изучите особенности размещения ООПТ России и Рязанской области [1]. Проанализируйте условия размещения ООПТ. [1,2]. Выделите общие черты и специфические особенности в соответствующих регионах.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте размещение ООПТ Центральной России.
2. Охарактеризуйте этапы размещения ООПТ Рязанской области
3. Покажите общее и особенное в размещении ООПТ в Центральной России и Рязанской области

Рекомендуемая литература:

1. Иванов А.Н., Чижова В.П., Охраняемые природные территории: Учебное пособие, М.: Изд-во Московского университета, 2003.
2. М.В. Казакова, Н.А. Соболев, Природно-заповедный фонд Рязанской области, Рязань: Русское слово, 2004.

5. Законодательные принципы организации ООПТ в России.

Задание:

1. Изучить законодательные принципы организации ООПТ в России.
2. Выделить общее и особенное в принципах организации ООПТ.

Рекомендации по выполнению заданий:

Изучите особенности организации ООПТ России и мира [1]. Проанализируйте условия размещения ООПТ. [1,2]. Выделите общие черты и специфические особенности в соответствующих регионах.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте организацию ООПТ России.
2. Охарактеризуйте организацию ООПТ Рязанской области
3. Покажите общее и особенное в организации ООПТ в России и Рязанской области

Рекомендуемая литература:

1. Иванов А.Н., Чижова В.П., Охраняемые природные территории: Учебное пособие, М.: Изд-во Московского университета, 2003.
2. М.В. Казакова, Н.А. Соболев, Природно-заповедный фонд Рязанской области, Рязань: Русское слово, 2004.

6. Теория островной биогеографии в приложении к ООПТ.

Задание:

1. Изучить теорию островной биогеографии в приложении к ООПТ.
2. Изучить особенности теории.

Рекомендации по выполнению заданий:

Изучите особенности теории островной биогеографии [1]. Проанализируйте условия организации ООПТ. [1,2]. Выделите общие черты и специфические особенности в соответствующих регионах.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте организацию ООПТ России в приложении к теории.
2. Охарактеризуйте организацию ООПТ Рязанской области в приложении к теории

Рекомендуемая литература:

1. Иванов А.Н., Чижова В.П., Охраняемые природные территории: Учебное пособие, М.: Изд-во Московского университета, 2003.
2. М.В. Казакова, Н.А. Соболев, Природно-заповедный фонд Рязанской области, Рязань: Русское слово, 2004.

Второй раздел:

1. Современные проблемы управления, финансирования и охраны ООПТ.

Задание:

1. Изучите современные проблемы ООПТ.
2. Перечислите пути решения проблем

Рекомендации по выполнению заданий:

Используя данные о состоянии окружающей среды в России и Рязанской области выделите основные проблемы при использовании ООПТ [1,2].

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют значимые проблемы ООПТ?
2. Каковы пути решения проблем ООПТ?

Рекомендуемая литература:

1. Иванов А.Н., Чижова В.П., Охраняемые природные территории: Учебное пособие, М.: Изд-во Московского университета, 2003.
2. М.В. Казакова, Н.А. Соболев, Природно-заповедный фонд Рязанской области, Рязань: Русское слово, 2004.

2. Основные задачи ООПТ.

Задание:

1. Изучите основные задачи ООПТ.
2. Перечислите значимые экологические проблемы современности

Рекомендации по выполнению заданий:

Используя данные о состоянии окружающей среды в России и Рязанской области выделите основные экологические проблемы [1,2].

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют значимые проблемы в сфере охраны окружающей среды?
2. Каковы пути снижения негативного воздействия и решения проблемы биоразнообразия?

Рекомендуемая литература:

1. Иванов А.Н., Чижова В.П., Охраняемые природные территории: Учебное пособие, М.: Изд-во Московского университета, 2003.
2. М.В. Казакова, Н.А. Соболев, Природно-заповедный фонд Рязанской области, Рязань: Русское слово, 2004.

3. Экологическое образование и создание условий для развития туризма и рекреации в границах ООПТ.

Задание:

1. Изучите основные условия для развития экологического образования.
2. Перечислите условия необходимые для развития туризма и рекреации в границах ООПТ.

Рекомендации по выполнению заданий:

Используя данные о состоянии окружающей среды в России и Рязанской области выделите основные условия для развития туризма и рекреации в границах ООПТ [1,2].

Контрольные вопросы:

1. Какие необходимо создавать условия для развития туризма и рекреации в границах ООПТ?
2. Каковы пути развития экологического образования в России?

Рекомендуемая литература:

1. Иванов А.Н., Чижова В.П., Охраняемые природные территории: Учебное пособие, М.: Изд-во Московского университета, 2003.

2. М.В. Казакова, Н.А. Соболев, Природно-заповедный фонд Рязанской области, Рязань: Русское слово, 2004.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине/ Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Кривцов В.А..Природа Рязанской области, Рязань.: РГУ им.С.А.Есенина , 2008. | 1, 2 | 1 | 44 | - |
| 2 | Казакова М.В., Соболев Н.А., Природно-заповедный фонд Рязанской области, Рязань: Русское слово, 2004. | 1,2 | 1 | 10 | 2 |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | О.М.Черп и др. Экологическая оценка и экологическая экспертиза. - М; Социально-экологический Союз, 2001 | 1, 2 | 1 | - | 10 |
| 2. | Гусева Т.В. Гидрохимические показатели состояния окружающей среды; Справочные материалы. - М, РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2005 | 1, 2 | 1 | - | 10 |
| 3 | Е.В. Веницианов и др. — М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2003 | 1,2 | 1 | | 10 |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.library.ru/> Информационно-справочный портал (проект Российской государственной библиотеки для молодежи).
2. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотека «КнигаФонд» (обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС).
3. <http://library.rsu.edu.ru/>. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина (оптимальное удовлетворение разнообразных информационных потребностей университетского сообщества на основе эффективной организации информационных ресурсов всех типов).
4. Университетская информационная система Россия. Базы данных и аналитические публикации. <http://budgetrf.ru/welcome/> - большой массив разнообразной географической информации.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. ООПТ России: информационно-справочная система [сайт] // URL: <http://oopt.info/>
2. Заповедники мира [сайт] // URL: <http://www.zapovedniki-mira.com/>
3. Все заповедники России, мира [сайт] // URL: <http://zapovednik.cwx.ru/>
4. Программа ЮНЕСКО «Человек и биосфера» [сайт] // URL: <http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/environment/ecological-sciences/man-and-biosphere-programme/>
5. ЮНЕСКО [сайт] // URL: <http://www.unesco.ru/ru/>
6. Русское географическое общество [сайт] // URL: <http://www.rgo.ru/>
7. Программа Google Earth.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий

Стандартно оборудованная лекционная аудитория с выходом в Интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных и лабораторных занятий.

Комплект тематических карт на территорию России; космические снимки масштаба 1:1 000 000 и крупнее; Физико-географический атлас Мира.- М.: ГУГК,1964; Атлас СССР.- М.: ГУГК,1983.

6.2.Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|--|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Предусматривается использование слайд - презентаций, графических объектов, видео- аудио материалов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|-----------------------------------|---------------------------|
| MS Office 2007 russian acdmc open | 45472941 |
| MS Windows Professional Russian | 47628906 |
| LibreOffice | свободно распространяемая |
| 7-zip | свободно распространяемая |
| FastStoneImageViewer | свободно распространяемая |
| FoxitReader | свободно распространяемая |
| doPdf | свободно распространяемая |
| VLC media player | свободно распространяемая |
| ImageBurn | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемая |

Стандартный набор ПО для кафедральных ноутбуков

| № пп | Программа | Лицензия |
|------|---------------------------------------|--|
| 1 | Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г. |
| 2 | Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| 3 | Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| 4 | Браузеризображений Fast Stone ImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| 5 | PDFридерFoxit Reader | свободно распространяемое ПО |
| 6 | Медиа проигрывательVLC mediaplayer | свободно распространяемое ПО |
| 7 | Запись дисков Image Burn | свободно распространяемое ПО |
| 8 | DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средстваВладеть: техникой получения современной информации по разнообразным проблемам. |
|-------|--|---|--|
| 1. | История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ. ООПТ в современном мире | ПК-6, ПК-7 | Зачет |
| 2 | Основные задачи ООПТ. | ПК -6, ПК-7 | Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| | | | |
|---|--|--|---------------|
| ПК 6 | Способностью самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов | знать | ПК6 31 |
| | | Методы экспедиционных исследований в области географических наук | |
| | | Методы лабораторных исследований в области географических наук | ПК6 32 |
| | | Методы вычислительных исследований в области географических наук | ПК6 33 |
| | | уметь | ПК6 У1 |
| | | Применять методы экспедиционных исследований в области географических наук | |
| | | Применять методы лабораторных исследований в области географических наук | ПК6 У2 |
| | | Применять методы вычислительных исследований в области географических наук | ПК6 У3 |
| | | владеть | |
| | | Методами экспедиционных исследований в области географических | ПК6 В1 |
| | | Методами лабораторных исследований в области географических | ПК6 В2 |
| Методами вычислительных исследований в области географических | ПК6 В3 | | |
| ПК 7 | способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи | знать | ПК7 31 |
| | | Проблемы охраны природы | |
| | | Методы разработки практических рекомендаций по охране природы | ПК7 32 |
| | | Концепцию устойчивого развития. | ПК7 33 |
| | | уметь | ПК7 У1 |
| | | Оценивать проблемы охраны природы | |
| | | Применять методы разработки практических рекомендаций по охране природы | ПК7 У2 |
| | | Применять инструменты концепцию устойчивого развития | ПК7 У3 |
| | | владеть | ПК7 В1 |
| | | Методами оценки проблем охраны природы, | |
| Методами разработки практических рекомендаций по охране природы | ПК7 В2 | | |
| Методами разработки практических рекомендаций по охране природы | ПК7 В3 | | |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|--|
| 1 | Какие категории ООПТ выделяют на территории России | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |
| 2 | Какие категории ООПТ существуют на территории Рязанской области на современном этапе | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |
| 3 | Какие ООПТ федерального значения имеются на территории Рязанской области | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |
| 4 | Охарактеризуйте этапы формирования ООПТ Рязанской области. | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |
| 5 | Охарактеризуйте этапы формирования ООПТ Южной Америки | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |
| 6 | Покажите общее и особенное в строении и формировании ООПТ Рязанской области | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |
| 7 | Охарактеризуйте размещение ООПТ России. | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |
| 8 | Охарактеризуйте этапы размещения ООПТ Северной Америки | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |
| 9 | Покажите общее и особенное в размещении ООПТ в России и мире | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |

| | | |
|-----------|---|---|
| 10 | Охарактеризуйте размещение ООПТ Центральной России. | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |
| 11 | Охарактеризуйте этапы размещения ООПТ Рязанской области | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |
| 12 | Покажите общее и особенное в размещении ООПТ в Центральной России и Рязанской области | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |
| 13 | Охарактеризуйте организацию ООПТ России. | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |
| 14 | Охарактеризуйте организацию ООПТ Рязанской области | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |
| 15 | Покажите общее и особенное в организации ООПТ в России и Рязанской области | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |
| 16 | Охарактеризуйте организацию ООПТ России в приложении к теории островной биогеографии. | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |
| 17 | Охарактеризуйте организацию ООПТ Рязанской области в приложении к теории островной биогеографии | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |
| 18 | Какие существуют значимые проблемы ООПТ | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |
| 19 | Каковы пути решения проблем ООПТ | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |
| 20 | Какие существуют значимые проблемы в сфере охраны окружающей среды | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |

| | | |
|-----------|---|---|
| 21 | Каковы пути снижения негативного воздействия и решения проблемы биоразнообразия | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |
| 22 | Какие необходимо создавать условия для развития туризма и рекреации в границах ООПТ | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |
| 23 | Каковы пути развития экологического образования в России | ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3 |

Критерии оценки

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.