


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета

  
С.В. Жеглов  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

Уровень основной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **05.04.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль) подготовки: **Экологическая безопасность,  
природопользование и мониторинг природно-техногенных систем**

Форма обучения: **очно-заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года 6 месяцев**

Естественно-географический факультет

Кафедра иностранных языков

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» являются: развитие коммуникативной компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ОД.1 «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части Блока 1 обязательные дисциплины.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в магистратуре:

- Иностранный язык,
- Философские проблемы естествознания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Научно-исследовательская работа с семинаром.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ П/П	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p>Различные виды чтения профессионально-ориентированной и научной литературы на ИЯ.</p> <p>Алгоритм реферирования научных работ по профессиональной тематике.</p> <p>Языковые особенности аннотации на научную статью на изучаемом ИЯ.</p>	<p>Применять различные виды чтения, необходимые для анализа и синтеза извлеченной информации;</p> <p>Составить план и тезисы профессионально-ориентированного и научного текста;</p> <p>Сделать краткую аннотацию профессионально-ориентированного и научного текста.</p>	<p>Навыками различных видов чтения иноязычной профессионально-ориентированной и научной литературы;</p> <p>Навыками реферирования профессионально-ориентированных и научных текстов;</p> <p>Навыками аннотирования профессионально-ориентированных и научных текстов.</p>
2.	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<p>Основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка.</p> <p>Новые информационные технологии, используемые для самостоятельного изучения ИЯ.</p> <p>Правила доступа к информации в</p>	<p>Использовать фоновые знания о странах изучаемого ИЯ в деловом общении;</p> <p>Использовать новые ИТ для саморазвития иноязычных навыков.</p>	<p>Страноведческой и социокультурной информацией для реализации своего творческого потенциала с использованием ИЯ;</p> <p>Навыками перевода профессионально-ориентированных и научных текстов;</p> <p>Навыками поиска информации в глобальных</p>

			глобальных сетях.	Самостоятельно приобретать в глобальных сетях новые знания на ИЯ.	сетях.
3.	ОПК-3	Способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.	Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивного общения на ИЯ.  Лексико-грамматический минимум, необходимый для устного выступления с докладом на ИЯ.  Социокультурные нормы выстраивания общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.	Применять различные формы и виды устного и письменного общения на ИЯ в различных сферах деятельности.  Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности.  Достигать коммуникационных целей общения в различных сферах деятельности.	ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.  Навыками выступления с устным докладом на ИЯ.  Способами решения задач, возникающих при общении в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.
4.	ОПК-4	Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения.	Профессионально-ориентированный лексико-грамматический минимум изучаемого ИЯ.  Языковые стили и правила построения предложений и высказываний на изучаемом ИЯ.  Социокультурную информацию в объеме, необходимом для реализации делового общения на ИЯ.	Формулировать фразы, предложения и высказывания на изучаемом ИЯ согласно нормам построения иноязычного предложения.  Пользоваться различными языковыми стилями.  Использовать социокультурную информацию в научно-исследовательской работе и деловом общении на ИЯ.	Необходимыми лексико-грамматическими навыками для осуществления самостоятельного изучения ИЯ.  Стилистическими нормами изучаемого ИЯ для понимания научных работ по профессиональной тематике.  Профессионально-ориентированной и социокультурной информацией для иноязычного делового общения.
5.	ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на	Типологию экотерминов изучаемого иностранного языка	Реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры на иностранном языке	Навыками реферирования, общения, анализа и синтеза научной информации на иностранном языке

		основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Иностранный язык в профессиональной сфере</b>					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» являются: развитие коммуникативной компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК -1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><b>Знать:</b> Различные виды чтения профессионально-ориентированной и научной литературы на ИЯ.</p> <p>Алгоритм реферирования научных работ по профессиональной тематике.</p> <p>Языковые особенности аннотации на научную статью на изучаемом ИЯ.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять различные виды чтения,</p>	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.	Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное Комбинированный опрос Экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Осознает важность чтения научной и профессионально-ориентированной литературы как приоритетного источника знаний.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Демонстрирует навыки чтения, реферирования и аннотирования научной и профессионально-ориентированной литературы на ИЯ.</p>

		<p>необходимые для анализа и синтеза извлеченной информации;</p> <p>Составить план и тезисы профессионально-ориентированного и научного текста;</p> <p>Сделать краткую аннотацию профессионально-ориентированного и научного текста.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками различных видов чтения иноязычной профессионально-ориентированной и научной литературы;</p> <p>Навыками реферирования профессионально-ориентированных и научных текстов;</p> <p>Навыками аннотирования профессионально-ориентированных и научных текстов.</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>ОК-3</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка.</p> <p>Новые информационные технологии, используемые для самостоятельного изучения ИЯ.</p> <p>Правила доступа к информации в глобальных сетях.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать фоновые знания о странах изучаемого ИЯ в деловом общении;</p> <p>Использовать новые ИТ для саморазвития иноязычных навыков.</p> <p>Самостоятельно приобретать в глобальных сетях новые знания на ИЯ.</p> <p><b>Владеть:</b> Страноведческой и социокультурной информацией для реализации своего творческого потенциала</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное Комбинированный опрос Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает основные культурные и научные достижения стран изучаемого ИЯ и умеет переводить значимую информацию на ИЯ.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Демонстрирует умение пользоваться новыми ИТ для самостоятельного изучения ИЯ и умеет находить необходимую информацию на ИЯ в глобальных сетях.</p>
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		с использованием ИЯ;  Навыками перевода профессионально-ориентированных и научных текстов;  Навыками поиска информации в глобальных сетях.			
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-3	Способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.	<p><b>Знать:</b> Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивного общения на ИЯ.</p> <p>Лексико-грамматический минимум, необходимый для устного выступления с докладом на ИЯ.</p> <p>Социокультурные нормы выстраивания общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять различные формы и виды устного и</p>	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.	Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное Комбинированный опрос Экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает фонетический и лексико-грамматический минимум ИЯ, социокультурные нормы для продуктивного общения на ИЯ.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Демонстрирует умение выступать с устным докладом на ИЯ в процессе научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.</p>

		<p>письменного общения на ИЯ в различных сферах деятельности.</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности.</p> <p>Достигать коммуникационных целей общения в различных сферах деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.</p> <p>Навыками выступления с устным докладом на ИЯ.</p> <p>Способами решения задач, возникающих при общении в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.</p>			
ОПК-4	Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового	<p><b>Знать:</b> Профессионально-ориентированный лексико-грамматический минимум изучаемого ИЯ.</p>	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие	Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное Комбинированный опрос Экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает алгоритм языкового поведения в нестандартных ситуациях делового общения.</p>

	<p>общения.</p>	<p>Языковые стили и правила построения предложений и высказываний на изучаемом ИЯ.</p> <p>Социокультурную информацию в объеме, необходимом для реализации делового общения на ИЯ.</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать фразы, предложения и высказывания на изучаемом ИЯ согласно нормам построения иноязычного предложения.</p> <p>Пользоваться различными языковыми стилями.</p> <p>Использовать социокультурную информацию в научно-исследовательской работе и деловом общении на ИЯ.</p> <p><b>Владеть:</b> Необходимыми лексико-грамматическими навыками для осуществления самостоятельного изучения ИЯ.</p>	<p>замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.</p>		<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Демонстрирует умение пользоваться социокультурной и лингвистической компетенциями в ситуациях делового общения на ИЯ.</p>
--	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Стилистическими нормами изучаемого ИЯ для понимания научных работ по профессиональной тематике.</p> <p>Профессионально-ориентированной и социокультурной информацией для иноязычного делового общения.</p>			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-1	<p>способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в</p>	<p><b>Знать:</b> Типологию экотерминов изучаемого иностранного языка</p> <p><b>Уметь:</b> реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры на иностранном языке</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реферирования, общения, анализа и синтеза научной информации на иностранном языке</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное Комбинированный опрос Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает основные экотермины изучаемого иностранного языка. Умеет реферировать научные труды на иностранном языке. Владеет элементарными навыками общения, анализа и синтеза научной информации на иностранном языке</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знает типологию экотерминов изучаемого иностранного языка. Уверенно умеет реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры на</p>

	контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований				иностранном языке. Владеет продвинутыми навыками общения, реферирования, общения, анализа и синтеза научной информации на иностранном языке
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
		часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	45	45
В том числе:		-
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	45	45
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>63</b>	<b>63</b>
В том числе		-
<b>СРС в семестре</b>	<b>63</b>	<b>63</b>
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
<b>Другие виды СРС</b>		
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	12	12
Работа со справочными материалами	12	12
Изучение аудио-визуальных материалов	12	12
Перевод, реферирование, аннотирование профессионально-ориентированной литературы	12	12
Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	6
Выполнение научно-исследовательской работы	9	9
<b>СРС в период сессии</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	
	экзамен (Э)	Э
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>144</b>
	зач. ед.	<b>4</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Природоохранные мероприятия на глобальном уровне	Фонетика: коррекция произносительных навыков. Грамматика: употребление форм страдательного залога в научных текстах. Лексика: научная, общественно-политическая лексика. Чтение: поисковое чтение текстов по направлению и профилю подготовки Аудирование: понимание диалогической и монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике Письмо: перевод, аннотация и реферирование текста.
2	2	Природоохранные мероприятия на региональном уровне	Фонетика: коррекция произносительных навыков. Грамматика: модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Лексика: профессионально-ориентированная лексика, термины, газетная лексика, Чтение: чтение и реферирование текстов по профессионально-ориентированной тематике. Аудирование: прослушивание текстов по тематике избранного направления. Говорение: реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей Письмо: перевод спец текстов, написание аннотации на свои научные работы.
2	3	Влияние человека на изменение окружающей среды	Фонетика: произносительные особенности вариантов английского

			<p>языка (Standard English, US English, Canadian English, Australian English).          Грамматика: неличные формы глагола; инфинитивные, герундиальные и причастные обороты.          Лексика: научная, общественно-политическая лексика.          Чтение: поисковое чтение текстов по направлению и профилю подготовки          Аудирование: понимание диалогической и монологической речи.          Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике.          Письмо: разбор структуры научной статьи.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Природоохранные мероприятия на глобальном уровне						
	1.1	Фонетика: коррекция произносительных навыков.			1	1	2	1 неделя Устный опрос
	1.2	Грамматика: употребление форм страдательного залога в научных текстах.			2	2	4	3 неделя Тестирование
	1.3	Научная и общественно-политическая лексика.			2	3	5	4 неделя Тестирование
	1.4	Чтение: поисковое чтение текстов по направлению подготовки.			3	5	8	1-5 неделя Устный опрос
	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи.			2	3	5	6 неделя Тестирование
	1.6	Говорение: диалогическое и			2	3	5	5-7 неделя



		монологическое высказывание по заданной тематике.						<i>Собеседование по теме</i>
	1.7	Письмо: перевод, аннотирование и реферирование текстов.			3	4	7	<i>2 неделя Комбинированный опрос</i>
					15	21	36	
2	2	Природоохранные мероприятия на региональном уровне						
	2.1	Фонетика: коррекция произносительных навыков.			1	1	2	<i>6 - 7 неделя Устный опрос</i>
	2.2	Грамматика: модальные глаголы с перфектным инфинитивом.			2	2	4	<i>7 неделя Тестирование</i>
	2.3	Лексика: профессионально-ориентированная, газетная.			2	3	5	<i>8 неделя Тестирование</i>
	2.4	Чтение текстов по направлению подготовки.			3	5	8	<i>8 -10 неделя Устный опрос</i>
	2.5	Аудирование: прослушивание текстов по профилю..			2	3	5	<i>9 неделя Тестирование</i>
	2.6	Говорение: реферативное высказывание по тематике газетных статей.			2	3	5	<i>8, 9 неделя Собеседование по теме</i>
	2.7	Письмо: перевод спец текстов, написание аннотации на свои научные работы.			3	4	7	<i>11 неделя Комбинированный опрос</i>
					15	21	36	
2	3	Влияние человека на изменение окружающей среды						
	3.1	Фонетика: произносительные особенности вариантов английского языка (Standard English, US English, Canadian English, Australian English).			1	1	2	<i>11 неделя устный опрос</i>
	3.2	Грамматика: неличные формы глагола; инфинитивные, герундиальные и причастные обороты.			2	2	4	<i>12 неделя тестирование</i>
	3.3	Лексика: научная, общественно-политическая лексика.			2	3	5	<i>13 неделя Тестирование</i>
	3.4	Чтение: поисковое чтение текстов по направлению и профилю подготовки			3	5	8	<i>12 – 14 неделя устный опрос</i>
	3.5	Аудирование: понимание диалогической и			2	3	5	<i>14 неделя собеседование</i>

		монологической речи.						
	3.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике			2	3	5	15 неделя комбинированный опрос
	3.7	Письмо: разбор структуры научной статьи.			3	4	7	15 неделя устный опрос
					15	21	36	
		ИТОГО в семестре			45	63	108	144

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2	1	Природоохранные мероприятия на глобальном уровне	Выполнение заданий по подготовке к практическим занятиям	4
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение аудиовизуальных материалов	4
			Перевод, реферирование, аннотирование профессионально-ориентированной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Выполнение научно-исследовательской работы	2
<b>Итого:</b>				<b>21</b>
2	2	Природоохранные мероприятия на региональном уровне	Выполнение заданий по подготовке к практическим занятиям	4
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение аудиовизуальных материалов	4
			Перевод, реферирование, аннотирование профессионально-ориентированной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Выполнение научно-исследовательской работы	2
<b>Итого:</b>				<b>21</b>

2	3	Влияние человека на изменение окружающей среды	Выполнение заданий по подготовке к практическим занятиям	4
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение аудиовизуальных материалов	4
			Перевод, реферирование, аннотирование профессионально-ориентированной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
Выполнение научно-исследовательской работы	2			
			<b>Итого:</b>	<b>21</b>
			<b>Итого в семестре:</b>	<b>63</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначе ние															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Устный опрос	Уо	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Собеседование по теме	Сб					+	+	+	+	+					+	
Тестирование письменное	ТСп			+	+		+	+	+	+			+	+		
Комбинированный опрос	Ко		+									+				+

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере».**

Самостоятельная работа студентов-магистрантов заключается в том, что они выполняют перевод, реферирование и аннотирование научно-технических статей по своему направлению на иностранном языке, составляют резюме, необходимое при приеме на работу, ведут деловую переписку по заданной тематике, осуществляют подготовку устных сообщений и докладов на изучаемом иностранном языке.

При выполнении самостоятельной работы студенты-магистранты пользуются литературой, рекомендуемой их научными руководителями или профильными кафедрами.

Объем самостоятельной работы студентов-магистрантов составляет 5000 печатных знаков в неделю.

Формы контроля самостоятельной работы:

- прием перевода профессионально-ориентированных научных статей;
- проверка реферирования и аннотирования научных статей;
- прослушивание устного сообщения по заданной тематике.
- проверка правильности составления резюме, деловых писем и документов.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова В.А. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань 2010
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167Кб/200 Кб Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др.т [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe\\_posobie\\_%28anglijskij\\_yazyk%29.pdf](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf)

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

##### 5.1. Основная литература. Английский язык

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	С.В. Бобылева, Д.Н. Жаткин. Английский язык для экологов и биотехнологов. [Текст]: учебное пособие. М: Флинта. Наука, 2017.	3	2	15	–
2	Чикилева Л.С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс]. – М: Научная школа: Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, 2017. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> , свободный (дата обращения: 25.08.2018)	1, 2	2	ЭБС	ЭБС

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Андреева, Е.Д. Теория перевода: технология перевода : учебное пособие / Е.Д. Андреева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 153 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481723">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481723</a> (дата обращения:	1-3	2	ЭБС	ЭБС

	25.08.2018)				
2	Беловинцева Е.Г. Читаем газету, обсуждаем международную политику [Текст]. - М: Экспресс, 2012.	3	2	10	-
3	Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие / Г.Г. Губина. - Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-87555-608-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135306">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135306</a> (дата обращения: 25.08.2018)	1-3	2	ЭБС	ЭБС
4	Н.Л. Колесникова. Деловое общение. [Текст]: учебное пособие: М.: Флинта. Наука, 2015.	1, 2	2	18	-
5	Чтение и понимание английских текстов : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Вальковская, М.Ю. Илюшкина ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 45 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2621-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482389">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482389</a> (дата обращения: 25.08.2018)	1-3	2	ЭБС	ЭБС

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>.

2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативно-правовые акты в области экологии и природопользования.

3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: <http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования.

4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования.

5. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/>. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.

9. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.



## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Abc-english-grammar.com [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык .- Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com> , свободный
2. alleng.ru [Электронный ресурс]: образовательный ресурс.- Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> , свободный
3. english.ru. [Электронный ресурс]: образовательный ресурс.- Режим доступа: <http://www.english.ru>, свободный
4. EnglishForFun. [Электронный ресурс]: образовательно-познавательный проект.- Режим доступа: <http://www.english4fun.ru>, свободный
5. GoogleEarth[Электронный ресурс] :электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный
6. Lingualeo. Покори язык. [Электронный ресурс]: сайт для изучения английского языка .- Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный
7. UsefulEnglish [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык как иностранный.- Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru> , свободный
8. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: образовательный сайт.- Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru> , свободный
9. Википедия [Электронный ресурс]:свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный

### Информационные агентства новостей на английском языке:

- wn.com (= worldnews.com) (Перевод) World News (Всемирные новости) Обзор новостей по страницам информационных агентств мира.
- wnnetwork.com (Перевод) WN Networks (Всемирные новостные Сети) Основные рубрики.
- euronews.net (Перевод) EuroNews на английском (Европейские новости)
- euronews.net EuroNews - русскоязычная версия (не машинный перевод, а полностью художественный)
- bbc.co.uk (Перевод) BBC (Би-Би-Си) International version (Англия)
- cnn.com (Перевод) - агентство новостей CNN (U.S. Edition) (Си-Эн-Эн США)
- usatoday.com (Перевод) USA Today (Америка сегодня) (США)

### Газеты на английском языке:

- washingtonpost.com (Перевод) Washington Post (Вашингтон пост) (США)
- dailymail.co.uk (Перевод) Daily Mail (Дейли Мейл) (Англия)
- guardian.co.uk (Перевод) Guardian (Гардиан) (Англия)
- timesonline.co.uk The Times (Таймс) (Англия)

### Журналы на английском языке:

- time.com (Перевод) Time Magazine (Журнал Тайм) (США)
- msnbc.msn.com (Перевод) Newsweek (Журнал Ньюсуик ) (США)

## 6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и

выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

**К новым информационным технологиям в образовании относятся:**

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, аутентичные тексты по профилю, видео-курсы ИЯ размещены в интернете в свободном доступе);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, объяснение грамматического материала и беседа по изучаемой тематике через интернет в online).

9. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	№Тг000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО

10. Иные сведения: отсутствуют.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Природоохранные мероприятия на глобальном уровне	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ОПК 4, ПК-1	Экзамен
2.	Природоохранные мероприятия на региональном уровне		
3.	Влияние человека на изменение окружающей среды		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>знать</b>	
		1.Различные виды чтения профессионально-ориентированной и научной литературы на ИЯ.	ОК-1 31
		2.Алгоритм реферирования научных работ по профессиональной тематике.	ОК-1 32
		3.Языковые особенности аннотации на научную статью на изучаемом ИЯ.	ОК-1 33
		<b>уметь</b>	
		1.Применять различные виды чтения, необходимые для анализа и синтеза извлеченной информации;	ОК-1 У1

		<p>2. Составить план и тезисы профессионально-ориентированного и научного текста;</p> <p>3. Сделать краткую аннотацию профессионально-ориентированного и научного текста.</p>	<p>ОК-1 У2</p> <p>ОК-1 У3</p>
		<b>владеть</b>	
		<p>1. Навыками различных видов чтения иноязычной профессионально-ориентированной и научной литературы;</p> <p>2. Навыками реферирования профессионально-ориентированных и научных текстов.</p> <p>3. Навыками аннотирования профессионально-ориентированных и научных текстов.</p>	<p>ОК-1 В1</p> <p>ОК-1 В2</p> <p>ОК-1 В3</p>
ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка.</p> <p>2. Новые информационные технологии, используемые для самостоятельного изучения ИЯ.</p> <p>3. Правила доступа к информации в глобальных сетях.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Использовать фоновые знания о странах изучаемого ИЯ в деловом общении;</p> <p>2. Использовать новые ИТ для саморазвития иноязычных навыков.</p> <p>3. Самостоятельно приобретать в глобальных сетях новые знания на ИЯ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Страноведческой и социокультурной</p>	<p>ОК-3 З1</p> <p>ОК-3 З2</p> <p>ОК-3 З3</p> <p>ОК-3 У1</p> <p>ОК-3 У2</p> <p>ОК-3 У3</p> <p>ОК-3 В1</p>

		<p>информацией для реализации своего творческого потенциала с использованием ИЯ;</p> <p>2. Навыками перевода профессионально-ориентированных и научных текстов;</p> <p>3. Навыками поиска информации в глобальных сетях.</p>	<p>ОК-3 В2</p> <p>ОК-3 В3</p>
ОПК-3	Способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивного общения на ИЯ.</p> <p>2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для устного выступления с докладом на ИЯ.</p> <p>3. Социокультурные нормы выстраивания общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Применять различные формы и виды устного и письменного общения на ИЯ в различных сферах деятельности.</p> <p>2. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности.</p> <p>3. Достигать коммуникационных целей общения в различных сферах деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.</p>	<p>ОПК-3 31</p> <p>ОПК-3 32</p> <p>ОПК-3 33</p> <p>ОПК-3 У1</p> <p>ОПК-3 У2</p> <p>ОПК-3 У3</p> <p>ОПК-3 В1</p>

		<p>2. Навыками выступления с устным докладом на ИЯ.</p> <p>3. Способами решения задач, возникающих при общении в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.</p>	<p>ОПК-3 В2</p> <p>ОПК-3 В3</p>
ОПК-4	Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Профессионально-ориентированный лексико-грамматический минимум изучаемого ИЯ.</p> <p>2. Языковые стили и правила построения предложений и высказываний на изучаемом ИЯ.</p> <p>3. Социокультурную информацию в объеме, необходимом для реализации делового общения на ИЯ.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1. Формулировать фразы, предложения и высказывания на изучаемом ИЯ согласно нормам построения иноязычного предложения.</p> <p>2. Пользоваться различными языковыми стилями.</p> <p>3. Использовать социокультурную информацию в научно-исследовательской работе и деловом общении на ИЯ.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>1. Необходимыми лексико-грамматическими навыками для осуществления самостоятельного изучения ИЯ.</p> <p>2. Стилистическими нормами изучаемого ИЯ для понимания научных работ по</p>	<p>ОПК-4 31</p> <p>ОПК-4 32</p> <p>ОПК-4 33</p> <p>ОПК-4 У1</p> <p>ОПК-4 У2</p> <p>ОПК-4 У3</p> <p>ОПК-4 В1</p> <p>ОПК-4 В2</p>

		профессиональной тематике. 3. Профессионально-ориентированной и социокультурной информацией для иноязычного делового общения.	ОПК-4 В3
ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	<b>Знать:</b> 1. типологию экотерминов изучаемого иностранного языка <b>Уметь:</b> 1. реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры на иностранном языке <b>Владеть:</b> 1. навыками реферирования, общения, анализа и синтеза научной информации на иностранном языке	ПК-1 З1  ПК-1 У1  ПК-1 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод профессионально-ориентированного текста	ОК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-1 З1 ПК-1 У1



		ПК-1 В1
2	Аннотирование и реферирование статьи из аутентичных источников	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-1 31 ПК-1 У1 ПК-1 В1
3	Беседа по пройденной тематике, связанной с профессиональной деятельностью студента-магистра	ОПК-3 31,32,33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-1 31 ПК-1 У1 ПК-1 В1

**\*Содержание оценочного средства:**

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста.

**Biodiversity** is the degree of variation of life. This can refer to genetic variation, species variation, or ecosystem variation within an area, biome, or planet. Terrestrial biodiversity tends to be highest at low latitudes near the equator, which seems to be the result of the warm climate and high primary productivity. Marine biodiversity tends to be highest along coasts in the Western Pacific, where sea surface temperature is highest and in mid-latitude band in all oceans. Biodiversity generally tends to cluster in hotspots, and has been increasing through time but will be likely to slow in the future.

Rapid environmental changes typically cause mass extinctions. One estimate is that 1%–3% of the species that have existed on Earth are extant.

The earliest evidences for life on Earth are graphite found to be biogenic in 3.7 billion-year-old met sedimentary rocks discovered in Western Australia and microbial mat fossils found in 3.48 billion-year-old sandstone discovered in Western Australia. Since life began on Earth, five major mass extinctions and several minor events have led to large and sudden drops in biodiversity. The Phanerozoic eon (the last 540 million years) marked a rapid growth in biodiversity via the Cambrian explosion—a period during which the majority of multicellular phyla first appeared. The next 400 million years included repeated, massive biodiversity losses classified as extinction events. In the Carboniferous, rainforest collapse led to a great loss of plant and animal life. The Permian–Triassic extinction event, 251 million years ago, was the worst; vertebrate recovery took 30 million years. The most recent, the Cretaceous–Paleogene extinction event, occurred 65 million years ago and has often attracted more attention than others because it resulted in the extinction of the dinosaurs.

The period since the emergence of humans has displayed an ongoing biodiversity reduction and an accompanying loss of genetic diversity. Named the Holocene extinction, the reduction is caused primarily by human impacts, particularly habitat destruction. Biodiversity impacts human health in a number of ways, both positively and negatively.

2. Аннотирование и реферирование статьи из аутентичных источников.

## **Killer GMO looking for shelter in Russia**

Posted by *EU Times*

While in the West hundreds of thousands of demonstrators are protesting against the wide spread of genetically modified foods, Russia has taken a complex stance in relation to GMOs. On the one hand, the Russian President is hinting at the possibility of a total ban of such products, while on the other hand Russia has ratified international agreements that do not allow such bans. Meanwhile, a clear legislative framework for the definition of acceptability of GMO products in the country can directly affect the state of Russia's agro-industrial complex suffering the consequences of the country's accession to the WTO.

Last weekend, protest marches against the spread of genetically modified products and their manufacturers were held in fifty countries. Particular anger of hundreds of thousands of protesters was directed against one of the biggest players in this market, the Monsanto Corporation. It is not surprising. In addition to large amounts of seeds of genetically modified corn, soybeans and cotton, this leader of bioengineering produces herbicides, fertilizers, and growth hormone for animals that advocates of clean food do not approve.

At first glance, the situation seems paradoxical. For nearly its entire history mankind has dreamed of high-yielding, disease and pest-free crops. Now, when biotechnology provided this opportunity, suddenly there are plenty of people who are unhappy. Opponents of GMOs contrast obvious economic benefits with a number of concerns ranging from direct harmful effects on human and animal health to a hypothetical risk of unpredictable formation of features in microorganisms harmful for humans and animals.

Proponents of GMOs respond with an argument to these concerns: there is no "objective" data about the dangers of such products (obviously, they refuse to recognize the objectivity of the arguments put forward by their opponents). They argue that the history of genetically modified organisms is too short to draw global conclusions. In this philosophy lies a considerable danger because when all the side effects of these technologies manifest, it may be too late.

However, with regard to Russia and Russian agriculture there are quite specific, easily measured in tons and rubles facts that make us pay close attention to the issue of GMOs. Russia is far behind the developed countries in the implementation of biotechnology, and this is a problem.

However, at the same time this lag (отставание) provides good chances for the Russian agriculture. The lag in biotechnology means that the Russian agricultural industry that is already under severe conditions is forced to compete with a significant inflow of cheap agricultural products from the West. One may hurry to catch up with the leaders, but there are other traps. The world's producers of genetically modified seeds will enthusiastically rush into the Russian market, but the trick is that, for example, they sell seeds that can only be used once. After harvesting, these plants cease to grow. What would happen if for some reason seed suppliers stop selling to Russian farmers?

Development of domestic biotechnology is certainly necessary. However, considering the risks associated with genetically modified food, there should be no rush in this direction. What should be done now? There is not that much room for maneuver. Under the terms of the WTO the Russian market should be open for GMO-containing foods, and consumers should be warned about

whether or not the presence of these additives in the product depends on the willingness of the manufacturer.

The situation is so serious that, summing up the meeting on socio-economic development held in September in the Rostov region, President Putin instructed the Cabinet to tighten control over the circulation of GMO-containing products including the possibility of a total ban in Russia. Recently, during a press conference that took place before the industry forum “Golden Autumn – 2013” Russian Agriculture Minister Nikolai Fyodorov said that “Russia will focus on international experience, including the experience of the European Union that allows GMOs, but regulates its use in a way that these measures can be called almost prohibitive.”

According to the Minister, “prospects for Russia will be strategically successful if we maintain ecological agriculture in Russia.” Branding of Russian agricultural products as environmentally friendly can be a marketing advantage of the Russian food. “Indeed, Russia has a unique opportunity to occupy a niche as a global manufacturer of environmentally friendly agricultural products,” said an expert consultant of the Public Chamber of the Russian Federation Olga Rasbash. “We have tremendous resources of 40 million hectares of land that has not been subjected to chemicals for a long time, and another 3 million hectares lie fallow or are simply abandoned. The introduction of organic farming on these lands would bring the country great benefits. In particular, according to experts, by 2020 Russia will be able to occupy over 15 percent of the global market of environmentally friendly agricultural products that by that time will increase to 200-250 billions of dollars.

According to a representative of the Public Chamber, a focus on organic farming not only promises direct economic benefits, but also will be able to give life back to the abandoned Russian villages. Organic farming will ensure the development of small and medium-sized businesses, and will provide the villagers with well-paid jobs and will keep young people in their home lands.

But to do this, as Olga Rasbash explained in an interview with Pravda.Ru, more should be done than a simple ban on the use of GMOs in agriculture and food industry. “This would require an entire set of laws, first of all, technical regulations for organic agricultural products, the national quality standard of environmental friendly products, laws on organic farming, soil protection, a law on protection of genetic resources, and so on. In addition, the state control has to be tightened and new principles of expertise and product labeling should be introduced allowing differentiating the degree of harm and healthfulness for individuals. A possibility of social control based on the best international practices in the field of food security should be introduced,” the expert explained.

However, what about the fact that the products of organic farming are more expensive both in terms of cost of production and consumer price? Will Russian farmers be able to use a more expensive organic technology? Will the majority of Russian consumers be able to afford expensive organic products?

### 3. Беседа по пройденной тематике, связанной с профессиональной деятельностью студента-магистра.

1. Characterize the ecological status of the Ryazan region.
2. What industries of the region pollute the environment most of all?
3. Can you say that our city is full of trees? What trees grow in the region?

4. Tell about the Oka Natural Reserve.
5. Characterize the flora and fauna of the region.
6. Do you know why the Aral Sea has disappeared?
7. Tell about the biggest desert of the globe.
8. Tell about the biggest rainforest of the globe, the Amazon rainforest.
9. Why is Africa considered to have the great potential in terms of food production?
10. What species of animals and birds are endangered?
11. Give a brief report on "Green Peace".
12. Give a brief report on the TV channel "National Geographic".
13. Give a brief report on the Far East (geography and climate).
14. Give a brief report on the Far East (environmental aspect).
15. Give a brief report on the Crimea. (geography and climate).
16. Give a brief report on the Crimea. (environmental aspect).
17. Give a brief report on the Baikal. (geography and climate).
18. Give a brief report on the Baikal. (environmental aspect).
19. Give a brief report on rivers of Russia.
20. Give a brief report on taiga.
21. Give a brief report on tundra.
22. Give a brief report on Kamchatka. (geography)
23. Give a brief report on Kamchatka (environmental aspect).
24. Give a brief report on the Urals. (geography)
25. Give a brief report on the Urals. (flora and fauna)
26. Tell about the ecological problems of the Indian Ocean.
27. Tell about the ecological problems of the Arctic Ocean.
28. Tell about the ecological problems of the Pacific Ocean.
29. Tell about the ecological problems of the Atlantic Ocean.
30. Tell about the ecological problems of the Mediterranean Sea.
31. Tell about the ecological problems of the Black Sea.
32. Tell about the ecological problems of the North Sea.
33. Tell about the ecological problems of the Red Sea.
34. Tell about the ecological problems of Antarctica.
35. Tell about the ecological problems of the Russian Federation.
36. Tell about the ecological problems of the river Ganges.
37. Tell about the ecological problems of the river Nile.
38. Tell about the ecological problems of the Siberia.
39. Tell about the ecological problems of the Moscow region.
40. Tell about the ecological problems of Asia.
41. Tell about North America (geography and climate).
42. Tell about of South America (geography).
43. Tell about South America (ecological aspect).
44. Tell about Africa (geography).
45. Tell about the ecological problems of Africa.

46. Tell about the ecological problems of the river Yenisei.
47. Tell about the ecological problems of the White Sea.
48. Tell about the ecological problems of the city of Chelyabinsk.
49. Tell about the ecological problems of Chernobyl.
50. Tell about the ecological problems of the global ocean.

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Иностранный язык в профессиональной сфере** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного

материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.