

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов

30 августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **06.04.01 Биология**

Направленность (профиль) подготовки: **Мониторинг биоразнообразия и экологическая экспертиза**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года**

Факультет: **Естественно-географический**

Кафедра: **Биологии и методики ее преподавания**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философские проблемы естествознания» являются: концептуализация и рационализация истории естествознания; освоение методологии научного познания; привитие навыков самостоятельного мировоззренческого, методологического, аксиологического, этического осмысления актуальных проблем современного естествознания; формирование целостной научной картины мира.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Философские проблемы естествознания» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История Отечества.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Современные методы биологического исследования.
- Теория и методика обучения биологии.
- ИГА.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) компетенций

№ П/П	НОМЕР/ ИНДЕКС КОМПЕ ТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ)	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Особенности познавательного отношения человека к миру и отличие этого познания от познания живых организмов. Чувственная и рациональная познавательные способности человека. Специфика и основные формы абстрактного мышления. Методы познания. Анализ и синтез: их сущность, виды и взаимообусловленность.	Уметь совершать логические операции с понятиями, суждениями, умозаключениями. Уметь применять анализ и синтез в своей исследовательской и проектно-производственной деятельности.	Владеть навыками совершения логических операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Владеть навыками анализа и синтеза для решения исследовательских и проектно-производственных задач.
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого	Личность как самоорганизующаяся система.	Студент должен уметь соотносить полученные знания в области синергетики,	Студент должен владеть навыками применения полученных знаний в области синергетики, этики, эстетики и других научных и философских

		потенциала	<p>Понятие синергетики и основные закономерности развития самоорганизующихся систем.</p> <p>Знать основные концепции смысла человеческого бытия</p>	<p>этики, эстетики и других научных и философских дисциплин с потребностями развития себя как личности.</p> <p>Учащийся должен уметь различать позитивные и негативные стратегии и методы саморазвития и самореализации,</p> <p>давать им оценку и стремиться к выбору социально полезных и этически значимых целей и задач.</p> <p>Понимать значение творчества для самореализации личности.</p>	<p>дисциплин с целью развития себя высокопрофессиональным специалистом и успешным во всех сферах жизни человеком.</p> <p>Обучающийся должен владеть навыками выбора позитивных социально и этически значимых стратегий и методов самореализации и использования своего творческого потенциала.</p>
2.	ОПК-8	способностью использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения	<p>Философия и естествознание: общее и различное. Научные картины мира и научные революции. Биоцентризм.Связь</p>	<p>Уметь давать философскую оценку концепциям естествознания; дифференцированно применять различные</p>	<p>Владеть навыками аргументированного обоснования смены мировоззренческих установок с антропоцентризма на биоцентризм; дифференцированного использования форм и методов научного исследования и</p>

			<p>глобальных научных революций со сменой типов научной рациональности. Уровни, формы и методы научного познания. Концепции роста научного знания. Философские аспекты новейших открытий в естествознании.</p>	<p>формы и методы научного исследования.</p>	<p>применения их в проектно-производственной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Философские проблемы естествознания					
Цель дисциплины		<p>концептуализация и рационализация истории естествознания; освоение методологии научного познания; привитие навыков самостоятельного мировоззренческого, методологического, аксиологического, этического осмысления актуальных проблем современного естествознания; формирование целостной научной картины мира.</p>			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать особенности познавательного отношения человека к миру и отличие этого познания от познания живых организмов. Чувственная и рациональная познавательные способности человека. Специфика и основные формы абстрактного мышления. Методы познания. Анализ и синтез: их сущность, виды и взаимообусловленность. Студент должен уметь совершать логические операции с понятиями, суждениями, умозаключениями. Уметь применять анализ и синтез в своей исследовательской и</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>СОБЕСЕДОВАНИЕ Индивидуальные домашние задания РЕФЕРАТ Контрольная работа ЗАЧЁТ</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать отличие чувственного познания от абстрактного, основные формы последнего и его преимущества перед чувственным; сущность анализа и синтеза и их взаимосвязь. Уметь совершать логические операции с понятиями, суждениями, умозаключениями; применять анализ и синтез в своей исследовательской и проектно-</p>

		<p>проектно-производственной деятельности.</p> <p>Студент должен владеть навыками совершения логических операций с понятиями, суждениями, умозаключениями.</p> <p>Владеть навыками анализа и синтеза для решения исследовательских и проектно-производственных задач.</p>			<p>производственной деятельности.</p> <p>Владеть навыками совершения логических операций с понятиями, суждениями, умозаключениями; анализа и синтеза для решения исследовательских и проектно-производственных задач.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать специфику научной рационализации и категоризации; понимать и объяснять взаимообусловленность анализа и синтеза.</p> <p>Уметь применять разнообразные формы абстрактного мышления для решения нетривиальных задач в научном исследовании, научной дискуссии.</p> <p>Владеть навыками комплексного применения анализа и синтеза в написании научной работы, для участия в научной полемике.</p>
--	--	---	--	--	---

<p>ОК -3</p>	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать:</p> <p>личность как самоорганизующаяся система; понятие синергетики и основные закономерности развития самоорганизующихся систем; основные концепции смысла человеческого бытия.</p> <p>Студент должен уметь соотносить полученные знания в области синергетики, этики, эстетики и других научных и философских дисциплин с потребностями развития себя как личности; различать позитивные и негативные стратегии и методы саморазвития и самореализации, давать им оценку и стремиться к выбору социально полезных и этически значимых целей и задач; понимать значение творчества для самореализации личности.</p> <p>должен обладать навыками применения полученных знаний в области синергетики, этики, эстетики и других научных и философских дисциплин с целью развития себя высокопрофессиональным специалистом и успешным во всех сферах жизни человеком.</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>СОБЕСЕДОВАНИЕ Индивидуальные домашние задания РЕФЕРАТ Контрольная работа ЗАЧЁТ</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать основы синергетики и теории личности. Уметь соотносить знания в области синергетики и теории личности с потребностями и интересами личностного развития. Владеть навыками перевода полученных знаний в области синергетики и теории личности в практическую область – выработку мотиваций собственной деятельности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знать основные мировоззренческие категории и методологические принципы синергетики и теории личности. Уметь экстраполировать знания в области синергетики и теории личности на проблемы, лежащие в основе самоорганизации и самообразования. Владеть навыками</p>
--------------	---	---	---	---	--

		Обучающийся должен владеть навыками выбора позитивных социально и этически значимых стратегий и методов самореализации и использования своего творческого потенциала.			перевода полученных знаний в области синергетики и теории личности в мотивационную сферу для самопознания, самовоспитания, ответственного отношения за жизнь семьи, трудового коллектива, общества
ОПК -8	способностью использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения	Знать понятия и концепции: Философия и естествознание: общее и различное. Научные картины мира и научные революции. Биоцентризм.Связь глобальных научных революций со сменой типов научной рациональности. Уровни, формы и методы научного познания. Концепции роста научного знания. Философские аспекты новейших открытий в естествознании. Уметь давать философскую оценку концепциям естествознания; дифференцированно применять различные формы и методы научного исследования. Владеть навыками аргументированного обоснования	Лекции Семинары Самостоятельная работа	СОБЕСЕДОВАНИЕ Индивидуальные домашние задания РЕФЕРАТ Контрольная работа ЗАЧЁТ	ПОРОГОВЫЙ Знать историю естествознания; влияние естествознания на формирование научной картины мира и научное мировоззрение; основы методологии науки. Уметь соотносить знания по истории и методологии естествознания с конкретными научными исследованиями. Владеть навыками использования основ истории и методологии естествознания в своей исследовательской и проектно-производственной деятельности.

		<p>смены мировоззренческих установок с антропоцентризма на биоцентризм; дифференцированного использования форм и методов научного исследования и применения их в проектно-производственной деятельности.</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ Знать основные типы научной рациональности и их связь с глобальными научными революциями; основные концепции роста научного знания применительно к естествознанию. Уметь соотносить успехи и неудачи естествознания с используемыми методологиями. Владеть навыками контекстного применения знаний по истории и методологии естествознания для участия в научной дискуссии, для написания научной работы, для достижения целей в своей проектно-производственной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72	72			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	72	72			
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	24	24			
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	9	9			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	18	18			
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	21	21			
...					
<i>СРС в период сессии</i>	-	-			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов зач. ед.	108 3	108 3		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1.	Раздел I. Философское и научное знание: сравнительный анализ	Возникновение философии и специфика философского знания. Основные функции философии. Природа научного знания. Истина и основные критерии научности знания. Общие черты философского и научного знания и их отличие. Классификация наук и место в ней естествознания.
	2.	Раздел II. Основные исторические этапы развития науки и естествознания (биологии).	Наука и преднаука: проблема демаркации. Возникновение преднауки в древнейших цивилизациях. Теоретико-ретроспективный анализ развития естествознания и методологии науки с античности до наших дней (натурфилософия, институционализация науки, дисциплинарная наука, синергия (конвергенция) наук). Основные регулятивные принципы современного научного естествознания (глобальный эволюционизм, теория систем, синергетика, виртуалистика, синергия наук – междисциплинарность).
1	3.	Раздел III. Теоретико-методологические проблемы роста научного знания.	Основные типы научной рациональности (классический, неклассический, постнеклассический) и их особенности. Понятие научной революции. Типы научных революций. Связь типов научной рациональности с глобальными научными революциями. Кумулятивистская модель развития научного знания. Критический рационализм Карла Поппера и Имре

			<p>Лакатоса в трактовке роста научного знания: сравнительный анализ. Историческое направление в методологии науки (Томас Кун). Рост и развитие научного знания в свете основных идей эволюционной эпистемологии (К. Лоренц, Ж. Пиаже, С. Тулмин, Д. Кэмбелл, К. Хахлвег) и социальной эпистемологии (Т.Кун, П. Фейерабенд, Н.С. Хэнсон, С.Фуллер и др.).</p>
1	4.	<p>Раздел IV. Структура, уровни, методы и формы научного познания.</p>	<p>Объект и предмет науки. Научная и философская картины мира. Науки о жизни в формировании современной картины мира. Концептуальная схема, парадигма, научно-исследовательская программа. Эмпирический и теоретический уровни. Методы эмпирического уровня и общелогические методы. Методы теоретического познания и построения научной теории. Идея, гипотеза, теория. Структура научного факта и научной теории и их взаимосвязь.</p>
1	5.	<p>Раздел V. Актуальные мировоззренческие и методологические проблемы современного естествознания.</p>	<p>Возникновение квантовой физики и её копенгагенская интерпретация. Мировоззренческие аспекты идеи существования тёмной материи и тёмной энергии. Значение открытия бозона Хиггса для построения стандартной физической теории. Идея глобального эволюционизма и космологический антропный принцип. НБИКС технологии. Синергетика и географическое знание. Актуальные проблемы социогеографии и геополитики. Современная философская антропология: естественнонаучные подходы (социобиология, психоанализ и др.) Гендер и пол. Категория ценности в философии науки XXI века. Этика научных исследований: идеалы и противоречия.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1.	Раздел I. Философское и научное знание: сравнительный анализ	2	-	2	8	12	Работа на семинарских занятиях 1-2 неделя
1	2.	Раздел II. Основные исторические этапы развития естествознания (биологии).	4	-	4	14	22	Работа на семинарских занятиях 3-5 неделя;
1	3.	Раздел III. Теоретико-методологические проблемы роста научного знания.	6	-	4	16	26	Работа на семинарских занятиях 6-10 недели контрольная работа – 6 неделя
1	4.	Раздел IV. Структура, уровни, методы и формы научного познания.	4	-	2	14	20	Работа на семинарских занятиях 11-13 неделя
1	5.	Раздел V. Актуальные мировоззренческие и методологические проблемы современного естествознания.	2	-	6	20	28	Работа на семинарских занятиях 14-18 неделя
		Разделы дисциплины №1-№5	-	-	-	часы	часы	ПрАт
		ИТОГО за 4 семестр	18	-	18	72	108	3

		ИТОГО	18	-	18	72	108	3
--	--	-------	----	---	----	----	-----	---

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Раздел I. Философское и научное знание: сравнительный анализ	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
				1
				2
				3
				Всего 8
1	2.	Раздел II. Основные исторические этапы развития естествознания (физики, биологии, географии).	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4
				2
				4
				4
				Всего 14
1	3.	Раздел III. Теоретико-методологические проблемы роста научного знания.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	6
				2
				4
				4
				Всего 16

1	4.	Раздел IV. Структура, уровни, методы и формы научного познания.	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p>	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>Всего 14</td></tr> </table>	4	2	4	4	Всего 14
	4								
2									
4									
4									
Всего 14									
1	5.	Раздел V. Актуальные мировоззренческие и методологические проблемы современного естествознания.	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p>	<table border="1"> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>Всего 20</td></tr> </table>	8	2	4	6	Всего 20
8									
2									
4									
6									
Всего 20									
ИТОГО в семестре:				72					

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философские проблемы естествознания».

1. Структура научного познания. (Предмет и основания науки. Эмпирический и теоретический уровни).
2. Эмпирическое познание и общелогические методы.
3. Теоретическое познание. Методы исследования и построения научной теории.
4. Формы научного познания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория.
5. Научное и вненаучное знание, проблема их демаркации. Критерии научности.
6. Проблема рациональности. Рациональное и иррациональное в научно-исследовательской деятельности.
7. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Сравнительный анализ космологических воззрений *в Древней Индии и в Древнем Китае*, их влияние на развитие учений о мире и человеке.
9. Сопоставление космологических воззрений *в Древней Индии и в Древней Греции*, их влияние на развитие учений о мире и человеке.
10. Сопоставительный анализ космологических воззрений *в Древнем Китае и в Древней Греции*, их влияние на развитие учений о мире и человеке.
11. Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания».
12. Научная и религиозная истина: дополнительность или альтернативность

РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Особенности нового ФГОСа и определяемой им программы позволяют планировать выделение целых тем или ряда вопросов темы для самостоятельного изучения. Студенты также могут изучать самостоятельно целые темы, если лекции и (или) семинары не могли быть проведены из-за праздников или недель педагогической практики. В подобных ситуациях отдельные вопросы могут освещаться на консультациях. К пропущенным по стечению обстоятельств занятиям преподаватель рекомендует необходимую литературу.

Допускается самостоятельная, без лекций, подготовка 1-2 вопросов (или частных подвопросов) по теме с их последующим обсуждением на семинарских занятиях. Возможность самостоятельного изучения выделяемых по темам вопросов обеспечивается пояснениями преподавателя на предыдущих занятиях и наличием материала в рекомендуемых пособиях.

Основным направлением самостоятельной работы в условиях дневной формы обучения оказывается **подготовка к семинарскому занятию**. Целесообразно при подготовке к семинарам соблюдать определенную последовательность работы. Начинать подготовку следует со знакомства с планом семинара, списком рекомендованной литературы. Затем прочитать конспект лекции. Это позволит определить, что и в какой мере следует читать по учебникам и (или) пособиям. План семинара и задание преподавателя могут предполагать чтение и конспектирование первоисточников, ознакомление с дополнительной литературой. Методисты рекомендуют на 1 час аудиторных занятий выделять 1 час самостоятельной работы, реализуемой чаще всего при

подготовке к семинару. При изучении курса философии с установленным объёмом 54 аудиторных часа за один семестр потребуется планировать и практически выделять каждую неделю 3-4 часа времени для подготовки к семинару. Предусмотрите регулярную работу в читальном зале библиотеки с несколькими учебниками и пособиями, словарями, энциклопедиями, рекомендованными первоисточниками и с дополнительной литературой. Работа в библиотеке потребуется и при подготовке выбранных тем фиксированных сообщений, докладов и рефератов.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ дисциплины «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

1. Географическое (биологическое) и социальное пространство и время.
2. Современные космогонические научные и философские представления. Циклическая гипотеза Роджера Пенроуза и Вааги Гурзадяна.
3. Мироззренческое и методологическое значение представлений о тёмной материи и «тёмной» энергии. Роль открытия бозона Хиггса в формировании стандартной физической теории.
4. Естественнонаучные концепции эволюции (неодарвинизм, СТЭ, эволюционная коэволюция Н.Н. Моисеева, etc.).
5. Концепция ноосферы В.И. Вернадского и её современные интерпретации. Понятие геобиоантропосоциоагротехносферы.
6. Философские проблемы наук о почве и пресной воде, их актуальность и перспективы развития.
7. Содержание научных дискуссий о глобальном потеплении: мифы и реалии.
8. Технологии НБИКС – современный этап развития науки. Их роль в эволюции современного естествознания.
9. Идеи И. Пригожина о «переоткрытии времени», «порядке из хаоса», «новом диалоге человека с природой».
10. Синергетика: предмет, основные идеи и понятия. Синергетические представления в современном естествознании.
11. Виртуальная реальность и виртуалистика. Современное естествознание о виртуальной реальности.
12. Современные направления биоэтики (межпоколенческая этика, animals' ethics, наноэтика, etc.)
13. Антропный космологический принцип. Сильная и слабая версии антропного принципа. Ограниченности антропоцентризма.
14. Антропо(социо)генез. Факторы становления человека. Антропогенетика. Основные виды Homo sapiens.
15. Основные идеи трансгуманизма: односторонности сциентизма.
16. Трансгуманизм и его альтернативы: от антропоцентризма к экологическому гуманизму и биоцентризму.
17. Положительная и отрицательная евгеника. Перспективы положительной неоевгеники и её социально-экономические и этические ограничители.
18. Геоника – наука об экологических материалах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Выбор темы и общие требования. Реферат – это не самый творческий вид студенческих работ. Для его выполнения достаточным будет грамотно и логично изложить

основные идеи по заданной теме, изучив при этом от 5 до 15 публикаций, и сгруппировав их по точкам зрения. Для контрольной работы будет вполне достаточно, если Вы примете точку зрения одного из авторов и обоснуете ее преимущество.

Объем работы должен составлять 20-25 машинописных страниц через два машинописных интервала (или 1,5 интервала в редакторе Word). Превышать установленный объем не стоит. **Если Вы сдадите работу объемом 40 страниц вместо 25, то преподаватель может вернуть работу, не читая её.**

Выбор темы студентом осуществляется самостоятельно из списка, предложенного преподавателем.

Структура работы включает следующие разделы:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть, состоящая из нескольких глав;
- заключение;
- список литературы и источников.

Титульный лист оформляется по установленному образцу. **Обратите внимание: на титульном листе следует правильно указать название вуза, кафедры, сведения о преподавателе.**

Во **введении** тема не раскрывается. Введение включает следующие элементы: характеристика темы с точки зрения ее актуальности, т.е. ее важности для современного дня, анализ использованной литературы с точки зрения исследованности темы, указание целей и задач.

В **заключении** подводятся итоги в форме кратких положений или резюме, указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Введение и заключение занимают по 2-3 страницы. Глав в работе должно быть от 2 до 4, нецелесообразно делать много глав по 1-2 страницы.

План, введение, заключение, список литературы, каждая глава начинается с новой страницы.

Список литературы (библиографический список) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые так или иначе использовались, но непосредственно в тексте не упоминались. Обязательно соответствие ГОСТ 7.1-2003; для ссылок на электронные ресурсы – ГОСТ 7.82-2001.

Список литературы располагается в конце работы на отдельном листе в строго алфавитном порядке независимо от того, что было использовано – монографии, статьи.

В случае, если книга написана одним автором или авторским коллективом, численность которого не превышает трех человек, её библиографическое описание должно начинаться с указания фамилии и инициалов автора или авторов. При этом фамилия и инициалы автора набираются курсивом, фамилия отделяется запятой, а инициалы ставятся после фамилии через пробел. Далее указывается полное название книги **без кавычек**, снова ставится точка и тире. Вслед за тире идет название города, в котором вышла книга; двоеточие; название выпустившего книгу издательства (без кавычек); запятая; год издания; точка; тире; общее количество страниц.

Если книга написана большим авторским коллективом или автор вообще не указан, она должна описываться по заглавию. Фамилия редактора тоже выделяется курсивом, но инициалы ставятся перед фамилией.

Если вы использовали материалы статьи, опубликованной в сборнике или периодическом издании, то она описывается так: фамилия; запятая; инициалы автора; название статьи (главы, раздела); две косые линии; название сборника или периодического издания, в котором помещена статья (без кавычек); тире; год издания; точка; номер; точка; тире; номера первой и последней страниц статьи.

Например: *Мигдал, А.Б.* Физика и философия / А.Б. Мигдал // Вопросы философии. – 1990. – № 1. – С. 5-33.

Существуют города, в которых находится много издательств и выпускается большое количество книг. Для названия таких городов в библиографических описаниях приняты специальные сокращения: Москва — М., Санкт-Петербург — СПб, Ленинград — Л., Киев — К., Нью-Йорк — N.Y., Париж — P., Лондон — L., Берлин — В.

Примеры библиографических описаний:

КНИГИ

1. ПОД АВТОРОМ

- *один автор*

Никифоров, А.Л. Философия и история науки [Текст] / А.Л. Никифоров. – М.: Идея-Пресс, 2008. – 176 с.

- *два автора*

Степин, В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации / Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. [Текст] М.. 1994.

- *три автора*

Капица, С.П. Синергетика и прогнозы будущего [Текст]. / С.П. Капица, С.П. Курдюмов, Г.Г. Малинецкий. – М., 1997.

- *четыре и более авторов*

История России : учеб. пособие для студ. всех специальностей [текст]. / *В. Н. Быков* [и др.] ; отв. ред. В. Н. Сухов ; М-во образования РФ, С.Пб. Гос. лесотехн. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.

2. ПОД ЗАГЛАВИЕМ

Философские основания экологического образования в эпоху нанотехнологий [Текст] / отв. ред. И. К. Лисеев; РАН, Ин-т философии. – М. : Канон+, 2014. – 328 с.

МОНОГРАФИЯ

Блинов, В. И. Аксиологические основания духовного воспитания в отечественной педагогике конца XIX – первой трети XX вв. : моногр. [Текст]. / В. И. Блинов, А. И. Хевронина. – М. : ГИО Изд-во «Прометей» МПГУ, 2005. – 148 с.

СБОРНИКИ

Религия и школа в современной России : доклады, материалы, выступления : сб. материалов / аппарат полномочного представителя президента РФ в Центральном Федеральном округе [текст].. – М. : Планета, 2003. – 242 с.

ТЕЗИСЫ, МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ

Владимир (Правдолюбов В. ; прот.). К вопросу о совместимости науки и православия / прот. Владимир Правдолюбов // Философско-педагогические и религиозные основания образования в России: история и современность : Шестые междунар. Покровские

образовательные чтения, 23-25 октября 2007 г. [текст]. / под ред. В. А. Беляевой, Ю. В. Орловой. – Рязань, 2008. – С. 84-92.

ДИССЕРТАЦИИ

Акутина, С. П. Воспитание нравственных ценностей у старшеклассников как направление деятельности классного руководителя в условиях целостного учебно-воспитательного процесса [текст].: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. П. Акутина. – Нижний Новгород, 2003. – 209 с.

АВТОРЕФЕРАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ

Важеркина, И. В. Философско-педагогические идеи Игнатия Брянчанинова в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания [Текст].: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. В. Важеркина. – Рязань, 2010. – 20 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ (ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА)

ПОД АВТОРОМ

Бердяев, Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма [электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. – Париж: Умса-press, 1955. – режим доступа: [http:// www.magister.msk.ru/library/philos/berdyaev/berdn015.htm](http://www.magister.msk.ru/library/philos/berdyaev/berdn015.htm). – (дата обращения: 27.08.2009)

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ (ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА)

Под заглавием

Двенадцатый Всемирный русский народный собор [электронный ресурс]. – режим доступа: [http:// www.vrns.ru/ syezd/list.php?binn_rubrik_pl_news=382](http://www.vrns.ru/syezd/list.php?binn_rubrik_pl_news=382). – (дата обращения: 08.04.2011)

СТАТЬЯ ИЗ ЖУРНАЛА

Стёпин, В.С. Историко-научные реконструкции: плюрализм и кумулятивная преемственность в развитии знания [Текст] / В.С. Стёпин // Вопросы философии. – 2016. – №6. – С.5-14.

СТАТЬЯ ИЗ ГАЗЕТЫ

Кирилл (Гундяев в. М. ; Патриарх ; 1946-). Педагогика – это область аскетике [электронный ресурс] / Патриарх Московский и всея Руси Кирилл // Русь державная. – 2010. – № 192. – режим доступа: [http:// www.rusderjavnaya.info/archive.php?year=2010&iss_id=192](http://www.rusderjavnaya.info/archive.php?year=2010&iss_id=192). – (дата обращения: 13.06.2011).

СТАТЬЯ ИЗ СБОРНИКА

Метлик, И. В. Религиозное и религиозоведческое образование: уточнение дефиниций и особенностей / И. В. Метлик // Взаимодействие государства и религиозных объединений в сфере образования : материалы науч. –практ. конф., 10-11 октября 2002 г. / М-во образования РФ, Ком. по делам обществ. об-ний и религиоз. орг. Гос. Думы РФ, Межрелигиоз. совет России. – М., 2003. – С. 92-114.

РАЗДЕЛ, ГЛАВА

Голиков, И. И. Статьи, заключающие в себе характеристику Петра Великого и суждения о его деятельности / И. И. Голиков // Петр Великий: pro et contra: личность и деяния Петра I в оценке русских мыслителей и исследователей : антология / предисл. Д.К. Бурлаки, Л.В.

Полякова ; послесл. А.А. Кара-мурзы ; библиогр. указ. К.Е. Нетужилова. – СПб., 2001. – С. 82-99.

ОТДЕЛЬНЫЙ ТОМ МНОГОТОМНОГО ИЗДАНИЯ

Ушинский, К. Д. Собр. соч. : в 11 т. / К. Д. Ушинский ; под. ред. М. А. Еголина, Е. Н. Медынского, В. Я. Струминского. – М. –Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. – Т. 5. Методические статьи и материалы к «Детскому миру». – 592 с.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

О свободе совести и о религиозных объединениях [Электронный ресурс] : федеральный закон от 26.09.1997 г., № 125-ФЗ. – Режим доступа: [http:// base.garant.ru/171640/1/#999](http://base.garant.ru/171640/1/#999). – (дата обращения: 25.02.2010 г.)

Контрольная работа представляет фактически письменный отчет студента об изучении конкретной темы. **Поэтому текст контрольной работы не может быть принят без списка литературы (библиографии) и без сносок (ссылок) на нее.**

Стоит особо обратить внимание на следующее обстоятельство: в списке литературы **студент указывает только те работы, которые он непосредственно читал сам**, а не все работы подряд по этой теме. К сожалению, студенты часто делают эту ошибку: вписывают в список литературы те работы, которые они не читали. Советуем на это обратить особое внимание. Преподаватель всегда может проверить, что студент читал на самом деле. Для этого достаточно небольшой беседы.

Важным атрибутом научной работы также являются **сноски** (ссылки) на первоисточники. В сносках должны указываться только те работы, которые студенты действительно читали. Здесь следует сказать еще об одной распространенной ошибке в контрольных работах: студенты часто переписывают подряд из учебников и монографий сноски на работы, на которые ссылаются авторы этих учебников и монографий. По сноскам порой получается, что студент лично работал в центральных архивах, читал издания, которые есть только в центральных библиотеках, читал исследования на нескольких языках. Потом на замечания преподавателя говорит: «А там было так написано». Фактически получается, что студент просто присваивает себе результаты чужого труда – авторы этих монографий и учебников читали различные труды, а студент приписывает эту работу себе. Это называется плагиатом.

В сносках, как и в списке литературы, можно указывать только те работы, которые студент читал лично.

Сноски помещают или в конце работы (обычно они называются «примечания»), или внизу страницы. В первом случае сноски называют концевые, во втором – постраничные. Все сноски нумеруются, нумерация может начинаться на каждой странице заново, а может быть сквозной – т.е. быть единой на всю работу. Для выполнения сносок при наборе текста на компьютере в Word есть специальная функция, которая автоматически расставляет нумерацию сносок и выделяет для них место. В сносках должны быть указаны все используемые работы и первоисточники.

Когда следует делать сноску? Обычно сноска ставится по усмотрению автора, но обязательно нужно ее сделать при прямом цитировании, указании чьего-то мнения, цифрового материала, утверждения, которое может вызвать дискуссию.

Сколько нужно сносок? Для студенческого реферата или контрольной работы в 20 страниц достаточно минимум 12 сноска.

После **цитаты** всегда ставится сноска. Наиболее распространенная форма цитаты — прямая. Это означает, что приводимое высказывание из источника оформляется внутри текста по существующим правилам цитирования: 1) вначале идут так называемые «слова автора» – часть предложения, в которой Вы сообщаете, кто и в какой работе, по какому поводу написал то, что Вы сейчас собираетесь процитировать. Эта часть предложения еще относится к Вашему собственному тексту, без него делать цитату нельзя. 2) Далее ставится двоеточие, открываются кавычки и, с большой буквы приводится целиком авторское высказывание. После того как закроются кавычки, ставится точка. Например:

В работе «Философия права» выдающийся представитель немецкой классической философии Г. Гегель подчеркивал: «В гражданском обществе каждый для себя – цель, все остальное для него ничто».

Слова «*В работе «Философия права» выдающийся представитель немецкой классической философии Г. Гегель подчеркивал*» являются Вашим авторским тестом, все остальное – цитируемый текст. Его надо переписывать дословно, ничего не меняя, можно только удалить часть предложения, вместо пропущенных слов ставится многоточие.

3) После того, как закрылись кавычки, надо поставить сноску и в ней указать, откуда взялась цитата.

Сноска оформляется так же, как работа в списке литературы, т.е. строго по ГОСТу, только указывается не количество страниц в книге, а номер страницы, откуда взята цитата. **Указание номера страницы книги, откуда взята цитата – обязательно, без этого ссыла не имеет «юридической силы».** Это выглядит так:

Гегель, Г.В. Философия права. – М., 1990. – С. 228.

Надо помнить, что прямые цитаты, как и соль, должны использоваться в меру, обилие прямых цитат, оставляет ощущение компиляции, т.е. механического соединения кусков чужого текста. И уж конечно нельзя весь реферат составлять из кусков чужих работ. Обычно прямые цитаты используют, когда надо передать наиболее яркий, выдающийся отрывок источника или особо подчеркнуть чужое мнение. Например:

Отечественный философ С.Л. Франк считал, что не стоит радикально противопоставлять гражданское общество государству. По его мнению, гражданское общества не только предполагает государство, но «в лице права и само внутренне пронизано государственным началом».

После закрытия кавычек ставится номер сноски, и в сноске указываются выходные данные цитаты:

Франк, С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992. – С. 145.

Кроме прямых цитат используют и косвенные, т.е. пересказ своими словами чужого мнения. Например:

Философ Г. Гегель особо подчеркивал большое значение независимого и справедливого суда для становления гражданского общества, так как именно суд уравнивает всех, обеспечивая рассмотрение споров и конфликтов на основе права. И член гражданского общества, по его мнению, только через суд может оспаривать свои права.

В таких случаях тоже ставится сноска, с указанием автора и название работы, выходных данных и страницы:

Гегель, Г.В. Философия права. – М., 1990. – С. 258.

Можно ли использовать чужую цитату? Например, в учебнике или монографии вы прочитали интересную цитату из какой-либо работы, которую вы сами не читали, а цитата очень хорошо подходит для вашей контрольной. Есть определенные правила, которые

регулируют данную ситуацию, не нарушая интересы авторов учебника или монографии: сноска ставится на учебник или монографию, которую вы читали. Делается это в следующей форме. Например, вы пишете контрольную работу, посвященную взглядам Гегеля, и в учебнике В.В. Ильина нашли цитату из работы этого выдающегося философа, в которой он подчеркивает закономерность всемирного исторического процесса. Вам хочется украсить свой текст этой цитатой. Как это сделать? В контрольной работе вы пишете:

Рассуждая о всемирном историческом процессе, Гегель отмечал, что ход мировой истории является закономерным: «Во всемирной истории благодаря действиям людей вообще получаются еще и несколько иные результаты, чем те, к которым они стремятся и которых они достигают, чем те результаты, о которых они непосредственно знают и которых они желают».

Сноска на эту цитату оформляется так: пишется «Цит. по», а далее дается полное библиографическое описание работы, которую вы использовали. Выглядит это так:

Цит. по: *Ильин, В.В.* История философии: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – С. 330.

Библиографическое описание используемых работ в списке литературы и сносках может быть практически одинаково, но есть одно существенное отличие: **если в списке использованных работ указывается полное число страниц в книге или статье, то в сносках четко указывается одна страница, на которой помещается цитата или информация, которую Вы используете.**

Например, в списке литературы работы одного автора оформляются так:

Иванов, В.Г. Этика / В.Г. Иванов. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.

А в сноске это выглядит так:

Иванов, В.Г. Этика / В.Г. Иванов. – СПб.: Питер, 2006. – С. 51.

Для экономии места при оформлении сносок допускается использовать несколько упрощенные правила ГОСТа: без указания издательства, однако обязательно надо указывать фамилию автора, его инициалы, полное название работы, место и год издания книги. Например:

¹ Иванов, В.Г. Этика. – СПб., 2006. с. 194.

² *Полонский, В. М.* Понятийно-терминологический аппарат педагогики // Педагогическая наука и ее методология в контексте современности: сб. науч. ст. М., 2001. с. 188.

³ Цит. по: *Зубов, А.* Размышления над причинами революции в России (царствование Александра I) // Новый мир. 2006. № 7. с.158.

Нередко сноски следует подряд на одну и тоже работу, в этом случае в сноске нет необходимости повторять все данные о работе, в таких случаях ставят:

Там же. – С. 107.

Для иностранных работ в таких случаях используется: «Ibid»

Если нужно сослаться на работу уже цитируемую, но сноски на одну работу идут не подряд, то в таких случаях указывают фамилию автора и пишут «Указ. соч.»:

Иванов, К.П. Указ. соч. – С. 156.

Для иностранных работ используется: «Op. Cit»

Подбор литературы. Начинать изучение темы следует с усвоения базового материала, т.е. со знакомства с материалом учебника. Для этого рекомендованы следующие учебные издания:

1. Концепции современного естествознания [Текст] / Под ред. В.Н. Лавриненко. –5-е изд., перераб. и доп. – М., издательство Юрайт, 2013. –462 с.

2. *Никифоров, А.Л.* Философия и история науки [Текст] / А.Л. Никифоров. – М.: Идея-Пресс, 2008. – 176 с.

3. *Алексеев, П. В.* Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – М. : Проспект: Московский университет, 2014. – 592 с.

Следует помнить, что при написании реферата или контрольной работы нельзя использовать только учебники, обязательно нужно использовать и научную литературу, т.е. монографии и научные статьи. Поэтому знакомство с учебником – это только первый шаг. Подбор научной литературы осуществляется студентом самостоятельно.

В этом пособии предлагаются списки рекомендуемой литературы, которыми может воспользоваться студент, выполняющий контрольную работу. Также целесообразно обратиться в библиотеку, чтобы поработать с систематическим общим каталогом и каталогом журнальных и газетных статей для самостоятельного подбора материала (в читальный зал областной библиотеки имени М. Горького записывают даже иногородних). Если студент живет не в областном центре, и по его месту жительства нет крупной библиотеки, то стоит собрать материал для контрольной во время сессии.

Особо следует оговорить использование Интернет-ресурсов. С одной стороны, у преподавателей использование этих ресурсов нередко вызывает вполне обоснованное возражение, т.к. студенты бездумно скачивают готовые рефераты и обращаются к ненаучным текстам. С другой стороны – полностью игнорировать возможности всемирной сети тоже не стоит. Поэтому если обращаться к Интернету, то делать это надо правильно. Однако первоочередным материалом является материал, напечатанный на бумажных носителях.

При возникновении необходимости использовать Интернет-ресурсы, следует учесть несколько моментов.

Первый. Надо тщательно отбирать, чем пользоваться. Часто студенты используют готовые рефераты неизвестных авторов, популярную энциклопедию Википедию, статью в которой может написать абсолютно любой пользователь. В Интернете, как и в библиотеке следует обращать внимание на авторство. Можно воспользоваться электронным учебником, если назван его автор и даны сведения о нем. Например, указана ученая степень, место работы. Использование ресурса не будет вызывать возражений, если будет указано, что автор является преподавателем вуза, имеет ученую степень. Не будет вызвать возражений обращение к сайтам ведущих научных журналов и использование электронных версий статей, опубликованных в этих журналах. В данном случае также ясно авторство. Можно использовать и сами оригинальные произведения отечественных и зарубежных философов. Есть ряд сайтов, где можно найти работы классиков философской мысли (см. раздел «*Электронные ресурсы*»).

Второй. Ресурсы Интернета надо правильно использовать. Часто студенты механически копируют куски текста и вставляют их в свою работу. **Этого делать не стоит.** Во-первых, это нарушат права автора текста, выложенного в сети. Фактически это следует назвать плагиатом. Во-вторых, после такого копирования студент плохо понимает содержание текста и у него могут возникнуть сложности, если преподаватель захочет побеседовать по тексту контрольной работы. С текстами из Интернета надо работать также как и с печатными изданиями: **излагать их содержание своими словами.** Для удобства нужный файл можно распечатать.

Третий. Надо правильно оформить сноски и включить использованные материалы в списки источников и литературы. На ресурсы сети, также как и на печатные издания, в обязательном порядке оформляются сноски. При их оформлении надо обязательно указать

автора произведения, название работы, название ресурса, его электронный адрес (режим доступа) и время доступа. Это выглядит так:

Бердяев, Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. – Париж: YMCA-Press, 1955. – Режим доступа: [http:// www.magister.msk.ru/library/philos/berdyaev/berdn015.htm](http://www.magister.msk.ru/library/philos/berdyaev/berdn015.htm). – (дата обращения: 30.05.2016)

Таким же образом оформляется библиографическое описание работы, помещенной в Интернете в списке литературы.

Оформление работы. Все рефераты пишутся или печатаются на стандартной бумаге формата А4 шрифтом TimesNewRoman 14 размера с полуторным интервалом или пишется на одной стороне листа писчей бумаги (или заменяющих ее двойных листах тетради) ясно, разборчиво, без сокращения слов, фамилий (допускаются лишь общепринятые сокращения), с интервалом между строчками.

Если текст пишется от руки, то писать надо черной или синей ручкой, разборчивым почерком, соблюдая все требования ГОСТа для печатного текста. Писать надо аккуратно, чтобы строчки не наползали друг на друга, для этого под лист, на котором пишут, рекомендуется положить разлинованный листок. Делать разлиновку на каждом листе карандашом не надо. Не надо делать рамочки на листах. Обязательно должны быть поля:

справа – 10-5 мм;

слева – 25-30 мм;

сверху – 20 мм;

снизу – 20 мм.

Академический текст должен выглядеть строго, поэтому здесь не допускаются школьные атрибуты рефератов – картинки, рамочки, ленточки. Работа должна быть прошита, т.е. проколота слева дыроколом и скреплена скоросшивателем или ниткой.

Страницы работы должны быть пронумерованы, **номер страницы в рукописи ставится в правом верхнем углу**. Нумерация идет сквозная, при этом на титульном листе, на листе где начинается глава или написано содержание номер не ставится, но они включаются в общий счет страниц.

Главы и параграфы должны иметь заголовки, но слово «глава» или «параграф» не ставится, ставится только знак параграфа. В заглавиях не допустим перенос строк, заголовок всегда располагается по центру, **точка после заголовка не ставится**. Между заголовком и текстом должен следовать интервал.

Если в работе используются таблицы, графики, то они снабжаются единой нумерацией и читателя отправляют к ним следующими словами: «См. таблицу 1». Если таблицы и графики располагаются не в тексте, а в виде приложений, то и писать лучше «См. приложение 2».

При наборе нужно соблюдать следующие требования оформления машинописного текста: после знака препинания (но не перед ним) ставится пробел; между знаком скобочек или кавычек и текстом, который в них заключается пробел не ставится («новый период», а не « новый период »); между инициалами и фамилией следует пробел; в тексте инициалы идут перед фамилией, в сносках и списке литературы – после фамилии.

Новый абзац начинается с красной строки, при этом отступ составляет три знака.

В современном компьютере кавычки могут указываться двумя способами: «птичками» или ”запятыми”. Рекомендуется использовать именно «птички», а не “запяты”. «Запяты» используются только тогда, когда в кавычки надо взять слово или выражение, уже взятое, в кавычки. Например, указывается тема работы: «Смысл слова

“свобода” в документах Французской буржуазной революции». Или название монографии «“Правда и милость да царствуют в судах” (из истории реализации судебной реформы 1864 г.)». Здесь в заголовок внесена цитата, слова императора Александра II, поэтому они выделяются дополнительными кавычками.

Многочисленные числительные пишутся через интервал через каждые три цифры (отсчитывая с конца: не 283 67, а 28 367).

В соответствии с ГОСТом оформляются и различные сокращения. Всегда сокращаются слова «век» и «год»: 1917 г., XX в., а не 1917 год и XX век. Когда речь идет о нескольких годах или веках ставится две буквы: 1864-1881 гг., X-XX вв. **Обратите внимание: номер века пишется только римскими цифрами.** Стандартными сокращениями являются: «до н.э.» – «до нашей эры», «н.э.» – «нашей эры».

Для сложных названий организаций, учреждений, политических партий, стран принято делать сокращение в виде аббревиатуры – перечня первых букв каждого слова, входящего в название. При этом точки после этих букв не ставятся – КПСС, СССР, МГУ. Названия, известные каждому расшифровки не требуют, если название малоизвестно, или аббревиатура создана автором (а это допускается), то при первом ее употреблении ее надо расшифровать.

В тексте используются и стандартные сокращения некоторых оборотов: «и др.» (и другие), «и т.п.» (тому подобное), «и т.д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Эти сокращения могут присутствовать только в конце предложения, но не в середине.

Строгие правила установлены для названий единиц измерения: оставляется первая буква названия единицы измерения, точка после нее не ставится: 5 л (пять литров), 8 м (восемь метров).

Порядковые числительные – «второй», «шестой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова: «20-летний стаж работы». Однозначные количественные числительные пишутся словами: в «течении пяти лет», множественные – цифрами «234 человека». Количественные числительные в падежах, кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 18-ти». Порядковые числительные, также требуют падежных окончаний, которые состоят из одной буквы, когда числительное оканчивается на одну или две согласные: «8-я категория», или из двух, когда числительные оканчиваются на согласную и гласную: «2-го числа». Порядковые числительные, записанные римскими цифрами, **не имеют падежных окончаний**: «на XX съезде», а не «на XX-ом съезде».

Наиболее распространенные ошибки, допускаемые студентами при написании рефератов по философии:

1. Текст работы не соответствует заявленной теме.
2. Текст работы заимствован из Интернета или отсканирован с учебника.
3. Содержание введения (заключения) не соответствует теме работы.
4. Отсутствуют сноски или в сносках не указывается номер страницы.
5. Работы, указанные в сносках и в списке литературы, не совпадают.
6. В список литературы включены работы, которые студент не читал.
7. Сноски делаются не на работы, которые читал студент, а просто переписываются из монографий и учебников.
8. Текст работы, сноски или список литературы оформлены не по ГОСТу.
9. Объем работы или слишком мал (до 15 страниц), или чрезмерно большой (более 35 страниц).

Перед сдачей реферата преподавателю тщательно проверьте правильность цитат и ссылок, список литературы, нумерацию страниц, исправьте обнаруженные ошибки.

Работы, носящие заимствованный характер, не рецензируются.

4. ПРИМЕРЫ...оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

Собеседование	1. В чём заключается связь философии с научно-исследовательской работой учёного? 2. Как исторически менялось ядро научной картины мира? 3. Каковы социальные, экономические, идеологические корни антропоцентристского мировоззрения человека?
Контрольная работа	Назовите особенности протонауки? Обоснуйте связь одновременной институционализации науки и образования в буржуазную эпоху. Возникновение дисциплинарной науки и позитивизма. Что первично?

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература.

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Концепции современного естествознания [Текст] / Под ред. В.Н. Лавриненко. –5-е изд., перераб. и доп. – М., издательство Юрайт, 2013. 462 с.	№№ 1-5	1	15	1
2	Концепции современного естествознания: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Старостин, А.Т. Латышева, А.В. Сотникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 160 с. - [Электронный ресурс]			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271488 (16.11.2016)	
3	Ашнокова Л.М. Философский аспект проблемы происхождения и сущности жизни: диссертация ... доктора философских наук: 09.00.01. Нальчик 2003, 280 с. – Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 10.11.2016)	5	1	https://dvs.rsl.ru/RSU/Vrr/SelectedDocs?docid=/rsl0100200000/rsl01002609000/rsl01002609453/rsl01002609453.pdf	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Игнатъев В.А. История и философия биологии: познание организации и эволюции форм жизни[Текст]. – Рязань: РГУ, 2009.	№2	1	55	1
2	Садохин А. П. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А.П. Садохин. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 447 с.	№1-5	1	27	
3	Идея эволюции в биологии и культуре [Текст] / отв. ред. Баксанский О. Е., И. К. Лисеев; РАН, Ин-т философии. - М.: Канон+, 2011. - 640 с.	№5	1	1	0
4	Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы [Текст]. М., 2006. – 384 с.	№1,2,	1	28	0
5	Никифоров А.Л. Природа философии: основы философии. М.: Идея-Пресс, 2001. 168 с.	№1,3,4.	1		

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

2016/2017	<p>Доступ к ЭБС «Университетская библиотека on-line». Договор с ООО «НексМедиа» от 15 декабря 2016 г., № 002-01/17</p> <p>Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе "Scopus" издательства Elsevier на платформе Scopus.</p> <p>Договор с ООО "Эко-Вектор", 18 мая 2016 г., № 15</p> <p>Доступ к полнотекстовой базе диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки». Договор с ФГБУ «РГБ» от 05 октября 2016 г. №095/04/0330</p> <p>Доступ к ЭБС ВООК.ru. Договор с ООО «КноРус</p>	<p>01.01.2017 - 31.01.2017</p> <p>01.06.2016 - 31.05.2017</p> <p>18.10.2016 -20.12.2017</p> <p>02.11.2016 - 02.11.2017</p>
-----------	--	--

	<p>медиа» от 02 ноября 2016, №43-2016/12 Доступ к ЭБС «ZNANIUM.COM». Договор с ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» от 15 ноября 2016 г., №1936 эбс Доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru». Договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18 апреля 2017, № 2957</p>	<p>15.11.2016 - 14.11.2017 19.04.2017 - 18.04.2018</p>
2017/2018	<p>Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе "Scopus" издательства Elsevier на платформе Scopus. Договор с "Эко-Вектор Ай-Пи", 29 мая 2017 г., № 5 Доступ к ЭБС ВООК.ru. Договор с ООО «КноРус медиа» от 02 ноября 2017, №11249948 Доступ к ЭБС «ZNANIUM.COM». Договор с ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» от 16 ноября 2017 г., №2611 эбс Доступ к ЭБС «Лань». Договор с ООО «Издательства Лань» от 14 ноября 2017 г. №145/17 Лицензионный доступ к международной базе данных индексов научного цитирования Web of Science в рамках Национальной подписки, осуществленной при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации Доступ к полнотекстовой базе диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки». Договор с ФГБУ «РГБ» от 4 декабря 2017г. №095/04/0225 Доступ к электронной базе данных «East View» «Вестники МГУ» и Архиву «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Лицензионный договор № 259-П от 04 декабря 2017 г. с ООО «ИВИС» Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online». Договор с ООО «НексМедиа» от 29 декабря 2017 г., №277-12/17 года</p>	<p>01.06.2017 - 31.05.2018 02.11.2017 - 01.11.2018 16.11.2017 - 16.11.2018 14.11.2017 - 13.11.2018 01.04.2017 - по настоящее время 21.12.2017 - 20.06.2018 25.12.2017 - 31.12.2018 01.01.2018 - 31.12.2018</p>

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
2. Университетская библиотека ONLINE – URL:<http://www.biblioclub.ru/>
3. Федеративный портал «Российское образование». – URL:<http://www.edu.ru/>
4. Федеративный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>
5. Информационный образовательный портал «Просвещение. Иностранные языки». – URL: <http://iyazyki.ru/redsovet-kollegiya/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиотека Института философии РАН: <http://www.iph.ras.ru>
2. Библиотека философского факультета МГУ: URL=<http://philos.msu.ru/>
3. Электронная библиотека по философии: URL=<http://filosof.historic.ru;>
<http://www.philosophybasics.com>
4. Электронная библиотека по философии: Национальная философская энциклопедия. URL= [terme.ru](http://www.terme.ru)
5. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН:
6. URL=<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
7. Электронная библиотека по философии: URL= <http://www.philosophy.ru>
8. Философская библиотека Новосибирского государственного университета: URL=<http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>
9. Сайты по философии на иностранных языках: URL=<http://scholar.google.com;>
Philpapers.com
10. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.11.2016): Зуев В.В. Проблема реальности в биологической таксономии : диссертация ... доктора философских наук : 09.00.08. Новосибирск, 2008, 309 с.:
<https://dvs.rsl.ru/RSU/Vrr/SelectedDocs?docid=%2Frsl01004000000%2Frsl01004400000%2Frsl01004400710%2Frsl01004400710.pdf>
11. Садохин А. П. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям кономики и управления / А.П. Садохин. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 447 с.
<https://www.mpda.ru/data/227/627/1234/%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D1%85%D0%B8%D0%BD%20%D0%90.%D0%9F.pdf>

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

проектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:
отсутствуют.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 5 до 15 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и программные вопросы к экзамену.

9. Перечень информационных технологий.

Чтение лекций и проведение семинаров с использованием слайд-презентаций; просмотр видеоматериалов из Интернета; сбор информации по курсу с использованием компьютерной техники; организация взаимодействия с обучающимися посредством

электронной почты; использование материалов сайта кафедры философии и индивидуальной страницы преподавателя на этом сайте.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемая
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемая
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемая
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемая
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемая

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Философское и научное знание: сравнительный анализ	ОК-1, ОК-3; ОПК-8	зачёт
2.	Основные исторические этапы развития естествознания (физики, биологии, географии).	ОК-1, ОК-3; ОПК-8	зачет
3.	Теоретико-методологические проблемы роста научного знания.	ОК-1, ОК-3; ОПК-8	зачёт
4.	Структура, уровни, методы и формы научного познания.	ОК-1, ОК-3; ОПК-8	зачёт
5.	Актуальные мировоззренческие и методологические проблемы современного естествознания.	ОК-1, ОК-3; ОПК-8	зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Студент должен знать следующее:	
		Особенности познавательного отношения человека к миру и отличие этого познания от познания живых организмов.	31
		Чувственная и рациональная познавательные способности человека. Специфика и основные формы абстрактного мышления.	32
		Методы познания. Анализ и синтез: их сущность, виды и взаимообусловленность.	33
		Студент должен уметь совершать логические операции с понятиями, суждениями, умозаключениями.	У1
		уметь применять анализ и синтез в своей исследовательской и проектно-производственной деятельности.	У2
		Студент должен владеть навыками	
		совершения логических операций с понятиями, суждениями, умозаключениями.	В1
		анализа и синтеза для решения исследовательских и проектно-производственных задач.	В2
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Студент должен знать:	31
		1. Сущность личности и основные закономерности её формирования и развития;	
		2. понятие синергетики и основные закономерности развития самоорганизующихся систем;	32
		3. основные концепции смысла человеческого бытия.	33
		1 Студент должен уметь соотносить полученные знания в области синергетики, этики, эстетики и других научных и философских дисциплин с потребностями развития себя как личности;	У1
		2 уметь различать позитивные и негативные стратегии и методы саморазвития и самореализации, давать им оценку и стремиться к выбору социально полезных и этически значимых целей и задач;	У2
		понимать значение творчества для самореализации личности.	У3
		1 Студент должен владеть навыками применения полученных знаний в области синергетики, этики,	В1

		эстетики и других научных и философских дисциплин с целью развития себя высокопрофессиональным специалистом и успешным во всех сферах жизни человеком;	
		2 Обучающийся должен владеть навыками выбора позитивных социально и этически значимых стратегий и методов самореализации и использования своего творческого потенциала.	B2
ОПК-8	способностью использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения	Студент должен знать понятия и концепции: 1. философия и естествознание: общее и различное; научные картины мира и научные революции; биоцентризм;	31
		связь глобальных научных революций со сменой типов научной рациональности;	32
		уровни, формы и методы научного познания;	33
		концепции роста научного знания;	34
		философские аспекты новейших открытий в естествознании.	35
		Студент должен уметь давать философскую оценку концепциям естествознания;	У1
		1 дифференцированно применять различные формы и методы научного исследования.	У2
		Студент должен владеть навыками 1. аргументированного обоснования смены мировоззренческих установок с антропоцентризма на биоцентризм;	B1
2. дифференцированного использования форм и методов научного исследования и применения их в проектно-производственной деятельности.	B2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	ПРОГРАММНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Философия и наука: общее и различное.	ОК-1 31; ОК-1 32; ОК-1 33; ОК-1 У1; ОК-1 У2; ОК-1 В1; ОК-1 В2. ОК-3 31; ОК-3 32; ОК-3 33; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 У3; ОК-3 В1; ОК-3 В2. ОПК-8 31.
2	Основные этапы становления научного (естественнонаучного) знания: протонаука, натурфилософия, институционализация науки, дисциплинарная наука, конвергенция наук (междисциплинарность и трансдисциплинарность).	ОПК-8 31; ОПК-8 32. ОК-1 31; ОК-1 32; ОК-1 33; ОК-1 У1; ОК-1 У2; ОК-1 В1; ОК-1 В2. ОК-3 31; ОК-3 32; ОК-3 33; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 У3; ОК-3 В1; ОК-3 В2.

3	Основные типы научной рациональности – классическая, неклассическая, постнеклассическая – и их отличительные особенности.	ОПК-8 32; ОПК-8 У1; ОПК-8 В1. ОК-1 31; ОК-1 32; ОК-1 33; ОК-1 У1; ОК-1 У2; ОК-1 В1; ОК-1 В2. ОК-3 31; ОК-3 32; ОК-3 33; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 У3; ОК-3 В1; ОК-3 В2.
4	Понятие научной революции. Типы научных революций.	ОПК-8 31; ОПК-832; ОПК-8 У2; ОПК-8 В1. ОК-1 31; ОК-1 32; ОК-1 33; ОК-1 У1; ОК-1 У2; ОК-1 В1; ОК-1 В2. ОК-3 31; ОК-3 32; ОК-3 33; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 У3; ОК-3 В1; ОК-3 В2.
5	Первая глобальная научная революция и становление классической науки.	ОПК-8 31; ОПК-8 32; ОПК-8 У2; ОПК-8 В1. ОК-1 31; ОК-1 32; ОК-1 33; ОК-1 У1; ОК-1 У2; ОК-1 В1; ОК-1 В2. ОК-3 31; ОК-3 32; ОК-3 33; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 У3; ОК-3 В1; ОК-3 В2.
6	Вторая глобальная научная революция и становление дисциплинарно организованной науки.	ОПК-8 31; ОПК-832; ОПК-8 У2; ОПК-8 В1. ОК-1 31; ОК-1 32; ОК-1 33; ОК-1 У1; ОК-1 У2; ОК-1 В1; ОК-1 В2. ОК-3 31; ОК-3 32; ОК-3 33; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 У3; ОК-3 В1; ОК-3 В2.
7	Третья глобальная научная революция и становление неклассической науки.	ОПК-8 31; ОПК-8 32; ОПК-8 У2; ОПК-8 В1. ОК-1 31; ОК-1 32; ОК-1 33; ОК-1 У1; ОК-1 У2; ОК-1 В1; ОК-1 В2. ОК-3 31; ОК-3 32; ОК-3 33; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 У3; ОК-3 В1; ОК-3 В2.
8	Четвёртая глобальная научная революция и формирование современной научной картины мира.	ОПК-8 31; ОПК-83 2; ОПК-8 У2; ОПК-8 В1. ОК-1 31; ОК-1 32; ОК-1 33; ОК-1 У1; ОК-1 У2; ОК-1 В1; ОК-1 В2. ОК-3 31; ОК-3 32; ОК-3 33; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 У3; ОК-3 В1; ОК-3 В2.
9	Истинность и научность знания. Основные критерии научности знания.	ОПК-8 31; ОПК-8 У2. ОК-1 31; ОК-1 32; ОК-1 33; ОК-1 У1; ОК-1 У2; ОК-1 В1; ОК-1 В2. ОК-3 31; ОК-3 32; ОК-3 33; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 У3; ОК-3 В1;

		ОК-3 В2.
10	Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные формы рационального и чувственного знания и их взаимодействие на этих уровнях.	ОПК-8 33. ОК-3 31; ОК-3 32; ОК-3 33; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 У3; ОК-3 В1; ОК-3 В2.
11	Понятие метода научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания.	ОПК-8 33. ОК-1 31; ОК-1 32; ОК-1 33; ОК-1 У1; ОК-1 У2; ОК-1 В1; ОК-1 В2. ОК-3 31; ОК-3 32; ОК-3 33; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 У3; ОК-3 В1; ОК-3 В2.
12	Общенаучные методы научного познания.	ОПК-8 33. ОК-1 31; ОК-1 32; ОК-1 33; ОК-1 У1; ОК-1 У2; ОК-1 В1; ОК-1 В2. ОК-3 31; ОК-3 32; ОК-3 33; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 У3; ОК-3 В1; ОК-3 В2.
13	Методы теоретического уровня научного познания.	ОПК-8 33. ОК-1 31; ОК-1 32; ОК-1 33; ОК-1 У1; ОК-1 У2; ОК-1 В1; ОК-1 В2. ОК-3 31; ОК-3 32; ОК-3 33; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 У3; ОК-3 В1; ОК-3 В2.
14	Основные формы научного познания.	ОПК-8 33; ОПК-8 У2; ОПК-8 В2. ОК-3 31; ОК-3 32; ОК-3 33; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 У3; ОК-3 В1; ОК-3 В2.
15	Основные регулятивные принципы и подходы современного научного естествознания (глобальный эволюционизм, теория систем, синергетика, виртуалистика, меж- и трансдисциплинарность).	ОПК-8 35; ОПК-8 У1; ОПК-8 В1. ОК-1 31; ОК-1 32; ОК-1 33; ОК-1 У1; ОК-1 У2; ОК-1 В1; ОК-1 В2. ОК-3 31; ОК-3 32; ОК-3 33; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 У3; ОК-3 В1; ОК-3 В2.
16	Кумулятивистская модель роста научного знания. Критический рационализм Карла Поппера и Имре Лакатоса в трактовке роста научного знания: сравнительный анализ.	ОПК-8 34; ОПК-8 У1; ОПК-8 В1. ОК-1 31; ОК-1 32; ОК-1 33; ОК-1 У1; ОК-1 У2; ОК-1 В1; ОК-1 В2. ОК-3 31; ОК-3 32; ОК-3 33; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 У3; ОК-3 В1; ОК-3 В2.
17	Рост и развитие научного знания в свете основных идей эволюционной эпистемологии (К. Лоренц, Ж. Пиаже, С. Тулмин, Д. Кэмбелл, К. Хахлвер).	ОПК-8 34; ОПК-8 У1; ОПК-8 В1. ОК-1 31; ОК-1 32; ОК-1 33; ОК-1 У1; ОК-1 У2; ОК-1 В1; ОК-1 В2. ОК-3 31; ОК-3 32; ОК-3 33; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 У3; ОК-3 В1; ОК-3 В2.
18	Рост и развитие научного знания в свете основных идей социальной эпистемологии (Т.Кун, П. Фейерабенд, Н.С. Хэнсон, С.Фулер)	ОПК-8 34; ОПК-8 У1; ОПК-8 В1. ОК-1 31; ОК-1 32; ОК-1 33; ОК-1 У1; ОК-1 У2; ОК-1 В1; ОК-1 В2.

	и др.).	ОК-3 31; ОК-3 32; ОК-3 33; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 У3; ОК-3 В1; ОК-3 В2.
19	Сущность и критерии живого. Жизнь как философская проблема.	ОПК-8 31, 35, В1
20	Проблема детерминизма в биологии. Естественнонаучные концепции эволюции (неодарвинизм, СТЭ, эволюционная коэволюция Н.Н. Моисеева, etc.).	ОПК-8 31, 35, В1
21	Антропо(социо)генез. Факторы становления человека.	ОПК-8 31, 35, В1
22	Антропный космологический принцип. Сильная и слабая версии антропного принципа. Ограниченности антропоцентризма.	ОПК-8 31, 35, В1
23	Трансгуманизм и его альтернативы: от антропоцентризма к экологическому гуманизму и биоцентризму.	ОПК-8 31, 35, В1
24	Концепция ноосферы В.И. Вернадского и её современные интерпретации. Понятие геобioантропосоциоагротехносферы.	ОПК-8 31, 35, В1
19	Технологии НБИКС – современный этап развития науки. Их роль в эволюции современного естествознания.	ОПК-8 31, 35, В1
20	Структура научного факта и теории и их соотносённость.	ОПК-8 33; ОПК-8 У2; ОПК-8 В2. ОК-3 31; ОК-3 32; ОК-3 33; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 У3; ОК-3 В1; ОК-3 В2.
21	Роль технологий НБИКС в эволюции современного естествознания.	ОПК-8 31, 35, В1
22	Антропогенетика. Основные виды Homo sapiens.	ОПК-8 31, 35, В1
23	Экологические кризисы и научные революции	ОПК-8 34; ОПК-8 У1; ОПК-8 В1. ОК-1 31; ОК-1 32; ОК-1 33; ОК-1 У1; ОК-1 У2; ОК-1 В1; ОК-1 В2. ОК-3 31; ОК-3 32; ОК-3 33; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 У3; ОК-3 В1; ОК-3 В2.
24	Связь глобальных научных революций со сменой типов научной рациональности	ОПК-8 32
25	Синергетика: предмет, основные идеи и понятия. Синергетические представления в современном естествознании	ОПК-8 34; ОПК-8 У1; ОПК-8 В1. ОК-1 31; ОК-1 32; ОК-1 33; ОК-1 У1; ОК-1 У2; ОК-1 В1; ОК-1 В2. ОК-3 31; ОК-3 32; ОК-3 33; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 У3; ОК-3 В1; ОК-3 В2.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.