

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов

30 августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **06.04.01 Биология**

Направленность (профиль) подготовки: **Мониторинг биоразнообразия и экологическая экспертиза**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года**

Факультет: **Естественно-географический**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

1. **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Возрастная психология** - изучение закономерностей развития различных возрастных групп для осуществления проектирования педагогической деятельности и образовательного процесса в общеобразовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и осуществления педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях в соответствии с направлением подготовки.

2. **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА** – Блок 1 «Дисциплины»

2.1. Дисциплина «Возрастная психология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 (Б1.В.ДВ.1.1).

2.2. Учебная дисциплина находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами реализуемой образовательной программы. Для изучения дисциплины «Возрастная психология» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Философские проблемы естествознания.
- Теория и методика обучения биологии.

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения данной дисциплины обучающимися необходимы для успешного освоения дисциплин:

- Педагогическая практика.
-

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных – ОК и профессиональных - ПК компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать причины нестандартных ситуаций, возникающих в связи возрастными закономерностями и особенностями возрастного развития в психолого-педагогической деятельности	Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в психолого-педагогических ситуациях, связанных с закономерностями и особенностями возрастного развития в соответствии с направлением подготовки	Владеть навыками управления нестандартными ситуациями, связанные с закономерностями и особенностями возрастного развития
2	ПК-9	владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической	закономерности и особенности возрастного развития для осуществления педагогической деятельности в образовательных учреждениях различного типа в соответствии с направлением подготовки	читать лекции, вести преподавание с учётом возрастных закономерностей и особенностей аудитории в общеобразовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, руководить научно-исследовательской работой обучающихся; представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме	навыками формирования учебного материала; чтения лекций с учетом возрастных закономерностей; готовности в общеобразовательных организациях, образовательных организациях высшего образования; руководства научно-исследовательской работой обучающихся

		форме для различных контингентов слушателей			

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Возрастная психология</b>					
Цель дисциплины		изучение закономерностей развития различных возрастных групп для осуществления проектирования педагогической деятельности и образовательного процесса в общеобразовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и осуществления педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях в соответствии с направлением подготовки.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	В соответствии с направлением подготовки: 1) Знать причины нестандартных ситуаций, возникающих в связи возрастными закономерностями и особенностями возрастного развития 2) Уметь действовать в нестандартных психолого-педагогических ситуациях 3) владеть навыками управления нестандартными психолого-педагогическими ситуациями	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения	1. Текущий контроль  2. Итоговая аттестация	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> 1) Знать причины нестандартных ситуаций, возникающих в связи возрастными закономерностями и особенностями возрастного развития ..... <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Уметь действовать в нестандартных психолого-педагогических ситуациях и владеть навыками управления нестандартными психолого-педагогическими ситуациями
Профессиональные компетенции					
ПК-9	владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных	В соответствии с направлением подготовки: 1) Знать закономерности и особенности возрастного развития для осуществления педагогической деятельности в образовательных учреждениях различного типа	В соответствии с направлением подготовки: 1) мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) деятельностные – овладе-	1. Текущий контроль  2. Итоговая аттестация	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать закономерности и особенности возрастного развития для осуществления педагогической деятельности в образовательных учреждениях различного типа <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>

	<p>организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</p>	<p>2) уметь читать лекции, вести преподавание с учётом возрастных закономерностей и особенностей аудитории в общеобразовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, 3) руководить научно-исследовательской работой обучающихся; 4) представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме</p>	<p>ние совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) технологии управления – анализ знаний психолого-педагогической деятельности</p>		<p>уметь читать лекции, вести преподавание с учётом возрастных закономерностей и особенностей аудитории в общеобразовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, руководить научно-исследовательской работой обучающихся; представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме.</p>
--	---	--	---	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	-	-	28	-
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	28	-	-	28	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	80	-	-	80	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	80			80	
<b>Другие виды СРС:</b>					
Контроль	-			-	
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3		3	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<b>108</b>		<b>108</b>	
	зач. ед.	<b>3</b>		<b>3</b>	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ с е м е с т р а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Возрастные особенности: Методология исследования. Психодиагностика возрастных закономерностей и особенностей развития человека от рождения до старости	Раннее и дошкольное детство Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Отрочество. Юношеский возраст. Молодость Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингхерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общества (40-70 лет), размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет).
	2	Практическая работа по теме научного исследования	1)Выбор темы научно-исследовательской работы по возрастной психологии, связанной с темой диссертационного исследования 2)Диагностика возрастных особенностей в соответствии с целью и задачами исследования 3)Проведение исследования в образовательном учреждении или в образовательных организациях высшего образования по теме научно-исследовательской работы 4)Дать математический и статистический анализ результатов исследования



		5) Представить результаты исследования в устной, письменной и графической форме 6) Написать рекомендации по полученным сведениям в соответствии с целью и задачами диссертации.
--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
			Л	Пр/Сем	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	9
	1	Возрастные особенности: Методология исследования. Психодиагностика возрастных закономерностей и особенностей развития человека от рождения до старости		6	18	24	1-3 недели: Анализ научно-исследовательского проекта
	2	Практическая работа по теме научного исследования		22	62	84	4-14 недели: Отчет и рекомендации о результатах научного исследования — 14 неделя.
		Разделы дисциплины №-1 - 5					ПрАт
		ИТОГО за семестр		28	80	108	
		Зачет					Зачет

### 2.3. Практическая работа

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических работ	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Возрастная психология: закономерности, особенности развития	Возрастные особенности: Методология исследования. Психодиагностика возрастных закономерностей и особенностей развития человека от рождения до старости	6
3	2.	Проектная деятельность в аспекте диссертационного исследования	1)Выбор темы научно-исследовательской работы по возрастной психологии, связанной с темой диссертационного исследования 2)Диагностика возрастных особенностей в соответствии с целью и задачами исследования 3)Проведение исследования в образовательном учреждении или в образовательных организациях высшего образования по теме научно-исследовательской работы 4)Дать математический и статистический анализ результатов исследования	22

Ана  
нау  
исс  
льс  
про

Отч  
рек  
и  
рез  
нау  
исс  
я

			5) Представить результаты исследования в устной, письменной и графической форме 6) Написать рекомендации по полученным сведениям в соответствии с целью и задачами диссертации.	
		ИТОГО в семестре		28
		ИТОГО		28

#### 2.4. Примерная тематика практических работ для магистрантов по «Возрастной психологии»

1. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Отрочество. Юношеский возраст. Молодость
2. Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингхерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет),
3. становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общества (40-70 лет), размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет).
4. Выбор темы научно-исследовательской работы по возрастной психологии, связанной с темой диссертационного исследования.
5. Диагностика возрастных особенностей в соответствии с целью и задачами исследования.
6. Проведение исследования в образовательном учреждении или в образовательных организациях высшего образования по теме научно-исследовательской работы.
7. Математический и статистический анализ результатов исследования. Представление результатов исследования в устной, письменной и графической форме.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Возрастная психология: закономерности, особенности развития	Возрастные особенности: Методология исследования Психодиагностика возрастных закономерностей и особенностей развития человека от рождения до старости. Подготовка к тестированию.	18
	2.	Проектная деятельность в аспекте диссертационного исследования	Практическая работа по теме научного исследования	62
		ИТОГО	80	80



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Изотова Е.И., Костяк Т.В., Авдулова Т.П. и др. Практикум по возрастной психологии : учеб. Пособие для студ. учреждений высш. проф. образования и др.; под ред. Е. И. Изотовой. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.

Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2002. – 694 с.

Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. /Под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. **Фонд оценочных средств**)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине: рейтинговая система в Университете не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Возрастная психология: учебное пособие / - [Электронный ресурс].	М.Б. Батюта, Т.Н. Князева	Москва : Логос, 2011. - 306 с.	Практическая работа	3	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119428">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119428</a> (17.11.2016)	
2.	Психология развития и возрастная психология: учебник / -	Болотова, А.К.	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с.	Практическая работа	3	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136796">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136796</a> (17.11.2016)	
3	Возрастная динамика индивидуальных и личностных характеристик учащихся в связи со школьной адаптацией : дисс. ... канд. псих. наук : 19.00.13. - Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> (дата обращения: 10.11.2016)	Портнова А.Г.	Санкт-Петербург, 2001. - 221 с.	Практическая работа	3	<a href="https://dvs.rsl.ru/RSU/Vrr/SelectedDocs?docid=%2Frs10100000000%2Frs101000322000%2Frs101000322130%2Frs101000322130.pdf">https://dvs.rsl.ru/RSU/Vrr/SelectedDocs?docid=%2Frs10100000000%2Frs101000322000%2Frs101000322130%2Frs101000322130.pdf</a>	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Практикум по возрастной психологии.	Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф.	СПб.: Речь, 2002. - 694 с.	Практическая работа	3	25	1
2	Практикум по детской психологии.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.	М.: Просвещение: Владос, 1995. - 291 с.	Практическая работа	3	38	1

3	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие	С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин.	Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с.	Практическая работа	3	: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487</a> (17.11.2016)
---	--	---	-------------------------------------	---------------------	---	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

2016/2017	<p>Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online». Договор с ООО «НексМедиа» от 15 декабря 2016 г., № 002-01/17</p> <p>Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе "Scopus" издательства Elsevier на платформе Scopus.</p> <p>Договор с ООО "Эко-Вектор", 18 мая 2016 г., № 15</p> <p>Доступ к полнотекстовой базе диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки». Договор с ФГБУ «РГБ» от 05 октября 2016 г. №095/04/0330</p> <p>Доступ к ЭБС ВООК.ru. Договор с ООО «КноРус медиа» от 02 ноября 2016, №43-2016/12</p> <p>Доступ к ЭБС «ZNANIUM.COM». Договор с ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» от 15 ноября 2016 г., №1936 эбс</p> <p>Доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>». Договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18 апреля 2017, № 2957</p>	<p>01.01.2017 - 31.01.2017</p> <p>01.06.2016 - 31.05.2017</p> <p>18.10.2016 -20.12.2017</p> <p>02.11.2016 - 02.11.2017</p> <p>15.11.2016 - 14.11.2017</p> <p>19.04.2017 - 18.04.2018</p>
2017/2018	<p>Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе "Scopus" издательства Elsevier на платформе Scopus. Договор с "Эко-Вектор Ай-Пи", 29 мая 2017 г., № 5</p> <p>Доступ к ЭБС ВООК.ru. Договор с ООО «КноРус медиа» от 02 ноября 2017, №11249948</p> <p>Доступ к ЭБС «ZNANIUM.COM». Договор с ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» от 16 ноября 2017 г., №2611 эбс</p> <p>Доступ к ЭБС «Лань». Договор с ООО «Издательства Лань» от 14 ноября 2017 г. №145/17</p> <p>Лицензионный доступ к международной базе данных индексов научного цитирования Web of Science в рамках Национальной подписки, осуществленной при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>Доступ к полнотекстовой базе диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки». Договор с ФГБУ «РГБ» от 4 декабря 2017г. №095/04/0225</p> <p>Доступ к электронной базе данных «East View» «Вестники МГУ» и Архиву «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Лицензионный договор № 259-П от 04 декабря 2017 г. с ООО</p>	<p>01.06.2017 - 31.05.2018</p> <p>02.11.2017 - 01.11.2018</p> <p>16.11.2017 - 16.11.2018</p> <p>14.11.2017 - 13.11.2018</p> <p>01.04.2017 - по настоящее время</p> <p>21.12.2017 - 20.06.2018</p> <p>25.12.2017 - 31.12.2018</p>



	«ИВИС» Доступ к ЭБС «Университетская библиотека on-line». Договор с ООО «НексМедиа» от 29 декабря 2017 г., №277-12/17 года	01.01.2018 - 31.12.2018
--	---	----------------------------

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>. В числе других информационных ресурсов, которыми располагает сайт, на нем можно найти статьи из тех журналов, которые выписывает Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина.

2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд». [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>. Сайт включает в электронном виде книги по экологии города.

3. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> Сайт включает расшифровку терминов и понятий, содержит различную информацию по природоохранному и природоресурсному законодательству.

4. Бесплатная электронная библиотека. [Эл. ресурс]. Режим доступа: [www.log-in.ru/books](http://www.log-in.ru/books). На данном сайте можно посмотреть в электронном виде различную экологическую литературу.

5. Справочные правовые системы «Консультант Плюс» и «Гарант». Режим доступа: <http://www.consultant.ru> <http://www.garant.ru> содержат нормативные документы, в том числе и по экологии города [Эл. ресурс].

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Возрастная психология для направления подготовки 05.01.01 «Педагогическое образование» ИУО РАО ОФЭРНиО № 21880 Дата регистрации 01 июня 2016 года

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная психология»**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, ноутбук, экран настенный или компьютерный класс. Аудитория для проведения практических занятий.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практическая работа/ семинар	Во время подготовки материалов к практическим занятиям/ семинарам необходимо проработать рекомендуемые учебно-методические пособия. При появлении непонятных моментов в теме, записать вопросы для уяснения их на

	предстоящем занятии. Предварительная подготовка к практической работе заключается в изучении студентами теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.
Защита результатов практической работы	– Оформление результатов исследования. – Написание тезисов/статьи по данным исследования
ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ	– Подготовка доклада, презентации

## 9. Перечень информационных технологий

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий (Power Point).
2. Показ на лекциях и практических занятиях видеофрагментов и аудио материалов.
3. Использование компьютерных программ при написании рефератов и НИРС.
4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
5. Использование дистанционных учебно-методических материалов (Moodle)
6. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky End-point Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемая
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	свободно распространяемая
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемая
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемая
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемая
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемая

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные методы биологического исследования»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные методы биологического исследования» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Возрастные особенности: Методология исследования. Психодиагностика возрастных закономерностей и особенностей развития человека от рождения до старости	ОК 2, ПК - 9	Зачет
2	Практическая работа по теме научного исследования	ОК 2, ПК - 9	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать</b>	
		<b>Знать</b> причины нестандартных ситуаций, возникающих в связи возрастными закономерностями и особенностями возрастного развития в психолого-педагогической деятельности	ОК2 31
		<b>Уметь</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в психолого-педагогических ситуациях, связанных с закономерностями и особенностями возрастного развития в соответствии с направлением	ОК2 У1
		<b>Владеть</b> навыками управления нестандартными ситуациями, связанные с закономерностями и особенностями возрастного	ОК2 В1
ПК-9	владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-	<b>Знать</b> закономерности и особенности возрастного развития для осуществления педагогической деятельности в образовательных учреждениях различного типа в соответствии с направлением подготовки	ПК9 31
		<b>Уметь</b> читать лекции, вести преподавание с учётом возрастных закономерностей и особенностей аудитории в общеобразовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, руководить научно-исследовательской работой обучающихся; представлять учебный	ПК9 У1

	исследовательской работой обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	материал в устной, письменной и графической форме	ПК9 В1
		<b>Владеть</b> навыками формирования учебного материала; чтения лекций с учетом возрастных закономерностей; готовности в общеобразовательных организациях, образовательных организациях высшего образования; руководства научно-исследовательской работой	

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(зачет 3 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Представления о «возрастном развитии». Возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития	ОК2 31
2	Методы исследования в возрастной психологии и психологии развития. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов	ОК-2 31 ПК-9 В1
3	Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте. Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.	ОК2 В1
4	Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Личностное развитие в младшем школьном возрасте. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника. Ведущий тип деятельности - учебная деятельность	ОК2 В1 ПК9 У1
5	Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.	ОК2 В1; ПК9 У1, В2
6	Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста.	ОК2 В1
7	Кризис отрочества – становление субъекта социальных	ОК-2 31, ПК-9 В1

	отношений (11,0-14,0 лет).	
8	Когнитивное развитие в подростковом возрасте.	ОК-2 31, ПК-9 В1
9	Личностное развитие в подростковом возрасте.	ОК-2 31, ПК-9 В1
10	Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер).	ОК-2 31, ПК-9 31
11	Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости, понятие «чувство взрослости».	ОК-2 31, ПК-9 31, У1, В1
12	Юношеский возраст. Синтез личностного способа бытия (13,5-18). Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование жизненных планов в юношеском возрасте. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь.	ОК-2 31, ПК-9 31, У1, В1
13	Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни.	ОК2 31 ПК9 31, В1
14	Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Сравнение идеального «Я» с реальным. Самосознание.	ОК2 31 ПК9 31, У1 В1
15	Возрастные особенности студентов вуза 17-21 год. Проблемы самооценки, самореализации, самоактуализации, учебной успешности. Формирование компетенций в процессе освоения профессиональных знаний	ОК2 31 ПК9 31, У1 В1
16	Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию в молодости. Любовь. Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие в молодости. Личностное развитие в молодости.	ОК2 31, У1, В1 ПК9 31, У1 В1
17	Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Профессиональный генезис: опант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов).	ОК2 31, У1, В1 ПК9 31, У1 В1
18	Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингхерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общество (40-70 лет), размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет).	ОК2 31, У1, В1 ПК9 31, У1 В1
19	Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение.	ОК2 31, У1, В1 ПК9 31, У1 В1
20	Взрослость. Взрослость – синтез уникального самобытия человека (32,0-42,0). Когнитивное развитие и профессиональная деятельности в период взрослости..	ОК2 31, У1, В1 ПК9 31, У1 В1

21	Социальное развитие – семья, друзья в период взрослости. Личностное развитие в период взрослости. Ступень индивидуализации. Психическое развитие взрослого человека. Психологические проблемы профессиональной деятельности	ОК2 31, У1, В1 ПК9 31, У1 В1
22	Кризис взрослости (39-45 лет). Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в период взрослости. Подведение предварительных итогов. Преодоление расхождения между жизненными целями и действительностью существования. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Выбор нового образа «Я».	ОК2 31, У1, В1 ПК9 31, У1 В1
23	Зрелость Когнитивное развитие в период зрелости. Профессиональная деятельность в период зрелости. Зрелость–синтез полноты реальной жизни (44,0 – 60,0 лет). Закономерности развития в стадии зрелости. Рост мудрости и терпимости. Уход за родителями, приобретение новой роли – бабушки, дедушки. Вершина жизненного пути.	ОК2 31, ПК9 31
24	Кризис зрелости (55-65 лет). Кризис инволюции (Ш. Бюллер, Д. Бромлей, Г.С. Абрамова). Характеристика позднего возраста. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Когнитивные изменения в пожилом возрасте. Друзья и семья в позднем возрасте. Личность и старение в позднем возрасте.	ОК2 31, ПК9 31
25	Смерть и умирание. Благополучная старость. Стадии старения: удаление от дел (65-70 лет), старость (70 и более лет), дряхлость, болезненная старость и смерть. Кризис индивидуальной жизни. Стадии умирания: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.	ОК2 31, ПК9 31

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.