

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов

30 августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (факультатив)**  
**ФЛОРА И РАСТИТЕЛЬНОСТЬ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **06.04.01 Биология**

Направленность (профиль) подготовки: **Мониторинг биоразнообразия и экологическая экспертиза**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года**

Факультет: **Естественно-географический**

Кафедра: **Биологии и методики ее преподавания**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения факультативной учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП. Цели освоения учебной дисциплины «Флора и растительность Рязанской области» - формирование у обучающихся знаний о характерных чертах флоры и растительности Рязанской области, использовании этих знаний в сфере профессиональной деятельности при постановке и решении новых задач.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА – Блок ФТД «Факультативы»**

2.1. Учебная дисциплина «Флора и растительность Рязанской области» относится к факультативам (БЗ.ФТД.1).

2.2. Для изучения данной факультативной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата: «Ботаника» и магистерские дисциплины «Учение о биосфере», «Мониторинг биоразнообразия», «Научные основы охраны биоразнообразия».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методические основы разработки и реализации рабочих программ учебных дисциплин в области биологии», «Научно-исследовательская работа (с семинаром)», Преддипломная практика.

---

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных - ПК и профессиональных вузовских - ПКВ и компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |   |
|-------|--------------------------|--|--|--|---|
|       |                          |  | Знать  | Уметь  | Владеть   |
| 1     | 2                        | 3  | 4  | 5  | 6   |
| 1     | ПК-9                     | Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей | Необходимый минимум таксонов, доминантов и экологических групп растений для проведения уроков и внеклассной работы.;<br>Редкие виды растений Рязанской области | Применить полученные знания для проведения аудиторных занятий и полевых экскурсий;<br><br>Работать с учебной и научной литературой по флоре и растительности | Навыками определения растений с помощью определительных таблиц, выделения ключевых признаков;<br><br>Навыками проведения ботанической экскурсии в природу |
| 2.    | ПКВ-1                    | способностью проводить полевые исследования по оценке состояния и охране природных экосистем и разрабатывать научные рекомендации по восстановлению природных комплексов и их компонентов  | Виды-индикаторы различных биотопов, редкие виды растений Рязанской области   | Провести экскурсии в природу и оценить по индикаторным видам состояния природной среды   | Навыками определения состояния природной среды (тип биотопа) по индикаторным видам  |
|       |                          |  |  |  |   |

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Флора и растительность Рязанской области                  |  |   |   |   |  |
| Цель дисциплины   | формирование у обучающихся знаний о характерных чертах флоры и растительности Рязанской области, использовании этих знаний в сфере профессиональной деятельности при постановке и решении новых задач  |   |   |   |  |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |  |   |   |   |  |
| Профессиональные компетенции:   |  |   |   |   |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |  | Перечень компонентов  | Технологии формирования   | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенции  |
| ИНДЕКС С  | ФОРМУЛИРОВКА   |   |   |   |  |
| ПК-9  | Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей | Знать: Необходимый минимум таксонов, доминантов и экологических групп растений для проведения уроков и внеклассной работы.; Редкие виды растений Рязанской области<br>Уметь: Применить полученные знания для проведения аудиторных занятий и полевых экскурсий;<br>Работать с учебной и научной литературой по флоре и растительности<br>Владеть: Навыками определения растений с помощью | Лекции, практические работы, задания для самостоятельной работы | Проверка выполненных практических работ, презентация, собеседование | ПОРОГОВЫЙ: магистрант в основном овладел компетенцией:<br>знает: в объеме школьной Биологии основные характеристики растительности;<br>умеет: провести беседу о редких видах растений Рязанской области;<br>владеет основной терминологией по дисциплине<br>.....<br>ПОВЫШЕННЫЙ: магистрант освоил компетенцию:<br>знает: характерные черты флоры и растительности Рязанской области, специфику ее положения в системе природного районирования;<br>умеет: разработать и провести экскурсию в природное сообщество;<br>владеет навыками оформления результатов в виде проекта, |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   | определяющих таблиц, выделения ключевых признаков;<br>Навыками проведения ботанической экскурсии в природу  |   |   | презентации   |
| Профессиональные вузовские компетенции: |   |   |   |   |   |
| ПКВ-1                                   | способностью проводить полевые исследования по оценке состояния и охране природных экосистем и разрабатывать научные рекомендации по восстановлению природных комплексов и их компонентов | Знать: Виды-индикаторы различных биотопов, редкие виды растений Рязанской области<br>Уметь: Провести экскурсии в природу и оценить по индикаторным видам состояния природной среды<br>Владеть: Навыками определения состояния природной среды (тип биотопа) по индикаторным видам | Лекции, практические работы, задания для самостоятельной работы | Проверка выполненных практических работ, презентация, собеседование | ПОРОГОВЫЙ: магистрант в основном овладел компетенцией:<br>знает: типичные виды разных типов растительности Рязанской области;<br>умеет: определить по характерным видам тип растительного сообщества;<br>владеет навыками работы с определителями растений<br>.....<br>ПОВЫШЕННЫЙ: магистрант освоил компетенцию:<br>знает: редкие виды растений флоры Рязанской области;<br>умеет: оценить степень нарушенности фитоценоза по набору видов;<br>владеет навыками оценки состояния природного сообщества |
|   |   |   |   |   |   |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |       |       |           |       |
|--|-------------|-----------|-------|-------|-----------|-------|
|  |             | №1        | №2    | №3    | №4        | №5    |
|  |             | часов     | часов | часов | часов     | часов |
| 1  | 2           | 3         | 4     | 5     | 6         | 7     |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 28          | -         | -     | 28    | -         | -     |
| В том числе:   |             |           |       |       |           |       |
| Лекции (Л)   | 14          |           |       | 14    |           |       |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  | 14          |           |       | 14    |           |       |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |           |       |       |           |       |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 44          |           |       | 44    |           |       |
| В том числе  | -           | -         | -     | -     | -         | -     |
| - работа с гербарным материалом  | 20          |           |       | 20    |           |       |
| - определение видов по справочной литературе   | 15          |           |       | 15    |           |       |
| - работа с литературой по дисциплине   | 9           |           |       | 9     |           |       |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (З)   |           |       | 3     |           |       |
|  | экзамен (Э) | 3         |       |       |           |       |
|  |             |           |       |       |           |       |
| ИТОГО: Общая трудоемкость  | часов       | <u>72</u> |       |       | <u>72</u> |       |
|  | зач. ед.    | 2         |       |       | 2         |       |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины            | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|--|---|
|            |           | 3  | 4   |
| 3          | 1         | Введение.  | Флора Рязанской области в системе природного районирования: флористическое, ботанико-географическое, геоботаническое, физико-географическое   |
| 3          | 2         | Типологический анализ флоры                        | Таксономический обзор флоры РО и ее сравнение с природными флорами различных территориальных выделов. Хорологический анализ флоры РО. Закономерности распространения видов по территории РО. Зональные флористические комплексы. Виды на границах ареалов. Эколого-фитоценотический анализ флоры РО. Анализ флоры РО по жизненным формам. |
| 3          | 3         | Типичные и редкие виды разных типов растительности | Типичные и редкие виды хвойных лесов РО. Типичные и редкие виды широколиственных лесов РО. Типичные и редкие виды степей РО. Типичные и редкие виды лугов РО. Типичные и редкие виды болот и водоемов РО. Типичные и редкие синантропные растения РО.   |
| 3          | 4         | Растительность РО.                                 | Карта растительности. Основные типы растительности. Доминантный и эколого-флористический подходы к выделению синтаксонов. Продромус высших единиц растительности России по Н.Б. Ермакову (2012).  |
|            | 5         | Индивидуальная тема                                | Отчет по индивидуальной теме  |

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины            | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |       |     |       |   |
|------------|-----------|--|---|-------|-----|-------|---|
|            |           |  | Л   | Практ | СРС | всего |   |
| 1          | 2         | 3  | 4   | 5     | 6   | 7     | 9   |
|            | 1         | Введение.  | 2   |       | 4   | 6     | Собеседование   |
| 3          | 2         | Типологический анализ флоры                        | 6   | 2     | 12  | 20    | Проверка практической работы работы (3)                       |
|            | 3         | Типичные и редкие виды разных типов растительности |   | 10    | 14  | 24    | Собеседование (4)<br>Проверка практической работы работы (5), |

|  |   |                          |    |    |    |    |                    |
|--|---|--------------------------|----|----|----|----|--------------------|
|  | 4 | Растительность РО.       | 6  |    | 10 | 16 | Собеседование (6), |
|  | 5 | Индивидуальная тема      |    | 2  | 4  | 6  | Презентация (8)    |
|  |   | Разделы дисциплины 1 - 5 | 14 | 14 | 44 | 72 | Зачет              |
|  |   | ИТОГО за семестр         | 14 | 14 | 44 | 72 |                    |

### 2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 2.4. Курсовая работа – не предусмотрена.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

| № семестра | № раздела           | Наименование раздела учебной дисциплины            | Виды СРС   | Всего часов |
|------------|---------------------|--|--|-------------|
| 1          | 2                   | 3  | 4  | 5           |
| 8          | 1.                  | Введение.  | Знакомство с литературой по флоре и растительности.                                      | 2           |
|            |                     |  | Знакомство с гербарием   | 2           |
|            | 2.                  | Типологический анализ флоры                        | Работа с литературой по теме лекции, Изучение типологических групп по гербарию           | 10          |
|            |                     |  | Определение растений   | 7           |
|            | 3.                  | Типичные и редкие виды разных типов растительности | Работа с литературой<br>Знакомство с гербарием редких видов, Определение 2 редких видов. | 2<br>6<br>6 |
|            | 4.                  | Растительность РО.                                 | Работа с литературой,<br>Работа с гербарием.   | 2<br>2      |
| 5          | Индивидуальная тема | Подготовка презентации по индивидуальной теме.     | 4  |             |
| ИТОГО      |                     |  |  | 44          |





### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

#### 3.3.1. Примерные темы индивидуальных заданий:

1. Особенности флоры и растительности окрестностей пос. Солотча.
2. Особенности флоры и растительности национального парка «Мещерский».
3. Особенности флоры и растительности урбанизированных территорий на примере Рязани.
4. Особенности флоры и растительности поселков на примере пос. Чучково.
5. Характеристика флоры Окского заповедника.
6. Характеристика растительности Окского заповедника.
7. Особенности флоры и растительности нарушенных территорий на песчаных субстратах.
8. Влияние растительности на фауну почвенных беспозвоночных.
9. Редкие виды растений как индикаторы малонарушенных ценных территорий.
10. Особенности прибрежно-водной флоры и растительности на примере прудов Рязани.
11. Растительность речных долин в связи со спецификой их гидрологического режима: леса, луга, болота, степи, ольшаники, старицы, участки разгрузки грунтовых вод.
12. Флора хвойных лесов Рязанской области.
13. Растительность хвойных лесов Рязанской области.
14. Флора лиственных лесов Рязанской области.
15. Растительность лиственных лесов Рязанской области.
16. Луговая флора Рязанской области.
17. Растительность лугов Рязанской области.
18. Лесостепная флора Рязанской области.
19. Лесостепная растительность Рязанской области
20. Синантропная флора Рязанской области.
21. Растительность нарушенных местообитаний.
22. Аборигенная флора Рязанской области.
23. Адвентивная флора Рязанской области.
24. Динамика растительного покрова Рязанской области.
25. Характеристика лесной растительности Рязанской области.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине: рейтинговая система в Университете не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование  | Автор (ы)                                | Год и место издания  | Используется при изучении и разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|--|----------------------|--------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |  |                      |                                      |         | В библиотеке           | На кафедре |
|       | 2   | 3  | 4                    | 5                                    | 6       | 7                      | 8          |
| 1     | Флора Рязанской области   | Казакова М.В.                            | Рязань, 2004, 388 с. | 1-5                                  | 3       | 100                    | 5          |
| 2     | Флора средней полосы европейской части СССР                                 | Маевский П.Ф.                            | М.: КМК, 2006        | 1-3                                  | 3       | 30                     | 4          |
| 3     | Высшие растения: краткий курс систематики с основами науки о растительности | Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Мулдашев А.А. | М.: Логос 2001,      | 1-5                                  | 3       | 5                      | +          |

### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование  | Автор (ы)     | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|---------------|---------------------|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |               |                     |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
|       | 2   | 3             | 4                   | 5                                  | 6       | 7                      | 8          |
| 1     | Труды Рязанского отделения РБО. Выпуск 4. Флористические исследования | Казакова М.В. | 2017, Рязань        | 1-3                                | 3       |                        | 15         |
| 2.    | Флора средней полосы европейской части СССР                           | Маевский П.Ф. | 1964                | 1-3                                | 3       |                        | 10         |
| 3     | Что такое растительные сообщества?                                    | Миркин Б.М.   | 1986, М.: Наука     | 4                                  | 3       | 6                      | +          |
| 4     | Фитоценология   | Работнов Т.А. | М.: МГУ, 1992       | 4                                  | 3       | 2                      | +          |

|   |  |  |                             |   |   |   |    |
|---|--|--|-----------------------------|---|---|---|----|
| 5 | Труды Рязанского отделения Русского ботанического общества/ Вып. 1: Флора и растительность | под ред. М. В. Казаковой; РГУ им. С. А. Есенина. - | Рязань: РГУ, 2009. - 164 с. | 4 | 3 | 3 | 10 |
|---|--|--|-----------------------------|---|---|---|----|

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> Данный сайт предоставляет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online».

2. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/archives/749> - приводятся общие требования к структуре и правилам оформления научных и технических отчетов.

3. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> - Оформление библиографии.

4. Режим доступа: <http://wiki.rsu.edu.ru/wiki/> - Правила оформления списка литературы.

5. Электронная библиотека «КнигаФонд». Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>. Сайт включает литературу, соответствующую современным требованиям и стандартам обучения.

6. База данных по Гербарию им. Е.Г. Гущиной в РГУ имени С.А. Есенина.

7. База данных по видам растений Красной книги Рязанской области.

8.

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Цифровой Гербарий МГУ <https://plant.mitotech.ru/> или <https://plant.depo.msu.ru/>
2. Растительность России. Карта <https://geographyofrussia.com/wp-content/uploads/2015/01/370-371.jpg>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и

обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий             | Организация деятельности студента  |
|---------------------------------|--|
| Лекция                          | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Семинарско-практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, учебно-методическим пособием по дисциплине, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.   |
| Презентация                     | Поиск литературы, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением презентации.   |
| Подготовка к зачету             | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.
- конспекты лекций и сопутствующие презентации имеются в электронном виде;
- возможность консультирования обучающихся посредством сети Интернет;
- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении лабораторных занятий.

| Название ПО                                | № лицензии                             |
|--|--|
| Антивирус Kaspersky End-point Security     | договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г |
| Офисное приложение Libre Office            | свободно распространяемое ПО           |
| Архиватор 7-zip                            | свободно распространяемая              |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | свободно распространяемая              |
| PDF ридер Foxit Reader                     | свободно распространяемая              |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | свободно распространяемая              |
| Запись дисков Image Burn                   | свободно распространяемая              |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | свободно распространяемая              |

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по факультативу «Флора и растительность Рязанской области»

Паспорт фонда оценочных средств по факультативной дисциплине «Флора и растительность Рязанской области» для промежуточного контроля успеваемости

| № раздела | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-----------|---|---|----------------------------------|
| 1.        | Введение.   | ПК-9, ПКВ-1,                                  | зачет                            |
| 2.        | Типологический анализ флоры                                       | ПК-9, ПКВ-1,                                  | зачет                            |
| 3.        | Типичные и редкие виды разных типов растительности                | ПК-9, ПКВ-1,                                  | зачет                            |
| 4.        | Растительность РО.  | ПК-9, ПКВ-1,                                  | зачет                            |
| 5         | Индивидуальная тема   | ПК-9, ПКВ-1,                                  | зачет                            |

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ПКВ1               | Способность проводить полевые исследования по оценке состояния и охране природных экосистем и разрабатывать научные рекомендации по восстановлению природных комплексов и их компонентов | <b>знать</b>   |                 |
|                    |  | Виды-индикаторы различных биотопов, редкие виды растений Рязанской области.            | ПКВ-1 З1        |
|                    |  | <b>уметь</b>   |                 |
|                    |  | Провести экскурсии в природу и оценить по индикаторным видам состояния природной среды | ПКВ-1 У1        |
|                    |  | <b>владеть</b>   |                 |
|                    |  | Навыками определения состояния природной среды (тип биотопа) по индикаторным видам     | ПКВ-1 В1        |
| ПК 9               | Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в  | <b>Знать</b>   |                 |
|                    |  | 1.Необходимый минимум таксонов, доминантов и экологических групп                       | ПК 9 З1         |



|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
|  | общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей | растений для проведения уроков и внеклассной работы                               |                |
|  |  | 2. Редкие виды растений Рязанской области   | <b>ПК9 32</b>  |
|  |  | <b>Уметь</b>  |                |
|  |  | Применить полученные знания для проведения аудиторных занятий и полевых экскурсий | <b>ПК 9 У1</b> |
|  |  | Работать с учебной и научной литературой по флоре и растительности                | <b>ПК9 У2</b>  |
|  |  | <b>Владеть</b>  |                |
|  | Навыками определения растений с помощью определительных таблиц, выделения ключевых признаков   | <b>ПК 9 В1</b>  |                |
|  | Навыками проведения ботанической экскурсии в природу   | <b>ПК9 В2</b>   |                |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

| <b>№</b> | <b>Содержание оценочного средства (вопросы к экзамену)</b>   | <b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>    |
|----------|--|---|
| 1.       | Флора и растительность, растительный покров  | ПКВ-1 31 ПК 9 31 ПКВ-1 У1<br>ПКВ-1 В1                   |
| 2.       | Территориальные границы выделов при изучении флоры и растительности.                                       | ПКВ-1 31, ПК9 31, ПКВ-1 У1,<br>ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 3.       | Флора Рязанской области и флористическое районирование Земного шара.                                       | ПКВ-1 31, ПК9 31, ПКВ-1 У1,<br>ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 4.       | Флора Рязанской области в системе ботанико-географического районирования России, европейской части России. | ПКВ-1 31, ПК9 31, ПКВ-1 У1,<br>ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 5.       | Флора Рязанской области в системе геоботанического районирования России, европейской части России          | ПКВ-1 31, ПК9 31, ПК9 У1,<br>ПК9 У1                     |
| 6.       | Флора Рязанской области в системе физико-географического районирования России, европейской части России    | ПКВ-1 31, ПК9 31, ПКВ-1 У1,<br>ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 7.       | Таксономический обзор флоры Рязанской области  | ПКВ-1 31, ПК9 31, ПКВ-1 У1,<br>ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 8.       | Хорологический анализ флоры Рязанской области. Меридиональные и широтные типы ареалов                      | ПКВ-1 31, ПК9 31, ПКВ-1 У1,<br>ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 9.       | Закономерности распространения видов по территории Рязанской области                                       | ПКВ-1 31, ПК9 31, ПКВ-1 У1,<br>ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 10.      | Зональные флористические комплексы Рязанской области   | ПКВ-1 31, ПК9 31, ПКВ-1 У1,<br>ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 11.      | Типичные виды хвойных лесов Рязанской области  | ПКВ-1 31, ПК9 31, ПКВ-1 У1,<br>ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 12.      | Редкие виды хвойных лесов Рязанской области  | ПКВ-1 31, ПК9 31, ПКВ-1 У1,<br>ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 13.      | Типичные виды широколиственных лесов Рязанской области   | ПКВ-1 31, ПК9 31, ПКВ-1 У1,<br>ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 14.      | Редкие виды широколиственных лесов Рязанской области   | ПКВ-1 31, ПК9 31, ПКВ-1 У1,<br>ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 15. | Эколого-фитоценотический анализ флоры Рязанской области               | ПКВ-1 З1, ПК9 З1, ПКВ-1 У1, ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 16. | Анализ флоры Рязанской области по жизненным формам                    | ПКВ-1 З1, ПК9 З1, ПКВ-1 У1, ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 17. | Типичные виды степей Рязанской области                                | ПКВ-1 З1, ПК9 З1, ПКВ-1 У1, ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 18. | Редкие виды степей Рязанской области                                  | ПКВ-1 З1, ПК9 З1, ПКВ-1 У1, ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 19. | Типичные виды лугов Рязанской области                                 | ПКВ-1 З1, ПК9 З1, ПКВ-1 У1, ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 20. | Редкие виды лугов Рязанской области                                   | ПКВ-1 З1, ПК9 З1, ПКВ-1 У1, ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 21. | Типичные виды болот Рязанской области                                 | ПКВ-1 З1, ПК9 З1, ПКВ-1 У1, ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 22. | Редкие виды болот Рязанской области Рязанской области                 | ПКВ-1 З1, ПК9 З1, ПКВ-1 У1, ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 23. | Типичные виды прибрежно-водной растительности Рязанской области       | ПКВ-1 З1, ПК9 З1, ПКВ-1 У1, ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 24. | Редкие виды прибрежно-водной растительности Рязанской области         | ПКВ-1 З1, ПК9 З1, ПКВ-1 У1, ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 25. | Типичные синантропные растения Рязанской области                      | ПКВ-1 З1, ПК9 З1, ПКВ-1 У1, ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 26. | Редкие синантропные растения Рязанской области                        | ПКВ-1 З1, ПК9 З1, ПКВ-1 У1, ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 27. | Растительность Рязанской области                                      | ПКВ-1 З1, ПК9 З1, ПКВ-1 У1, ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 28. | Продромус высших единиц растительности России по Н.Б. Ермакову (2012) | ПКВ-1 З1, ПК9 З1, ПКВ-1 У1, ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 29. | Доминантный подход к выделению синтаксонов                            | ПКВ-1 З1, ПК9 З1, ПКВ-1 У1, ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |
| 30. | Эколого-флористический подход к выделению синтаксонов                 | ПКВ-1 З1, ПК9 З1, ПКВ-1 У1, ПК9 У1, ПКВ-1 В1, ПК9 В1 |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню

и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.