

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Желов
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура (академическая)

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки **Естественнонаучное образование**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 2 года**

Факультет **Естественно-географический**

Кафедра **Педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Естественнонаучное образование»; формирование необходимых знаний и умений для решения педагогических задач в соответствии с современными требованиями педагогической науки и образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части Б1. Б (Б1.Б.2).

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: дисциплины предшествующего бакалавриата.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Психология в образовании; Инновационные процессы в образовании*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыки)
1.	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач.	1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять различные способы решения профессиональных задач. 3. Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач	1. Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.
2.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, оценивания качества образовательного процесса по различным	1. Основные нормативно - правовые документы в области высшего образования. 2. Современные методики и технологии в образовательной деятельности. 3. Способы оценивания	1. Применять полученные знания в педагогической деятельности. 2. Организовывать учебный процесс с использованием современных методик и технологий. 3. Оценивать качество образовательного	1. Способами организации учебного процесса в вузе. 2. Современными методами и методиками для организации образовательной деятельности. 3. Способами оценивания качества

	образовательным программам	качества образовательного процесса.	процесса.	образовательного процесса.
--	----------------------------	-------------------------------------	-----------	----------------------------

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные проблемы науки и образования»					
<p>Цель дисциплины - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Естественнонаучное образование»; формирование необходимых знаний и умений для решения педагогических задач в соответствии с современными требованиями педагогической науки и образования.</p>					
<p>В процессе освоения данной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:</p>					
Общепрофессиональные компетенции:					
Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА					
ОПК-2	<p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: 1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач. Уметь: 1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять различные способы решения</p>	<p>Лекции, подготовка к практической работе, работа в малых группах. Самостоятельная работа. Подготовка презентаций по темам занятий. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену</p>	<p>Устный и письменный контроль, собеседование по практической работе. Контрольная работа в виде теста Презентация. Экзамен.</p>	<p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> 1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач. <i>умеет</i> 1. Применять полученные</p>

		профессиональных задач. 3.Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. <i>Владеть:</i> 1.Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.			знания на практике. 2.Применять различные способы решения профессиональных задач. 3.Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>владеет</i> 1.Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции:

	Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, оценивания качества образовательного процесса по	<i>Знать:</i> 1.Основные нормативно - правовые документы в области высшего образования. 2.Современные методики и технологии в образовательной деятельности. 3.Способы оценивания	Лекции, подготовка к практической работе, работа в малых группах. Самостоятельная работа. Подготовка презентаций по темам занятий. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену	Устный и письменный контроль, собеседование по практической работе. Контрольная работа в виде теста Презентация. Экзамен.	Пороговый Студент в основном овладел компетенцией: <i>-знает</i> Основные нормативно - правовые документы в области высшего образования. 2.Современные методики и технологии в

	<p>различным образовательным программам</p>	<p>качества образовательного процесса. <i>Уметь:</i> 1. Применять полученные знания в педагогической деятельности. 2. Организовывать учебный процесс с использованием современных методик и технологий. 3. Оценивать качество образовательного процесса. <i>Владеть:</i> 1. Способами организации учебного процесса в вузе. 2. Современными методами и методиками для организации образовательной деятельности. 3. Способами оценивания качества образовательного процесса.</p>			<p>образовательной деятельности. 3. Способы оценивания качества образовательного процесса. <i>умеет</i> 1. Применять полученные знания в педагогической деятельности. 2. Организовывать учебный процесс с использованием современных методик и технологий. 3. Оценивать качество образовательного процесса. ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>владеет</i> 1. Способами организации учебного процесса в вузе. 2. Современными методами и методиками для организации образовательной деятельности. 3. Способами оценивания качества образовательного процесса.</p>
--	---	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объём учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе		
СРС в семестре	54	54
1. Индивидуальное собеседование	10	10
2. Подготовка к практическим занятиям	27	27
3. Подготовка презентаций по темам занятий	9	9
4. Изучение основной и дополнительной литературы, работа со словарями и энциклопедиями, работа с Интернет-источниками	8	8
Другие виды СРС:		
СРС в период сессии		
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации – экзамен (Э)	Э	Э
Итого: общая трудоёмкость	часов	144
	зач. единиц	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

№ семестра	№ раздела	наименование раздела учебной дисциплины	содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Общие закономерности развития науки и научного знания	Основные понятия темы: наука, образование, знание, научный закон, классификация наук, парадигма и др. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Наука и образование как ценность. Образование и проблема совместимости науки и религии. Научное понятие, научный закон, предмет, объект науки. Основные этапы становления науки, задачи, теоретические основания, функции науки и образования, развитие науки и образования. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования.
1	2	Методология современной науки и образования	Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания; общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.). Конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине). Методология конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку. Особенности современного образования.
1	3	Современное развитие образования	Современная стратегия обновления и развития образования. Роль высшего образования в современном обществе. Вхождение России в

		<p>России и за рубежом. Современные проблемы образования: вопросы теории и практики.</p>	<p>мировое образовательное пространство. Болонский протокол. Современная концепция высшего образования. Основные характеристики категории «образование». Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в высшей школе.</p> <p>Профессиональное образование в современном обществе. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как социальный институт. Профессиональное образование как педагогическая структура. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Идеи гуманитаризации образования: фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера профессионального образования. Идея демократизации образования. Принципы равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации образования. Идея опережающего образования.</p> <p>Инклюзивное образование.</p> <p>Современные проблемы образования: вопросы теории и практики. Современные направления в развитии педагогической науки и образования.</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Общие закономерности развития науки и научного знания	6	12	18	36	1- 6 нед. Индивидуальное собеседование Изучение

							основной и дополнительной литературы. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по темам раздела.
1	2	Методология современной науки и образования	6	12	18	36	7-12 нед. Индивидуальное собеседование Изучение основной и дополнительной литературы. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по темам раздела.
1	3	Современное развитие образования в России и за рубежом. Современные проблемы образования: вопросы теории и практики.	6	12	18	36	13-18 нед. Индивидуальное собеседование Изучение основной и дополнительной литературы. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по темам раздела. Тестирование.
		Контроль				36	Экзамен
		Итого за семестр	18	36	54	144	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторных занятий по данной дисциплине *не предусмотрено*

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине *не предусмотрены*.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Общие закономерности развития науки и научного знания	Индивидуальное собеседование	3
			Подготовка к практическим занятиям	6
			Подготовка обзора изученной дополнительной литературы на практических занятиях.	3
			Подготовка презентаций	3
			Изучение основной и дополнительной литературы, работа с Интернет-источниками	3
1	2	Методология современной науки и образования	Индивидуальное собеседование	3
			Подготовка к практическим занятиям	6
			Подготовка обзора изученной дополнительной литературы на практических занятиях.	3
			Подготовка презентаций	3
			Изучение основной и дополнительной литературы, работа с Интернет-источниками	3
1	3.	Современное развитие образования в России и за рубежом. Современные проблемы образования:	Индивидуальное собеседование	3
			Подготовка к практическим занятиям	6
			Подготовка обзора изученной дополнительной литературы на	3

		вопросы теории и практики.	практических занятиях.	
			Подготовка презентаций по разделу	3
			Изучение основной и дополнительной литературы, работа с Интернет-источниками	2
		ИТОГО		54
1	1-3	Экзамен	Контроль	36
ИТОГО в семестре				90

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

- 1 Блинов В.И, Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. - М. : Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС).
- 2 Биологическая эволюция и человек / Под ред. Я.Я. Рогинского.- М., 1989.
- 3 Ильин А.Я., Фролов И.Т. Научный поиск и философская борьба в биологии.- М., 1972.
- 4 Лапыгин Ю.В Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов.- М.: Издательство Юрайт.- 2016. (ЭБС).
- 5 Биологическое и социальное в развитии человека: сборник статей /Отв. ред. Б.Ф Ломов. - М., 1977.
- 6 Наука в условиях глобализации / Под ред. А.Г. Аллахвердиева.- М.,2009.
- 7 Научные ценности образования: история и современность: Материалы XVII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки , окт. 1996г. / Под ред. З.И. Равкина.- М., 1996.
- 8 Национальная идея на европейском пространстве в XX веке: сборник статей /Отв. ред. Е.Ю. Поляков.- Ч.1.- М., 2005.
- 9 Храмович М.А. Научный эксперимент, его место и роль в познании.- Минск, 1972.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

- 1.. Особенности инклюзивного образования в России.
2. Современная классификация наук и ее отражение в образовании
3. Основные этапы становления науки.
4. Современные направления в развитии педагогической науки и образования.
5. Система высшего образования в свете Болонского процесса.
6. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях.
7. Основные этапы исторического становления научной картины мира.
8. Основные характеристики современной пост неклассической картины мира.
9. Проблема ценностей в современной науке.
10. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Концепция К.Поппера.
11. Как понимали процесс развития науки Т.Кун и И. Лакатос?
12. Проблема развития науки и научного знания в концепции М. Полани.
13. Что такое метод и методология? По каким основаниям можно классифицировать методы?
14. Вхождение России в европейское образовательное пространство. Болонский и Копенгагенский процессы.
15. Компетентностный подход в образовании: сущность, основные понятия,

этапы становления.

16. Методология создания нового поколения ФГОС ВПО.

17. Методологические основы проектирования стандартов второго поколения начальной, основной школы.

18. Технологическое обеспечение компетентного подхода в профессиональном образовании.

11.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ И ПУБЛИЧНОМУ ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Под презентацией принято понимать как публичное представление результатов различных форм индивидуальной (групповой) исследовательской или поисковой активности, так и документ в MS Power Point, использующий возможности визуализации с помощью технических средств.

Цель презентации состоит в воспроизведении результатов поисковой и аналитической активности за счет технических и программных средств и, как следствие, трансфере знаний и компетенций в профессиональной среде посредством использования возможностей визуализации и вербализации итогов мыслительно-аналитического процесса как отдельного слушателя программы, так и группы.

Задачи презентации:

- активизация слушателей программы повышения квалификации;
- убеждающее воздействие на слушателей с целью мотивации последних к освоению методологических, теоретических и технологических основ проектирования процессов реализации учебно-методической деятельности в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей;
- организация рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей;
- диагностирование индивидуальных способностей слушателей по организации рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей.

Объём и область применения в учебном процессе. Мультимедийная презентация формируется как инструмент визуализации и аудиторного сопровождения итогового представления результатов:

- аналитического индивидуального задания;
- систематизации лучшего регионального опыта в использовании инновационных технологий в дополнительном образовании.

Этапы работы. Процесс создания мультимедийной презентации включает в себя следующие этапы:

Первый этап. *Планирование и подготовка.*

Процесс подготовки презентации требует консультационной поддержки со стороны куратора программы.

Все презентации должны иметь ясные цели и отражать намерения их авторов. Достаточно сказать, что генеральная цель должна быть сформулирована так, чтобы предоставить присутствующим в аудитории видение доклада (сообщения) и одновременно «захватить» их внимание, сохраняя при этом ясность и простоту.

В рамках этапа планирования и подготовки реализуется предварительная раскадровка, с помощью которой достигаются цели визуализации содержания как последовательного повествования. Таким образом, формируется лист с миниатюрными пустыми слайдами в правильной пропорции, которые могут быть заполнены эскизами слайдов.

1. Сбор материалов, на основе которых будет создаваться презентация: текстовых, графических, табличных форм и т.п.

Сначала следует отобрать все материалы, на основе которых будет создаваться презентация: текстовые, графические, табличные и т.п. Каждый слайд презентации может включать:

- фото, рисунки, портреты;
- графики, таблицы, схемы;
- поясняющий текст.

Второй этап. *Дизайн слайдов и создание визуального ряда.*

В основе дизайна слайдов лежат следующие принципы:

- **Принцип простоты.**

- **Принцип четкости и распознаваемости** (представляемые заголовки слайдов, знаки и образы должны быть распознаваемы в самых разных зонах аудиторного пространства)

- *Принцип соотношения сигнал/шум* (реализуется в отношении минимизации лишних элементов).

Ухудшение визуального сообщения происходит, например:

- при выборе перегруженных графиков;
- при использовании неоднозначных символов;
- при избыточном выделении линий, фигур, символов, логотипов.

Примером часто используемых вариантов шума являются трехмерная графика. Часто трехмерные графики передают двухмерную информацию, что является несомненным упрощением.

- *Принцип читабельности* (применяется в отношении выбора шрифтов и цветов)

Реализация данного принципа связана со следующими требованиями к дизайну слайдов: размер шрифта, выбора типа шрифта, контрастность, использование буллитов.

Размер шрифта. Для текста на слайде используется как минимум 16-размер шрифта. Если автору необходим мелкий шрифт, то это говорит о том, что слайд перегружен и может превратиться в слайдомент, представляющий собой гибрид слайда и документа.

Шрифт. В презентации должны быть использованы наиболее простые и наиболее распространенные шрифты, как например, *Arial, Verdana, Times* и *Tahoma*.

- *Принцип пустого пространства* (распространяется на выделение главного элемента)

Пустое пространство – лучший способ подчеркнуть ключевой элемент, так как функциональность пустого пространства связана с усилением отдельных элементов.

- *Принцип выравнивания* (связан с определением визуальной зависимости всех элементов на слайде)

Каждый элемент должен находиться в визуальной связи с чем-либо еще на слайде. Ключевая идея данного принципа – дизайн слайдов не должен выглядеть как нечто, размещенное в случайном порядке. При этом размещение края элементов должно быть проведено по одной линии: вертикально, горизонтально или по центру.

Текст уместнее выравнивать по правой или левой стороне, чем центровать.

- *Принцип контрастности* (заключается в демонстрации иерархии между элементами слайда за счет изменения цвета, размера линий, формы и расположения в пространстве). Оптимально, когда уровень контраста между текстом и фоном превышает 70%. Цветовые комбинации фон/надпись, как правило, не влияют на удобочитаемость при сохранении минимального уровня контрастности. Выбираются сочетания, не раздражающие «глаз». Узорного фона следует избегать.

Жирный, курсив, подчеркивание.

Использовать Жирный, *курсив*, подчеркивание предпочтительнее для коротких слов и фраз. При этом выделение жирным предпочтительнее в сравнении с др. методами, так как добавляет минимальный уровень «шума» на слайд, однако в меньшей степени замечается. Подчеркивание добавляет шум (увеличивает коэффициент помех) и снижает читабельность.

1. Шрифт.

Короткое слово из заглавных букв читается ЛЕГКО и может быть использовано в ключевых словах или в подписях к графикам. Не стоит перегружать презентацию различными шрифтами.

2. Цвет.

Цвет как способ выделения должен использоваться умеренно и только совместно с др. методами (например, цвет + жирный шрифт).

Для презентации *MS PowerPoint* необходимо выбирать не более трех основных цветов и четырех контрастных. Три основных цвета будут использованы для фона, заголовков, текста и основных изображений. Все остальные избранные цвета должны быть использованы в схемах, графике, клипах и др. изображениях. Дополнительные цвета могут с помощью «цветового колеса».

- *Принцип повторения* как сохранение единого стиля во всех слайдах.

Повторение элементов дизайна в каждом слайде дает четкое ощущение единства, последовательности и согласованности всей презентации. Принцип повторения помогает аудитории изучать новые понятия и тенденции, демонстрирует, что презентация разработана как единое целое, а не создана из разрозненных элементов.

Презентации, формируемые в рамках аудиторного процесса внеаудиторного процесса программы повышения квалификации «Актуальные и проблемные вопросы государственной политики в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности», могут востребовать в качестве повторяющегося элемента левое зеленое поле слайда с элементами символики программы, заказчика или исполнителя

- *Принцип повторения* как сохранение единого стиля во всех слайдах.

Повторение элементов дизайна в каждом слайде дает четкое ощущение единства, последовательности и согласованности всей презентации. Принцип повторения помогает аудитории изучать новые понятия и тенденции, демонстрирует, что презентация разработана как единое целое, а не создана из разрозненных элементов.

Критерии оценки выполненной работы. Оценка презентации базируется как на экспертизе представленных слайдов, так и публичного выступления. В качестве критериев оценки презентации могут быть следующие:

- Представление цели презентации и гипотезы исследования
- Наличие плана презентации и логической последовательности слайдов
- Содержание, информативность и одновременно лаконичность слайдов и заголовков
- Объем анализируемой и представляемой информации
- Соответствие иллюстраций замыслу и материалу
- Наличие единого стиля в представлении слайдов
- Обоснованный выбор фона, цвета, анимации и шрифта
- Манера представления презентационных материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
- Следование регламенту публичной презентации
- Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы Распоряжение правительства от 22 ноября 2012 г. N 2148-р 2. http://минобрнауки.рф/проекты/438/файл/303 (дата обращения 01.12.2017)	3	4	ЭБС	
2	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12854 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю. (дата обращения 01.12.2017)	1-3	4	ЭБС	
3	В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика: Учебное пособие.- М., 2007; М., 2008	1-3	4	39 7	
4	Педагогика: Учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина.- М., 2013.	1-3	4	7	

5	Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина.- М., 2014.	1-3	4	6	
6	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М., 2006	1-3	4	4	
7	Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л.Н.Ясницкий, Т.В.Данилевич. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. —295 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=899636 . (дата обращения -1.12.2017)	1-3	4	ЭБС	

5.2.Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. http://www.pedlib.ru/Books/3/0389/3_0389-1.shtml (дата обращения - 1.12.2017)	1-3	4	ЭБС	
2	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М., 2011	1-3	4	5	
3	Государственная политика и управление современной России в сфере гуманитарной науки и образования. Материалы научного семинара. Вып. 1(48) Издательство: Научный эксперт, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=99263&sr=1 (дата обращения -1.12.2017)	1-3	4	ЭБС	
4	Новиков, А. Методология учебной	2	4	ЭБС	

	деятельности / А. Новиков. - М.: Эгвес, 2005. - 176 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Bu ks/Pedagog/novik/index.php (дата обращения -1.12.2017)				
5	Омарова, В.К. Современные парадигмы и технологии образования: Лекция №2 курса «Инновации в образовании» – Павлодар: Павлодарский государственный педагогический институт, 2013. http://bibliofond.ru/view.aspx?id=466025 (дата обращения -1.12.2017)	1	4	ЭБС	
6	Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008.	1-3	4	3	
7	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.	1-3	4	3	
8	Тельнов Ю.Ф. Проектирование систем управления знаниями: учебное пособие/ Тельнов Ю.Ф., Казаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11085 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.	1	4	ЭБС	
9	Ткач, Г.Ф. Тенденции развития и реформы образования в мире / Ткач Г.Ф., Филиппов В.М., Чистохвалов В.Н. - М.: РУДН, 2008. – 303 с. http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/247-Тkach.pdf (дата обращения -1.12.2017)	3	4	ЭБС	
10	ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура)	2-3	4	ЭБС	

	Консультант Плюс www.consultant.ru				
11	Философия и методология познания: Учебник для магистров и аспирантов - СПб.: «Университет», 2003. - 560 с. http://socioline.ru/files/5/81/filosofiya_i_metodologiya_poznaniya.pdf (дата обращения -1.12.2017)	2	4	ЭБС	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.05.2017).
- 2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).
- 3) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2017).
- 4) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2017).
- 5) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2017).
- 6) ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.05.2017).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы науки и образования»

1. Российский общеобразовательный портал:
<http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения -1.12.2017)
2. Сайт «Модернизация российского образования»
http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.htm (дата обращения -1.12.2017)
3. Сайт «Образование: исследования в мире»: <http://www.oim.ru> (дата обращения -1.12.2017)
4. Сайт электронной библиотеки <http://www.knigafund.ru> (дата обращения -

- 1.12.2017)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (дата обращения - 1.12.2017)
6. Сайт Мир книг – <http://mirknig.com/> (дата обращения -1.12.2017)
7. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> (edu. consultant.ru) (дата обращения -1.12.2017)
10. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru> (дата обращения - 1.12.2017)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные проблемы науки и образования»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно</p> <p>Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу.</p> <p>Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы.</p> <p>Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо</p>

	<p>выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p style="text-align: center;">Структура практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Электронная презентация	<p>Работа по подготовке электронной презентации темы или вопроса методическим проблемам разработки рабочих программ подразумевает выбор темы. После выбора темы необходимо по рекомендованным и дополнительным источникам информации собрать теоретический и фактический, в том числе иллюстративный, материал, раскрывающий суть вопроса. Затем этот материал оформляется с использованием программного обеспечения MS Office 10: PowerPoint в электронную презентацию с произвольным дизайном и вспомогательными эффектами (можно без них). Содержание презентации должно быть максимально иллюстративным – включать графики, диаграммы, фото, схемы, модели. Допускается минимум текстовых слайдов - определения понятий, факты, цитаты. Выступление на занятии должно выглядеть как устное сообщение с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо считывание текста со слайдов. Нужно быть готовым ответить на вопросы, возникающие по ходу выступления.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к экзамену; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена.

	<p>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «неудовлетворительно» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Положительная отметка ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отрицательная отметка («неудовлетворительно») ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p> <p>Экзамен может быть проведён в альтернативной форме (защита творческих или исследовательских проектов, тестирование, в том числе – компьютерное тестирование, общественный смотр знаний и др.). Итоговая оценка по дисциплине может носить интегрированный характер: отметки по результатам прохождения студентами контрольных точек, отметки за выполненные задания по разделам курса, отметки за промежуточное тестирование и т.д. В интегрированный формат могут быть вписаны и результаты альтернативной формы проведения экзамена. Об альтернативной и/или интегрированной форме оценивания курса студенты предупреждаются заранее. Не позднее, чем через месяц с момента начала изучения учебной дисциплины</p>
--	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

«Современные проблемы науки и образования», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства (По разделам)	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов	Наименование оценочного средства
1	Общие закономерности развития науки и научного знания	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.	экзамен
2	Методология современной науки и образования	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.	экзамен
3	Современное развитие образования в России и за рубежом. Современные проблемы образования: вопросы теории и практики.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК -2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать	
		1. Современные проблемы науки и образования.	ОПК-2 31
		2. Особенности своей профессии.	ОПК-2 32
		3. Способы решения профессиональных задач.	ОПК-2 33
		Уметь	
		1. Применять полученные знания на практике.	ОПК-2 У1
		2. Применять различные способы решения профессиональных задач.	ОПК-2 У2
		3. Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.	ОПК-2 У3
		Владеть	
		1. Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных	ОПК-2 В1

		задач	
		2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.	ОПК-2 В2
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать	
		1. Основные нормативно - правовые документы в области высшего образования.	ПК-131
		2. Современные методики и технологии в образовательной деятельности.	ПК-132
		3. Способы оценивания качества образовательного процесса.	ПК-133
		Уметь	
		1. Применять полученные знания в педагогической деятельности.	ПК-1 У1
		2. Организовывать учебный процесс с использованием современных методик и технологий.	ПК-1 У2
		3. Оценивать качество образовательного процесса.	ПК-1 У3
		Владеть	
		1.Способами организации учебного процесса в вузе. 2.Современными методами и методиками	ПК-1 В1
		для организации образовательной деятельности.	ПК-1 В2
		3.Способами оценивания качества образовательного процесса.	ПК-1 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Роль науки в развитии общества. Приведите примеры влияния науки на общество.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
2.	Научное понятие, научный закон, предмет науки.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;

3.	Основные понятия научного знания. Охарактеризуйте каждое из них.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
4.	Наука как система знания, наука как деятельность.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
5.	Наука как социокультурный феномен.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
6.	Что такое метод и методология?	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
7.	Охарактеризуйте известные вам классификации методов?	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
8.	Какие существуют методологические подходы к изучению современного образования	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
9.	Представьте современную классификацию наук и ее отражение в образовании.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
10.	Раскройте этапы развития науки. Охарактеризуйте каждый из этапов.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
11.	Этапы развития педагогической науки. Охарактеризуйте каждый из этапов.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
12.	В чём преимущество научных теорий и преимущество педагогического знания? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
13.	Раскройте общие закономерности развития науки и научного знания.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
14.	Современные процессы дифференциации и интеграции наук в современном обществе.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
15.	Понятие «образование». Образование как междисциплинарная проблема.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
16.	Образование как феномен культуры и социальный институт.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
17.	В чём заключается проблема оценки качества образования?	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
18.	Охарактеризуйте основные направления научных исследований в педагогике. Обоснуйте их значение для развития науки педагогики.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
19.	Докажите, что наука и образование – ценность для общества и человека	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.

20.	Охарактеризуйте вхождение России в мировое образовательное пространство. Как это влияет на качество образования?	ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.
21.	Назовите основные нормативно-правовые документы образования в РФ. В чем их значение для развития системы образования в нашей стране.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
22.	Раскройте современные теории и концепции высшего образования.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
23.	Чём заключается фундаментализация образования в высшей школе?	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
24.	В чём заключается гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
25.	Раскройте влияние западных моделей образования на развитие современной российской системы образования.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
26.	Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
27.	Современные требования к качеству образования.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
28.	Раскройте содержание Государственного образовательного стандарта ВО 3+, направление подготовки - Педагогическое образование (уровень - магистратура). Как он применяется в образовательном процессе магистратуры?	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
29.	В чем заключается компетентностный подход в образовании? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
30.	Охарактеризуйте инновационные процессы в современном образовании.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
31.	Назовите научные школы российской педагогики. Обоснуйте их значение для развития науки педагогики.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
32.	Раскройте современную классификацию педагогических наук. Охарактеризуйте каждую из них.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
33.	Раскройте отрасли педагогической науки. С какими науками связана педагогика?	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
34.	Раскройте основные тенденции и противоречия в развитии науки педагогики и современного образования.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
35.	В чём особенности непрерывного образования? Какого его влияние на профессионализм специалиста?	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
36.	Назовите основные направления государственной политики в сфере образования.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;

		ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
37.	Какие существуют международные системы оценки качества образования?	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
38.	Какие вы знаете способы получения образования в мировой и отечественной практике? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
39.	В чём особенности системы российского образования? Охарактеризуйте его структуру, состояние и качество	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
40.	Охарактеризуйте дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Каковы его особенности?	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
41.	Концепция непрерывного образования.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
42.	Специфика образования взрослых в современном обществе.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2
43.	Раскройте культурные ценности и цели современного профессионального образования. Обоснуйте их значимость для педагогического образования.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
44.	Раскройте целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.». Что, на ваш взгляд, является наиболее важным из представленных ориентиров? Обоснуйте свой ответ.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
45.	В чем особенности инклюзивного образования в России?	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
46.	С какими трудностями сталкиваются педагоги в работе с детьми, имеющими проблемы в здоровье?	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3
47.	Практический опыт инклюзивного образования в Рязанском регионе. Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2,
48.	Практический опыт дополнительного образования в Рязанском регионе. Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2,
49.	Инновационные процессы в современном образовании	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
50.	Охарактеризуйте зарубежные и отечественные инновационные системы воспитания и обучения.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.