


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета


_____ С.В. Жеглов
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская и внеурочная деятельность в области географии

Уровень основной профессиональной образовательной программы

_____ Магистратура (академическая) _____

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки Естественнонаучное образование

Форма обучения _____ очная _____

Сроки освоения ОПОП _____ нормативный _____ 2 года _____

Факультет _____ Естественно-географический _____

Кафедра _____ Физической географии и методики преподавания географии _____

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬЮ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Научно-исследовательская и внеурочная деятельность в области географии» является формирование у студентов профессиональных компетенций по освоению методов организации и проведения научных исследований и внеурочной деятельности в области географии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «**Научно-исследовательская и внеурочная деятельность в области географии**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.6).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Методология и методы научных исследований», «Организация учебной деятельности в области географии», «Современные проблемы географии».

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p>отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной</p> <p>специфику реализации исследовательских задач в школе</p> <p>требования к содержанию исследовательских работ обучающихся</p>	<p>позапно организовать исследовательскую работу обучающихся</p> <p>использовать различные методы исследовательской работы</p> <p>использовать различные виды исследовательской работы</p>	<p>навыками использования различных форм предоставления результатов исследования</p> <p>навыками организации географических конференций</p> <p>навыками классификации задач исследования по сложности</p>
2.	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	<p>Основные формы внеурочной деятельности в области географии</p> <p>Психолого-педагогические особенности организации внеурочной деятельности по географии.</p>	<p>Самостоятельно разрабатывать программу внеурочной деятельности в области географии</p> <p>Организовать работу географического кружка, школьного музея,</p>	<p>Использования передового отечественного и зарубежного методического опыта внеклассной работы в области географии</p> <p>Определения основных показателей</p>

		деятельность	Методика организации внеурочной деятельности в области географии	школьников на экологической тропе. Организовать географическую викторину, экскурсионную работу, туристический поход, подготовку учащихся к участию в географических олимпиадах, проектную работу школьников, научно-исследовательскую работу школьников, географические игры.	эффективности внеурочной работы по географии
--	--	--------------	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Научно-исследовательская и внеурочная деятельность в области географии»					
Цель дисциплины	формирование у студентов профессиональных компетенций по освоению методов организации и проведения научных исследований и внеурочной деятельности в области географии				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	Обладать способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной; специфику реализации исследовательских задач в школе; требования к содержанию исследовательских работ обучающихся. Уметь: поэтапно организовать исследовательскую работу обучающихся; использовать различные методы исследовательской работы; использовать различные виды исследовательской	Практические работы, самостоятельная работа Подготовка к зачету	Зачет Групповое собеседование Защита практической работы	ПОРОГОВЫЙ Знать отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной специфику реализации исследовательских задач в школе требования к содержанию исследовательских работ обучающихся ПОВЫШЕННЫЙ Уметь поэтапно организовать исследовательскую работу обучающихся использовать различные методы исследовательской работы использовать различные виды исследовательской работы

		<p>работы</p> <p>Владеть: навыками использования различных форм предоставления результатов исследования;</p> <p>навыками организации географических конференций;</p> <p>навыками классификации задач исследования по сложности</p>			<p>Владеть навыками</p> <p>навыками использования различных форм предоставления результатов исследования</p> <p>навыками организации географических конференций</p> <p>навыками классификации задач исследования по сложности</p>
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-4	<p>Обладать готовностью к разработке реализации методик, технологий приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих</p>	<p>Знать: Основные формы внеурочной деятельности в области географии;</p> <p>Психолого-педагогические особенности организации внеурочной деятельности по географии; методика организации внеурочной деятельности в области географии</p>	<p>Практические работы, самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к зачету</p>	<p>Зачет</p> <p>Групповое собеседование</p> <p>Защита практической работы</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Основные формы внеурочной деятельности в области географии</p> <p>Знать психолого-педагогические особенности организации внеурочной деятельности по географии</p> <p>Знать методику организации внеурочной деятельности в области географии;</p>

	образовательную деятельность	<p>Уметь: самостоятельно разрабатывать программу внеурочной деятельности в области географии</p> <p>Организовать работу географического кружка, школьного музея, школьников на экологической тропе.</p> <p>Организовать географическую викторину, экскурсионную работу, туристический поход, подготовку учащихся к участию в географических олимпиадах, проектную работу школьников, научно-исследовательскую работу школьников, географические игры</p> <p>Владеть: Использования передового отечественного и зарубежного методического опыта внеклассной работы в</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь организовать работу географического кружка, школьного музея, школьников на экологической тропе.</p> <p>Уметь организовать географическую викторину, экскурсионную работу, туристический поход, подготовку учащихся к участию в географических олимпиадах, проектную работу школьников, географические игры.</p> <p>Уметь самостоятельно разрабатывать программу внеурочной деятельности в области географии;</p> <p>Владеть навыками Определения основных показателей эффективности внеурочной работы по географии</p> <p>Владеть навыками использования передового отечественного и зарубежного</p>
--	------------------------------	---	--	--	--

		области географии Определения основных показателей эффективности внеурочной работы по географии			методического опыта внеклассной работы в области географии.
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 4	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42	
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	42	42	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	30	30	
В том числе			
Подготовка к собеседованию	8	8	
Индивидуальные домашние задания	8	8	
Подготовка к зачету	6	6	
Внеаудиторные чтения	8	8	
Вид промежуточной аттестации		зачет (3)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Психолого-педагогические особенности организации внеурочной деятельности по географии	Понятие внеурочная деятельность. Цели и содержание внеурочной деятельности по географии.
4	2	Организационные формы внеурочной деятельности по географии	Географический кружок. Географические вечера. Экскурсионная работа. Туристические походы. Географические олимпиады. Географические викторины. Неделя географии. Проектная работа школьников. Научная исследовательская работа школьников. Географические конференции. Школьные музеи. Работа школьников на экологической тропе. Географические игры.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			ПЗ/С	СРС	всего	
	2	3	5	6	7	9
4	1	Психолого-педагогические особенности организации внеурочной деятельности по географии	2	15	17	1 неделя Групповое собеседование
	2	Организационные формы внеурочной деятельности по географии	40	15	55	2-14 неделя Групповое собеседование Защита проекта
		Разделы дисциплины №№1 -2				Зачет

	ИТОГО за семестр	42	30	72	
	ИТОГО	42	30	72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Психолого-педагогические особенности организации внеурочной деятельности по географии	Внеаудиторные чтения Индивидуальные домашние задания Подготовка к собеседованию Подготовка к зачету	4 4 4 3
	2.	Организационные формы внеурочной деятельности по географии	Внеаудиторные чтения Индивидуальные домашние задания Подготовка к собеседованию Подготовка к зачету	4 4 4 3
ИТОГО в семестре:				30
ИТОГО				30

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1 Индивидуальные домашние задания

1. География и поэзия.
2. Географические анаграммы.
3. Рассказы-задачи.
4. Географические загадки.
5. Разработка географических игр-путешествий для 5 класса.
6. Разработка географических игр-путешествий для 6 класса.
7. Разработка географических игр-путешествий для 7 класса.
8. Разработка географических игр-путешествий для 8 класса.
9. Разработка географических игр-путешествий для 9 класса.
10. Разработка географических игр-путешествий для 10 класса.
11. Разработка сценария географической конференции для 5 класса.
12. Разработка сценария географической конференции для 6 класса.
13. Разработка сценария географической конференции для 7 класса.
14. Разработка сценария географической конференции для 8 класса.
15. Разработка сценария географической конференции для 9 класса.
16. Разработка сценария географической конференции для 10 класса.
17. Разработка сценария географического вечера (викторины) для 5 класса.
18. Разработка сценария географического вечера (викторины) для 6 класса.
19. Разработка сценария географического вечера (викторины) для 7 класса.
20. Разработка сценария географического вечера (викторины) для 8 класса.
21. Разработка сценария географического вечера (викторины) для 9 класса.
22. Разработка сценария географического вечера (викторины) для 10 класса.
23. Разработка плана проведения географической недели в школе.
24. Школьный географический проект для 5 класса.
25. Школьный географический проект для 6 класса.
26. Школьный географический проект для 7 класса.
27. Школьный географический проект для 8 класса.
28. Школьный географический проект для 9 класса.
29. Школьный географический проект для 10 класса.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся в университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. Методика обучения географии М.: Юрайт, 2016. - 359 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/viewer/44E724C1-5F42-40E5-B44B-C8CB03B14466#page/1 (дата обращения 01.12.2017)	1-2	4	ЭБС	
2	Таможня Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии М.: Юрайт, 2016. - 321 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/viewer/CFA0DD3A-90D2-4A7A-815D-45E1EC42D47B#page/1 (дата обращения 01.12.2017)	1-2	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография Беловолова Е. А. Издательство: Прометей, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437291&sr=1 (дата обращения 01.12.2017)	1-2	4	ЭБС	
2	Клюшников Н. М. Внеклассная работа по географии Волгоград: «Корифей», 2000	1-2	4	5	
3	Школьный компонент географического образования : теория и опыт: монография Пахомова Л. С. Издательство: Директ-Медиа, 2014	1-2	4	ЭБС	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271711&sr=1 (дата обращения 01.12.2017)				
4	Научные школы методических кафедр Герценовского университета: сборник научных статей. Вып. 1 Издательство: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428310&sr=1 (дата обращения 01.12.2017)	1-2	4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 01.12.2017)
2. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru> (дата обращения 01.12.2017)
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения 01.12.2017)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
Методическая лаборатория географии geo.metodist.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *ноутбук.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	договор №Тг000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	свободно распространяемое ПО
Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Психолого-педагогические особенности организации внеурочной деятельности по географии	ПК 4, ПК 3	Зачет
2	Организационные формы внеурочной деятельности по географии		Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать	
		отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной	ПК3 31
		специфику реализации исследовательских задач в школе	ПК3 32
		требования к содержанию исследовательских работ обучающихся	ПК3 33
		уметь	
		поэтапно организовать исследовательскую работу обучающихся	ПК3 У1
		использовать различные методы исследовательской работы	ПК3 У2
		использовать различные виды исследовательской работы	ПК3 У3
		владеть	
		навыками использования различных форм предоставления результатов исследования	ПК3 В1
навыками организации географических конференций	ПК3 В2		
навыками классификации задач исследования по сложности	ПК3 В3		
ПК 4	Готовностью к разработке и	знать	

реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих педагогическую деятельность	Психолого-педагогические особенности организации внеурочной деятельности по географии	ПК4 З1
	Методику организации внеурочной деятельности в области географии	ПК4 З2
	Основные формы внеурочной деятельности в области географии	ПК4 З3
	уметь	
	Самостоятельно разрабатывать программу внеурочной деятельности в области географии	ПК4 У1
	Организовать работу географического кружка	ПК4 У2
	Организовать работу школьного музея	ПК4 У3
	Организовать работу школьников на экологической тропе.	ПК4 У4
	Организовать географическую викторину	ПК4 У5
	Организовать экскурсионную работу	ПК4 У6
	Организовать туристический поход	ПК4 У7
	Организовать подготовку учащихся к участию в географических олимпиадах	ПК4 У8
	Организовать проектную работу школьников	ПК4 У9
	Организовать географические игры.	ПК4 У10
	владеть	
	Навыками определения основных показателей эффективности внеурочной работы по географии	ПК4 В1
	Навыками использования передового отечественного методического опыта организации внеклассной работы в области географии	ПК4 В2
	Навыками использования передового зарубежного методического опыта организации внеклассной работы в области географии	ПК4 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Назовите отличия исследовательской деятельности от проектной и конструктивной	ПК3 31 ПК3 У1 ПК3 В3
2.	Охарактеризуйте специфику реализации исследовательских задач в школе	ПК3 32 ПК3 У1 ПК3 В3
3.	Перечислите требования к содержанию исследовательских работ обучающихся	ПК3 33 ПК3 У1 ПК3 В3
4.	Охарактеризуйте этапы организации исследовательской работы обучающихся	ПК3 32 ПК3 У1 ПК3 В3
5.	Охарактеризуйте методы исследовательской работы школьников	ПК3 32 ПК3 У2 ПК3 В3
6.	Охарактеризуйте виды исследовательской работы школьников	ПК3 32 ПК3 У3 ПК3 В3
7.	Охарактеризуйте различные формы предоставления результатов исследования	ПК3 33 ПК3 У3 ПК3 В1
8.	Раскройте особенности организации географических конференций	ПК3 31 ПК3 У2 ПК3 В2
9.	Составьте классификацию задач исследования по сложности	ПК3 33 ПК3 У1 ПК3 В3
10.	Предложите программу внеурочной деятельности в области географии	ПК4 32 ПК4 У1 ПК4 В2
11.	Методика организации работы географического кружка	ПК4 32 ПК4 У2 ПК4 В2
12.	Методика организации работы школьного музея	ПК4 32 ПК4 У3 ПК4 В2
13.	Методика организации работы школьников на экологической тропе.	ПК4 32 ПК4 У4 ПК4 В3
14.	Методика организации экскурсионной работы	ПК4 32 ПК4 У6 ПК4 В2
15.	Методика организации туристического похода	ПК4 32 ПК4 У7 ПК4 В2
16.	Методика подготовки учащихся к участию в географических олимпиадах	ПК4 32 ПК4 У8

		ПК4 В2
17.	Методика организации проектной работы школьников	ПК4 32 ПК4 У9 ПК4 В3
18.	Методика организации географических игр	ПК4 32 ПК4 У10 ПК4 В2
19.	Методика определения основных показателей эффективности внеурочной работы по географии	ПК4 31 ПК4 У1 ПК4 В1
20.	Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности организации внеурочной деятельности по географии	ПК4 31 ПК4 У1 ПК4 В2
21.	Охарактеризуйте методику разработки программ внеурочной деятельности школьников в области географии	ПК4 32 ПК4 У1 ПК4 В2
22.	Охарактеризуйте основные формы внеурочной деятельности в области географии	ПК4 33 ПК4 У1 ПК4 В2
23.	Характеристика возможностей применения отечественного методического опыта организации внеклассной работы в области географии	ПК4 31 ПК4 У1 ПК4 В2
24.	Характеристика возможностей применения зарубежного методического опыта организации внеклассной работы в области географии	ПК4 31 ПК4 У1 ПК4 В3
25.	Предложите план проведения географической недели в школе	ПК4 32 ПК4 У1 ПК4 В2
26.	Предложите сценарий географической игры-путешествия	ПК4 32 ПК4 У10 ПК4 В2
27.	Предложите вопросы географической викторины для 5 класса	ПК4 33 ПК4 У5 ПК4 В2
28.	Предложите вопросы географической викторины для 6 класса	ПК4 33 ПК4 У5 ПК4 В2
29.	Предложите вопросы географической викторины для 7 класса	ПК4 33 ПК4 У5 ПК4 В2
30.	Предложите вопросы географической викторины для 8 класса	ПК4 33 ПК4 У5 ПК4 В2
31.	Предложите вопросы географической викторины для 9 класса	ПК4 33 ПК4 У5 ПК4 В2
32.	Предложите вопросы географической викторины для 10 класса	ПК4 33 ПК4 У5 ПК4 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.