

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**Бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины Введение в профессию является формирование у студентов компетенций в области общего (обобщенного, ориентирующего) представления о психологической науке (о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, основных теориях и направлениях), целостного видения психологии и профессиональной деятельности психолога, а также развитие позитивного и заинтересованного отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого и успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления в должности психолога.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. **Учебная дисциплина** Б1.Б.10 Введение в профессию относится к базовой части Блока 1.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** «Биология».

2.3. **Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- общая психология
- история психологии
- методологические основы психологии
- социальная психология
- этнопсихология
- психология развития и возрастная психология
- педагогическая психология
- экспериментальная психология
- общий психологический практикум
- психодиагностика

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК -7	способность к самоорганизации и самообразованию	- Основные научные понятия и категории современной психологии, её методы, школы и направления; - профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога, - основные этапы становления психолога и их содержание	-Использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности; -отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач; -осознавать личностную и социальную значимость своей профессии	-Системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.); -приемами и способами самоорганизации учебной деятельности с целью оптимизации процесса обучения; -навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности
2.	ПК - 6	Способность к постановке	- Основные	- Использовать	- Навыками осуществления

		<p>профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности</p>	<p>направление профессиональной деятельности практического психолога, особенности работы психологической службы</p>	<p>психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности -ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога; - находить, принимать и реализовывать поставленные задачи в своей профессиональной деятельности</p>	<p>и способами реализации психологических задач в профессиональной деятельности психолога</p>
3.	ПК-12	<p>Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Состояние и перспективы развития психологической науки и практики на современном этапе</p>	<p>- Уметь корректно выражать, и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; - осуществлять публичное выступление</p>	<p>-Владеть профессиональным языком предметной области знания; -навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; -навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью)</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ					
Цель дисциплины		является формирование у студентов компетенций в области общего (обобщенного, ориентирующего) представления о психологической науке (о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, основных теориях и направлениях), целостного видения психологии и профессиональной деятельности психолога, а также развитие позитивного и заинтересованного отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого и успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления в должности психолога.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК -7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: Основные научные понятия и категории современной психологии, её методы, школы и направления; профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога; основные этапы становления психолога и их содержание Уметь: использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности; отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач; осознавать личностную и социальную значимость своей профессии	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Реферат Контрольная работа Эссе Тестирование Индивидуальное домашнее задание Доклад Зачёт	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает основные психологические понятия и категории, иметь общее представление об основных концепциях в отечественной и зарубежной психологии; знает основных этапов развития психологии как науки и профессии. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен провести всесторонний анализ основных подходов к изучению психики, знает типологию крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования, владеть системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и уметь использовать

		<p>Владеть: системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.); приемами и способами самоорганизации учебной деятельности с целью оптимизации процесса обучения; навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности</p>			<p>их для организации своей работы и применять их в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	--	--	--

Профессиональные компетенции:					
ПК - 6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности	<p>Знать: Основные направления профессиональной деятельности практического психолога, особенности работы психологической службы;</p> <p>Уметь: Использовать психологические знания для решения</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Зачёт</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>умеет осуществлять подготовительную работу для проведения исследования, а также обрабатывать и интерпретировать данные; умеет оформлять результаты исследования, знает специфику основных направлений работы практического психолога</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>умеет осуществлять анализ</p>

		теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога; находить, принимать и реализовывать поставленные задачи в своей профессиональной деятельности Владеть: Навыками осуществления и способами реализации психологических задач в профессиональной деятельности психолога			современных представлений об организации научного психологического исследования; знает современные тенденции развития психологической службы и специфику применения тех или иных способов и методов для осуществления научно-исследовательской и практической деятельности; умеет использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности психологического исследования
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: Состояние и перспективы развития психологической науки и практики на современном этапе; Уметь корректно выражать, и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; осуществлять публичное выступление Владеть профессиональным языком предметной	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Контрольная работа Тестирование Индивидуальное домашнее задание Доклад Зачёт	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знает состояния и перспективы развития психологической науки и практики на современном этапе <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> владеет профессиональным языком предметной области знания; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции; владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; владеть навыками взаимодействия в

		области знания; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью)			поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 1	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Практические занятия (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	36	36	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к защите реферата	6	6	
Подготовка к контрольной работе	6	6	
Подготовка тестированию	4	4	
Подготовка к докладу	2	2	
Подготовка к индивидуальному дом. заданию	2	2	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	12	12	
Подготовка к зачёту	4	4	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	<b>ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКЕ</b>	Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Учение о душе Аристотеля, учения о душе Сократа и Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта. Интроспективная психология Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. Классификация психических явлений и процессов. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Методы психологии. Понятие о категориальном аппарате.
	2	<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ</b>	Характеристика основных школ и направлений в психологии: психоаналитическое направление, бихевиоризм, необихевиоризм, гуманистическая психология гештальтпсихология, когнитивная психология, экзистенциальная психология.
	3	<b>ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ</b>	Необходимость подготовки психологов на современном этапе. Мотивация выбора профессии психолога. Место и роль учебной деятельности в достижении профессиональной компетентности практического психолога. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов. Характеристика типовых ситуаций и задач, встречающихся в профессиональной деятельности практического психолога.
	4-5	<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	Место практического психолога и его профессиональные специализации: психодиагностика, консультирование, психопрофилактика и

		психокоррекция.
6	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СФЕРАХ</b>	Психологическая работа в образовании, медицине и производственных предприятиях.
7	<b>СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛА В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ</b>	Университет как структурное звено образовательной системы. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику. Программы бакалавриата и магистратуры. Технология подготовки психолога в университете. Характеристика и последовательность изучения учебных дисциплин в университете. Формы и методы реализации студентом своего научно-исследовательского потенциала.
8	<b>ЛИЧНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛА</b>	Профессионально-важные качества личности психолога. Профессиональные требования к личности психолога. Профессиональный стандарт (психолог в сфере образования) Развитие профессионального самосознания. Основные этапы профессионального становления личности Проблемы профессионального самосовершенствования. Психологические нагрузки в процессе психологической работы. Синдром «эмоционального выгорания».
9	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА И ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС</b>	Понятие о профессиональном этическом кодексе. Источники норм и правил, включаемых в этический кодекс. Конкретные нравственные нормы, регулирующие действия практического психолога в различных социальных ситуациях. Проблема профессионализации личности в психологии. Профессионализм и динамика его развития. Основные этапы профессионализации личности. Управление процессом профессионализации. Научные основы, структура и содержание профессиональной ориентации.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	<b>ОБЩЕЕ</b>	2		2	4	8	1 –эссе

		<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКЕ</b>						2 – тестирование, реферат
2		<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ</b>	2		2	4	8	4 – тестирование, реферат
3		<b>ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ</b>	2		2	4	8	6 – индивидуальные домашние задание
4-5		<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	4		4	8	16	8, 10 - контрольная работа
6		<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СФЕРАХ</b>	2		2	4	8	12 - реферат
7		<b>СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛА В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ</b>	2		2	4	8	14 - доклад
8		<b>ЛИЧНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛА</b>	2		2	4	8	16 - эссе
9		<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА И ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС</b>	2		2	4	8	18 – контрольная работа
		Разделы дисциплины с № 1 - № 9	18		18	36	72	Зачёт
		<b>ИТОГО за семестр</b>	18		18	36	72	Зачёт

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	<b>ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКЕ</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	2 2 2
	2.	<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	2 2 2
	3.	<b>ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному домашнему заданию	2 2
	4-5	<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к контрольной работе	2 4
	6	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СФЕРАХ</b>	Подготовка к защите реферата	2
	7	<b>СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛА В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ</b>	Подготовка к докладу	2

8	<b>ЛИЧНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛА</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
9	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА И ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к контрольной работе	2 2
Подготовка к зачёту			4
ИТОГО в семестре:			36
ИТОГО			36

### 3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контрольная работа	Кнр									+		+								+
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк			+		+														
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ							+												
Реферат	Реф			+		+								+						
Эссе	Э		+																+	
Доклад	Докл.															+				

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Темы рефератов

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
1	1	<b>ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Психологические знания эпохи античности.</li><li>2. Психологические знания средневекового периода.</li><li>3. Психологические знания эпохи Возрождения.</li><li>4. Психологические знания эпохи нового времени.</li></ol>
	2	<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Аналитическая психология (К.Юнг).</li><li>2. Индивидуальная психология (А.Адлер).</li><li>3. Экзистенциальная психология.</li></ol>
	6	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СФЕРАХ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Психология чрезвычайных ситуаций.</li><li>2. Психология спорта.</li><li>3. Пренатальный психолог.</li></ol>

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: учебное пособие / В.Н.Карандашев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия. 2003	1-9	1	49	-

### 1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Павлова Т.А. Введение в профессию: Психолог: учебное пособие / Т. А. Павлова. - М.: Аспект-Пресс, 2007	1-9	1	10	-
2	Немов Р.С. Общие основы психологии М: Владос: 2002 (и другие издания)	1-9	1	181	-
3	Введение в профессию: психолог : учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/0A2AD55C-8AD1-4459-A94B-4F1EDFA206C2/vvedenie-v-professiyu-psiholog">https://biblio-online.ru/book/0A2AD55C-8AD1-4459-A94B-4F1EDFA206C2/vvedenie-v-professiyu-psiholog</a> (дата обращения: 07.06.2018)	1-9	1	ЭБС	-
4	Маклаков Б.Г Общая психология Спб. Питер: 2012 (и другие издания)	1-9	1	100	-
5	Гиппенрейтер Юлия Борисовна. Введение в общую психологию [Текст] : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : Омега-Л, 2005. - 336 с.	1	1	28	-

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
Практические занятия	Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Эссе	Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы студент должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Контрольная работа	Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы: 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. Контрольные выполняются студентами в аудитории, под

	<p>наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.</p> <p>Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п.</p> <p>Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.</p>
Тестирование	<p>Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.</p>
Реферат	<p>Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид</p>

	<p>интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Этапы подготовки доклада: 1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.). 2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников. 3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. 4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации. 5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада. 6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации. Общая структура доклада Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление. • Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). • Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). • Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет) Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих</p>

	<p>тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Время доклада не должно превышать 7 - 10 минут.</p>
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	<p>В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

## 11 Другие сведения.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКЕ	ОК-7, ПК – 6, ПК - 12	Зачёт
2.	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ		
3.	ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ		
4 - 5	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА		
6	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СФЕРАХ		
7	СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛА В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ		
8	ЛИЧНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛА		
9	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА И ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 7	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать</b>	
		основные научные понятия и категории современной психологии, её методы, школы и направления	ОК7 31
		профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога	ОК7 32
		основные этапы становления психолога и их содержание	ОК7 33
		<b>уметь</b>	
		использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности	ОК7 У1
		отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач	ОК7 У2
		осознавать личностную и социальную значимость своей профессии	ОК7 У3
		<b>владеть</b>	
		системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);	ОК7 В1
	приемами и способами самоорганизации учебной деятельности с целью оптимизации процесса обучения;	ОК7 В2	
		навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности	ОК7 В3
ПК - 6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности	<b>знать</b>	
		основные направления профессиональной деятельности практического психолога, особенности работы психологической службы	ПК6 31
		<b>уметь</b>	
		использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности	ПК6 У1
		ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога	ПК6 У2
		находить, принимать и реализовывать поставленные задачи в своей профессиональной деятельности	ПК6 У3
		<b>владеть</b>	
навыками осуществления и способами реализации психологических задач в профессиональной деятельности психолога	ПК6 В1		

<b>ПК -12</b>	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>знать</b>	
		состояние и перспективы развития психологической науки и практики на современном этапе	<b>ПК12 31</b>
		<b>уметь</b>	
		корректно выражать, и аргументировано обосновывать положения предметной области знания	<b>ПК12 У1</b>
		осуществлять публичное выступление	<b>ПК12 У2</b>
		<b>владеть</b>	
		профессиональным языком предметной области знания	<b>ПК12 В1</b>
		навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	<b>ПК12 В2</b>
навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью)	<b>ПК12 В3</b>		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психология.	ОК731
2. Место психологии в системе наук.	ОК731
3. Отрасли психологического знания.	ОК731
4. Общая характеристика научной, житейской, практической и иррациональной психологии.	ОК731
5. Классификация и характеристика методов психологии.	ОК731
6. Психоаналитическое направление в психологии. Неофрейдизм.	ОК731
7. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм (Дж.Уотсон). Необихевиоризм (Э. Толмен)	ОК731
8. Целостный подход в психологии. Гештальтпсихология.	ОК731
9. Личность как предмет исследования в гуманистической психологии. Экзистенциальная психология.	ОК731
10. Трансперсональная психология.	ОК731
11. Вклад отечественных ученых в развитие психологии (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.)	ОК731, ПК1231
12. История становления профессии психолога.	ПК1231
13. Определить особенности и дать характеристику основным направлениям деятельности психолога.	ПК631, ПК6У1, ПК6У2, ПК6У3, ПК6В1, ПК12У1, ПК12У2, ПК12В2,

	ПК12В3
14. Дать характеристику психологическому просвещению как одному из направлений деятельности психолога.	ПК631, ПК6У1, ПК6У2, ПК6У3, ПК6В1, ПК12У1, ПК12У2, ПК12В2, ПК12В3
15. Дать характеристику психопрофилактике как одному из направлений деятельности психолога, раскрыть её специфику и содержание.	ПК631, ПК6У1, ПК6У2, ПК6У3, ПК6В1, ПК12У1, ПК12У2, ПК12В2, ПК12В3
16. Дать характеристику психодиагностике как одному из направлений деятельности психолога, раскрыть её специфику и содержание.	ПК631, ПК6У1, ПК6У2, ПК6У3, ПК6В1, ПК12У1, ПК12У2, ПК12В2, ПК12В3
17. Дать характеристику психокоррекции как одному из направлений деятельности психолога, раскрыть её специфику и содержание.	ПК631, ПК6У1, ПК6У2, ПК6У3, ПК6В1, ПК12У1, ПК12У2, ПК12В2, ПК12В3
18. Дать характеристику психологическому консультированию как одному из направлений деятельности психолога, раскрыть её специфику и содержание.	ОК732,ПК631, ПК6У1, ПК6У2, ПК6У3, ПК6В1, ПК12У1, ПК12У2, ПК12В2, ПК12В3
19. Дать характеристику исследовательской деятельности психолога раскрыть её специфику и содержание.	ОК7У2, ПК631, ПК6У1, ПК6У2, ПК6У3, ПК6В1, ПК12У1, ПК12У2, ПК12В2, ПК12В3
20. Сформулировать особенности психологического тренинга как активного метода работы психолога	ПК12В2
21. Дать оценку работе психолога в системе образования.	ПК12В1
22. Дать оценку работе психолога в системе здравоохранения.	ПК12В1
23. Дать оценку работе психолога в производственных организациях.	ПК12В1
24. Сравнить отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов.	ПК12В1;ОК7В3
25. Дать оценку профессионально-важным качествам личности психолога.	ОК7У3, ОК7В1
26. Дать оценку развитию профессионального самосознания личности. Сформулировать основные этапы профессионального становления личности.	ОК7В2; ОК733
27. Дать оценку проблемам профессионального самосовершенствования.	ОК7В2, ОК7В3
28. Психологические нагрузки в процессе психологической работы. Синдром «эмоционального выгорания».	ОК731, ОК7У1
29. Этические принципы деятельности психолога.	ОК732
30. Этический кодекс психолога.	ОК732

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(зачет)

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Введение в профессию» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины .

**«Зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.