

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

МОДУЛЬ 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ» ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля «Введение в психологию» дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов компетенций в области представлений об основных проблемах, понятиях, феноменах, методах психологии как научной дисциплины с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов.

2. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебный модуль Б1.Б.11 «Введение в психологию» является составной частью учебной дисциплины «Общая психология», относящейся к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: метапредметные результаты освоения учебных дисциплин общего образования, а также таких учебных дисциплин как биология, обществознание, история.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- общая психология
- экспериментальная психология
- зоопсихология и сравнительная психология
- история психологии
- психология развития и возрастная психология
- дифференциальная психология
- психология личности
- общий психологический практикум

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику психологии как науки, включающую в себя основные категории, методы, отрасли, проблемы, феномены, теории; - основные проблемы психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания; - знать основные теоретические подходы к пониманию функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные психологические понятия и категории для описания психических явлений; - сопоставлять различные теоретические подходы для описания закономерностей и источников развития психики; - различать основные психологические методы; - анализировать психологические феномены, относить их к той или иной категории понятий, объяснять их с точки зрения современных теоретических 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные теоретические подходы к пониманию возникновения, функционирования, развития психических явлений; - владеть приемами теоретического анализа закономерностей функционирования и развития психики; - систематизировать имеющиеся подходы к решению современных проблема развития психологии как науки; - систематизировать и классифицировать представления о методах психологии

				положений	
2	ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - описывать систему общепрофессиональных знаний в научно-исследовательских областях психологии; - описывать основные проблемы психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания; - типы и виды научных и практических задач в области психологии; - современные тенденции в развитии психологии, инновационные методы исследования; - знать общую характеристику психологии как науки и сфера 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - осуществлять анализ, обобщение и синтез фактов и теоретических положений психологии для решения профессиональных задач; - ориентироваться в сфере прикладных и фундаментальных 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение развития психики; - систематизировать имеющиеся теоретические представления о направлениях развития психологии как науки и практики

			практической деятельности, включающую в себя основные категории, методы, отрасли, проблемы, феномены	исследований и уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного рода	
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций модуля учебной дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ» УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
Целями освоения модуля «Введение в психологию» дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов компетенций в области представлений об основных проблемах, понятиях, феноменах, методах психологии как научной дисциплины с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Профессиональные компетенции					
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития	<u>Знать:</u> - общую характеристику психологии как науки, включающую в себя основные категории, методы, отрасли, проблемы, феномены, теории; - основные проблемы психологии человека как субъекта деятельности и	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	-тестирование; - эссе; - коллоквиум; - реферат; -собеседование; - презентация -экзамен	ПОРОГОВЫЙ - давать определение основных категорий психологии - описывать основные закономерности и механизмы развития

	<p>познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>субъекта познания; - знать основные теоретические подходы к пониманию функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные психологические понятия и категории для описания психических явлений; - сопоставлять различные теоретические подходы для описания закономерностей и источников развития психики; - различать основные психологические методы; - анализировать психологические феномены, относить их к той или иной категории понятий, объяснять их с точки зрения современных теоретических положений <p><u>Владеть:</u></p> <p>сравнивать различные теоретические подходы к пониманию</p>			<p>психики; - формулировать основные проблемы изучения психических явлений</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные теоретические подходы к пониманию развития и функционирования психики; - сопоставлять различные подходы к изучению психических явлений;
--	--	--	--	--	--

		<p>возникновения, функционирования, развития психических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами теоретического анализа закономерностей функционирования и развития психики; - систематизировать имеющиеся подходы к решению современных проблема развития психологии как науки; - систематизировать и классифицировать представления о методах психологии 			
ПК-6	<p>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - описывать систему общепрофессиональных знаний в научно-исследовательских областях психологии; - описывать основные проблемы психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания; - типы и виды научных и практических задач в области психологии; - современные тенденции в развитии 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование; - эссе; - коллоквиум; - реферат; -собеседование; - презентация -экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять основные задачи психологии в области научно-исследовательской и практической деятельности; - называть основные теоретические подходы к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и обсуждать типы и виды научных и

		<p>психологии, инновационные методы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать общую характеристику психологии как науки и сфера практической деятельности, включающую в себя основные категории, методы, отрасли, проблемы, феномены <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - осуществлять анализ, обобщение и синтез фактов и теоретических положений психологии для решения профессиональных задач; - ориентироваться в сфере прикладных и фундаментальных исследований и уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного рода <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение развития психики; - систематизировать имеющиеся 			<p>практических задач в области психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - описывать и объяснять современные тенденции в развитии психологии, инновационные методы исследования;
--	--	---	--	--	---

		теоретические представления о направлениях развития психологии как науки и практики			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1 часов			
			-			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54			
В том числе:			-			
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		36	36			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
Самостоятельная работа студента (всего)		54	54			
В том числе			-			
СРС в семестре			-			
Курсовой проект (работа)	КП	-	-			
	КР	-	-			
Другие виды СРС		54	54			
Работа с монографиями при подготовке к коллоквиуму		3	3			
Выполнение заданий при подготовке к тестированию		2	2			
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия		15	15			
Работа со справочными материалами		5	5			
Изучение и конспектирование литературы		15	15			
Подготовка к эссе		2	2			
Подготовка реферата		8	8			
Подготовка презентации		4	4			
СРС в период сессии		36	36			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	-			
	экзамен (Э)	Э	Э			
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144			
	зач. ед.	4	4			

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов модуля учебной дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Общая характеристика психологии как науки	<p>Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.</p> <p>Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.</p> <p>Житейская и научная психология: связь и различия.</p> <p>Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.</p> <p>Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.</p> <p>Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии: психодиагностические тесты; анализ продуктов человеческой деятельности; другие методы).</p>
1	2	История развития представлений о предмете психологии. Современные проблемы, понятия и направления психологии	<p>Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.</p> <p>Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции.</p> <p>Понятие ассоциации в психологии. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.</p> <p>Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и</p>

		<p>бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н.Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.</p> <p>Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Схема «стимул - реакция». Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные».</p> <p>Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения.</p> <p>Идиографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Личность как предмет исследования в гуманистической психологии. Когнитивная психология: познавательные процессы как предмет психологии. Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры».</p> <p>Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С.Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурия.</p> <p>Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я. Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психика) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности.</p>
--	--	--

			<p>Проблема интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я. Гальперин).</p>
1	3	<p>Эволюционное введение в психологию</p>	<p>Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции.</p> <p>Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры видового, генетически заданного, поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э. Фабри).</p> <p>Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения общественно-исторического опыта человечества. Неосознаваемые процессы в психике человека.</p> <p>Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.</p> <p>Две ипостати психики человека: психика как деятельность и психика как образ (А.Н. Леонтьев), их</p>

			<p>возможное соотношение. Примеры рассмотрения отдельных психических процессов человека как действий или операций в рамках разных деятельностей. Конкретные характеристики составляющих сознания: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа (как деятельности и как образа). Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Виды значений: операциональные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности.</p> <p>Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.</p>
1	4	<p>Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания</p>	<p>Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Психологический смысл –формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» (В.В. Столин). Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм (В.В. Петухов). Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности.</p> <p>Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Проблема адекватности отражения реальности. Категория образа мира (А.Н. Леонтьев).</p>

2.2. Разделы модуля учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Общая характеристика психологии как науки	6	-	10	16	32	
1	1.1	Психология как наука.	2		2	4	8	1 неделя Эссе
1	1.2	Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии	2		4	6	12	2 неделя собеседование 3 неделя Реферат
1	1.3	Житейская и научная психология. Психологическая наука и психологическая практика	2		4	6	12	4 неделя собеседование 5 неделя эссе
1	2	История развития представлений о предмете психологии. Современные проблемы, понятия и направления психологии	6	-	14	20	40	
1	2.1	Этапы развития научно-психологического знания	2		4	6	12	6 неделя собеседование 7 неделя реферат
1	2.2	Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии	2		6	8	16	8 неделя собеседование 9 неделя Тестирование 10 неделя презентация
1	2.3	Основные подходы к изучению психики в современной отечественной психологии	2		4	6	12	11 неделя Собеседование 12 неделя собеседование
1	3	Эволюционное введение в психологию	4		8	12	24	
	3.1	Возникновение и развитие психики в филогенезе	2		4	6	12	13 неделя собеседование 14 неделя коллоквиум
	3.2	Возникновение, развитие и структура сознания	2		4	6	12	15 неделя собеседование 16 неделя

								собеседование
1	4	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания	2	4	6	12		
1	4.1	Человек и мир. Человек как субъект познания	2	4	6	12	17 неделя Собеседование 17 неделя собеседование	
					36	36	Экзамен	
		ИТОГО	18	36	54	144		

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля	Виды СРС	Всего часов
1	1	Общая характеристика психологии как науки	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	3
			Подготовка к эссе	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Подготовка реферата	4
			16	
1	2	История развития представлений о предмете психологии. Современные проблемы, понятия и направления психологии	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	4
			Выполнение заданий при подготовке к тестированию	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Подготовка презентации	4
Подготовка реферата	4			
			20	
1	3	Эволюционное введение в психо-	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	4

		логию	Работа с монографиями для подготовки к коллоквиуму	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
				12
1	4	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
				6
ИТОГО в семестре				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Круг задач, решаемых психологами в различных сферах материальной и духовной жизни общества. Отрасли психологии.
2. Житейская и научная психология: связь и различия.
3. Проблема соотношения «академической» (теоретической и экспериментальной) и практической психологии.
4. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки.
5. Общее представление о методах психологии.
6. Душа как исторически первый предмет психологии.
7. Путь Р.Декарта к понятию сознания.
8. Предмет и методы эмпирической психологии сознания. Свойства сознания.
9. Метод интроспекции, его сущность, варианты и принципиальные ограничения.
10. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия.
11. Понятие ассоциации в психологии.
12. Ассоциация как механизм работы сознания в ассоциативной психологии. Виды ассоциаций.
13. Понятие «бессознательного» в психоанализе З.Фрейда. Предсознательное и бессознательное.
14. Методы исследования бессознательного, по Фрейдю.
15. Понятие установки в психологии (по работам Д.Н.Узнадзе).
16. Экспериментальные исследования фиксированной установки.
17. Возможные классификации неосознаваемых явлений.
18. Понятие «поведение» в бихевиоризме. Схема «стимул—реакция».
19. Понятие «промежуточные переменные» и экспериментальные исследования поведения в необихевиоризме (по работам Э.Толмена).
20. Понятие целостного подхода в психологии.
21. Понятие «гештальт» в психологии. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии
22. Понятие гуманистической психологии в широком и узком смыслах слова.
23. «Компьютерная метафора» и примеры экспериментальных исследований в когнитивной психологии.
24. Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе.
25. Основные положения культурно-исторического подхода в психологии (по работам Л.С. Выготского)
26. Понятие высших психических функций (ВПФ). Их строение и свойства.
27. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лу-

рия.

28. Предпосылки возникновения и сущность деятельностного подхода в психологии.

29. Принцип единства сознания и деятельности.

30. Общее строение деятельности, по А.Н.Леонтьеву.

31. Взаимопереходы «составляющих» деятельности.

32. Соотношение «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблема ин-териоризации.

33. Необходимость психического отражения (описание ситуаций, где психика не нужна и где она необходима).

34. Раздражимость и чувствительность. Понятие биотических и аби-отических раздражителей.

35. Условия возникновения психического отражения. Психическое как ориентировочная часть (функция) деятельности субъекта.

36. Общее представление о стадиях развития психики в филогенезе (по А.Н.Леонтьеву).

37. Роль психики в эволюции животного мира.

38. Деятельность животных и деятельность человека: качественные различия.

39. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Его соци-альная обусловленность и опосредствованность «психологическими орудиями».

40. Роль языка в возникновении сознания. Функции языка.

41. Психика как деятельность и психика как образ.

42. Структура сознания, по А.Н.Леонтьеву (чувственная ткань, значение, личностный смысл).

43. Исторические варианты решения психофизической (психофи-зиологической) проблемы.

44. Психофизическая и психофизиологическая проблемы: одна проблема или две?

45. Критика Н.А.Бернштейном «классической» физиологии. Основные по-ложения «неклассической физиологии».

46. Схема «рефлекторного кольца», по Н.А.Бернштейну.

47. Уровни построения движений, по Н.А.Бернштейну. Значение идей Н.А.Бернштейна для психологии.

48. Представление о структуре личности в концепции У.Джемса.

49. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.

50. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком.

51. Психологический смысл формулы А.Н.Леонтьева «индивидом рожда-ются, личностью становятся».

52. «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл.

53. Соотношение понятий «социальный индивид» и «личность».

54. Социокультурная обусловленность познавательных процессов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Общая психология: в 7 т. [Текст] : учебник. Т.1 : Введение в психологию/ Е. Е. Соколова / под ред. Б. С. Братуся; Е. Е. Соколова/ М. : Академия, 2005. - 352 с. - (Университетский учебник по психологии). - Доп. Мин. образования РФ	1-4	1	79	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Соколова, Елена Евгеньевна. Тринадцать диалогов о психологии [Текст] : учебное пособие / Е. Е. Соколова. - 4-е изд., перераб. - М. : Смысл, 2003. - 687 с.	1 - 4	1	48	
2	Нуркова, Вероника Валерьевна. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 604 с и др. издания	1-4	1	28	
3	Гиппенрейтер Юлия Борисовна. Введение в об-	1	1	28	

	щую психологию [Текст] : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : Омега-Л, 2005. - 336 с.				
4	Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 583 с. : ил. - (Учебник нового века). - Рек. УМО. – Есть и др. изд.	1	1	50	-
5	Хрестоматия по курсу введение в психологию [Текст] : учебное пособие / Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М. : УМК "Психология"; МПСИ, 2005. - 656 с. - Рек.УМО.	1-4	1	48	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный

(дата обращения: 07.06.2018).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.pytest.ru](http://www.pytest.ru), свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения

интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение

	<p>имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы
Презентация	Для подготовки презентации рекомендуется использовать:

PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Тестирование	Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного
контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика психологии как науки	ПК-5, ПК-6	экзамен
2.	История развития представлений о предмете психологии. Современные проблемы, понятия и направления психологии	ПК-5, ПК-6	экзамен
3.	Эволюционное введение в психологию	ПК-5	экзамен
4.	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания	ПК-5, ПК-6	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики,	знать	
		общую характеристику психологии как науки, включающую в себя основные категории, методы, отрасли, проблемы, феномены, теории;	ПК-5 31
		основные проблемы психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания;	ПК-5 32
		знать основные теоретические подходы к пониманию функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сфер,	ПК-5 33

	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;	
		Уметь:	
		применять основные психологические понятия и категории для описания психических явлений;	ПК-5 У1
		сопоставлять различные теоретические подходы для описания закономерностей и источников развития психики;	ПК-5 У2
		различать основные психологические методы;	ПК-5 У3
		анализировать психологические феномены, относить их к той или иной категории понятий, объяснять их с точки зрения современных теоретических положений	ПК-5 У4
		Владеть:	
		сравнивать различные теоретические подходы к пониманию возникновения, функционирования, развития психических явлений;	ПК-5 В1
		владеть приемами теоретического анализа закономерностей функционирования и развития психики; систематизировать имеющиеся подходы к решению современных проблема развития психологии как науки;	ПК-5 В2
систематизировать и классифицировать представления о методах психологии	ПК-5 В3		
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать:	
		психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	ПК-6 31
		описывать систему общепрофессиональных знаний в научно-исследовательских областях психологии;	ПК-6 32
		описывать основные проблемы психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания;	ПК-6 33
		типы и виды научных и практических задач в области психологии;	ПК-6 34
		современные тенденции в развитии психологии, инновационные методы	ПК-6 35

		исследования;	
		знать общую характеристику психологии как науки и сфера практической деятельности, включающую в себя основные категории, методы, отрасли, проблемы, феномены	ПК-6 36
		Уметь:	
		использовать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	ПК-6 У1
		осуществлять анализ, обобщение и синтез фактов и теоретических положений психологии для решения профессиональных задач;	ПК-6 У2
		ориентироваться в сфере прикладных и фундаментальных исследований и уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного рода	ПК-6 У3
		Владеть:	
		ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение развития психики;	ПК-6 В1
		систематизировать имеющиеся теоретические представления о направлениях развития психологии как науки и практики	ПК-6 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Дать общую характеристику психологии как науки	ПК-5 31, ПК-6 32, ПК-6 34, ПК-6 35, ПК-6 36
2. Описать специфику психологического знания	ПК-5 31, ПК-6 32, ПК-6 34, ПК-6 35, ПК-6 36
3. Обозначить круг явлений, изучаемых психологией	ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 У4
4. Определить место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин	ПК-5 31, ПК-6 32, ПК-6 34, ПК-6 35, ПК-6 36

5. Охарактеризовать отрасли психологии	ПК-5 З1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В2
6. Охарактеризовать подходы к классификации методов психологии	ПК-5 З1, ПК-5 У3, ПК-5 В3, ПК-6 З1, ПК-6 У1
7. Сопоставить характеристики научной и житейской психологии	ПК-5 З1, ПК-5 З2,
8. Описать основные этапы развития представлений о предмете психологии	ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК-5 В1
9. Описать представления о душе в философии Античности	ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК-5 В1
10. Описать содержание психологической проблематики в Средневековье, эпоху Возрождения и Новое время	ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК-5 В1
11. Описать предмет и метод классической психологии сознания.	ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК-5 В1
12. Дать общую характеристику гештальтпсихологии	ПК-5 З3, ПК-5 У2, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 В2
13. Описать предмет и задачи психологии поведения	ПК-5 З3, ПК-5 У2, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 В2
14. Оценить вклад необихевиоризма в развитие представлений о поведении	ПК-5 З3, ПК-5 У2, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 В2
15. Составить суждение о роли психоанализа в развитии психологии как науки	ПК-5 З3, ПК-5 У2, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 В2
16. Описать развитие идей классического психоанализа в трудах А.Адлера, К.Г. Юнга.	ПК-5 З3, ПК-5 У2, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 В2
17. Описать представления о личности в гуманистической психологии	ПК-5 З3, ПК-5 У2, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 В2
18. Сформулировать основные положения когнитивной психологии	ПК-5 З3, ПК-5 У2, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 В2
19. Определить основные этапы развития отечественной психологии	ПК-5 З3, ПК-5 У2, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 В2
20. Описать предпосылки появления гипотезы о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев)	ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 З1
21. Сопоставить стадии развития психики в филогенезе.	ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 З1
22. Сопоставить существенные характеристики психики животных и человека	ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 З1
23. Проанализировать качественные особенности	ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-5 В2,

психики человека	ПК-6 31
24. Понятие о научении	ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 31
25. Описать особенности взаимосвязи психики и нервной деятельности	ПК-5 31, ПК-5 33, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 31
26. Описать подходы к изучению проблемы локализации психики (А.Р. Лурия).	ПК-5 31, ПК-5 33, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 31
27. Проанализировать теоретические положения проблемы возникновения сознания	ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 31
28. Описать основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.	ПК-5 33, ПК-5 У2, ПК-5 В1, ПК-5 В2. ПК-6 В2
29. Определить понятие о высших психических функциях.	ПК-5 31, ПК-5 33, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 31
30. Описать структурные компоненты сознания по А.Н. Леонтьеву.	ПК-5 31, ПК-5 33, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 31, ПК-6 В1
31. Описать основные положения теории деятельности	ПК-5 33, ПК-5 У2, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 В2
32. Объяснить теоретические подходы к классификации психических процессов	ПК-5 32, ПК-5 33, ПК-5 У1, ПК-5 У4, ПК-6 33, ПК-6 В1
33. Сопоставить содержание понятий «сознание» и «психика»	ПК-5 32, ПК-5 33, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 31, ПК-6 33, ПК-6 В1
34. Сопоставить содержание понятий «деятельность» и «поведение»	ПК-5 32, ПК-5 33, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 31, ПК-6 33 ПК-6 В1
35. Описать характерные черты стадии элементарной сенсорной психики в филогенезе	ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 31
36. Описать характерные черты стадии перцептивной психики в филогенезе	ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 31
37. Описать характерные черты интеллектуальной стадии развития психики в филогенезе	ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 31
38. Дать общую характеристику поведения животных	ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 31
39. Описать особенности развитие чувствительности в животном мире	ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 31
40. Сопоставить представления о понятиях «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность».	ПК-6 32, ПК-6 33
41. Оценить отношение осознаваемых и неосознаваемых явлений в психике человека.	ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-5 В2,

	ПК-6 31
42. Соотнести понятия психологической теории и психологической практики.	ПК-6 32, ПК-6 34, ПК-6 35, ПК-6 36, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В2
43. Описать основные проблемы современной психологии.	ПК-6 32, ПК-6 34, ПК-6 35, ПК-6 36, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В2
44. Охарактеризовать направления исследования проблемы изучения личности в психологии.	ПК-6 32, ПК-6 34, ПК-6 35, ПК-6 36, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В2
45. Соотнести представления о решении психофизической и психофизиологической проблемы в психологии	ПК-5 33, ПК-6 31, ПК-6 33
46. Описать методологические принципы научно-психологического познания.	ПК-5 У3, ПК-5 У4, ПК-5 В2, ПК-5 В3
47. Определить понятие «установка» (Д.Н. Узнадзе)	ПК-6 31, ПК-6 У2, ПК-6 В2
48. Описать основные направления психологических исследований и отечественной психологии	ПК-4 31, ПК-5 32, ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У4, ПК-5 В2, ПК-6 31, ПК-6 35, ПК-6 В2
49. Описать основные направления психологических исследований в зарубежной психологии	ПК-4 31, ПК-5 32, ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У4, ПК-5 В2, ПК-6 31, ПК-6 35, ПК-6 В2
50. Охарактеризовать представления о предпосылках возникновения человека и его эволюции в антропогенезе	ПК-5 33, ПК-5 У2, ПК-5 В1

Показатели и критерии оценивания компетенций на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по модулю «Введение в общую психологию» учебной дисциплины «Общая психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не

усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МОДУЛЬ 2 «ПСИХОЛОГИЯ ОЩУЩЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ» ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения модуля 2 учебной дисциплины «Общая психология» является формирование комплекса компетенций у обучаемых, а именно знаний о теоретических и методологических основах построения современной психологии; умений обозначить круга практических и познавательных задач, которые могут быть решены в результате использования теоретических знаний изучаемой дисциплины, навыков овладения разнообразной информацией, с которой они встретятся при изучении различных наук и в практической деятельности, что способствует повышению общей психологической подготовки обучающихся к будущей профессии; развитию познавательного отношения к учебной деятельности, навыков самообразования и самообучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебный модуль Б1.Б.11 «Введение в психологию» является составной частью учебной дисциплины «Общая психология», относящейся к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Введение в профессию», «Общая психология» (модуль 1).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- общая психология (модуль 3,4);
- педагогическая психология;
- психология развития и возрастная психология;
- история психологии;
- методологические основы психологии;
- этнопсихология;
- психология труда, инженерная психология, эргономика;
- введение в клиническую психологию;
- основы нейропсихологии;
- основы патопсихологии;
- психофизиология;
- основы психогенетики;
- основы консультативной психологии;

- специальная психология;
- общепсихологический практикум;
- психодиагностика;
- дифференциальная психология;
- методика преподавания психологии в средних учебных заведениях.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю 2 «Психология ощущений, восприятия, памяти» дисциплине «Общая психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данного модуля учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	- основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях; - возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.	- использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - выбирать методы и методики, адекватные целям диагностики,	- критериями выбора психодиагностических методик; - навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

				ситуации и контингенту респондентов	
2.	ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	- знать основы профессиональной деятельности психолога в области науки и практики; - перечислять профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	- демонстрировать навыки организации практической и научно-исследовательской деятельности; - определять принципы организации практической и научно-исследовательской деятельности	- оценивать эффективность организации практической и научно-исследовательской деятельности; - оценивать значимость организации практической и научно-исследовательской деятельности

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ				
Цель дисциплины	Целями освоения модуля 2 «Психология ощущений, восприятия, памяти» учебной дисциплины «Общая психология» является формирование комплекса компетенций у обучаемых, а именно знаний о теоретических и методологических основах построения современной психологии; умений обозначить круга практических и познавательных задач, которые могут быть решены в результате использования теоретических знаний изучаемой дисциплины, навыков овладения разнообразной информацией, с которой они встретятся при изучении различных наук и в практической деятельности, что способствует повышению общей психологической подготовки обучающихся к будущей профессии; развитию познавательного отношения к учебной деятельности, навыков самообразования и самообучения.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма	Уровни освоения

			формирования	оценочного средства	компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Знает: - основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях.; - возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Умеет: - использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - выбирать методы и методики, адекватные целям диагностики, ситуации и контингенту</p>	<p>Лекционные, семинарские занятия, , организация самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Опрос Тестирование Индив. отчёт по монографии Коллоквиум по монографии Отчёт по эл. презентации Защита реферата Индивидуальный отчёт и самостоятельная работа по видеоматериалам Проверка конспектов к ПЗ Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях.; знает возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеет критериями выбора психодиагностических методик; навыками психологической диагностики, прогнозирования</p>

		<p>респондентов Владеет: - критериями выбора психодиагностических методик; - навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>			<p>изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
ПК-6	<p>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знает: основы профессиональной деятельности психолога в области науки и практики; - перечислять профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Умеет: - демонстрировать навыки организации практической и научно-исследовательской деятельности; - определять принципы организации практической и научно-исследовательской деятельности; Владеет: оценивать эффективность</p>	<p>Лекционные, семинарские занятия, , организация самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Опрос Тестирование Индив. отчёт по монографии Коллоквиум по монографии Отчёт по эл. презентации Защита реферата Индивидуальный отчёт и самостоятельная работа по видеоматериалам Проверка конспектов к ПЗ</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ основы профессиональной деятельности психолога в области науки и практики; - перечислять профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности ПОВЫШЕННЫЙ оценивать эффективность</p>

		организации практической и научно- исследовательской деятельности; - оценивать значимость организации практической и научно- исследовательской деятельности		Экзамен	организации практической и научно-исследовательской деятельности; - оценивать значимость организации практической и научно-исследовательской деятельности
--	--	--	--	---------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№	№	№	№ 2
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	72				72
В том числе:					
Лекции (Л)	36				36
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36				36
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	72				72
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	30				30
Работа с периодической и справочной литературой	9				9
Составление опорно-логических схем	6				6
Выполнение индивидуальных домашних заданий (отчёт по монографии и видеоматериалам)	9				9
Подготовка рефератов	4				4
Подготовка презентаций	6				6
Подготовка к коллоквиуму	2				2
Подготовка к тестированию	6				6
<i>СРС в период сессии</i>	36				36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				
	экзамен (Э)	Э			Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180			180
	зач. ед.	5			5

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Психология ощущения	<p>Тема 1. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей</p> <p>Общее понятие об ощущении; отражении, как всеобщем свойстве материи; рецепторе – специализированном органическом устройстве. Психические познавательные процессы. Роль ощущений в жизнедеятельности людей. Органы чувств как каналы, по которым внешний мир “проникает” в человеческое сознание. Исследования русского врача С.П. Боткина. Сенсорная изоляция. Эксперимент группы психологов университета Мак-Гилла. Эволюция психологических представлений об ощущении. Учение Демокрита об ощущениях как эффектах атомных воздействий. Учение Аристотеля о возникновении сенсорного эффекта. Ибн аль-Хайсам о роли законов оптики в построении образа внешнего объекта. Принцип специфической энергии органов чувств. Ч. Белл о омерности построения образа на сетчатке глаза. Эксперименты Гельмгольца, Сеченова, В.Вундта. Современные взгляды относительно физиологических основ ощущений.</p> <p>Тема 2. Физиологические основы ощущений.</p> <p>Происхождение ощущений. Понятие о раздражимости, раздражителя и о реакции. Неспецифичность органов чувств. Понятие об анализаторе. Физиологической основой ощущения. Анализатор, как – совокупность афферентных и эфферентных нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на раздражители. Два вида рецепторов: контактные рецепторы и дистантные рецепторы. Строение анализатора. Рефлекторная дуга. Динамика процессов, происходящих в рефлекторной дуге. Селекция информации в ощущениях. Основные гипотеза о принципах осуществления отбора полезной информации в ощущениях.</p> <p>Тема 3. Виды ощущений</p> <p>Общее представление о различных</p>

			<p>классификациях ощущений. Органы чувств. Различные подходы к классификации ощущений. Классификация ощущений Б.Г. Ананьева; А.Р. Лурия; английского невролога Х. Хэда, (генетическая классификация), отечественного психолога Б.М. Теплова; английского физиолога Шеррингтона; Систематическая классификация основных видов ощущений. Интероцептивные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Экстероцептивные ощущения. Осязание. Обоняние. Вкусовые ощущения. Модальность как качественная характеристика ощущений. Связь между зрительно воспринимаемой длиной волны и субъективным ощущением цвета. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения.</p> <p>Тема 4. Психофизика ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.</p> <p>Основные свойства ощущений.</p> <p>Возбудимость. Пространственная локализация. Пространственный порог. Интенсивность ощущения. Эмоциональный тон ощущений. Скорость ощущения. Дифференцированность, тонкость ощущений. Адекватность, точность ощущения. Качество ощущения данной модальности. Устойчивость уровня чувствительности. Длительность ощущения. Последовательного образа. Чувствительность и ее измерение. Определение измерения, типы измерительных шкал. Нижний абсолютный порог чувствительности. Физиологический порог. Зависимость ощущения от величины стимула. Опыты С.И.Вавилова. Средние значения абсолютных порогов возникновения ощущений для разных органов чувств человека. Верхний абсолютным порогом чувствительности. Латентный (временной) период ощущения. Порог различения, или разностный порог. Опыты немецкого физиолога Э. Вебер. Оперативный порог различимости сигналов. Значение константы Вебера для разных органов чувств. Закон Бугера-Вебера. Опыты немецкого физика Г. Фехнера. Основной психофизический закон. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса.</p> <p>Тема 5. Адаптация органов чувств и взаимодействие ощущений</p> <p>Сенсорная адаптация. Различают три разновидности сенсорной адаптации. Негативная адаптация. Позитивная адаптация. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия. Эксперименты С.В. Кравкова, П.П. Лазарева, И. П. Павлова. Чувствительность и упражнение. Две сферы, определяющие повышение</p>
--	--	--	---

			чувствительности органов чувств:
2	2	Психология восприятия	<p>Тема 6. Общая характеристика восприятия</p> <p>Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия в его развитых формах от ощущений. Физиологические основы восприятия. Условные рефлексы, временные нервные связи. Два вида нервных связей, лежащих в основе восприятия: при воздействии на организм комплексного раздражителя одной модальности и при воздействии комплексного раздражителя. Макрония (кажущееся увеличение предметов) и микрония (кажущееся уменьшение предметов). Основные свойства восприятия. Объем восприятия. Точность восприятия. Полнота восприятия. Быстрота восприятия. Константность восприятия. Осмысленность восприятия. Структурность восприятия. Целостность восприятия. Предметность восприятия. Обобщенность восприятия. Избирательность восприятия. Акт объективации. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов.</p> <p>Тема 7. Основные виды восприятия.</p> <p>Экспериментальные исследования.</p> <p>Общее представление о различных классификациях восприятий. Восприятие пространства. Восприятие формы предметов. Восприятие величины предмета. Восприятие направления. Зрительные иллюзии. Аккомодация. Гороптер. Закон перцепции. Закон тождественного направления. Конвергенция. Корреспондирующие точки. Мимикрия. Пространственный анализ. Стереоскопический эффект. Функциональная асимметрия. Зрительные иллюзии: иллюзия стрелы, иллюзия железнодорожных путей, переоценка вертикальных линий, иллюзия веера, иллюзия пересечения, иллюзия концентрических окружностей, иллюзия прямого взгляда при восприятии лица на фотографии или рисунке</p> <p>Восприятие времени. Восприятие движения. Подпороговое (субсенсорное) восприятие. Экстрасенсорное восприятие. Автокинетический эффект. Подпороговое (субсенсорное) восприятия. Пси-феномен. Телекинез. Фи-феномен. Экстрасенсорное восприятие. Временные восприятия у детей. Эксперименты Ж. Годфруа. Феномены экстрасенсорного восприятия- способность “угадывать” факты, недоступные для органов чувств, или ясновидение; - способность</p>

			<p>улавливать какую-то информацию о человеке, который находится далеко, или телепатия; - способность угадывать то, что произойдет в будущем, или предвидение. Лабораторные исследования пси-феноменов Л.Л. Васильева в Московском университете и Райна в Университете Дьюка (США), Шмидта (Schmidt, 1969), французских ученых Жане и Рише в 80-х годы прошлого столетия и др. ученых.</p> <p>Тема 8. Закономерности и теории восприятия.</p> <p>Основные закономерности восприятия. Закон фигуры и фона. Закон транспозиции. Закон константности. Закон близости. Закон замыкания.</p> <p>Понятие об апперцепции. Восприятие и внимание. “Эффект вечеринки” Черри (Cherry). Определение содержания восприятия поставленной перед человеком задачей, и мотивами его деятельности. Потребности человека как фактор влияния на восприятие. Роль моторных компонентов и обратной связи. роль моторных компонентов в акте осязания. Анализ функций движений руки в процессе осязания и глаза в процессе зрения. Значение активности движения для формирования каждого отдельного образа. Структура зрительного образа. Закономерности в движениях глаз при осмотре объекта. Обратная связь, как существенное условие формирования адекватного образа. Эксперименты Стрэттона.</p> <p>Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-up): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down): теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера.</p> <p>Тема 9. Развитие восприятия. Условия адекватного восприятия окружающего мира</p> <p>Индивидуальные различия в восприятии. Развитие восприятия в онтогенезе. Условия адекватного восприятия окружающего мира.</p> <p>Перцептивные действия, по Ананьеву (измерительные, соизмерительные, построительные, корректирующие, тонически-регуляторные. Сенсорные эталоны. Типы восприятия (синтетический - аналитический, объяснительный, - описательный, объективный – субъективный). Типы восприятия (преднамеренное,</p>
--	--	--	---

			непреднамеренное).
2	3	Психология памяти	<p>Тема 10. Общее представление об универсальных психических процессах и основные подходы к их изучению. Общее представление о памяти</p> <p>Память, внимание, воображение, их универсальный характер и взаимосвязь. Основные метафоры сознания и универсальные психические процессы.</p> <p>Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение экспериментальной психологии памяти. Основные задачи курса психологии памяти.</p> <p>Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания.</p> <p>Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержание и связи памяти.</p> <p>Множественный характер памяти человека. Виды памяти и основания их классификации. Уровни, типы, формы памяти. Сознание и память. Память и личность.</p> <p>Тема 12. Принципы организации памяти</p> <p>Исследования памяти в классической психологии. Сознание и поведение. Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Виды ассоциаций и их примеры. Эмпирическое выделение и теоретическое описание первичных мнемических способностей в ассоцианизме.</p> <p>Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации. Исследования Эббингауза: законы памяти, кривая забывания.</p> <p>Память как научение: исследование процессов научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Кривая научения. Закономерности и процедуры оперантного научения. Проблемы формирования двигательных навыков. Стадии и фазы формирования двигательных навыков.</p> <p>Память как конструктивный процесс. Основные методы и результаты исследования Бартлетта. Понятие схемы. Виды и функции схем. Построение когнитивных навыков и умений как процесс формирования и модификации схем. Представление о схемах в современной психологии.</p>

			<p>Тема 13. Исследования памяти в когнитивной психологии</p> <p>Возникновение и развитие когнитивной психологии. Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии.</p> <p>Общая характеристика системы памяти. Различие автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти. Модели памяти. Их функции, временная и пространственная емкость, способы кодирования и переработки информации. Семантическая и эпизодическая память. Исследования автобиографической памяти.</p> <p>Теория уровней переработки информации: направления, методы и результаты исследований.</p> <p>Тема 14. Основные экспериментальные факты и закономерности психологии памяти</p> <p>Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Экспериментальные исследования сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.</p> <p>Тема 15. Память и деятельность</p> <p>Понятие мнемической деятельности. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Мнемическая направленность деятельности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания.</p> <p>Мотивация и забывание (З.Фрейд, Биренбаум, Б.В.Зейгарник).</p> <p>Зависимость произвольного запоминания от характера деятельности (П.И.Зинченко, А.А.Смирнов).</p> <p>Тема 16. Развитие и тренировка памяти</p> <p>Проблема развития памяти. Специфика человеческой памяти и проблема изучения ранних этапов ее развития.</p> <p>Память как высшая психическая функция. Социализация памяти человека. Память и речь. Социальная природа припоминания.</p> <p>Проблема улучшения памяти. Память и старение. Развитие опосредованного запоминания. Мнемотехники.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы модуля учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Психология ощущений	12		12	24	48	1-6 неделя
	1.1	Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизнедеятельности людей	2	-	2	2	6	1 неделя Опрос
	1.2	Физиологические основы ощущений	2	-	2	4	8	2 неделя Опрос Презентация.
	1.3	Виды ощущений	2	-	2	4	8	3 неделя Опрос Индивидуальный отчёт по видеоматериалам.
	1.4	Психофизика ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений	4	-	4	7	15	4 неделя Опрос 5 неделя Опрос Индивидуальный отчёт по работе с монографией.
	1.5	Адаптация органов чувств и взаимодействие ощущений	2	-	2	7	11	6 неделя Опрос Опорно-логические схемы. Тестирование.
	2	Психология восприятия	12	-	12	24	48	7-12 недели
	2.1	Общая характеристика восприятия	2	-	2	4	8	7 неделя Опрос
	2.2	Виды восприятия. Экспериментальные исследования.	4	-	4	7	15	8 неделя Опрос 9 неделя Опрос Презентация Реферат
	2.3	Закономерности и теории восприятия.	4	-	4	7	15	10 неделя Опрос Индивидуальный отчёт по работе с монографией.

							11 недели Коллоквиум по монографии. Опрос
2.4	Развитие восприятия. Условия адекватного восприятия окружающего мира	2	-	2	6	10	12 неделя Опрос Тестирование.
3.	Психология памяти.	12	-	12	24	48	13-18 неделя
3.1	Общее представление об универсальных психических процессах и основные подходы к их изучению. Общее представление о памяти	2	-	2	3	7	13 неделя Опрос
3.2	Принципы организации памяти	2	-	2	5	9	14 неделя Опрос Презентация.
3.3	Исследование памяти в когнитивной психологии	2	-	2	3	7	15 неделя Опрос Индивидуальный отчёт по видеоматериалам.
3.4	Основные экспериментальные факты и закономерности психологии памяти	2	-	2	3	7	16 неделя Опрос Реферат.
3.5	Память и деятельность	2	-	2	7	11	17 неделя Опрос Индивидуальный отчёт по работе с монографией.
3.6	Развитие и тренировка памяти	2	-	2	3	7	18 неделя Опрос Тестирование.
						36	Экзамен
	Итого за семестр	36		36	72	180	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Психология ощущений		24
	1.1	Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
	1.2.	Физиологические основы ощущений	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Подготовка электронной презентации;	2
	1.3	Виды ощущений	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Индивидуальный отчёт по видеоматериалам	2
	1.4	Психофизика ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Работа с периодической и справочной литературой	2
			Написание инд. отчёта по монографии	2
	1.5	Адаптация органов чувств и взаимодействие ощущений	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Подготовка к тестированию	2
			Составление опорно-логических схем	2
	2	Психология восприятия		24
	2.1.	Общая характеристика восприятия	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2

			Работа с периодической и справочной литературой	2
2.2	Виды восприятия. Экспериментальные исследования.		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Работа с периодической и справочной литературой	1
			Подготовка реферата	2
			Подготовка презентации для защиты реферата	2
2.3	Закономерности и теории восприятия.		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Работа с периодической и справочной литературой	1
			Написание инд. отчёта по монографии	2
			Подготовка к коллоквиуму по монографии	2
2.4	Развитие восприятия. Условия адекватного восприятия окружающего мира		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Составление опорно-логических схем	2
			Подготовка к тестированию	2
3	Психология памяти			24
3.1	Общее представление об универсальных психических процессах и основные подходы к их изучению. Общее представление о памяти		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Работа с периодической и справочной литературой	1
3.2	Принципы организации памяти		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Работа с периодической и справочной литературой	1
			Подготовка электронной презентации;	2
3.3	Исследование памяти в когнитивной психологии		Изучение и конспектирование основной	2

			и дополнительной литературы	
			Индивидуальный отчёт по видеоматериалам	1
3.4	Основные экспериментальные факты и закономерности психологии памяти		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Подготовка реферата	2
3.5	Память и деятельность		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Работа с периодической и справочной литературой	1
			Написание инд. отчёта по монографии	2
			Составление опорно-логических схем	2
3.6	Развитие и тренировка памяти		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Подготовка к тестированию	2
	ИТОГО в семестре:			72

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

Содержание приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди психологических проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). *В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Рефераты

№ сем	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Список рефератов
1	1	Психология ощущений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические представления об ощущении и восприятии. 2. Психофизика и психофизические измерения. 3. Закон Вебера-Фехнера 4. Вклад Э.Вебера в психологию ощущений 5. Вклад Г.Гельмгольца в психологию ощущений
1	2	Психология восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 6. Основные свойства восприятия 7. Врождённое и приобретённое в восприятии. 8. Развитие восприятия в филогенезе 9. Паттерн аудиального восприятия: звук как источник информации. 10. Равновесие и ориентация в пространстве. 11. Кожные ощущения. 12. Восприятие вкуса: хеморецепторы вкусовых ощущений. 13. Обоняние: химическая теория восприятия запахов. 14. Восприятие времени. 15. Анатомия органа слуха и механизмы звуковосприятия. 16. Функции внутреннего уха. 17. Патология слуха. 18. Сравнительная анатомия аудиальных структур.
1	3	Психология памяти	<ol style="list-style-type: none"> 19. Память как ВПФ 20. Экспериментальные исследования памяти 21. Нарушения памяти 22. Исследование памяти в психоанализе 23. Исследование памяти в когнитивной психологии 24. Исследование памяти в бихевиоризме 25. Методы изучения памяти

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Общая психология: в 7 т. [Текст] : учебник. Т. 3 : Память/ В. В. Нуркова / под ред. Б.С. Братуся; В. В. Нуркова. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Университетский учебник по психологии). - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 5-7695-2420-0 : 209-76.	3	2	99	-
2	Общая психология: в 7 т. [Текст] : учебник. Т. 2 : Ощущение и восприятие/ А. Н. Гусев / под ред. Б. С. Братуся; А. Н. Гусев. - М. : Академия, 2007. - 416 с. - (Университетский учебник по психологии). - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-7695-3361-7 : 207-20.	1,2	2	29	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учебник: в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2003. - 688 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-691-00552-9 : 110-00. - ISBN 5-691-00553-7 : 98-00. - 95-00. и предыдущие издания	1-3	1	250	-
2	Штейнмец, Артур Эмануилович. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Э. Штейнмец. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 273-280. - ISBN 978-5-4468-0664-5 :	1-3	1	9	-

	592-90.				
3	Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2011. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-272-00062-0 : 290-00. - 300-00. и предыдущие издания	1-3	2	204	-
4	Иванников, Вячеслав Андреевич. Общая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2015. - 480 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 479-480. - Рек. УМО. - Доп. УМО. - ISBN 978-5-9916- 5806-5 : 678-77.	1-3	1	9	-
5	Нуркова, Вероника Валерьевна. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 604 с. : ил. - Доп. М-вом образования и науки РФ. - ISBN 978-5-9916-2506- 7 : 781-77.	1-3	1	11	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] :

электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа:

<http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению МОДУЛЯ дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным

	вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и семинарских занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю дисциплины

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психология ощущений	ПК-5, ПК-6	Экзамен
2.	Психология восприятия	ПК-5, ПК-6	Экзамен
3.	Психология памяти	ПК-5, ПК-6	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	Знать	
		1) основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях	ПК-5 31
		2) возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.	ПК-5 32
		Уметь	

	отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	1) использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	ПК-5 У1
		2) выбирать методы и методики, адекватные целям диагностики, ситуации и контингенту респондентов	ПК-5 У2
		Владеть	
		1) критериями выбора психодиагностических методик;	ПК-5 В1
		2) навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-5 В2
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-	Знать	
		1) знать основы профессиональной деятельности психолога в области науки и практики;	ПК-6 31
		2) перечислять	ПК-6 32

	исследовательской и практической деятельности	профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	
		Уметь	
		1) демонстрировать навыки организации практической и научно-исследовательской деятельности;	ПК-6 У1
		2) определять принципы организации практической и научно-исследовательской деятельности	ПК-6 У2
		Владеть	
		1) оценивать эффективность организации практической и научно-исследовательской деятельности;	ПК-6 В1
2) оценивать значимость организации практической и научно-исследовательской деятельности	ПК-6 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Общее понятие об ощущении.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
2	Оцените роль ощущений в жизнедеятельности людей.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1 ПК-6 В1 ПК-6 В2
3	Проанализируйте эволюцию психологических представлений об ощущении. подходы к изучению ощущения (структурализм, гештальт-психология, конструктивистский подход, экологический подход, информационный подход, нейрофизиологический подход, когнитивная нейрология).	ПК-6 З1 ПК-6 З2 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 В1 ПК-6 В2
4	Охарактеризуйте физиологические основы ощущений.	ПК-6 З1 ПК-6 З2 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 В1

		ПК-6 В2
5	Общее представление о различных классификациях ощущений.	ПК-6 З1 ПК-6 З2 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 В1 ПК-6 В2
6	Систематическая классификация основных видов ощущений.	ПК-6 З1 ПК-6 З2 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 В1 ПК-6 В2
7	Охарактеризуйте основные свойства ощущений.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
8	Чувствительность и ее измерение.	ПК-5 З1 ПК-5 З2 ПК-5 У1 ПК-5 У2 ПК-5 В1 ПК-5 В2
9	Психофизика и психофизические измерения.	ПК-5 З1 ПК-5 З2 ПК-5 У1 ПК-5 У2 ПК-5 В1 ПК-5 В2
10	Опишите механизм сенсорной адаптации.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
11	Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
12	Чувствительность и упражнение.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
13	Физический раздражитель.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
14	Анатомия глаза позвоночных.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
15	Движения и расположение глаз.	ПК-5 З1 ПК-5 У2

		ПК-6 З1
16	Изменения формы хрусталика и величины зрачка (аккомодация, аномалии рефракции, аберрации хрусталика, астигматизм, мобильность зрачка, пупиллометрия).	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
17	Глаз и мозг.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
18	Рецептивные поля.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
19	Физический стимул.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
20	Анатомия органа слуха и механизмы звуковосприятия. функции внутреннего уха.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
21	Патология слуха.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
22	Сравнительная анатомия аудиальных структур.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
23	Проанализируйте фундаментальные функции слуха и связанные с ним явления.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
24	Охарактеризуйте функции кожи. кожа и мозг.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
25	Рассмотрите прикосновение и давление как источники сложной тактильной информации. кинестезия.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
26	Гаптическая система и температурная чувствительность.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
27	Боль. теория спинальных блокаторов боли.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
28	Общее понятие, физиологические основы, основные свойства восприятия.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
29	Охарактеризуйте закономерности восприятия (апперцепция, внимание и восприятие, роль моторных компонентов и обратной связи).	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
30	Охарактеризуйте сенсорные феномены в восприятии.	ПК-5 З1 ПК-5 У2

		ПК-6 З1
31	Охарактеризуйте восприятие пространства.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
32	Охарактеризуйте восприятие движения и времени.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
33	Охарактеризуйте восприятие вкуса: хеморецепторы вкусовых ощущений.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
34	Охарактеризуйте обоняние: химическая теория восприятия запахов.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
35	Охарактеризуйте звук как источник информации. паттерн аудиального восприятия	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
36	Охарактеризуйте формы константности восприятия.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
37	Охарактеризуйте зрительные иллюзии. факторы, определяющие возникновение иллюзий.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
38	Развитие восприятия.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
39	Сопоставьте индивидуально-психологические и культурно-исторические детерминанты восприятия.	ПК-5 З1 ПК-5 З2 ПК-5 У1 ПК-5 У2 ПК-5 В1 ПК-5 В2
40	Охарактеризуйте круг явлений памяти. забывание в повседневной жизни. феноменальная память.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
41	Определение памяти. основные функции, процессы, содержания памяти.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
42	Охарактеризуйте и сопоставьте виды, типы, уровни памяти.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
43	Общая характеристика теорий памяти: ассоциативная, гештальттеория, смысловая, психология аналитическая, деятельностная, информационно-кибернетическая.	ПК-6 З1 ПК-6 З2 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 В1

		ПК-6 В2
44	Проанализируйте представление о памяти в ассоцианизме. методы и результаты ее исследования (Эббингауз, Флоренс).	ПК-5 В1 ПК-5 В2 ПК-6 З1 ПК-6 З2 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 В1 ПК-6 В2
45	Охарактеризуйте репродуктивное и конструктивное запоминание. метод последовательного припоминания (Бартлетт Ф.).	ПК-5 В1 ПК-5 В2 ПК-6 З1 ПК-6 З2 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 В1 ПК-6 В2
46	Представление о памяти в бихевиоризме. проблема Формирования двигательных навыков. стадии и фазы построения двигательного навыка.	ПК-6 З1 ПК-6 З2 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 В1 ПК-6 В2
47	Общая характеристика системы памяти. проблема двойственности памяти.	ПК-6 З1 ПК-6 З2 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 В1 ПК-6 В2
48	Сенсорные регистры: основные методы и результаты исследований.	ПК-5 З1 ПК-5 З2 ПК-5 У1 ПК-5 У2 ПК-5 В1 ПК-5 В2
49	Кратковременная память: методы и результаты исследований.	ПК-5 З1 ПК-5 З2 ПК-5 У1 ПК-5 У2 ПК-5 В1 ПК-5 В2
50	Структура долговременной памяти. представления о семантической и эпизодической памяти.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-6 З1
51	Проанализируйте исследования образов памяти.	ПК-5 З1

		ПК-5 У2 ПК-6 31
52	Зависимость запоминания от материала.	ПК-5 31 ПК-5 У2 ПК-6 31
53	Охарактеризуйте явления интерференции и реминисценции (бэллард).	ПК-5 31 ПК-5 У2 ПК-6 31
54	Оцените роль мнемической деятельности в жизнедеятельности человека. мнемическая направленность.	ПК-5 31 ПК-5 У2 ПК-6 31 ПК-6 В1 ПК-6 В2
55	Проанализируйте причины и механизмы забывания в работах З.Фрейда.	ПК-6 31 ПК-6 32 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 В1 ПК-6 В2
56	Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. экспериментальные исследования в школе К.Левина (эксперименты Т.В.Биренбаума и Б.В.Зейгарника).	ПК-6 31 ПК-6 32 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 В1 ПК-6 В2
57	Охарактеризуйте произвольное и произвольное запоминание: гипотезы, результаты, выводы (П.И.Зинченко, А.А.Смирнов, З.М.Истомин).	ПК-6 31 ПК-6 32 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 В1 ПК-6 В2
58	Проанализируйте теории филогенетического развития памяти П.П.Блонского.	ПК-6 31 ПК-6 32 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 В1 ПК-6 В2
59	Опишите эволюцию памяти и характеристику видов памяти по П.Жане.	ПК-6 31 ПК-6 32 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 В1 ПК-6 В2
60	Раскройте сущность и охарактеризуйте проблему памяти в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.	ПК-6 31 ПК-6 32

		ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 В1 ПК-6 В2
61	Охарактеризуйте развитие высших форм запоминания по А.Н.Леонтьеву.	ПК-6 З1 ПК-6 З2 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 В1 ПК-6 В2
62	Опишите проблему улучшения памяти.	ПК-6 З1 ПК-6 З2 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 В1 ПК-6 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по модулю 2 «Психология ощущения, восприятия, памяти» учебной дисциплины «Общая психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МОДУЛЬ 3. «МЫШЛЕНИЕ. РЕЧЬ. ВНИМАНИЕ. ВООБРАЖЕНИЕ» ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля 3 дисциплины «Общая психология» является формирование компетенций, позволяющих студенту выявлять специфику высших форм психического отражения – мышления, речи, воображения, внимания по сравнению с процессами чувственного познания, изучать особенности взаимосвязей и отношений между данными познавательными процессами, а так же возможности практического приложения данных психологии мышления, речи, внимания и воображения.

2. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.11 «Общая психология. Модуль 3» относится к базовой части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Общая психология. Модуль 1 «Введение в психологию»,
- Общая психология. Модуль 2 «Психология ощущения, восприятия, памяти».

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Общая психология. Модуль 4 «Психология эмоций, мотивации, воли»,
- Этнопсихология,
- Возрастная психология.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по модулю 3 «Мышление. Речь. Внимание. Воображение» дисциплины «Общая психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данного модуля учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- основные психологические подходы к взаимосвязям и отношениям между мышлением, речью, вниманием и воображением, - методы диагностики мышления, речи, внимания и воображения; - основные проблемы психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания.	- применять на практике методы диагностики данных познавательных процессов; - анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; - применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики человека.	- методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности познавательной сферы человека; - методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики.
2.	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-	- предмет и задачи исследования психологии мышления;	- уметь грамотно формулировать задачи как практического, так	- новыми методами исследования познавательной сферы

		исследовательской и практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления научных исследований и области прикладного значения психологии мышления и речи; - типы и виды научных и практических задач в области психологии; - систему общепрофессиональных знаний в научно-практических областях психологии. 	<ul style="list-style-type: none"> и теоретического характера в области психологии мышления, речи, внимания и воображения; - ориентироваться в сфере прикладных исследований и уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного рода; - ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ОБЛАСТЯХ ПСИХОЛОГИИ. 	<ul style="list-style-type: none"> человека; - ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; - описывать результаты; - обобщать и интерпретировать полученные данные планирования и проведения исследований в области психологии; - навыками группировки и обработки научной информации; - навыками интерпретационной работы с разного рода данными.
--	--	---	--	---	--

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» МОДУЛЬ 3. МЫШЛЕНИЕ. РЕЧЬ. ВНИМАНИЕ. ВООБРАЖЕНИЕ				
Целями освоения модуля 3 дисциплины является формирование компетенций, позволяющих студенту выявлять специфику высших форм психического отражения – мышления, речи, воображения, внимания по сравнению с процессами чувственного познания, изучать особенности взаимосвязей и отношений между данными познавательными процессами, а так же возможности практического приложения данных психологии мышления, речи, внимания и воображения.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма	Уровни освоения

			формирования	оценочного средства	компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы к взаимосвязям и отношениям между мышлением, речью, вниманием и воображением, - методы диагностики мышления, речи, внимания и воображения; - основные проблемы психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методы диагностики данных познавательных процессов; - анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; - применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики человека. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности познавательной сферы человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - ИДЗ - тестирование - собеседование - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные категории психологии; - называть основные закономерности и механизмы развития психики; - называть особенности и стадии развития психики человека; - формулировать результаты своих профессиональных действий <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ представлений о специфике психического функционирования человека с позиций отечественных и зарубежных подходов; - осуществлять анализ психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к

		- методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики.			гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и задачи исследования психологии мышления; - основные направления научных исследований и области прикладного значения психологии мышления и речи; - типы и виды научных и практических задач в области психологии; - систему общепрофессиональных знаний в научно-практических областях психологии. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь грамотно формулировать задачи как практического, так и теоретического характера в области психологии мышления, речи, внимания и воображения; - ориентироваться в сфере прикладных исследований и уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ классических психологических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - ИДЗ - тестирование - собеседование - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять и описывать различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых по интересующей проблеме; -перечислять типы и виды научных и практических задач в области психологии; - сформулировать результаты своих профессиональных действий; -назвать систему общепрофессиональных знаний в научно-практических областях психологии; <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать полученные данные для

		<p>рода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - новыми методами исследования познавательной сферы человека; - ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; - описывать результаты; - обобщать и интерпретировать полученные данные планирования и проведения исследований в области психологии; - навыками группировки и обработки научной информации; - навыками интерпретационной работы с разного рода данными. 			<p>написания статей, отчетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлекссию способов и результатов своих профессиональных действий
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 3			
		часов			
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	54	54			
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	7	7			
Выполнение заданий при подготовке контрольным работам	7	7			
Работа со словарями	6	6			
Работа с монографиями	5	5			
Подготовка докладов	5	5			
Подготовка рефератов	5	5			
Подготовка к текущему тестированию	5	5			
Подготовка к защите электронного реферата-презентации.	5	5			
Подготовка творческого задания	5	5			
Подготовка к зачету	4	4			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	зачет		
	экзамен (Э)				

ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зач. ед.	3	3			

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов модуля учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3.	1.	Мышление и речь	<p>Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общефилософские основы психологического изучения мышления. Познание и мышление: проблема объективности и истины. Общая характеристика мышления как обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее существенных свойствах, связях и отношениях. Основные формы и процессы мышления: суждение, понятие, умозаключение. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность.</p> <p>Мышление и речь. Значение слова как единица мышления и речи. Неразрывность связи между мышлением и речью, обеспечиваемая внутренней речью. Различие генетических корней мышления и речи.</p>
	2.	Внимание и воображение	<p>Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания.</p> <p>Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Развитие методов и приёмов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах.</p> <p>Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Творчество как построение способности представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучению его психологических механизмов.</p>

2.2. Разделы модуля учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СР/С	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.	1.	Мышление и речь	10	-	18	27	55	
	1.1	Предмет и задачи исследования психологии мышления.	1		2	2	5	1 неделя - собеседование
	1.2	Фило-, социо-, онтогенез мышления.	1		2	4	7	2 неделя - реферат
	1.3	Виды мышления. Мышление и творчество.	1		2	4	7	3 неделя - собеседование
	1.4	Основные подходы и теории в психологии мышления	1		2	2	5	4 неделя - реферат
	1.5	Индивидуально-личностная детерминация мышления	1		2	4	7	5 неделя - собеседование
	1.6	Методы исследования мышления.	1		2	3	6	6 неделя - реферат
	1.7.	Язык, речь, сознание и мышление	2		2	4	8	7 неделя – собеседование
	1.8	Речь, речевая деятельность, развитие речи в онтогенезе	2		4	4	10	8 неделя – тестирование 9 неделя - собеседование 10 неделя – реферат
	2	Внимание и воображение	8		18	27	53	
	2.1	Общее представление о внимании	1		2	4	7	11 неделя - собеседование
	2.2	Внимание и сознание	1		2	4	7	12 неделя - тестирование

2.3	Исследования в внимания когнитивной психологии	1		2	2	5	13 неделя - собеседовани е
2.4	Экспериментальны е исследования внимания.	1		2	4	7	14 неделя - ИДЗ
2.5	Внимание и деятельность. Развитие внимания	1		2	2	5	15 неделя - собеседовани е
2.6	Воображение и его роль в психической деятельности	1		2	4	7	16 неделя - тестирование
2.7	Возможности и ограничения методов стимуляции творчества	1		2	3	6	17 неделя - ИДЗ
2.8	Познание, творчество, личность	1		4	4	9	18 неделя - собеседовани е
	<i>СРС в период сессии</i>						
	Итого за семестр:	1 8		36	54	108	зачет

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3.	1.	Мышление и речь	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Выполнение заданий при подготовке контрольным работам	3
			Работа со словарями	3
			Работа с монографиями	3
			Подготовка докладов	3
			Подготовка рефератов	3
			Подготовка к текущему тестированию	3
			Подготовка к защите электронного реферата-презентации.	3
			Подготовка творческого задания	3
			2.	Внимание и воображение
	Выполнение заданий при подготовке контрольным работам	4		
	Работа со словарями	3		
	Работа с монографиями	2		
			Подготовка докладов	2
Подготовка рефератов			2	
Подготовка к текущему тестированию			2	
Подготовка к защите электронного реферата-презентации.			2	
Подготовка творческого задания			2	
Подготовка к зачету			4	
<i>СРС в период сессии</i>				
ИТОГО в семестре:				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Темы рефератов

1. Рациональное и чувственное познание действительности.
2. Понятие и чувственный образ-представление.
3. Подготовить рефераты по следующим темам:
4. Мышление и сознание.
5. Мышление и общение.
6. Ошибки и нарушения мышления.
7. Подготовить сообщения или рефераты по темам:
8. Мышление научное, техническое и художественное.
9. Религиозное и мифологическое мышление.
10. Подготовить сообщения по темам:
11. Проблемы творческого мышления.
12. Творческое мышление и воображение.
13. Творчество в детском возрасте.
14. Творческая личность.
15. «Теория комплексов» О. Зельца
16. Творческое мышление с позиций психоанализа.
17. Остроумие как форма иррационального мышления.
18. К. Юнг о роли архетипов и индивидуальных особенностях мышления.
19. Сновидение как разновидность образного мышления (по Фрейду).
20. Исследование мышления в необихевиоризме.
21. Мышление как система обработки информации.
22. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».
23. Информационно-кибернетическая теория мышления.
24. Мотивационная регуляция мышления.
25. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (по П.Л. Гальперину).
26. Эмпирические описания творческой личности.
27. История и современное состояние изучения интеллекта.
28. Творческая личность и интеллект.
29. Новые подходы к конструированию методов и методик исследований мышления с использованием компьютера.
30. Основные направления исследования интеллекта животных.
31. Психологическая характеристика «первобытного», архаического мышления.
32. Специфика «античного» и средневекового мышления.
33. Особенности мышления в тоталитарном обществе и проблема изменения мышления в новых социальных условиях.
34. Стадии развития интеллекта (концепция Ж. Пиаже).
35. Культурно-историческая теория развития высших психических

- функций и проблема речевого мышления, (по Л.С. Выготскому).
36. Проблема диалогичности мышления человека.
 37. Совместная мыслительная деятельность.
 38. Мышление человека в условиях диалога с компьютером. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.
 39. Теории происхождения речи.
 40. Язык животных в природе.
 41. Ошибки в речи детей.
 42. Детская грамматика.
 43. Детское словотворчество.
 44. Нарушения и дефекты речи.
 45. Язык глухонемых.
 46. Культура речи.
 47. Языковая картина мира
 48. Языковая личность.
 49. Невербальные средства общения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Нуркова, Вероника Валерьевна. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 604 с.	1-2	3	28	
2.	Психология мышления [Текст] : учебное пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман и др.; МГУ им. М.	1	3	20	

	В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : АСТ: Астрель, 2008. - 672 с.				
--	--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B . (дата обращения: 07.06.2018)	1-2	3	ЭБС	
2.	Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2012. - 583 с.	1-2	3	10	
3.	Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05480-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/29B3B762-605E-48D7-8F8B-E0EBEB5234CB . (дата обращения: 07.06.2018)	1-2	3	ЭБС	
4.	Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 459 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02388-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C2301DE-7B9D-43C4-A809-E7EC1C82DDAA . (дата обращения: 07.06.2018)	1-2	3	ЭБС	

5.	<u>Золотарева К. В.</u> Индивидуальные особенности внимания http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=87810&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018)	2	3	ЭБС	
6.	<u>Баданина Л. П.</u> Психология познавательных процессов: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103318&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018)	1-2	3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] :

психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по

	выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Тестирование	Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVu браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Мышление и речь	ПК-5, ПК-6	Зачет
2.	Внимание и воображение	ПК-5, ПК-6	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать	
		1. основные психологические подходы к взаимосвязям и отношениям между мышлением, речью, вниманием и воображением,	ПК-5 З1
		2. методы диагностики мышления, речи, внимания и воображения;	ПК-5 З2
		3. основные проблемы психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания.	ПК-5 З3
		уметь	
		1. применять на практике методы диагностики данных познавательных процессов;	ПК-5 У1
		2. анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;	ПК-5 У2
		3. применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики человека.	ПК-5 У3
		владеть	
		1. методами и конкретными психологическими	ПК-5 В1

		методиками, позволяющими диагностировать особенности познавательной сферы человека;	
		2. методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики.	ПК-5 В2
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать	
		1. предмет и задачи исследования психологии мышления;	ПК-6 31
		2. основные направления научных исследований и области прикладного значения психологии мышления и речи;	ПК-6 32
		3. типы и виды научных и практических задач в области психологии;	ПК-6 33
		4. систему общепрофессиональных знаний в научно-практических областях психологии.	ПК-6 34
		уметь	
		1. уметь грамотно формулировать задачи как практического, так и теоретического характера в области психологии мышления, речи, внимания и воображения;	ПК-6 У1
		2. ориентироваться в сфере прикладных исследований и уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного рода;	ПК-6 У2
		3. организовывать психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.	ПК-6 У3
		владеть	
		1. новыми методами исследования познавательной сферы человека;	ПК-6 В1
2. ставить познавательные задачи и	ПК-6 В2		

	выдвигать гипотезы;	
	3. описывать результаты;	ПК-6 В3
	4. обобщать и интерпретировать полученные данные планирования и проведения исследований в области психологии;	ПК-6 В4
	5. навыками группировки и обработки научной информации;	ПК-6 В5
	6. навыками интерпретационной работы с разного рода данными.	ПК-6 В6

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Дайте определение понятию «мышление» как высшей форме познавательной деятельности субъекта.	ПК-5 У3, ПК-5 В2,
2. Сравните фило-, социо-, онтогенез мышления.	ПК-5 У3, ПК-5 В2, ПК-6 З1, ПК-6 З2, ПК-6 В1, ПК-6 В6
3. Расскажите о видах мышления.	ПК-5 В2, ПК-6 З1, ПК-6 В1
4. Сопоставьте понятие «мышление» и «творчество».	ПК-5 З1, ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 З1, ПК-6 В1, ПК-6 В5, ПК-6 В6
5. Сопоставьте основные подходы и теории в психологии мышления.	ПК-5 З3, ПК-5 У2, ПК-5 В2, ПК-6 У2, ПК-6 В1
6. Сформулируйте индивидуально-личностную детерминацию мышления.	ПК-5 З3, ПК-5 У3, ПК-5 В2, ПК-6 З2, ПК-6 В6
7. Опишите методы исследования мышления.	ПК-5 З2, ПК-5 У1, ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 З2, ПК-6 З4, ПК-6 У1, ПК-6 У3, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4, ПК-6 В6
8. Сравните понятия: язык, речь, сознание и мышление.	ПК-5 З1, ПК-5 У3, ПК-5 В2, ПК-6 З1, ПК-6 З2, ПК-6 В1, ПК-6 В5, ПК-6 В6
9. Различите понятия: речь, речевая деятельность, развитие речи в онтогенезе.	ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 З1, ПК-6 З2, ПК-6 В1
10. Дайте общее представление о внимании.	ПК-5 В2, ПК-6 В1, ПК-6 В5
11. Сформулируйте субъективные и объективные явления внимания.	ПК-5 З3, ПК-5 У3, ПК-5 В2, ПК-6 В6
12. Перечислите эффекты и функции внимания.	ПК-5 У3, ПК-5 В2, ПК-6 В5, ПК-6 В6
13. Назовите виды и свойства внимания.	ПК-5 В2, ПК-6 В1, ПК-6 В5
14. Дайте определение «сознание» и его свойства. Метафоры сознания (зрительного поля, потока и волны) и их связь с различными представлениями о внимании.	ПК-5 У3, ПК-5 В2, ПК-6 В1, ПК-6 В5
15. Расскажите о внимании как состоянии и	ПК-5 У3, ПК-5 В2, ПК-6 У2, ПК-6

процессе сознания.	В1, ПК-6 В5, ПК-6 В6
16. Расскажите про полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера.	ПК-5 У3, ПК-5 В2/, ПК-6 У2
17. Сформулируйте теорию Джеймса о внимании и его механизмах.	ПК-5 У3, ПК-5 В2, ПК-6 У2
18. Сравните моторные теории внимания Рибо и Ланге: определение, механизмы и виды внимания.	ПК-5 У2, ПК-5 В2, ПК-6 У2
19. Дайте оценку постановке проблемы внимания в когнитивной психологии. Место и функции внимания в системе переработки информации.	ПК-5 У3, ПК-5 В2, ПК-6 З3, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 В5, ПК-6 В6
20. Сравните развитие методов и приёмов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Примеры исследований.	ПК-5 З2, ПК-5 У1, ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 З3, ПК-6 З4, ПК-6 У1, ПК-6 У3, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4, ПК-6 В6
21. Перечислите основные направления и стадии развития внимания.	ПК-5 У3, ПК-5 В2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 В5
22. Расскажите про внимание как высшую психическую функцию. Эксперименты Выготского.	ПК-5 В2, ПК-6 У2, ПК-6 В1
23. Опишите процесс формирования внимания. Внимание как функция умственного контроля по Гальперину.	ПК-5 У3, ПК-5 В2, ПК-6 З3, ПК-6 У1, ПК-6 У2
24. Расскажите о воображении как процессе преобразования представлений.	ПК-5 У3, ПК-5 В2, ПК-6 В5, ПК-6 В6
25. Перечислите механизмы процесса воображения.	ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 З3
26. Объясните роль воображения в жизни человека.	ПК-5 З3, ПК-5 В2, ПК-6 В6
27. Объясните физиологические основы воображения.	ПК-5 У3, ПК-5 В2
28. Расскажите о воображении как специфическом человеческом виде деятельности. Его виды, формы проявления и функции.	ПК-5 З3, ПК-5 В2, ПК-6 В5, ПК-6 В6
29. Сравните воображение и мышление.	ПК-5 З1, ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2, ПК-6 З2, ПК-6 В1, ПК-6 В5, ПК-6 В6
30. Сопоставьте воображение и творчество.	ПК-5 З1, ПК-5 У3, ПК-5 В2, ПК-6 В1, ПК-6 В5, ПК-6 В6

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общая психология» Модуль 3. Мышление. Речь. Внимание. Воображение

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МОДУЛЬ 4 «ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ, МОТИВАЦИИ, ВОЛИ» ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения модуля 4 учебной дисциплины «Общая психология» является формирование комплекса компетенций у обучаемых, а именно знаний о теоретических и методологических основах построения современной психологии; умений обозначить круга практических и познавательных задач, которые могут быть решены в результате использования теоретических знаний изучаемой дисциплины, навыков овладения разнообразной информацией, с которой они встретятся при изучении различных наук и в практической деятельности, что способствует повышению общей психологической подготовки обучающихся к будущей профессии; развитию познавательного отношения к учебной деятельности, навыков самообразования и самообучения.

2 МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1 Учебная дисциплина Б1.Б.11 «Общая психология (модуль 4)» реализуется в базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Введение в профессию»,
- «Общая психология» (модули 1,2,3),
- «Зоопсихологи и сравнительная психология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- педагогическая психология;
- история психологии;
- методологические основы психологии;
- психология труда, инженерная психология, эргономика;
- основы нейропсихологии;
- основы патопсихологии;
- основы консультативной психологии;
- специальная психология;
- общий психологический практикум;
- психодиагностика;
- дифференциальная психология;
- методика преподавания психологии в средних учебных заведениях;
- практикум по психодиагностике;
- психология семьи и семейного консультирования;

- психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии;
- теория и практика гештальттерапии;
- основы арттерапии;
- методы активного социально-психологического обучения.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
7.	ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- основные проблемы психологии человека как субъекта деятельности; - регулятивные психические процессы; - диагностические и прогностические и коррекционные аспекты деятельности психолога, связанные с психологией эмоций, мотивации и воли.	- анализировать психологические теории регулятивных процессов; - применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики человека; - использовать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач прикладной, практической психологии	- давать оценку и сравнивать имеющиеся психологические теории регулятивных процессов; - оценивать имеющиеся методы теоретического и практического изучения эмоций, мотивации и воли; - владеть навыками профессионального мышления; навыками самоанализа и профессиональной рефлексии
9.	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	- типы и виды научных и практических задач в области психологии; - систему категорий и понятий психологии эмоций, мотивации и воли; - содержание основных теоретических подходов к определению психологии	- ориентироваться в сфере прикладных исследований; - уметь использовать полученные знания для решения практических задач; - использовать системы категорий и методов общей	- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; - описывать результаты; обобщать и интерпретировать полученные данные; - сравнивать имеющиеся и

			регулятивных процессов	психологии в области регулятивных процессов для решения теоретических и прикладных задач профессиональной деятельности различного рода;	организовывать собственные психологические исследования в области психологии эмоций, мотивации и воли.
--	--	--	------------------------	---	--

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Общая психология (модуль 4)»					
Цель дисциплины	Целью освоения модуля 4 учебной дисциплины «Общая психология» является формирование комплекса компетенций у обучаемых, а именно знаний о теоретических и методологических основах построения современной психологии; умений обозначить круг практических и познавательных задач, которые могут быть решены в результате использования теоретических знаний изучаемой дисциплины, навыков овладения разнообразной информацией, с которой они встретятся при изучении различных наук и в практической деятельности, что способствует повышению общей психологической подготовки обучающихся к будущей профессии; развитию познавательного отношения к учебной деятельности, навыков самообразования и самообучения.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Профессиональные компетенции:					
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	Знать: - основные проблемы психологии человека как субъекта деятельности; - регулятивные психические процессы; - диагностические и прогностические и	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	отчёт по эл. презентации; защита реферата; индивидуальный отчёт и самостоятельная работа по видеоматериалам; проверка	ПОРОГОВЫЙ: -назвать процессы развития психики в фило- и онтогенезе; иметь представление о целостной системе знаний об общих закономерностях психической

	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>коррекционные аспекты деятельности психолога, связанные с психологией эмоций, мотивации и воли. Уметь: - анализировать психологические теории регулятивных процессов; - применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики человека; - использовать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач прикладной, практической психологии Владеть: - давать оценку и сравнивать имеющиеся психологические теории регулятивных процессов;</p>		<p>конспектов к ПЗ; экзамен</p>	<p>деятельности, базовых категориях (эмоций, мотивации, воли), фундаментальных теориях, основных методах психологической науки; - сформулировать результаты своих профессиональных действий ПОВЫШЕННЫЙ: - описывать и обсуждать процессы развития психики в фило- и онтогенезе; иметь представление о целостной системе знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях (эмоций, мотивации, воли), фундаментальных теориях, основных методах психологической науки; - применять</p>
--	---	---	--	---------------------------------	---

		<p>-оценивать имеющиеся методы теоретического и практического изучения эмоций, мотивации и воли;</p> <p>- владеть навыками профессионального мышления;</p> <p>навыками самоанализа и профессиональной рефлексии</p>			<p>полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</p> <p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>
ПК-6	<p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- типы и виды научных и практических задач в области психологии;</p> <p>- систему категорий и понятий психологии эмоций, мотивации и воли;</p> <p>- содержание основных теоретических подходов к определению психологии регулятивных процессов</p> <p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в сфере прикладных исследований;</p> <p>- уметь использовать полученные знания для решения</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>отчёт по эл. презентации;</p> <p>защита реферата;</p> <p>индивидуальный отчёт и самостоятельная работа по видеоматериалам;</p> <p>проверка конспектов к ПЗ;</p> <p>экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>-назвать типы и виды научных и практических задач в области психологии;</p> <p>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>- описывать и обсуждать типы и виды научных и практических задач в области психологии;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</p>

		<p>практических задач; - использовать системы категорий и методов общей психологии в области регулятивных процессов для решения теоретических и прикладных задач профессиональной деятельности различного рода;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; - описывать результаты; обобщать и интерпретировать полученные данные; - сравнивать имеющиеся и организовывать собственные психологические исследования в области психологии эмоций, мотивации и воли. 			<p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1 часов	№2 часов	№3 часов	№4 часов
1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	30	-	-	-	30
В том числе:		-			
Лекции (Л)	14	-			14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	--			16
Лабораторные работы (ЛР)		-			
Самостоятельная работа студента (всего)	78	-			78
В том числе	-	-	-	-	-
СРС в семестре:		-			
Курсовая работа	КП	-	-		-
	КР	36			36
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Написание реферата	4	-	-	-	4
Создание материалов на электронных носителях (презентаций)	6	-	-	-	6
Подготовка конспектов к практическим занятиям	20				20
Работа по видеоматериалам	10				10
СРС в период сессии (подготовка к экзамену)	36	-	-	-	36
		-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		-		
	экзамен (Э)	(Э)			(Э)
			-		-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	144			144
	зач. ед.	4			4

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов модуля учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Психология эмоций	Тема 1. Общая характеристика эмоций в

			<p>психологии. Эмоции и чувства. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания для классификации эмоций. Классификация эмоциональных процессов А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Вудвортса-Шлосберга, Р. Плутчека, К. Изарда.</p> <p>Тема 2. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.</p> <p>Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Учение об аффектах Б. Спинозы.</p> <p>Концепция чувств В. Вундта. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.</p> <p>Проблема эмоций в советской психологии. Работы Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Н.К. Анохина, П.В. Симонова. Психоаналитическая концепция аффекта. Когнитивные теории эмоций. Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге. Теория дифференциальных эмоций И. Изарда.</p> <p>Тема 3. Эмоциональные состояния. Тревога. Фрустрация. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Аффект, гнев, агрессия. Классификация чувств. Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояния среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Интерес-волнение. Радость. Удивление. Горе-страдание. Отвращение. Презрение. Страх. Стыд. Вина.</p> <p>Тема 4. Эмпирическое исследование эмоций. Условия возникновения эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Экспериментальное исследование выражения эмоций. Исследование влияния эмоций на восприятие. Эмоциональные формы поведения. Управление эмоциональными состояниями.</p>
	2	Психология мотивации	<p>Тема 5. Физиологические механизмы мотивационной сферы. Понятие потребности, мотива, мотивации. Биологическая мотивация: инстинкты.</p> <p>Эволюционное развитие потребностей. Актуализация потребностей. Отличительные признаки мотивации человека. Механизмы развития: обуславливание, опосредование, эмоциональное переключение эмоций, фиксация, суммация. Основные этапы развития мотивационной сферы человека.</p>

			<p>Тема 6. Феномен мотивации в психологии деятельности. Проблема опредмечивания потребностей. Строение потребностно-мотивационной сферы. Разновидности мотивов; актуальные и потенциальные, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы – стимулы. Мотивационные установки. Мотивы и деятельность. Мотивы и сознание. Мотивационная сфера личности, ее иерархическое строение. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивы и цели деятельности. Понятие ведущей мотивации, ее смена и кризисы детского возраста. Мотивация и принятие решений. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. (Д.Н. Узнадзе).</p> <p>Тема 7. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация в бихевиоризме. Мотивация в психоанализе. Исследование мотивации в школе К. Левина. Уровень притязаний и его исследование. Ситуативная мотивация и её исследование в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс Фестингера.</p> <p>Тема 8. Мотивация различных видов деятельности человека. Мотивации и индивидуальные различия людей. Мотивы, потребности и черты личности. Альтруизм и эмпатия как мотивы поведения личности. Мотивация и фрустрация. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации их развитие в онтогенезе. Исследования мотивации труда и учебной деятельности. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения.</p> <p>Тема 9. Эмпирическое исследование мотивации. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивации и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Экспериментальное изучение мотивов достижения, аффилиции, помощи, власти, агрессии.</p>
3	Психология воли		Тема 10. Проблема воли в философии.

			<p>Представления о воли человека до возникновения психологической науки. Идеи Сократа, Аристотеля, Платона, Эпикура, Демокрита. Теория свободы воли Августина и Ф. Аквинского. Спинозы, Д. Локка, И. Канта.</p> <p>А.Шопенгауэр о воле и волевых процессах.</p> <p>Тема 11. Теории воли.</p> <p>Теории воли в психологии XIX века. Эмоциональные теории воли. Интеллектуалистические теории воли. Волюнтаристические теории воли. Теория воли И.М. Сеченова. Проблема воли в советской психологии. В.И. Селиванов и его школа. Современные представления о воле: экспериментальные исследования и теоретические поиски. Проблема воли в зарубежной психологии XX века и начала XXIв.</p> <p>ТЕМА 12. Воля как высший уровень регуляции деятельности и поведение человека.</p> <p>Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные и вторичные волевые качества. Высшие волевые качества человека. Сознание речи и воля человека. Понятие о волевом действии.</p> <p>Структура волевого действия. Динамика волевого действия. Мотивация и волевое действие. Рефлексия и волевое действие.</p> <p>Воля, волевое действие и волевая регуляция. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Необходимость выделения волевой регуляции в деятельности и отдельных действиях.</p> <p>Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции.</p> <p>ТЕМА 13. Волевые свойства личности и их экспериментальное исследование.</p> <p>Воля и личность. Место воли в структуре личности. Волевые свойства личности. Структура волевых качеств.</p> <p>Целеустремленность. Инициативность. Настойчивость. Решительность и смелость. Организованность. Самостоятельность. Дисциплинированность.</p> <p>Выдержка и мужество как высшие проявления воли.</p> <p>Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Критерии измерения волевой активности. Широта, сила и устойчивость волевых качеств.</p> <p>Волевые свойства как основа характера человека.</p>
--	--	--	--

			<p>Воля и другие черты личности.</p> <p>ТЕМА 14. Развитие и воспитание воли.</p> <p>Развитие воли человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Значение преодоления трудностей для развития воли.</p> <p>Развитие воли в детстве. Первоначальные ступени развития воли ребенка.</p> <p>Исследование волевых свойств личности школьника. Учебно-воспитательный процесс и развитие воли учащегося.</p> <p>Воля и судьба человека. Воля и безволие. Воспитание и самовоспитание воли.</p>
--	--	--	--

2.1. Разделы модуля учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Психология эмоций						
	1.1	Общая характеристика эмоций в психологии. Эмоциональные состояния	2	-	2	7	11	2 отчёт по презентации, созданной в электронном виде;
	1.2	Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.	1	-	2	7	10	4 неделя индивидуальный отчёт по видеоматериалам
	1.3	Эмпирическое исследование эмоций	1	-	2	2	5	5 неделя контроль конспектов к ПЗ
	2	Психология мотивации						

2.1	Физиологические механизмы мотивационной сферы. Феномен мотивации психологии деятельности.	2		2	8	8	7 неделя защита реферата;
2.2	Теории мотивации в зарубежной психологии.	2		2	2	6	9 неделя контроль конспектов к ПЗ;
2.3	Мотивация различных видов деятельности. Эмпирическое исследование мотивации	2		2	4	8	11 контроль конспектов к ПЗ;
3.	Психология воли						
3.1	Проблема воли в философии. Воля как высший уровень регуляции деятельности и поведение человека	2		2	5	9	13 неделя отчёт по презентации, созданной в электронном виде;
3.2	Теории воли	1		1	9	11	15 неделя самостоятельная работа по видеоматериалам защита реферата ;
3.3	Волевые свойства личности и их экспериментальное исследование. Развитие воспитание воли	1		1	2	4	
	Итого:					72	
					36	36	курсовая работа
					36	36	экзамен
	Итого за семестр	14		16	78	144	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Семестр № 4

Примерная тематика курсовых работ по общей психологии	
1.	Психологическое и социальное здоровье (младших школьников, подростков, старшеклассников, учеников с проблемами в развитии, студентов)
2.	Психологическая готовность ребёнка к школе
3.	Психологическая адаптация детей к ДОУ
4.	Исследование профессионального самосознания педагогов
5.	Исследование профессионального самосознания педагогов дошкольного учреждения
6.	Психологические причины затруднений адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности
7.	Профессиональное выгорание и его влияние на стиль деятельности педагога дошкольного учреждения
8.	Психологическая готовность ребенка к школе
9.	Креативность младших школьников и ее учет в педагогической деятельности
10.	Исследование профессионального становления психологов
11.	Ценностные ориентации личности в студенческом возрасте
12.	Профессиональная идентичность психологов
13.	Психология возрастных кризисов
14.	Психологические аспекты профессиональной ориентации старших школьников
15.	Психологические особенности социализации личности
16.	Профессиональная идентичность психолога
17.	Характеристика эмоциональных состояний студентов
18.	Психологическая характеристика стресса у подростков
19.	Характеристика эмоциональной сферы у подростков
20.	Мотивационные аспекты у младших школьников
21.	Смыслжизненные ориентации личности в студенческом возрасте
22.	Психолого-педагогические условия сохранения психологического здоровья младших школьников
23.	Социально-психологические факторы компьютерной зависимости в подростковом возрасте
24.	Теоретические основы изучения мотивационной сферы в юношеском возрасте
25.	Теоретические основы изучения креативности как свойства личности

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

4	1.	Психология эмоций		
	1.1	Общая характеристика эмоций в психологии. Эмоциональные состояния	Написание конспектов к семинару подготовка электронной презентации;	4 3
	1.2	Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.	индивидуальный отчёт по видеоматериалам: - просмотр с конспектированием, - ответы на вопросы Написание конспектов к семинару	3 2 2
	1.3	Эмпирическое исследование эмоций	Написание конспектов к семинару	2
	2	Психология мотивации		
	2.1.	Физиологические механизмы мотивационной сферы. Феномен мотивации психологии деятельности.	Написание конспектов к семинару; подготовка реферата	2 2
	2.2	Теории мотивации в зарубежной психологии.	Написание конспектов к семинару	2
	2.3	Мотивация различных видов деятельности Эмпирическое исследование мотивации	Написание конспектов к семинару;	4
	3	Психология воли		
	3.1	Проблема воли в философии. Воля как высший уровень регуляции деятельности и поведение человека	Написание конспектов к семинару подготовка электронной презентации;	2 3
	3.2	Теории воли	Подготовка к самостоятельной работе по видеоматериалам: -просмотр; -конспектирование;	3 2 2 2

			подготовка реферата Написание конспектов к семинару	
	3.3	Волевые свойства личности и их экспериментальное исследование. Развитие воспитание воли	Написание конспектов к семинару	2
		ИТОГО		42
		Курсовая работа		36
		ИТОГО в семестре:		78

3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Индивидуальный отчёт по видеоматериалам					+											
Самостоятельная работа по видеоматериалам																+
Индивидуальные домашние задания (создание электронных презентаций)	ИДЗ		+												+	
Реферат	Реф							+								+
проверка конспектов к ПЗ)	ПК					+				+		+				
Курсовая работа	КР															

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Соотношение понятий потребности, мотива, мотивации; различия в их интерпретации разными авторами.
2. Проблема мотивации в теории деятельности А.Н.Леонтьева. Предметность потребностей. Виды и функции мотивов.
3. Потребность как жизненная задача (В.А.Иванников). Уровни потребностей.
4. Возможные основания классификации потребностей.
5. Мотивационные образования. Актуальная и потенциальная мотивация. Детерминация, регуляция и мотивация человеческой деятельности.
6. Потребности и ценности.
7. Мотивация как процесс построения побуждения к действию (В.А.Иванников).
8. Мотивы и сознание.
9. Инстинкт как эволюционно исходная форма мотивации. Механизмы предметности биологической мотивации (импринтинг, обусловливание).
10. Специфика мотивационной сферы человека. Мотивационное опосредование.
11. Развитие мотивации человека в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности.
12. Периодизация развития Д.Б. Эльконина.
13. Ситуативные трансформации мотивации. Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт).
14. Теория и исследования мотивации К.Левина.
15. Теории внутренней детерминации поведения (психоаналитические теории З.Фрейда, К. Юнга).
16. Теории отношений с миром как источника мотивации (гуманистический психоанализ Э. Фромма).
17. Смыслоцелые теории мотивации (индивидуальная психология А. Адлера, логотерапия В. Франкла).
18. Понятие базовых потребностей. Представление о базовых потребностях в Теориях А. Маслоу, Э. Фромма, Ж. Ньютона и др.
19. Когнитивные теории мотивации (Л. Фестингер, Дж. Роттер, Б. Вайнер, М. Селигман, Ж. Ньютен)
20. Внутренняя и внешняя мотивация. Теория самодетерминации Э.Деси и Р. Райана.
21. Социальная мотивация: мотив власти, мотив аффилиации, мотив помощи.
22. Влияние мотивации на деятельность. Мотивация достижения. Понятие оптимума мотивации.
23. Методы исследования мотивации.

23. Подходы к изучению воли в истории психологии. Основные проблемы психологии воли. Произвольная и волевая регуляция.
24. Психологические теории воли (модель «Рубикона» Хекхаузена, Куля, Голвитцера, концепция В.А.Иванникова).
25. Понятие эмоции. Необходимость возникновения эмоций в эволюции. Функции эмоций.
26. Развитие эмоций. Проблема классификации эмоциональных процессов.
27. Основные компоненты эмоций и их экспериментальное изучение.
28. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
29. Принцип единства аффекта и интеллекта в учении Б.Спинозы.
30. Динамическая концепция чувств В.Вундта.
31. Теория Ч.Дарвина и исследование выражения эмоций.
32. Теория Джемса—Ланге и ее критика. Когнитивные теории эмоций.
33. Физиологические теории эмоций (П.В. Симонов, П.К.Анохин).
34. Представления об эмоциях в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.К. Вилюнас, Д.А. Леонтьев и др.).
35. Психологическая характеристика аффекта. Методы диагностики аффективных следов. Патологический аффект.
37. Эмоциональные состояния. Тревожность.
38. Общее представление о стрессе. Виды стрессов.
39. Фрустрация, типы реакции на фрустрацию.
40. Позитивные эмоциональные переживания: радость, счастье, привязанность, любовь.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Рейтинговая система не используется.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология мотивации и эмоций: хрестоматия под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман Фак-т психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : АСТ: Астрель,	1-2	4	35	-

	(2002,2007) 2009. - 704 с.				
2.	В. Вилюнас. Психология эмоций - СПб. : Питер, 2006. - 496 с.	1	4	50	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология развития мотивации: монография В. Вилюнас. - СПб. : Речь, 2006. - 458 с. - (Мэтры мировой психологии).	1	4	30	-
2.	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. Психология: учебник М.: Юрайт, (2004,2006,2007,2208,2009) 2011. - 575 с.	1-3	4	45	-
3.	М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие к курсу "Психология человека" - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 276 с.	1-3	4	40	-
4.	Селиванов, В. И. Избранные психологические произведения: воля, её развитие и воспитание РГПИ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПИ, 1992. - 575 с.	3	4	120	-
5.	Х. Хекхаузен. Психология мотивации достижения СПб. : Речь, 2001. - 240 с. -	2	4	10	-
6	В.А.Иванников. Психологические механизмы волевой регуляции: учебное пособие СПб. : Питер, (1991) 2006. - 208 с.	3	4	15	-
7	Г. М. Бреслав. Психология эмоций [Текст]: учебное пособие - М. : -Смысл: Академия, 2004, 2007. - 544 с.	1	4	16	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] :

психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
-----------------------	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психология эмоций	ПК-5, ПК-6	Экзамен
2.	Психология мотивации	ПК-5, ПК-6	
3.	Психология воли	ПК-5, ПК-6	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	знать	
		1. - основные проблемы психологии человека как субъекта деятельности;	ПК-5 31
		2- регулятивные психические процессы;	ПК-5 32
		3- диагностические и прогностические и коррекционные аспекты деятельности психолога, связанные с психологией эмоций, мотивации и воли.	ПК-5 33
		уметь	
		1. анализировать психологические теории регулятивных процессов;	ПК-5 У1
2. применять общепсихологические знания о психологических феноменах	ПК-5 У2		

	отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики человека;	
		3. использовать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач прикладной, практической психологии	ПК-5 У3
		владеть	
		-1. давать оценку и сравнивать имеющиеся психологические теории регулятивных процессов;	ПК-5 В1
		2. оценивать имеющиеся методы теоретического и практического изучения эмоций, мотивации и воли;	ПК-5 В2
		3. владеть навыками профессионального мышления; навыками самоанализа и профессиональной рефлексии	ПК-5 В3
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать	
		1. типы и виды научных и практических задач в области психологии;	ПК-6 З1
		2. систему категорий и понятий психологии эмоций, мотивации и воли;	ПК-6 З2
		3. содержание основных теоретических подходов к определению психологии регулятивных процессов	ПК-6 З3
		Уметь	
		1. ориентироваться в сфере прикладных исследований;	ПК-6 У1
		2. уметь использовать полученные знания для решения практических задач;	ПК-6 У2
3. использовать системы категорий и	ПК-6 У3		

		методов общей психологии в области регулятивных процессов для решения теоретических и прикладных задач профессиональной деятельности	
		владеть	
		1. ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;	ПК-6 В1
		2. описывать результаты; обобщать и интерпретировать полученные данные;	ПК-6 В2
		3. сравнивать имеющиеся и организовывать собственные психологические исследования в области психологии эмоций, мотивации и воли.	ПК-6 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Сравните исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме.	ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-6 З3
2. Дайте оценку исследованию проблемы мотивации в школе К.Левина.	ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-6 З3
3. Дайте оценку исследованию проблемы мотивации в глубинной психологии.	ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-6 З3
4. Дайте оценку исследованию проблемы мотивации в гуманистической психологии. Мотивация самоактуализации.	ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-6 З3
5. Дайте оценку исследованию проблемы мотивации в психологии деятельности.	ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-6 З3
6. Мотивы и цели деятельности. Функции мотивов. Виды мотивационных образований.	ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК-5 З3, ПК-6 З2
7. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.	ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК-5 З3
8. Мотивация, эмоции и деятельность. Эмоции как форма субъективного существования мотивации и как внутренний регулятор деятельности.	ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК-5 З3
9. Биологические формы мотивации, их развитие в филогенезе.	ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК-5 З3
10. Определенность биологических потребностей. Импринтинг и обусловливание.	ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК-5 З3, ПК-6 З1
11. Специфика мотивации человека. Психологические основы воспитания.	ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК-5 З3, ПК-6 З1
12. Базовые потребности познания, общения, агрессии.	ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК-5 З3
13. Базовые потребности в размножении, защищенности.	ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК-5 З3

14. Основные этапы развития мотивационной сферы человека.	ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33
15. Мотивационная сфера личности, ее формирование.	ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33
16. Ситуативное развитие мотивации.	ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33
17. Факторы, влияющие на побудительную силу мотивов.	ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33
18. Фрустрация, типы реакций в состоянии фрустрации	ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33
19. Влияние мотивации на качество деятельности. Законы Иеркса-Додсона.	ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33
20. Дайте оценку теории когнитивного диссонанса.	ПК-5 У1, ПК-5 В1
21. Исследования мотивации достижений.	ПК-5 У1, ПК-5 В1
22. Исследования мотивации помощи.	ПК-5 У1, ПК-5 В1
23. Исследования мотивации власти.	ПК-5 У1, ПК-5 В1
24. Исследования мотивации аффиляции.	ПК-5 У1, ПК-5 В1
25. Дайте оценку исследованиям агрессии. Гипотеза «фрустрации – агрессии».	ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3
26. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.	ПК-5 У1, ПК-5 В1
27. Дайте оценку исследованию учения об эмоциях Б.Спинозы.	ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-6 33
28. Дайте оценку исследованию учения об эмоциях В.Вундта.	ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-6 33
29. Сопоставьте теории эмоций в отечественной психологии.	ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-6 33
30. Сопоставьте теории эмоций в зарубежной психологии.	ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-6 33
31. Проблема критерия эмоциональных явлений. Классы и разновидности эмоций.	ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33
32. Условия возникновения эмоций.	ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33
33. Эмоции и процессы познания.	ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33
34. Функции эмоций.	ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33
35. Оценить имеющиеся методы исследования, выражения эмоций. Проанализировать практику исследования выражения эмоций.	ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК-5 В2, ПК-5 В3, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3
36. Проанализировать физиологические показатели эмоций, их надежность.	ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК-5 В2, ПК-5 В3
37. Проблема стресса.	ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33
38. Проблема тревоги, два аспекта ее изучения.	ПК-6 32
39. Исследования радости, симпатии и любви.	ПК-6 32
40. Аффекты, их психологическая характеристика.	ПК-6 32
41. Аффективные следы. Проблема детекции лжи. Метод полиграфа	ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК-5 В2, ПК-5 В3
42. Чувства, их психологическая характеристика.	ПК-6 32
43. Проблема произвольных и волевых процессов.	ПК-6 32

44. Понятие о воле. Дайте оценку теорий воли.	ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-6 32, ПК-6 33
45. Структура произвольного и волевого поведения.	ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33
46. Основной механизм волевого поведения (по В.А. Иванникову).	ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33
47. Взаимосвязь мотивационно-смысловой сферы психики и волевого поведения.	ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33
48. Характеристика основных этапов волевого поведения.	ПК-6 32
49. Волевые качества личности.	ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33
50. Физиологические основы волевой регуляции.	ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33
51. Определение воли и подходы к ее изучению. Проблема свободы воли.	ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33
52. Критерии воли. Произвольная и волевая регуляция.	ПК-6 31,
53. Характеристика представлений о воле и волевых качествах.	ПК-6 32
54. Волевые процессы, их виды и детерминанты.	ПК-6 32
55. Группы волевых расстройств.	ПК-6 32
56. Волевая регуляция поведения.	ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЭКЗАМЕН) (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общая психология Модуль 4». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические

положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3)- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.