

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**Бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01. Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018 г.

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о процессе исторического развития психологических знаний в различных странах в их специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.12 «История психологии» относится к базовой части блока 1.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- «Введение в профессию»,
- «Общая психология» (модули 1,2,3,4),
- «Зоопсихологи и сравнительная психология»,
- «Социальная психология»,
- «Этнопсихология»,
- «Психология развития и возрастная психология»,
- «Экспериментальная психология»,
- «Общепсихологический практикум» (модули 1,2,3),
- «Психодиагностика».

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Психология труда, инженерная психология и эргономика;
- Психологическая безопасность образовательной среды;
- Психологическая служба.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/	Номер/индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
------	--------------	------------------------	---

п	компетенции	(или ее части)	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять основные философские категории и проблемы человеческого бытия в рамках истории психологии;</li> <li>- понимать необходимость использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с точки зрения истории психологии;</li> <li>- различать исторические типы мировоззрения для формирования своей мировоззренческой позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает результат по обобщению и анализу воспринимаемой философской информации и самостоятельно формирует мировоззренческую позицию на его основе</li> <li>- способами формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем в рамках истории психологии</li> </ul>
2.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные этапы и закономерности исторического развития психологии и общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>- перечислять основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, основные закономерности исторического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>- использовать основы философских знаний в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического развития общества в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции;</li> <li>- сравнивать различные этапы и закономерности исторического развития общества в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции</li> </ul>

			процесса.		
3.	ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в рамках психологических теорий; - особенности регуляции поведения и деятельности человека в рамках психологических теорий; - основные этапы возрастного развития личности в рамках психологических теорий	- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека; - определять особенности регуляции поведения и деятельности человека; - различать основные этапы возрастного развития личности в рамках психологических теорий	- навыками анализа закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, - навыками оценки особенностей регуляции поведения и деятельности человека.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ					
<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины является формирование у студентов в рамках общекультурных компетенций системы базовых знаний о процессе исторического развития психологических знаний в различных странах в их специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способен использовать основы	Знает: - перечислять основные	Путем проведения лекционных,	Реферат Презентации	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Перечисляет основные

	<p>философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>философские категории и проблемы человеческого бытия в рамках истории психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать необходимость использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с точки зрения истории психологии;</li> <li>- различать исторические типы мировоззрения для формирования своей мировоззренческой позиции</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает результат по обобщению и анализу воспринимаемой философской информации и</li> </ul>	<p>семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Опрос Коллоквиум Экзамен</p>	<p>философские категории и проблемы человеческого бытия в рамках истории психологии;</p> <p>Понимает необходимость использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫ Й</b></p> <p>Оценивает результат по обобщению и анализу воспринимаемой философской информации и самостоятельно формирует мировоззренческую позицию на его основе.</p> <p>Владеет способами формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем в рамках истории психологии.</p>
--	--	--	--	---	---

		самостоятельно формирует мировоззренческую позицию на его основе - способами формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем в рамках истории психологии			
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: - основные этапы и закономерности исторического развития психологии и общества для формирования гражданской позиции; - перечислять основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, основные закономерности исторического процесса. Умеет: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; - использовать	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Презентации Опрос Коллоквиум Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает основные этапы и закономерности исторического развития психологии и общества для формирования гражданской позиции. Перечисляет основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, основные закономерности исторического процесса. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Объективно и аргументировано оценивает закономерности исторического развития общества в рамках истории

		<p>основы философских знаний в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического развития общества в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции;</li> <li>- сравнивать различные этапы и закономерности исторического развития общества в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции</li> </ul>			<p>психологии для формирования гражданской позиции/</p> <p>Сравнивает различные этапы и закономерности исторического развития общества в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции.</p>
ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность и к гендерной, этнической, профессиональной и другим</p>	<p>Знает: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в рамках психологических теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности регуляции поведения и деятельности человека в рамках психологических теорий;</li> <li>- основные этапы</li> </ul>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Презентации Опрос Коллоквиум Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в рамках психологических теорий.</p> <p>Знает особенности регуляции поведения и деятельности человека в рамках психологических</p>

	социальным группам	<p>возрастного развития личности в рамках психологических теорий</p> <p>Умеет: - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека;</p> <p>- определять особенности регуляции поведения и деятельности человека;</p> <p>- различать основные этапы возрастного развития личности в рамках психологических теорий</p> <p>Владеет: - навыками анализа закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития,</p> <p>- навыками оценки особенностей регуляции поведения и деятельности человека.</p>			<p>теорий. Знает основные этапы возрастного развития личности в рамках психологических теорий</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫ Й</b></p> <p>Владеет навыками анализа закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. Владеет навыками оценки особенностей регуляции поведения и деятельности человека.</p>
--	--------------------	---	--	--	--

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	...	...	№ 7



		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		54			54
В том числе:					
Лекции (Л)		18			18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36			36
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		54			54
В том числе					
<b>СРС в семестре:</b>		<b>54</b>			<b>54</b>
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		18			18
Подготовка к опросу		12			12
Составление опорно-логических схем		12			12
Подготовка рефератов		4			4
Подготовка презентаций		4			4
Подготовка к коллоквиуму		4			4
<b>СРС в период сессии</b>		36			36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),				
	экзамен (Э)	Э			Э
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	144			144
	<b>зач. ед.</b>	4			4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Введение	Предмет и задачи истории психологии. Подходы к изучению истории психологии. Основные принципы

		<p>исторического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологии. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.</p>
2	<p>Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.— XVI в. н.э.)</p>	<p><b>Тема 1. Психологические учения античности (VI в. до н.э.-V в. н.э.)</b></p> <p>Возникновение воззрений о душе в верованиях и мифах первобытного человека. Их философское оформление в учениях ионийских философов VI в. до н.э.: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит. Учение Эмпедокла о четырех стихиях и их синтезе силами любви и ненависти. Представления о душе в системе атомистического материализма Демокрита (460-370 гг. до н.э.). Естественное понимание происхождения и природы души, процессов ощущения и мышления. Этическая направленность трактовки чувств. Детерминизм системы Демокрита и проблема свободы действий человека.</p> <p>Развитие материалистического учения Демокрита о душе в философской школе Эпикура (341-270 гг. до н.э.) в период эллинизма. Этическая направленность системы Эпикура.</p> <p>Историческая роль поэмы Лукреция Кара «О природе вещей» (55 г. до н.э.) в развитии и защите материалистического учения о душе и познании.</p> <p>Значение деятельности софистов (V в.-первая половина IV в. до н.э.) в выдвижении этических и политических проблем в качестве предмета философского рассмотрения и обучения. Новая трактовка обозначенных софистами проблем у Сократа (470-399 гг. до н.э.). Учение Сократа о душе. Знание как основание нравственного поступка. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Казнь Сократа (399 г. до н.э.).</p> <p>Оформление идеалистического учения о душе в философии Платона (427-347 гг. до н.э.)- Учение об идеях. Учение о душе и ее проявлениях. Образные определения души. Доказательства бессмертия души. Мысли Платона о воспитании души. Влияние Платона на дальнейшее развитие психологии античности, Средневековья, Нового времени.</p> <p>Учение Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) о душе. Определение души. Виды души. Характеристика процессов познания, аффектов, чувства, воли. Учение о видах действий человека. Проблема характера. Педагогические идеи Аристотеля. Значение психологических воззрений Аристотеля для практики античного общества. Психология Аристотеля — вершина античной психологической мысли. Аристотель и современная психология.</p> <p>Учение стоиков о душе, его морально-этическая направленность. Вопросы восприятия мышления и речи, о природе аффектов и о борьбе с ними. Рационализм учения.</p> <p>Важнейшие достижения античных врачей в изучении</p>

		<p>мозга, органов чувств. Учение о темпераментах (Гиппократ, Гален).</p> <p>Новые тенденции в развитии психологической мысли поздней античности (I-V вв. н.э.) в их связи с социально-экономическими, политическими особенностями эпохи, процессами в духовной жизни Римской империи. Возникновение христианства и его влияние на разработку психологических проблем. Учение Плотина (205-270) о душе как эманации. Указание на самопознание как своеобразную природу души человека. Этико-религиозная концепция человека Августина Блаженного (354-430). Внутренний мир и самопознание (самонаблюдение) как источник знаний о нем. Цель самопознания. Феноменология сил и способностей души. Решающая роль чувства и воли в жизни души.</p> <p>Представления о путях душевного совершенствования в поздней античности.</p> <p><b>Тема 2. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (VI—XVI вв.)</b></p> <p>Общественно-исторические условия развития научной и философской мысли в этот период. Общая направленность развития психологии в Средние века. Психологические знания о душе в трудах арабо-язычных мыслителей X-XII вв.: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль-Хайсам (Альгазен), Ибн-Рушд (Аверроэс).</p> <p>Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф.Аквинского (1225-1274). Психологические аспекты спора о природе универсалий (номинализм - Росцелин, XI в.; реализм - Ансельм, XI в.; концептуализм — П.Абеляр, XI-XII вв.). Характер научного знания. Зарождение эмпирической методологии внутри схоластики (Р.Бэкон, 1225-1294).</p> <p>Проблема познания путей совершенствования человека в мистицизме (М.Экхарт, XIII-XIV вв.).</p> <p>Возрождение естественнонаучного направления, науки и искусства (XIII—XVI вв.). Проблема человека в деятельности итальянских гуманистов (Данте, Боккачио, Петрарка) и северном гуманизме (Эразм Роттердамский, Меланхтон, Рейхлин). Географические открытия XIII-XVI вв. Великие открытия и изобретения в астрономии и математике XVI-XVII вв. (Н.Коперник, 1543; И.Кеплер, 1609, 1618; Г.Галилей, 1632; И.Ньютон, 1687) и формирование научной методологии.</p> <p>Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций в теле.</p> <p>Завершение этапа развития психологии в рамках учений о душе. Критика Ф.Бэконом (1561-1626) психологии Аристотеля и новое понимание души. Учение о познании и о роли вспомогательных средств в познавательной деятельности человека. Роль опыта в познании, виды опытов.</p>
3	Развитие	<b>Тема 1. Выделение сознания в качестве критерия</b>

	<p>психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII — первая половина XIX вв.)</p>	<p><b>психики в рационалистической философии</b></p> <p>Проблема метода в рационалистической философии Р.Декарта (1596-1650), ее связь с математическими и естественными науками. Дуализм системы Декарта. Концепция человека. Выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Механистический детерминизм в объяснении жизнедеятельности организма. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Рационалистическая теория страстей. Историческое значение учения Декарта о сознании и рефлексе, их влияние на последующее развитие психологии.</p> <p>Заострение дуалистических идей Декарта в концепциях Н.Мальбранша (1638-1715) и их преодоление Б.Спинозой (1632-1677). Монизм учения Спинозы о субстанции. Решение психофизической проблемы и понятие о мыслящем теле. Мышление как атрибут субстанции. Виды познания. Учение об аффектах и о человеческой свободе.</p> <p><b>Тема 2. Оформление эмпирической психологии сознания</b></p> <p>Эпифеноменализм в учении Т.Гоббса (1588-1679) о сознании. Социальные корни учения Гоббса о способностях. Дж.Локк (1632- 1704) — «отец эмпирической психологии». Критика теории врожденных идей. Душа как tabularasa. Учение о происхождении идей из опыта. Две формы опыта. Учение о познании. Механизмы образования сложных идей. Понятие об ассоциации идей. Критический анализ теории обобщения Локка. Критика эмпиризма Локка Г.Лейбницем (1646-1716). Доктрина «предустановленной гармонии». Учение об апперцепции. Понятие о бессознательных психических процессах.</p> <p>Психология Хр.Вольфа (1679-1754). «Рациональная» и «эмпирическая» психология Вольфа.</p> <p><b>Тема 3. Становление ассоциативной психологии</b></p> <p>Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли (1685- 1753). Теория зрительного восприятия. Распространение Д.Юмом (1711- 1776) принципа ассоциации на познавательную деятельность. Основание первой системы ассоциативной психологии: Д.Гартли (1705-1759). Источники системы. Понятие о мозговых вибрациях как физиологических основах психических явлений. Учение о психических элементах и ассоциациях между ними. Объяснение психических процессов и движений на основе принципа ассоциаций. Влияние теории Гартли на последующее развитие ассоциативной психологии. Общественное значение психологии Гартли.</p> <p><b>Тема 4. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в.</b></p> <p>Исторические условия формирования эмпирической психологии во Франции. Ее важнейшие направления. Развитие сенсуализма Локка в системе Э.Б.Кондильяка (1715-1780). Естественнонаучный подход к пониманию</p>
--	---	--

		<p>человека и детерминации его поведения в трудах Ж.О.Ламетри (1709-1751) и П.Ж.Кабаниса (1757—1808). Психологические взгляды К.А.Гельвеция (1715-1771). Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Психологические взгляды Д.Дидро (1713-1784). Критика сенсуализма и натурализма Гельвеция в трудах Дидро. Проблема человека в трудах Ж.Ж.Руссо (1712-1778). Противопоставление «естественной» человеческой природы и «искусственно» созданной под воздействием общества и культуры. Педагогические идеи Руссо. «Исповедь» Руссо как опыт практического самонаблюдения. Влияние Руссо на последующее развитие психологической науки.</p> <p><b>Тема 5. Психологическая мысль в России XVIII в.</b></p> <p>Связь психологической мысли с просветительским движением в России. Крупнейшие научные и образовательные центры. Развитие психологических воззрений в трудах русских просветителей. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова (1711-1765), Б.Н.Татищева (1686-1750), Н.И.Новикова (174-1818). Психологические учения М.В.Ломоносова об ощущениях, о речи, о страстях, о труде и трудящихся. Психологические взгляды А.Н.Радищева (1749-1802). Психолого-педагогические идеи в различных областях общественной практики (И.Т.Посошков, Феофан Прокопович, И.И.Бецкой).</p> <p><b>Тема 6. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII-первой половины XIX вв.</b></p> <p>Общая характеристика философских взглядов И.Канта (1724-1804). Критика рационалистической психологии. Положение о невозможности эмпирической психологии как науки. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию. Учение об апперцепции, о процессах продуктивного воображения. Антропология Канта. Влияние Канта на последующее развитие науки. Психологические идеи И.Г.Фихте (1762-1814) о деятельности и деятельном субъекте. Идеи Ф.В.Шеллинга (1775-1854) о развитии природы и сознания. Антропология и психология Г.Гегеля (1770-1831) как разделы учения о ступенях развития субъективного духа (индивидуального сознания). Концепция личности. Антропологический материализм Л.Фейербаха (1804-1872).</p>
4	<p>Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.</p>	<p><b>Тема 1. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в.</b></p> <p>Влияние классической философии (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель) на развитие немецкой психологии. Психологическая концепция И.Ф.Гербарта (1776-1841). Идеи Гербарта о применении математики к психологии. Учение о сознании и о порогах сознания, его использование в экспериментальной психологии. Значение понятия об апперцепции для разработки педагогических</p>

		<p>принципов организации процесса обучения. Школа Гербарта. М.Лацарус (1824-1903), Г.Штейнталь (1823-1899) как основатели этнической психологии. Теория «местных знаков» Р.Лотце (1817-1881). Философия жизни и зарождающийся экзистенциализм: С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр</p> <p><b>Тема 2. Развитие ассоциативной психологии в XIX в.</b></p> <p>Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX в. Роль Т.Брауна (1778-1820) и Дж.Милля (1773-1836) в оформлении классической английской ассоциативной психологии. Понятие о виртуальном анализе (Т.Браун). «Ментальная механика» Дж.Милля. «Ментальная химия» Дж.Ст.Милля (1806-1873). Учение о характере (этология). Психология А.Бэна (1818-1903). Связь с биологией. Отступления Бэна от принципиальных позиций классического ассоцианизма в учении о первичных актах ума, о конструктивных (творческих) ассоциациях, в объяснении произвольных движений. Эволюционный ассоцианизм Г.Спенсера (1820-1903). Общий закон эволюции. Учение о развитии психики. Новое определение предмета психологии. Натурализм в трактовке психики человека. Историческая оценка ассоцианизма.</p> <p><b>Тема 3. Развитие психологической мысли в России в XIX в.</b></p> <p>Антропологический характер психологии Д.М.Велланского (1774-1847). Проблема человека в творчестве В.Ф.Одоевского (1803-1869). Психологическая система А.И.Галича (1783-1848). Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению и трактовке психических явлений (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, М.А.Антонович, П.Д.Юркевич, К.Д.Кавелин). Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии. Проблемы психологии человека в «Педагогической антропологии» К.Д.Ушинского (1824-1870). Развитие идей Ушинского в трудах П.Ф.Каптерева (1849—1922). Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики — промышленности, военном деле, судопроизводстве, медицине и др. Учение о языке и соотношении языка и сознания в трудах А.А.Потебни (1825-1891) и его школы (Н.Д.Овсяннико-Куликовский).</p>
5	<p>Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку</p>	<p><b>Тема 1. Естественнонаучные концепции объяснения жизни в XIX в.</b></p> <p>Клеточная теория (М.Шлейден, 1838; Т.Шванн, 1839; Р.Вирхов, 50-е годы). Физико-химическая школа (Германия) и ее трудности в объяснении жизненных процессов. Концепция К.Бернара (1813-1878). Энергетизм В.Оствальда (1853—1932). Учение о рефлексе: Ч.Белл (1774-1842); И.Мюллер (1801-1858); М.Холл (1790-1857).</p> <p>Открытие электрической природы нервного импульса</p>



		<p>(Э.Дюбуа— Реймон, 1849). Измерение скорости проведения нервного импульса (Г.Гельмгольц, 1851). Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Теория цветового зрения Т.Юнга (1801). Теория Э.Геринга (1875). Исследования Я.Пуркинье (1787-1869). Изучение осязания и эксперименты в области различительной чувствительности Э.Вебера (1795-1878). Исследования Г.Гельмгольца (1821-1894). Теории зрения и слуха. Теория ощущений. Теория бессознательных умозаключений. Спор нативизма (Э.Геринг) и эмпиризма (Г.Гельмгольц) в объяснении восприятия пространства.</p> <p>Основные направления и результаты исследований в области строения и функций мозга в связи с психофизиологической проблемой. Френология Ф.Галля (1758-1828). Метод экстирпации П.Флуранса(1791-1867). Метод клинического наблюдения (П.Брока, 1861). Метод электрической стимуляции мозга (Г.Фритч и Ф.Гитциг, 1870). Исследование клеточной структуры мозга (Т.Мейнерт, 1867-1868; В.А.Бец, 1874; Э.Гольджи, С.Рамон-и-Кахал, 1906). Теории локализации психических функций.</p> <p><b>Тема 2. Возникновение психофизики и психометрии</b>  Основание психофизики Г.Фехнером (1801-1887). Предмет и задачи психофизики. Экспериментальные методы измерения порогов. Основной психофизический закон.</p> <p>Изучение скорости протекания психических процессов — Ф.Дондерс (1869), Л.Ланге (1888). Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии.</p> <p><b>Тема 3. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии</b>  Успехи в биологии. Ж.Б.Ламарк (1744-1829). Открытие законов наследственности (Г.Мендель, 1865). Общая характеристика теории эволюции Ч.Дарвина (1809-1882). Биогенетический закон Э.Геккеля (1834-1918). Значение теории Дарвина для возникновения новых областей психологии: детской, зоопсихологии, исторической психологии.</p>
6	<p>Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)</p>	<p><b>Тема 1. Первые программы психологии как самостоятельной науки</b>  В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Предмет, методы и задачи психологии по Вундту. Дуализм программы. Школа Вундта. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова (1829-1905). Рефлекторная концепция психического. Определение предмета психологии. Методы психологии. Исследования Сеченова в области восприятия, памяти, мышления, воли. Роль Сеченова в развитии отечественной и мировой психологической науки.</p>

**Тема 2. Другие психологические программы в зарубежной науке**

**Структурализм** Э.Титченера (1867-1927) как развитие идей Вундта в американской психологии. Метод аналитической интроспекции.

**Функционализм.** Психология акта Ф.Брентано (1838-1917) и ее развитие в философии и психологии. Психология функций К.Штумпфа (1848-1906). Австрийская психологическая школа: А.Мейнонг (1853-1920); С.Витасек(1870-1915); Х. фон Эренфельс (1859-1932). Развитие идей Брентано в Англии: Дж.Стаут (1860-1944); Дж.Уорд (1843-1925); в Германии (Т.Липпс, 1851-1914); в Швейцарии (Э.Клапаред).

Психология У.Джемса (1842-1910). Понимание психики как фактора приспособления организма к среде. Характеристика сознания. Теория психического автоматизма. Учение об эмоциях, воле, личности. Значение психологии Джемса для возникновения функционализма.

Прагматизм как методологическая основа функционализма. Основные положения функциональной психологии. Ее влияние на развитие прикладных областей и возникновение бихевиоризма.

**Тема 3. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе**

Учение о биосоциальной природе человека в трудах Э.Дюркгейма (1858-1917). Развитие взглядов Дюркгейма в концепции Л.Леви-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления. Структурная антропология К.Леви-Стросса.

**Тема 4. Описательная психология В. Дильтея (1833-1911)**

Развитие положений Дильтея о значении ценностей в структуре и развитии личности в понимающей психологии Э.Шпрангера (1882- 1963). Проблема метода в описательной психологии. Критический анализ концепции культурного развития в описательной и понимающей психологии.

**Тема 5. Важнейшие направления развития психологии в России**

Психология в университетах: Московском (М.М.Троицкий, Н.Я.Грот, Л.М.Лопатин), Петербургском (М.И.Владиславлев, АИ.Введенский), Киевском (С.С.Гогоцкий) и ее роль в создании научных школ.

Естественнонаучное направление. Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М.Бехтерева (1857-1927). Сравнительная психология В.А.Вагнера (1849-1934). Учение А.А.Ухтомского (1875-1942) о доминанте. Понятие функционального органа, хронотопа. Физиология высшей нервной деятельности И.П.Павлова (1849-1936) и ее значение для развития психологии.



		<p>Роль Г.К.Челпанова (1862-1936) в организации научных исследований и создании системы психологического образования в России. Созданный Челпановым Институт психологии (1912, официальное открытие - 1914) - крупнейший центр теоретических и экспериментальных исследований. Вопросы теории и метода в трудах Челпанова. Школа Челпанова.</p> <p>Философская психология (С.Л.Франк, Н.О.Лосский, Г.Г.Шпет). Значение для психологии философии Вл.Соловьева, Н.АБердяева.</p> <p><b>Тема 6. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей</b></p> <p>Открытие лабораторий экспериментальной психологии в странах Европы и Америки. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев -Казань, Петербург; С.С.Корсаков, А.А.Токарский - Москва; П.К.Ковалевский - Харьков; Г.Ф.Чиж - Дерпт и др.). Распространение эксперимента на изучение высших психических процессов. Классические работы по памяти Г.Эббингауза (1885), Г.Э.Мюллера (1911, 1913, 1917). Исследования по психологии слуха К.Штумпфа(1883, 1890). Экспериментальные исследования восприятия и внимания Н.Н.Ланге (1888, 1893). Исследования мышления в вюрцбургской школе (1901—1911). Изучение процесса формирования навыков (У.Брайан, Н.Хартер, У.Бук, Дж.Мак-КинКеттел). Экспериментальные исследования психологии животных (Э.Торндайк, В.Смолл и др.), их значение для утверждения объективных методов в психологии.</p> <p>Возникновение психологии индивидуальных различий. Исследования Ф.Гальтона (1882-1911) в области способностей и измерения интеллекта. Метод тестов (Кеттел, 1890). Основание лондонской школы психологии Ч.Спирменом (1863-1945). Двухфакторная теория интеллекта Спирмена (1904). Дальнейшее развитие факторной теории интеллекта(Л.Терстоун, 1931; Дж.Гилфорд, 1967). «Индивидуальная психология» А.Бине и В.Анри (1895). Дифференциальная психология В.Штерна (1900). Развитие индивидуальной психологии в России. Характерология А.Ф.Лазурского (1874—1917). Челпанов о состоянии и значении психологии индивидуальных различий.</p> <p>Приложение психологии к педагогике. Общие руководства по психологии в применении к педагогическим вопросам (У.Джемс, Г.Мюнстерберг, Дж.Дьюи). Экспериментальные исследования процесса учения. Э.Торндайк (1874-1949). Законы научения. Исследования А.Бине (1875-1911) в области тестирования интеллекта. Метрическая шкала интеллекта (1905,1908). Ее усовершенствование Л.Терменом(1916).</p> <p>Г.Ст.Холл (1863-1924). Теория рекапитуляции, методы эмпирических исследований в области психического</p>
--	--	--

		<p>развития. Идеи педологии (1893). Организаторская деятельность Холла. Экспериментальная педагогика Э.Меймана (1862-1915).</p> <p>Развитие психолого-педагогической мысли в России. П.Ф.Лесгафт и его «Школьные типы» (1890). Основание А.П.Нечаевым (1870-1948) лаборатории экспериментальной педагогической психологии (1901). Экспериментальные исследования Нечаева по детской и педагогической психологии. Съезды по педагогической психологии в России (1906, 1909, 1910, 1913, 1916). «Психологические профили» Г.И.Россолимо (1910). Возникновение специальной психологии и педагогики трудных детей (дефектологии) — М.А.Сикорский, Г.Я.Трошин, А.С.Грибоедов, В.П.Кашенко.</p> <p>Педологическое движение в России.</p> <p>Приложение психологии к медицине. Пионеры применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике (Э.Крепелин, Р.Зоммер, Э.Блейлер). Метод ассоциативного эксперимента. Аутистическое мышление (Блейлер, 1919). Понятие конституции в психиатрии (Э.Кречмер, 1921; У.Шелдон, 1927) и проблема соотношения души и тела в норме и патологии. Исследование реактивных состояний (К.Ясперс, 1913; Э.Кречмер) и психопатий (К.Шнайдер, П.Б.Ганнушкин, 1933). Размывание границ между нормой и патологией в психологии. Переход к проблемам психологии личности.</p> <p>Клинические исследования в области истерии и неврозов (А.Льебо, 1823-1904; М.Шарко, 1825-1893; И.Бернгейм, 1837-1919). Роль психологических факторов в объяснении истерии и гипноза. Психопатология и основание научной психологии во Франции. Психология Т.Рибо (1813—1916). Психология как наука о поведении: П.Жане (1859—1947). Открытие бессознательного в трудах Жане. Спор о приоритете между Жане и З.Фрейдом по поводу открытия бессознательного.</p> <p>Приложение психологии к области промышленного производства. Первые попытки рационализации условий труда с целью повышения производительности труда (Ф.Тейлор, конец XIX в.). Начало научной разработки психологических проблем труда. Г.Мюнстерберг (1863-1916) и возникновение психотехники. Задачи, проблемы и методы психотехники. Становление психологии труда и психотехники в России.</p> <p>Проблемы соотношения теории и практики в психологии в связи с ростом прикладных исследований. Методологическое значение психотехники (Выготский).</p>
7	<p>Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в).</p>	<p><b>Тема 1. Общая характеристика кризиса</b></p> <p>Социальные условия, причины и содержание кризиса. Теории кризиса: К.Бюлер, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн. Две стороны кризиса; распад направлений традиционной интроспективной психологии</p>

	<p>Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы</p>	<p>как науки о явлениях сознания и возникновение новых направлений и школ. Общая характеристика школ и их развития в XX в.</p> <p><b>Тема 2. Бихевиоризм</b></p> <p>Предпосылки, философские основы, история бихевиоризма. Основатель бихевиоризма Дж.Уотсон (1878-1958). Новое определение предмета и задач психологии. Понимание поведения. Классификация видов поведения. Теория научения. Механистическая трактовка мышления и речи. Необихевиоризм и его варианты. Когнитивный бихевиоризм Э.Толмена (1886-1959). Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла(1884-1952). Субъективный бихевиоризм Дж.Миллера, Е.Галантера, К.Прибрама. Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера (1904-1990). Современное состояние бихевиоризма. Теория социального научения А.Бандуры. Анализ решения проблемы объективного психологического исследования в бихевиоризме и необихевиоризме. Соотношение систем В.М.Бехтерева и И.П.Павлова и бихевиоризма.</p> <p><b>Тема 3.Гештальтпсихология</b></p> <p>Возникновение и история развития берлинской школы гештальтпсихологии. Основатели школы: М.Вертгеймер (1883-1943), В.Кёлер (1887-1967), К.Коффка (1886-1941). Методологические и методические основы. Проблемы гештальтпсихологии — восприятие (М.Вертгеймер, К.Коффка), мышление (В.Кёлер, М.Вертгеймер, К.Дункер), потребности, аффекты, воля (К.Левин и его школа), психическое развитие (К.Коффка). Важнейшие факты, закономерности. Особенности эксперимента. Влияние гештальтпсихологии на формирование общей теории систем и конкретные исследования в различных областях психологии.</p> <p><b>Тема 4.Глубинная психология</b></p> <p>Направления глубинной психологии: психоанализ З.Фрейда, индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К. Юнга. Психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Истоки, теоретико-методологические принципы, этапы развития системы. Психоанализ как терапевтический прием, общепсихологическое учение, философия культуры. Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности по Фрейду. Психосексуальные стадии развития ребенка. Механизмы защиты. Влияние психоанализа на науки о культуре и массовое сознание.</p> <p><b>Тема 5. Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937)</b></p> <p>Учение о психологическом значении неполноценности органов и о компенсации неполноценности.</p> <p><b>Тема 6. Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961)</b></p> <p>Учение о коллективном бессознательном. Ассоциативный эксперимент Юнга. Классификация</p>
--	--	--

		<p>психологических типов.</p> <p><b>Тема 7. Эго-психология. Анна Фрейд (1895-1982)</b></p> <p>Другие направления глубинной психологии. Гормическая психология Мак-Дауголла (1930). Социологизация психоанализа Фрейда в неопрейдизме. Варианты неопрейдизма. Концепция К.Хорни (1885-1952). Межличностная теория психиатрии Г.С.Салливена (1892-1949). Гуманистический психоанализ Э.Фромма (1900-1980).</p>
8	<p>Возникновение и развитие советской психологии.</p> <p>Психология в России постсоветского периода</p>	<p><b>Тема 1. Состояние психологии в 20-е-30-е гг. XX в.</b></p> <p>Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки и культуры. Задача построения системы психологии на основе марксизма в контексте методологической перестройки общественных наук. Важнейшие положения философии марксизма об обществе, социальной сущности человека. Марксистское учение о деятельности. Роль труда в формировании человека и сознания. Сознание как высшая специфически человеческая форма психики. Маркс об условиях превращения психологии в содержательную и реальную науку.</p> <p>Развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов. Признание решающей роли учения И.П.Павлова в создании физиологических предпосылок для построения научной психологии. Идеи афферентного синтеза в теории функциональной системы П.К.Анохина (1935). Теоретические и экспериментальные исследования движений Н.А. Бернштейна.</p> <p>Развитие прикладных отраслей в различных областях социальной практики. Педология и психотехника. Запрет педологии и психотехники (1936). Патопсихология. Социальная психология. Детская и педагогическая психология.</p> <p>Исследования в области методологии и теории. «Методологическое введение в науку и философию» В.И.Ивановского (1923). Первые варианты методологической перестройки психологической науки на базе марксизма (П.П.Блонский, 1920; К.Н.Корнилов, 1923.). Поведенческие направления. Рефлексология. Реактология. Дискуссии по проблемам психологии поведения (1929, 1931)</p> <p>Психологические взгляды М.Я.Басова (1892-1931). Понятие о деятельности. Разработка метода наблюдения.</p> <p>Система культурно-исторической психологии Л.С.Выготского(1896-1934). Разработка методологических проблем психологии. Анализ кризиса психологии. Теоретические и экспериментальные исследования происхождения, структуры и развития высших психических функций, исторического развития познавательных процессов (А.Р.Лурия). Учение о системном и смысловом строении сознания. Школа Выготского.</p>

			<p>Возникновение Харьковской школы (1931-1935). Деятельность как психологическая проблема. Экспериментальные исследования орудийных операций, понимания сказки и др. детьми дошкольного возраста.</p> <p>Становление психологической концепции С.Л.Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Анализ трудов Маркса в их значении для психологии.</p> <p>Грузинская школа психологии установки. Д.Н.Узнадзе (1886-1950). Критика постулата непосредственности в психологии. Феномен установки. Определение понятия установки. Экспериментальные исследования. «Эффект Узнадзе» (Ж.Пиаже). Виды установочных явлений. Особенности установки.</p> <p><b>Тема 2. Психология в годы Великой отечественной войны и в период с 1945 по 1950 гг.</b></p> <p>Разработка практически значимых проблем: наблюдение и разведка, исследование сенсорных и перцептивных процессов, обучение военным специальностям (летчиков, радистов и др.), восстановление речевых и двигательных функций у раненых, восстановление трудоспособности инвалидов войны. «Ум полководца» Б.М.Теплова.</p> <p>Теоретические исследования. Развитие учения о системной локализации психических функций (А.Р.Лурия). Основание нейропсихологии (А.Р.Лурия). Развитие теории функциональной системы (П.К.Анохин). Физиология активности (Н.А.Бернштейн). Развитие теории деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин).</p> <p><b>Тема 3. Укрепление организационных основ психологии (50-е - 80-е гг. XX в.)</b></p> <p>Консолидация сил в области психологической науки. Основание журналов (Вопросы психологии, 1955; Вестник МГУ, Серия 14, Психология, 1977; Психологический журнал, 1980). Создание Общества психологов (1957). Организация психологических факультетов в Московском и Ленинградском университетах (1966). Организация Института психологии при Академии Наук (1971).</p> <p>Развитие психологической концепции С.Л.Рубинштейна в 50-е гг. Школа Рубинштейна.</p> <p>Развитие отраслей психологии после войны. Возрождение психологии труда, социальной психологии. Возникновение инженерной психологии. Другие отрасли.</p> <p>Теоретические дискуссии 50-х-70-х гг. XX в. Проблема отношения психологии к учению И.П.Павлова. Проблема предмета психологии. Проблема бессознательного. Дискуссии по психологии установки.</p> <p>Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Учение о сознании.</p>
--	--	--	---

		<p>Деятельностный подход к психологии личности. Школа Леонтьева.</p> <p>Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988), ее преемственная связь с психологией Л.С.Выготского и учением А.Н.Леонтьева о деятельности. Оригинальное понимание психического, предмета психологии и метода психологического исследования. Учение о действии. Типы ориентировочной основы действия. Этапы формирования умственных действий и понятий. Теоретические и прикладные исследования. Школа Гальперина.</p> <p>Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева и Ленинградской школы. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки.</p> <p>Исследования Б.М.Теплова в области дифференциальной психофизиологии и их дальнейшее развитие (В.Н.Небылицын, Э.А.Голубева, Н.Слейтес).</p> <p><b>Тема 4. Важнейшие тенденции в развитии отечественной психологии 90-х гг. XX в.</b></p> <p>Социальная ситуация в стране в связи с распадом СССР. Освобождение науки от идеологического давления. Переоценка методологических оснований: отход от марксизма в пользу методологического плюрализма. Критическое переосмысление психологии советского периода в контексте исследований по социальной истории науки.</p> <p>Работа по восстановлению преемственных связей с философией и психологией дореволюционной России.</p> <p>Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии. Возникновение новых областей исследования. Психосемантика сознания (Е.Ю.Артемьева, В.Ф.Петренко). Акмеология (А.А.Деркач, А.А.Бодалев).</p> <p>Гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе. Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности. Разрушение конфронтации науки и религии (христианская психология — Б.С. Братусь и др.), большой науки и конкретной психологии человека. Развитие концепции субъекта в школе С.Л.Рубинштейна (А.В.Брушлинский).</p> <p>Сближение научной психологии с практикой. Развитие прикладной психологии в таких областях, как образование, медицина, управление человеческими ресурсами, решение политических проблем, урегулирование социальных конфликтов, психологическое консультирование и др.</p> <p>Укрепление связей отечественной психологии с мировой наукой.</p>
9	Современное состояние зарубежной	<p>Эволюция направлений и школ периода открытого кризиса и их состояние в области теории и практики. Размывание границ между ними, взаимопроникновение</p>



	психологии	<p>концепций и идей различных школ.</p> <p>Психология развития. Влияние генетической психологии Ж.Пиаже (1896-1980); концепции А.Валлона (1879-1962). Эпигенетическая концепция Э.Эриксона (1902-1994). Межкультурные исследования. Культурно-исторический подход в психологии развития (М.Коул, 1996; рус.пер. - 1997).</p> <p>Развитие исследований по психологии личности. Движение гуманистической психологии. Направления гуманистической психологии. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В.Франкла.</p>
--	------------	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды деятельности, учебной самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
7	1	Введение	2		2	2	6	1 неделя Опрос
	2	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.—XVI в. н.э.)	2		4	6	12	2 неделя Опрос. 3 неделя Опрос.
	3	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII — первая половина XIX вв.)	2		6	6	14	4 неделя Опрос. 5 неделя Опрос. 6 неделя Опрос.
	4	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.	2		6	6	14	7 неделя Опрос. 8 неделя Опрос. 9 неделя Реферат Презентации Коллоквиум
	5	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную	2		6	8	16	10 неделя Опрос. 11 неделя Опрос. 12 неделя Опрос.

		науку						
	6	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)	2		2	6	10	13 неделя Опрос.
	7	Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы	2		2	6	10	14 неделя Опрос.
	8	Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода	2		6	6	14	15 неделя Опрос. 16 неделя Опрос. 17 неделя Опрос.
	9	Современное состояние зарубежной психологии	2		2	8	12	18 неделя Реферат Презентации Коллоквиум
		<b>ИТОГО за семестр</b>	18		36	54	108	
		<b><i>СРС в период сессии</i></b>					36	
		<b>ИТОГО</b>					144	

2.3 . Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Курсовая работа не предусмотрена.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	Введение	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
	2	Развитие психологических знаний	Подготовка к опросу	2



	в рамках учений о душе (VI в. до н.э.—XVI в. н.э.)	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
		Составление опорно-логических схем	2
3	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII — первая половина XIX вв.)	Подготовка к опросу	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
		Составление опорно-логических схем	2
4	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.	Подготовка к опросу	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
		Составление опорно-логических схем	2
5	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
		Подготовка рефератов	2
		Выполнение презентаций	2
		Подготовка к коллоквиуму	2
6	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)	Подготовка к опросу	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
		Составление опорно-логических схем	2
7	Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы	Подготовка к опросу	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
		Составление опорно-логических схем	2
8	Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода	Подготовка к опросу	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
		Составление опорно-логических схем	2
9	Современное состояние зарубежной психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
		Подготовка рефератов	2
		Подготовка презентаций	2
		Подготовка к коллоквиуму	2
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>54</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>54</b>

### 3.2. График работы студента

#### Семестр №7

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Коллоквиум	Кл											+									+		
Опрос	Опр		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				
Реферат	Реф											+									+		
Презентации	Пр											+									+		

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*Содержание* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди психологических проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). *В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

## Темы рефератов

№ сем	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Список рефератов
7	1	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.—XVI в. н.э.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические знания в эпоху античности.</li> <li>2. Категории средневековой культуры</li> <li>3. Индийская философия</li> <li>4. Психологические аспекты буддизма</li> </ol>
7	2	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII — первая половина XIX вв.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Дж. Локк Опыт о человеческом разумении</li> <li>6. Ананьев Б.Г. Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков</li> <li>7. Монадология по Лейбницу</li> </ol>
7	3	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Развитие психометрии в работах Ф. Дондерса, З. Экснера, Л. Ланге.</li> <li>9. Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина на психологию</li> <li>10. Ментально-химический подход к проблеме ассоциаций Д. Юма, Д. Гартли, Д. Милля и Дж. С. Милля.</li> </ol>
7	4	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Общий анализ предпосылок превращения психологии в самостоятельную науку, созданных в области медицинской науки и практики (Ж. Шарко, А. Льебо, П. Бернгейм и др.).</li> <li>12. Физико-химическая школа (Германия)» и ее трудности в объяснении жизненных процессов.</li> <li>13. Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке.</li> </ol>
7	5	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Истоки зоо- и сравнительной психологии</li> <li>15. Истоки социально-психологических взглядов в трудах ученых XIX века</li> <li>16. Предпосылки возникновения и опыт практического приложения психологии в областях промышленного производства в конце XIX - начале XX веков.</li> </ol>
7	6	Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. История и узловые моменты расхождений во взглядах З. Фрейда и А. Адлера</li> <li>18. Развитие идеи "коллективного бессознательного" в аналитической психологии К. Юнга и в различных направлениях современной психологии</li> <li>19. Влияние З.Фрейда на развитие психологической науки и мировой культуры</li> </ol>

7	7	Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода	20. Основные направления исследований и достижения отечественных психологов 20-30-х годов в развитии педологии 21. Продолжение традиций русской дореволюционной психологии в трудах В.Н.Мясищева 22. Вклад Б.Г.Ананьева в создание единой концепции человекознания и обоснование необходимости комплексных лонгитюдных исследований
7	8	Современное состояние зарубежной психологии	23. История возникновения и достижения психологов экзистенциально-гуманистической ориентации 24. Истоки возникновения идеи "компьютерного человека" и анализ достижений когнитивной психологии 25. Истоки гуманистического подхода в психологии и характеристика направлений в американской гуманистической психологии

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ждан, Антонина Николаевна. История психологии. От античности до наших дней [Текст] : учебник / А. Н. Ждан. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект: Триста, 2008. - 576 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8291-1014-7 : 295-00. - ISBN 978-5-902358-40-4. и предыдущие издания	1-8	7	52	-

##### **5.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14/istoriya-psihologii">https://bibli-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14/istoriya-psihologii</a> (дата обращения: 07.06.2018)	1-8	7	ЭБС	-
2	Ильин, Георгий Леонидович. История психологии [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин; Московский педагогический государственный университет. – Москва :Юрайт, 2015. – 389 с. – (Бакалавр.Академический курс). – Библиогр. С. 387-389. – Рек. УМО. – ISBN 978-5-9916-3958-3 : 387-72.	1-8	7	10	-
3	Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Университеты России). Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-1">https://bibli-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-1</a> (дата обращения: 07.06.2018)	1-8	7	ЭБС	-
4	Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 211 с. — (Серия : Университеты России). Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-2">https://bibli-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-2</a> (дата обращения:	1-8	7	ЭБС	-

	07.06.2018)				
5	<p>Марцинковская, Татьяна Давыдовна.</p> <p>История психологии [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юрьевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект: Трикста, 2011. - 521 с. - (Gaudeamus) (Учебник для вузов). - Рек. УМО . - ISBN 978-5-8291-1265-3. - ISBN 978-5-904954-08-6. и предыдущие издания</p>	1-8	7	98	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения:



- 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
  3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
  4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
  5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
  6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
  7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
  8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
  9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
  10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
  11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
  12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.



**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Проверка рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

## 11. Иные сведения

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОК-1, ОК-2, ПК-4	Экзамен
2.	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.—XVI в. н.э.)	ОК-1, ОК-2, ПК-4	Экзамен
3.	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII — первая половина XIX вв.)	ОК-1, ОК-2, ПК-4	Экзамен
4.	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.	ОК-1, ОК-2, ПК-4	Экзамен
5.	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную	ОК-1, ОК-2, ПК-4	Экзамен
6.	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)	ОК-1, ОК-2, ПК-4	Экзамен
7.	Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы	ОК-1, ОК-2, ПК-4	Экзамен
8.	Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода	ОК-1, ОК-2, ПК-4	Экзамен

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать</b>	
		1) - перечислять основные философские категории и проблемы человеческого бытия в рамках истории психологии;	ОК-1 З1
		2) - понимать необходимость использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	ОК-1 З2
		<b>Уметь</b>	
		1) - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы с точки зрения истории психологии	ОК-1 У1
		2) - различать исторические типы мировоззрения для формирования своей мировоззренческой позиции	ОК-1 У2
		<b>Владеть</b>	
		1) - оценивает результат по обобщению и анализу воспринимаемой философской информации и самостоятельно формирует мировоззренческую позицию на его основе	ОК-1 В1
2) - способами формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем в рамках истории психологии	ОК-1 В2		
ОК-2		<b>Знать</b>	

	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1) - знать основные этапы и закономерности исторического развития психологии и общества для формирования гражданской позиции	ОК-2 31
		2) - перечислять основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, основные закономерности исторического процесса.	ОК-2 32
		<b>Уметь</b>	
		1) - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	ОК-2 У1
		2) - использовать основы философских знаний в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции	ОК-2 У2
		<b>Владеть</b>	
		1) - объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического развития общества в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции	ОК-2 В1
		2) - сравнивать различные этапы и закономерности исторического развития общества в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции	ОК-2 В2
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,	<b>Знать</b>	
		1) - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в рамках	ПК-4 31

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психологических теорий;	
	2) - особенности регуляции поведения и деятельности человека в рамках психологических теорий;	ПК-4 З2
	3) - основные этапы возрастного развития личности в рамках психологических теорий.	ПК-4 З3
	<b>Уметь</b>	
	1) - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека;	ПК-4 У1
	2) - определять особенности регуляции поведения и деятельности человека;	ПК-4 У2
	3) - различать основные этапы возрастного развития личности в рамках психологических теорий	ПК-4 У3
	<b>Владеть</b>	
	1) - навыками анализа закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, и деятельности человека;	ПК-4 В1
2) - навыками оценки особенностей регуляции поведения.	ПК-4 В2	

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет истории психологии, основные подходы к изложению историко-психологических знаний.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
2	Принципы историко-психологического исследования.	ОК-1 З1 ОК-2 З1

		ОК-1 У1 ОК-2 У2
3	Методы историко-психологического исследования.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
4	Этапы развития психологического знания.	ОК-1 З1 ОК-1 З2 ОК-2 У1 ОК-2 У2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-2 З1 ОК-2 З2 ОК-2 У1 ОК-2 У2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 З1 ОК-7 З2
5	Психологическое знание античной цивилизации. Общая характеристика.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
6	Учение Сократа о душе. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
7	Идеалистическое учение о душе в философии Платона.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
8	Учение Аристотеля о душе.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
9	Достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств. Учение о темпераментах: Гиппократ, Гален.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
10	Психологическое знание поздней античности.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
11	Общие тенденции развития научного	ОК-1 З1

	психологического знания в Средние века.	ОК-2 31 ОК-1 У1 ОК-2 У2
12	Психологические знания о душе в трудах арабоязычных мыслителей X-XII вв.	ОК-1 31 ОК-2 31 ОК-1 У1 ОК-2 У2
13	Психологическое знание в рамках схоластики. Ф.Аквинский.	ОК-1 31 ОК-2 31 ОК-1 У1 ОК-2 У2
14	Основные идеи научной психологической мысли в эпоху Возрождения.	ОК-1 31 ОК-2 31 ОК-1 У1 ОК-2 У2
15	Психологические идеи Ф. Бэкона.	ОК-1 31 ОК-2 31 ОК-1 У1 ОК-2 У2
16	Концепция человека в системе Р. Декарта.	ОК-1 31 ОК-2 31 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-7 У1 ОК-7 У2
17	Б. Спиноза о соотношении души и тела.	ОК-1 31 ОК-2 31 ОК-1 У1 ОК-2 У2
18	Учение Т. Гоббса о сознании.	ОК-1 31 ОК-2 31 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-7 31 ОК-7 32
19	Учение о монадах Г. Лейбница.	ОК-1 31 ОК-2 31 ОК-1 У1 ОК-2 У2
20	Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания.	ОК-1 31 ОК-2 31 ОК-1 У1 ОК-2 У2
21	Идеалистическая ассоциативная психология XVIII в. Дж. Беркли. Д. Юм.	ОК-1 31 ОК-2 31



		ОК-1 У1 ОК-2 У2
22	Материалистическая ассоциативная психология XVIII в. Д. Гартли.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
23	Эмпирическое направление во французской психологии 18 в. Э. Кондильяк, К. Гельвеция, Д. Дидро.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
24	Психологические идеи И. Канта.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
25	Развитие психологических идей в философии первой половины XIX века.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
26	Развитие психологических идей в русской философии. Значение трудов М.В. Ломоносова для становления отечественной психологии.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
27	Учение о рефлексах. И. Прохазка, Ч. Белл, Ф. Мажанди.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-7 У1 ОК-7 У2
28	Теория «специфических энергий» органов чувств И. Мюллера.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-7 У1 ОК-7 У2
29	Оцените вклад Э. Вебера, Г. Фехнера, Ф. Дондерса в развитие психофизики и психометрии.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3

30	Возникновение генетических направлений в психологии. Ч. Дарвин.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
31	Оцените вклад Г. Гельмгольца в развитие психофизиологии.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-7 У1 ОК-7 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3 ПК-4 З1 ПК-4 З2 ПК-4 З3 ПК-4 У1 ПК-4 У2 ПК-4 У3 ПК-4 В1 ПК-4 В2
32	Французская социологическая школа. Л. Леви-Брюль, П. Жанэ.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
33	Оцените вклад В. Дильтея, Э. Шпрангера в развитие описательной психологии.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
34	Развитие отраслей психологии в конце XIX – нач. XX вв.	ОК-1 З1 ОК-1 З2 ОК-2 У1 ОК-2 У2 ОК-2 В1

		ОК-2 В2 ОК-2 З1 ОК-2 З2 ОК-2 У1 ОК-2 У2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ПК-4 З1 ПК-4 З2 ПК-4 З3 ПК-4 У1 ПК-4 У2 ПК-4 У3 ПК-4 В1 ПК-4 В2
35	Оцените вклад В.Вундта в становление психологии как самостоятельной науки.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
36	Проанализируйте методологический кризис в психологии и его значение для развития науки.	ОК-1 З1 ОК-1 З2 ОК-2 У1 ОК-2 У2 ОК-2 З1 ОК-2 З2 ОК-2 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
37	Оцените вклад Э. Титченера в развитие структурализма.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2

		ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
38	Оцените вклад У. Джеймса в развитие функционализма.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
39	Вюрцбургская школа. О. Кюльпе.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
40	Оцените вклад Д. Уотсона, Э. Торндайка в развитие бихевиоризма.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
41	Оцените вклад Э. Толмена, Б. Скиннера в развитие необихевиоризма.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
42	Оцените вклад М. Вертгеймера, К. Коффки, В.	ОК-1 З1

	Келера в развитие гештальтпсихологии.	ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
43	Оцените вклад З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга в развитие психоанализа.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
44	Оцените вклад К. Хорни, Э. Фромма в развитие неофрейдизма.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
45	Оцените вклад Э. Эриксона в развитие эгопсихологии.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
46	Оцените вклад К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла в развитие гуманистической психологии.	ОК-1 З1 ОК-2 З1

		ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3 ПК-4 З1 ПК-4 З2 ПК-4 З3 ПК-4 У1 ПК-4 У2 ПК-4 У3 ПК-4 В1 ПК-4 В2
47	Оцените вклад У. Найсера, Дж. Брунера в развитие когнитивной психологии.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
48	Оцените вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского в развитие естественно-научной психологии в России.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
49	Оцените вклад Л.М. Лопатина в развитие философской психологии в России.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2

		ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
50	Оцените вклад Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурского в развитие функциональной психологии в России.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
51	Оцените вклад В.М. Бехтерева в развитие рефлексологии.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3 ПК-4 З1 ПК-4 З2 ПК-4 З3 ПК-4 У1 ПК-4 У2 ПК-4 У3
52	Оцените вклад Г.И.Челпанова в развитие эмпирической психологии в России.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
53	Реактология К.Н. Корнилова и программа	ОК-1 З1

	превращения психологии в «марксистскую науку».	ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
54	Оцените вклад П.П. Блонского в развитие педологии в России.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
55	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ПК-4 З1 ПК-4 З2 ПК-4 З3 ПК-4 У1 ПК-4 У2 ПК-4 У3 ПК-4 В1 ПК-4 В2
56	Оцените вклад Д.Н. Узнадзе в развитие психология установки	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
57	Оцените вклад В.Н. Мясищева в развитие психологии отношений.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2



		ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
58	Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
59	Оцените вклад М.Я.Басова, А.Н.Леонтьева в развитие психология деятельности.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3 ПК-4 З1 ПК-4 З2 ПК-4 З3 ПК-4 У1 ПК-4 У2 ПК-4 У3 ПК-4 В1 ПК-4 В2
60	Оцените и проанализируйте состояние и тенденции развития современной отечественной психологии.	ОК-1 З1 ОК-1 З2 ОК-2 У1 ОК-2 У2 ОК-2 З1 ОК-2 З2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания) на экзамене**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История психологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.