

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели дисциплины:** формирование у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о методологии психологии; формирование методологической грамотности и умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, что способствует повышению общей психологической подготовки обучающихся к будущей профессии; развитию познавательного отношения к учебной деятельности, навыков самообразования и самообучения.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Методологические основы психологии»** относится к базовой части профессионального цикла подготовки (Б1.Б.13). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из важных видов профессиональной деятельности психолога – исследовательской деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины**

- Введение в профессию;
- Общая психология (модули 1,2,3,4);
- Зоопсихологи и сравнительная психология;
- Социальная психология;
- Этнопсихология;
- Психология развития и возрастная психология;
- Экспериментальная психология;
- Общепсихологический практикум (модули 1,2,3);
- Психодиагностика.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Психологическая безопасность образовательной среды;
- Психологическая служба.

**2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общефессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
1	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знает философско-методологические основания современной психологии	умеет анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии	формулирует философско-методологические основания современной отечественной и зарубежной психологии
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
2	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	способен оценить подходы к организации психологического исследования, сложившиеся в психологических школах и сформулировать основные задачи в области научно-	демонстрирует навыки применения различных экспериментальных планов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики

				исследовательской и практической деятельности	
3	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	перечисляет и понимает основные подходы к организации психологического исследования, сложившиеся в психологических школах	способен планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	владеет методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики, навыками оформления научных статей и отчетов

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ						
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ						
<b>Цель дисциплины</b> – формирование у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о методологии психологии; формирование методологической грамотности и умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, что способствует повышению общей психологической подготовки обучающихся к будущей профессии; развитию познавательного отношения к учебной деятельности, навыков самообразования и самообучения.						
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие						
Общекультурные компетенции:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА					
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования	<u>Знать:</u> знает философско-методологические	- лекции и практические занятия;	-Коллоквиум -Тестирование письменное	ПОРОГОВЫЙ	способен перечислить, описать и

	мировоззренческой позиции	основания современной психологии <u>Уметь:</u> анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии <u>Владеть:</u> формулирует философско-методологические основания современной отечественной и зарубежной психологии	- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-Реферат с презентацией -Опрос -Конспект -Зачет	систематизировать основные философско-методологические позиции современной психологии <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> способен обсудить, сравнить и оценить философско-методологические основания современной отечественной и зарубежной психологии
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<u>Знать:</u> понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности <u>Уметь:</u> способен оценить подходы к организации психологического исследования, сложившиеся в психологических школах и сформулировать основные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности <u>Владеть:</u> демонстрирует навыки	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-Коллоквиум -Тестирование письменное -Реферат с презентацией -Опрос -Конспект -Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> способен перечислить, описать и систематизировать основные способы определения источников проблемы психологического исследования <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> способен разработать дизайн научного исследования, сформулировать, обсудить, сравнить и оценить профессиональные задачи в области научно-

		применения различных экспериментальных планов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики			исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p><u>Знать:</u> перечисляет и понимает основные подходы к организации психологического исследования, сложившиеся в психологических школах</p> <p><u>Уметь:</u> способен планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p><u>Владеть:</u> владеет методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики, навыками оформления научных статей и отчетов</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-Коллоквиум -Тестирование письменное -Реферат с презентацией -Опрос -Конспект -Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> способен перечислить, описать и систематизировать принципы организации научного психологического исследования, способы достижения и построения научного психологического знания в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь самостоятельно ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности и проводить исследования на основе применения общепрофессиональных</p>

					знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
--	--	--	--	--	--

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	
		часов	часов	часов	часов	часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36								36
В том числе:									
Лекции (Л)	18								18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18								18
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа студента (всего)	36								36
В том числе									
<i>СРС в семестре:</i>									
Курсовая работа	КП								
	КР								
Другие виды СРС:	<b>32</b>								<b>32</b>
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	15								15
Подготовка к опросу	12								12
Подготовка реферата с презентацией	2								2
Подготовка к коллоквиуму	2								2
Подготовка к тестированию	1								1
Подготовка к зачету	4								4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3							3
	экзамен (Э)								
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72							72
	зач. ед.	2							2



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	<b>История развития и современные представления о научном познании и методологии науки</b>	
	1.1	Проблема познания в науке	<p>Познание и научная деятельность. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Наука и ее характеристики. Типология науки. Современные представления о строении и генезисе научного познания. Эмпирический и теоретический уровень познания. Язык как способ выражения научного знания. Проблемность и эвристичность систем научного знания.</p> <p>Парадигма и ее роль в методологии науки. Классическая парадигма. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Позитивизм как методологический базис наук на определенной ступени развития научного познания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического реализма К. Поппера. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Старые дихотомии в современных методологических подходах (прагматизм, инструментализм, фаллибилизм, релятивизм, операционализм, номинализм, реализм, рационализм, интуитивизм, теоретическое-эмпирическое). Неклассическая парадигма. Постнеклассическая парадигма, постнеклассическая стадия развития науки. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.</p>
	1.2	Общее представление о методологии науки	<p>Общее представление о методологии науки и науковедение. Определение теории и методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле.</p> <p>Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Рефлексивный характер методологического знания, виды и формы рефлексии в науке Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Понятие модели. Моделирование как метод методологии науки. Научная модель и научная теория, их соотношение. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация). Абстрактный объект и индивидуальный объект. Концепция идеального у Э.В. Ильенкова. Превращенная форма по М.К. Мамардашвили. Понятие квазиобъекта. Знак как квазиобъект. Квазиобъект в искусстве. Генетический и аксиоматический</p>

		метод. Соотношение методологии и психологии. Значение психологического знания для методологии науки.
2	<b>Методология психологии</b>	
2.1	Специфика методологии психологии	<p>Характеристика специфических особенностей психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Общее и различия в обыденном и научном психологическом знании. Развитие представлений о природе психических явлений. Картезианская («классическая») картина мира. «Внешний мир» и «внутренний мир». Картезианское видение мира в истории психологии. Рациональная и эмпирическая психология (в истории становления психологии как науки). Ассоцианизм как первое направление в психологии. Психологические учения как предмет научного анализа. Душа, сознание и поведение как предмет психологии. Предмет психологии и деятельность. Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии. Л.С. Выготский о методологии психологии. Понятие «неклассической» психологии (Д.Б. Эльконин). А.Н.Леонтьев о движении «снизу» и «сверху».</p> <p>Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического психологического знания от эмпирического. Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы. Методология психологии, теория, метод и методика. Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания. Структура психологических учений. Методология как особая форма рефлексии. Понятие о методологической проблеме в психологии.</p> <p>Функции дескриптивной и нормативной методологии в психологическом исследовании, сущность методологического эксперимента. Критерии научности. Задачи методологии в психологии. Общая логика и структура психологического исследования.</p>
2.2	Основные принципы психологии	<p>Причинность как принцип научного объяснения. Принцип детерминизма: история детерминистического объяснения психического, системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Биологический детерминизм и классическая картина мира. Зарождение представлений о психической причинности. Каузальность в классической и неклассической парадигмах. Причинность и закон. Формирование новых подходов к пониманию причинности в естествознании. Различия в понимании психологической причинности и сути психологического экспериментирования. Проблема статуса и сути психологического закона. Дискуссия о психологическом законе в отечественной психологии. Закон как аспект психологической теории и как методологический аспект понимания детерминации. Проблема причинности в подходе С.Л. Рубинштейна. Методологический подход М.К. Мамардашвили. Критерий неклассической картины мира по М.К. мамардашвили. Конкретизация принципа детерминизма в частнонаучных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма), о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности), об отражательной природе</p>

		<p>психики (принцип отражения), о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др.</p> <p>Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии.</p> <p>Принцип активности. Реализация принципа активности в теории онтогенетического развития А. Валлона, в концепции вюрцбургской школы (активность мышления), в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского (активность субъекта в преобразовании собственной психики на основе орудийного использования стимулов-средств).</p> <p>Предпосылки становления системного подхода. Уровни системного подхода. Реализация системного подхода в психологических исследованиях. Принципы-предшественники принципа системности: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм. Принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С.Выготский), принцип системно-динамической локализации, психических функций (А.Р.Лурия), система интеллектуальных операций (Ж. Пиаже), теория функциональных систем (П.Анохин), интегральное строение индивидуальности (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин) и др. Системный характер научного психологического знания и системно-методологический подход Б.Ф. Ломова. Системность в анализе филогенеза психики на примере концепции теории А.Н. Леонтьева.</p>
2.3	Основные категории психологии	<p>Многоуровневая категориальная система психологии: биоцентрические категории, протопсихологические категории, базисные психологические категории, метапсихологические категории, социоцентрические категории. Кластеры категорий психосферы: субстанциональность, направленность, активность, когнитивность, субъективность, событийность, действительность. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, деятельности, поведения, общения, сознания, бессознательного, личности. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие».</p> <p>Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. «Архитектоника переживаемого мира» (М.М. Бахтин). Понятие хронотопа. Мир «систематического единства абстрактно-общих моментов» (М.М. Бахтин). Образ мира и образ мироздания. Образ и активность.</p> <p>Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения. Позиция Э.Г. Юдина, Г.П. Щедровицкого, В.П. Зинченко. Три уровня психологической теории деятельности: методология, теория, интерпретация. Физиологические предпосылки теории деятельности (И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн). Психологическая теория деятельности. Понимание</p>

		<p>деятельности в разных направлениях отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, П.П. Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов). Атрибуты деятельности. Классификация видов деятельности. Общение. Общение в структуре и генезисе деятельности. Соотношение сознания и общения, деятельности и общения, личности и общения, поведения и общения. Поведение. Сознание. Личность: узкая и широкая интерпретации. Личность как системное качество. Социогенез личности. Проблема личности как «новое психологическое измерение» (А.Н. Леонтьев). Деятельность как системообразующее основание личности (А.Г. Асмолов). Движущие силы развития личности. Структура личности и динамические смысловые системы личности. Личность и индивид. Концепция жизненного пути личности. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики. Понятие ноосферы (В.И. Вернадский, Тейяр де Шарден) и семиосферы (Ю.М. Лотман). Соотношение «идеологии» и «психики» (идеологического и внутреннего знака) у М.М. Бахтина. Три аспекта смысла (Д.А. Леонтьев). Понятие смыслового поля у Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.</p> <p>Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов.</p>
2.4	Ключевые проблемы психологии	<p>Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы. Трансформация учения Аристотеля в томизм. Механика и изменение понятий о душе и теле. Психофизический параллелизм и психофизическое взаимодействие - как варианты толкования психофизической проблемы. Дуалистический и монистический параллелизм. Редукционизм (физиологический, или нейрофизиологический, информационно-кибернетический, педагогический, логико-математический). Редукция как метод познания. Новаторская версия Спинозы. Психофизика. Трансформация психофизической проблемы в психофизиологическую.</p> <p>Психосоциальная проблема и ее влияние на развитие психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека. Основные подходы к решению психосоциальной проблемы в зарубежной психологии (Р. Декарт, Дж. Локк, Э. Тейлор, Дж. Фрейзер, Э. Дюргейм, Люсьен Леви-Брюль, В. Штерн, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Ч. Ломброзо). Решение психосоциальной проблемы отечественными учеными (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов).</p> <p>Субъективное и объективное в познании психического. Объективная, абсолютная и относительная, абстрактная и конкретная истины как представление одного и то же истинного знания со своими характерными признаками (свойствами). Догматизм и релятивизм. Проблема объективного отражения реальности. Специфика объективности психологического познания. Проблема разграничения онтологического и гносеологического аспектов изучения психического. Специфика существования законов психики. Целостное и частное в психологии. Целостность как обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой. Проблема соотношения целостного и</p>

		<p>частного. Методологическое значение представлений о целостном и частном в описании психологии человека.</p> <p>Наблюдение и самонаблюдение в психологических исследованиях. Причины, стимулировавшие использование метода интроспекции. Кажущиеся преимущества метода самонаблюдения. Концепция «аналитической интроспекции». «Ошибка стимула» Титченера. Трудности использования метода самонаблюдения. Специфика современной позиции психолога при использовании метода самонаблюдения.</p> <p>Понятие единицы анализа психического. Динамика взглядов на единицы анализа психического в разных психологических теориях. Требования к разработке единиц анализа психического. Понятие «генетической пары» («клеточки» системного анализа). Взгляды отечественных психологов на действие как перспективную единицу анализа психического. Значение единицы анализа психического на развитие методологии психологического исследования.</p>
--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
7	1	<b>История развития и современные представления о научном познании и методологии науки</b>						
	1.1	Проблема познания в науке	2	0	2	4	8	2 неделя Опрос. Конспект. Реферат презентацией. с
	1.2	Общее представление о методологии науки	2	0	2	4	8	4 неделя Опрос. Конспект. Реферат презентацией. с
	2	<b>Методология психологии</b>						
	2.1	Специфика методологии психологии	2	0	2	4	8	6 неделя Опрос. Конспект.
	2.2	Основные принципы психологии	2	0	2	4	8	8 неделя Опрос. Конспект.
	2.3	Основные категории психологии	6	0	4	8	18	10 неделя Опрос. Конспект.

								12 неделя Опрос. Конспект.
	2.4	Ключевые проблемы психологии	4	0	6	12	22	14 неделя Опрос. Конспект. 16 неделя Опрос. Конспект. 18 неделя Коллоквиум. Тестирование. Зачет
		<b>ИТОГО за семестр</b>	18	0	18	36	72	
		<b>ИТОГО</b>	18	0	18	36	72	Зачет

### 2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
	1	<b>История развития и современные представления о научном познании и методологии науки</b>		
	1.1	Проблема познания в науке Общее представление методологии науки	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Подготовка к опросу	1
			Подготовка реферата с презентацией	1
	1.2.	Общее представление методологии науки	Изучение и конспектирование основной и дополнительной	2

		литературы.	
		Подготовка к опросу	1
		Подготовка реферата с презентацией	1
2	<b>Методология психологии</b>		
2.1	Специфика методологии психологии	Подготовка к опросу	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
2.2	Основные принципы психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
		Подготовка к опросу	2
2.3	Основные категории психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
		Подготовка к опросу	4
2.4	Ключевые проблемы психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3
		Подготовка к опросу	2
		Подготовка к коллоквиуму	2
		Подготовка к тестированию	1
		Подготовка к зачету	4
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

**3.2. График работы студента**  
Семестры № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл																			+
Тестирование письменное	ТСп																			+
Реферат с презентацией	Реф			+		+														
Опрос	Опр			+		+		+		+		+		+		+		+		
Конспект	Кон			+		+		+		+		+		+		+		+		
Зачет																				+



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### *Темы рефератов*

1. Психология социального познания.
2. Теоретическая психология как методологическое основание психологической науки.
3. Психологическое познание как деятельность.
4. Стадии развития науки.
5. Классический и неклассический идеалы рациональности.
6. Методологические проблемы неклассической психологии.
7. Три традиции психологических исследований – три типа понимания.
8. Категориальная система психологии.
9. Психика как универсальная научная категория.
10. Феномен субъектности в психологии личности.
11. Методологические основания общепсихологической теории личности.
12. Системность в исследованиях Ж.Пиаже.
13. Проблема объективного метода в психологии.
14. Проблема воли в психологии.
15. Политические детерминанты развития психологической науки.
16. Понятие потребности и исторический путь ее понимания и изучения.
17. Психодинамические теории личности.
18. Диспозициональные (факторные) теории личности.
19. Психодинамические теории личности.
20. Теорий личности в отечественной психологии.
21. Психология в России. XX век.
22. Объяснительные принципы в психологии.
23. Психологическое познание как деятельность.
24. Кризис методологических основ психологии.
25. Идея свободной причинности в психологии.

26. Школа как направление в науке.

27. Структура и логика психологического исследования.

*Рекомендации по выполнению контрольной работы/реферата.*

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

**Требования к оформлению:** объём реферата должен составлять 20-25 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале, страницы пронумерованы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

**Реферат примерно должен иметь следующую структуру:**

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
2	Маланов, С. В. Методологические и теоретические основы психологии [Текст] : учебное пособие / С. В. Маланов. - М.; Воронеж : МПСИ: Модэк, 2005. - 336 с. -	1-2	7	70	-

(Библиотека психолога).				
-------------------------	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие / Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2006. - 352 с.	1-2	7	19	-
2	Корнилова, Татьяна Васильевна. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2007. - 320 с. - (учебное пособие). - Рек. УМО.	1-2	7	10	-
3	Никандров, Виктор Викторович. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие / В. В. Никандров. - СПб. : Речь, 2008. - 235 с. - (Современный Учебник). - Библиограф.: с. 177-196.	1-2	7	15	-
4	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО.	1-2	7	49 (вместе с предыдущими изданиями)	-
5	Петровский, Артур Владимирович. Теоретическая психология [Текст] : учебное пособие / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М. : Академия, 2003. - 496 с. - (Высшее образование). - Лит-ра.: с. 492-493.	2	7	49	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата

- обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
  5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).
  6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
  7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.pytest.ru](http://www.pytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн,

тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить

	внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия (семинары)	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), подготовка рефератов, презентаций. Проведение диагностической работы. Работа над опорно-логическими схемами. Подготовка к коллоквиуму и тестированию.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

#### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер	(свободно распространяемое ПО)

DjVuBrowser Plug-in	
---------------------	--

## **11. Иные сведения**



## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История развития и современные представления о научном познании и методологии науки	ОК-1	зачет
2.	Методология психологии	ОК-1, ПК-6, ПК-7	зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>знать</b>	
		знает философско-методологические основания современной психологии	ОК – 1 31
		<b>уметь</b>	
		анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии	ОК – 1 У1
		<b>владеть</b>	
		формулирует философско-методологические основания современной отечественной и зарубежной психологии	ОК – 1 В1
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<b>знать</b>	
		понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6 31
		<b>уметь</b>	

		способен оценить подходы к организации психологического исследования, сложившиеся в психологических школах и сформулировать основные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6 У1
		<b>владеть</b>	
		демонстрирует навыки применения различных экспериментальных планов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-6 В1
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>знать</b>	
		перечисляет и понимает основные подходы к организации психологического исследования, сложившиеся в психологических школах	ПК-7 З1
		<b>уметь</b>	
		способен планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-7 У1
		<b>владеть</b>	
		владеет методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики, навыками оформления научных статей и отчетов	ПК-7 В1

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Рассмотреть проблему познания и научной деятельности.	ОК – 1 З1 У1 В1
2.	Рассмотреть проблему познаваемости мира и философский скептицизм.	ОК – 1 З1 У1 В1
3.	Проанализировать виды познания.	ОК – 1 З1 У1 В1
4.	Рассмотреть проблему субъекта и объекта познания.	ОК – 1 З1 У1 В1
5.	Рассмотреть науку и ее характеристики	ОК – 1 З1 У1 В1

	(типология, критерии научности, строение, генезис научного познания).	
6.	Проанализировать парадигмы и дихотомии в психологии.	ОК – 1 31 У1 В1
7.	Рассмотреть проблему предмета методологии науки	ОК – 1 31 У1 В1
8.	Сравнить исторические типы методологии науки.	ОК – 1 31 У1 В1
9.	Проанализировать задачи методологии науки.	ОК – 1 31 У1 В1
10.	Проанализировать уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный).	ОК – 1 31 У1 В1
11.	Рассмотреть специфику психологического знания (научное и ненаучное психологическое знание).	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
12.	Рассмотреть психологические учения как предмет научного анализа (строение, эволюция, современное состояние).	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
13.	Рассмотреть методологию психологии как самостоятельную область психологического познания (теория, метод, методика).	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
14.	Рассмотреть проблему психологической причинности.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
15.	Проанализировать подходы к пониманию закона в психологии.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
16.	Проанализировать категориальную систему психологии.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
17.	Проанализировать структуру психосферы.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
18.	Раскрыть проблему психологического познания как деятельности.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
19.	Раскрыть сущность и содержание многоуровневой категориальной системы психологии.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
20.	Проанализировать протопсихологический уровень. Категория потребности.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
21.	Проанализировать базисный уровень. Категория образа.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
22.	Проанализировать базисный уровень. Категория действия.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
23.	Проанализировать базисный уровень. Категория мотива.)	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
24.	Проанализировать базисный уровень. Категория отношения.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
25.	Проанализировать базисный уровень. Категория переживания.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
26.	Проанализировать метапсихологический уровень. Категория деятельности.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
27.	Проанализировать метапсихологический уровень. Категория общения.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
28.	Проанализировать метапсихологический	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1,

	уровень. Категория личности.	ПК-7 31 У1 В1
29.	Раскрыть сущность и историю развития детерминизма.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
30.	Раскрыть сущность и историю развития системности.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
31.	Раскрыть сущность и историю развития принципа развития.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
32.	Раскрыть и проанализировать проблему объективности психологического познания.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
33.	Раскрыть и проанализировать проблему самонаблюдения.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
34.	Раскрыть и проанализировать проблему целостного и частного описания психологии человека.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
35.	Раскрыть и проанализировать психофизическую проблему.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
36.	Раскрыть и проанализировать психологическую проблему.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
37.	Раскрыть и проанализировать психосоциальную проблему.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
38.	Проанализировать проблему поиска и выделения единицы изучения психического.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
39.	Проанализировать психогностическую проблему.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
40.	Проанализировать особенности психологической теории.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
41.	Проанализировать свойства и параметры научной теории.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
42.	Проанализировать философские методологические принципы.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
43.	Проанализировать общенаучные принципы.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
44.	Проанализировать общепсихологические принципы.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
45.	Сравнить частные экспериментально-психологические принципы.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
46.	Раскрыть сущность и содержание этапов психологического исследования.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
47.	Раскрыть сущность системного психологического исследования.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
48.	Проанализировать специфику психологического исследования.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
49.	Проанализировать особенности применения методов смежных наук в психологии.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1
50.	Проанализировать проблему объяснения в психологии.	ОК-1 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методологические основы психологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.