

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**  
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование комплекса компетенций у бакалавров для обеспечения фундаментальной подготовки высококвалифицированных профессионалов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.**

**2.1 Учебная дисциплина Б1.Б.14 «Зоопсихология и сравнительная психология»** реализуется в рамках базовой части Блока 1.

**2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** «Биология» (школьный курс), «Общая психология» (изучается параллельно).

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- общая психология (2,3,4 модуль);
- психология развития и возрастная психология;
- история психологии;
- методологические основы психологии.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных-ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции					
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции в развитии зоопсихологии;</li> <li>- фундаментальные понятия, основные направления исследований и основные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии;</li> <li>- особенности филогенеза психики животных и человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать существующие научные знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии в решении различных теоретических и практических психологических задач;</li> <li>- выделять инновационные, эффективные способы и методы изучения науки и практики для решения задач;</li> <li>- формулировать, ставить, проблемные вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать информацию о достижениях науки в области зоопсихологии сравнительной психологии;</li> <li>-ставить познавательные задачи, выдвигать гипотезы и решать их;</li> <li>- навыками анализа общей научной картины мира</li> </ul>
Профессиональные компетенции					
2.	ПК7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о процессах развития психики в филогенезе животных, о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать полученные знания для решения практических и прикладных зоопсихологических задач в различных областях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать систему понятий зоопсихологии и сравнительной психологии;</li> <li>-проводить</li> </ul>

		<p>знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>стадиальных концепциях эволюции психики, об особенностях психических функций у животных разных таксономических уровней и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы, необходимые для решения типовых задач в области прикладной зоопсихологии</li> <li>- результаты экспериментальных исследований и этологического анализа поведения животных</li> </ul>	<p>взаимодействия человека и животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать и применять способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач прикладной зоопсихологии;</li> <li>- ориентироваться в сфере прикладных исследований и уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного рода</li> </ul>	<p>сравнительный анализ данных о поведении и психике животных и человека методами зоопсихологии для решения прикладных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать результаты исследований;</li> <li>обобщать и интерпретировать полученные данные</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

## 2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Зоопсихология и сравнительная психология»					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование комплекса компетенций у бакалавров для обеспечения фундаментальной подготовки высококвалифицированных профессионалов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции в развитии зоопсихологии;</li> <li>- фундаментальные понятия, основные направления исследований и основные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии;</li> <li>- особенности филогенеза психики животных и человека;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальный отчёт по монографии;</li> <li>индивидуальный отчёт по презентации;</li> <li>индивидуальный отчёт по видеоматериалам;</li> <li>коллоквиум по монографии;</li> <li>самостоятельная работа по видеоматериалам;</li> <li>защита реферата;</li> <li><b>контроль</b></li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-назвать современные тенденции в развитии зоопсихологии;</li> <li>фундаментальные понятия, основные направления исследований и основные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии;</li> <li>-применять</li> </ul>

		<p>существующие научные знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии в решении различных теоретических и практических психологических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять инновационные, эффективные способы и методы изучения науки и практики для решения задач;</li> <li>- формулировать, ставить, проблемные вопросы</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать информацию о достижениях науки в области зоопсихологии сравнительной психологии;</li> </ul> <p>- ставить познавательные задачи, выдвигать гипотезы и решать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа общей научной картины мира</li> </ul>		<p><b>конспектов к ПЗ;</b> <b>зачёт</b></p>	<p>имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять современные тенденции в развитии зоопсихологии; фундаментальные понятия, основные направления исследований и основные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</li> <li>- проводить научную</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

					рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о процессах развития психики в фило- и онтогенезе животных, о стадийных концепциях эволюции психики, об особенностях психических функций у животных разных таксономических уровней и человека;</li> <li>- принципы и методы, необходимые для решения типовых задач в области прикладной зоопсихологии</li> <li>- результаты экспериментальных исследований и этологического анализа поведения животных</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для решения практических и прикладных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальный отчёт по монографии;</li> <li>индивидуальный отчёт по презентации;</li> <li>индивидуальный отчёт по видеоматериалам;</li> <li>коллоквиум по монографии;</li> <li>самостоятельная работа по видеоматериалам;</li> <li>защита реферата;</li> <li><b>контроль конспектов к ПЗ;</b></li> <li>зачёт</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о процессах развития психики в фило- и онтогенезе животных, о стадийных концепциях эволюции психики, об особенностях психических функций у животных разных таксономических уровней и человека;</li> <li>знать принципы и методы, необходимые для решения типовых задач в области прикладной зоопсихологии</li> <li>- результаты экспериментальных исследований и</li> </ul>

		<p>зоопсихологических задач в различных областях взаимодействия человека и животных;</p> <p>-выбирать и применять способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач прикладной зоопсихологии;</p> <p>- ориентироваться в сфере прикладных исследований и уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного рода</p> <p>Владеть:</p> <p>-систематизировать систему понятий зоопсихологии и сравнительной психологии;</p> <p>-проводить сравнительный анализ данных о поведении и психике животных и человека методами зоопсихологии для решения прикладных</p>			<p>этологического анализа поведения животных;</p> <p>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>- описывать основные процессы развития психики в фило- и онтогенезе животных, стадийные концепции эволюции психики, особенности психических функций у животных разных таксономических уровней и человека;</p> <p>принципы и методы, необходимые для решения типовых</p>
--	--	---	--	--	---



		<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать результаты исследований; обобщать и интерпретировать полученные данные</li> </ul>			<p>задач в области прикладной зоопсихологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты экспериментальных исследований и этологического анализа поведения животных;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</li> <li>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	Часов
1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	-	<b>36</b>	-	-
В том числе:		-			
Лекции (Л)	<b>18</b>	-	<b>18</b>		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	<b>18</b>	--	<b>18</b>		
Лабораторные работы (ЛР)		-			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	-	<b>36</b>		
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		-			
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Написание конспектов к семинарским занятиям	<b>14</b>	-	<b>14</b>	-	-
Написание реферата	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-
Создание материалов на электронных носителях (презентаций)	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	-
Самостоятельная работа по видеоматериалам	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-
Изучение монографии ( в т.ч. подготовка к коллоквиуму по монографии) (2 шт.)	<b>8</b>	-	<b>8</b>	-	-
Подготовка к зачёту	<b>4</b>		<b>4</b>		
<i>СРС в период сессии (подготовка к зачёту)</i>	-	-	-	-	-
		-		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	<b>Зачёт</b>	-	<b>Зачёт</b>	-
	экзамен (Э)				
		-		-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	-	<b>72</b>	-
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	<b>Развитие психики в филогенезе и онтогенезе</b>	<p>Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и среди наук о поведении животных. Основные направления и подходы к изучению психики и поведения животных. Бихевиоризм, этология. Зоопсихологические и сравнительно-психологические исследования в России (В.А.Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс и др.)</p> <p>Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения. Разнообразие конкретно-научных методов (приемов) исследования: наблюдение в природных условиях (Н. Тинберген, Д. Гудолл и др.); наблюдение в неволе, в том числе в специально созданных условиях (Н.Н. Ладыгина-Котс, Н.А.Тих, В.С.Мухина и др.); лабораторный эксперимент (Н.Н. Ладыгина-Котс, В.Келер, С.Л.Новоселова, Н.А.Тушмалова и др.); полевой эксперимент (Н.Тинберген, Г.Л.Скребицкий, Ж.И.Резникова и др.); специальное обучение или формирующий эксперимент (К.Прайор, Л.И.Уланова, А.и Б.Гарднер и др.).</p> <p>Представление о конкретных методиках (способах получения данных) в зоопсихологии и сравнительной психологии: метод лабиринта, метод обходного пути, метод открытого поля, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки, выбор по образцу, отсроченный выбор, задачи орудийного типа, тест на «сообразительность», обучение языку жестов и др.</p> <p>Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропопсихизм и др.).</p> <p>Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни.</p> <p>Критерии психического (гипотезы А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова, П.Я.Гальперина, В.К.Вилюнаса и др.).</p> <p>Представления об эволюции психических свойств в трудах Ж.Б.Ламарка,</p>

			<p>В.А.Вагнера, А.Н. Северцова.          Стадиальная концепция развития психики А. Н.Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри.          Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения, научение, память.          Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных (кишечнополостные, двустворчатые и брюхоногие моллюски, черви, иглокожие): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти.          Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти. Особенности поведения и психического отражения у низших позвоночных (рыбы, амфибии и рептилии): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти.          Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (птицы и млекопитающие, за исключением человекообразных обезьян): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация, ориентировочно-исследовательская деятельность, латентное научение, игра; экспериментальные исследования научения и памяти (в том числе отсроченного поведения), элементарного мышления.          Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян: образ жизни, групповое поведение и коммуникация, материнское поведение, ориентировочно-исследовательская деятельность, игра, орудийная деятельность; экспериментальные исследования научения, памяти, интеллекта, «второго психологического плана» (обман, намеренность поведения), самоузнавания, животных; психологические механизмы адаптации к урбанизированной среде.          Психика как фактор антропогенной эволюции животных: особенности поведения и психики урбанизированных и природных</p>
--	--	--	---

			<p>популяций.</p> <p>Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза (беспозвоночные, позвоночные, зрело- и незрелорождающиеся животные, особенности онтогенеза человекообразных обезьян). Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.</p> <p>Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов.</p> <p>Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации и ранний опыт. Запечатление. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики.</p> <p>Ювенильный (игровой период). Общая характеристика развития поведения и психики. Концепции игры животных (Г.Спенсер, К.Гроос, К.Бюлер, Ф.Бойтендаик, К.Э.Фабри, Д.Б.Эльконин и др.). Виды игр и их значение для развития поведения и психического отражения. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.</p> <p>Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.</p>
2	2	Сравнительная и прикладная зоопсихология	<p>Представления о природе инстинктивного поведения в работах Ч.Дарвина, Л.Моргана, В.А.Вагнера. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген и др.). Современные представления о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных. Облигатное и факультативное научение. Норма реакции. Структура поведенческого акта по У.Крэгу.</p> <p>Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение и ритуализация.</p> <p>Методы изучения инстинктивного поведения, взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных.</p> <p>Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение). Возрастные изменения способности животных к научению.</p> <p>Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н.Ладыгиной-Котс, Келлогов, К.Хэйс и др.</p>

			<p>Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач (обходной путь, использование палки для доставания предмета и др.) у детей и детенышей человекообразных обезьян (исследования Н.Н.Ладыгиной-Котс, В.С.Мухиной, С.Л.Новоселовой и др.).</p> <p>Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И.Улановой, А. и Б.Гарднеров, Ф.Паттерсон, С.Сэведж-Рэмбо, Д.Примэка.</p> <p>Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.</p> <p>Прикладное значение зоопсихологии. Зоопсихологические аспекты природоохранного дела, зоопарковского дела, зоотехнии, ветеринарии, промышленного рыболовства, дератизации, кинологии. Прикладная зоопсихология и анималотерапия. Прикладная зоопсихология и педагогика. Зоопсихология и биоэтика.</p>
--	--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1.	Развитие психики в фило- и онтогенезе						
2		Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	2	-	2	2	6	2 неделя Защита реферата
		Возникновение и эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития	2	-	2	6	10	4 неделя индивидуальный отчёт по работе с монографией
		Эволюция	4	-	4	8	16	6 неделя Отчёт по

	психических функций в животном мире: связь с образом жизни						презентации, созданной в электронном виде; 8 неделя Индивидуальный отчёт по видеоматериалам
	Онтогенез поведения и психики животных	2	-	2	2	8	10 неделя контроль конспектов к ПЗ;
<b>2</b>	<b>Сравнительная и прикладная зоопсихология</b>						
	Врожденное и приобретенное в поведении животных	4	-	4	6	14	12 неделя коллоквиум по монографии 14 неделя контроль конспектов к ПЗ;
	Сравнительная психология	2	-	2	4	8	16 неделя Самостоятельная работа по видеоматериалам
	Прикладная зоопсихология	2	-	2	8	12	18 Защита реферата
	Разделы дисциплины №1-2	<b>18</b>	-	<b>18</b>	36	72	<b>Зачёт</b>
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	-	<b>18</b>	36	72	<b>Зачёт</b>

**2.3 . Лабораторный практикум – не предусмотрен**

**2.4. Курсовая работа не предусмотрена.**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

<b>№ семестра</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>I</b>	Развитие психики в фило- и онтогенезе		
	1.	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	подготовка реферата	2

2.	Возникновение и эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития	Написание конспектов; изучение монографии	2 4
3.	Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни	Написание конспектов; работа с видео материалами; создание электронных презентаций	4 2 2
4.	Онтогенез поведения и психики животных	Написание конспектов;	2
<b>II</b>	Сравнительная и прикладная зоопсихология		
5.	Врожденное и приобретенное в поведении животных	Написание конспектов; Изучение монографии, подготовка к коллоквиуму	2 4
6.	Сравнительная психология	Написание конспектов; Изучение видеоматериалов	2 2
7.	Прикладная зоопсихология	Написание конспектов; подготовка реферата; подготовка к зачёту	2 2 4
<b>ИТОГО в семестре:</b>			36
<b>ИТОГО</b>			36



### 3.2. График работы студента

Семестр №   2  

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Коллоквиум по монографии	Кл												+									
Индивидуальный отчёт по работе с монографией					+																	
Индивидуальный отчёт по видеоматериалам									+													
Самостоятельная работа по видеоматериалам																	+					
Индивидуальные домашние задания (создание электронных презентаций)	ИДЗ						+															
Контрольный просмотр работ (проверка конспектов к ПЗ)	КПР										+				+							
Реферат	Реф		+																	+		

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Темы рефератов

1. Культ животных в религиях.
2. Представления о поведении животных в XII-XIII вв.
3. Картезианство и его роль в изучении естественных наук.
4. Изучение поведения животных в XIX и первой половине XX в.
5. История изучения поведения животных в России.
6. Основные положения этологии и ее связь с другими науками о поведении.
7. Физиология высшей нервной деятельности и ее роль в изучении поведения.
8. Развитие зоопсихологических исследований в России.
9. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии.
10. Л.В. Крушинский и его вклад в развитие науки о поведении.
11. Л.А. Фирсов и его вклад в развитие науки о поведении.
12. Основные направления изучения поведения животных в природе.
13. Поведение волков в природе.
14. Поведение человекообразных обезьян в природе.
15. Поведение китообразных.
16. Поведение львов.
17. Поведение гиен и гиеновых собак.
18. Наблюдения за выращенными в природе и возвращенными в естественную среду животными.
19. Поведение врановых птиц в природе и в экспериментальных условиях.
20. Каковы условия образования условных рефлексов?
21. Что такое запаздывающий условный рефлекс?
22. Что такое внутреннее торможение?
23. Что такое внешнее торможение?
24. Что такое дифференцировочное торможение?
25. Какова роль запредельного и охранительного торможения в жизни животных?
26. В чем причины возникновения неврозов у животных?
27. Тактильная коммуникация и ее роль в общении животных.
28. Ощущение вкуса и его роль в жизни животных.
29. Роль обоняния в половом поведении животных.
30. Феромоны и их роль в поведении животных.
31. Обонятельная коммуникация насекомых.
32. Роль визуальной коммуникации в половом поведении птиц.
33. Танцы пчел.
34. Визуальная коммуникация и агрессия.
35. Акустическая коммуникация в мире насекомых.
36. Акустическая коммуникация птиц и ее формирование в онтогенезе.
37. Акустическая коммуникация рыб.

38. Структура поведенческого акта.
39. Гидравлическая модель Лоренца и ее оценка в современной науке.
40. Основные положения теории Лоренца о развитии инстинктивного поведения.
41. Развитие теории Лоренца в трудах Тинбергена.
42. Иерархическая теория инстинктов Тинбергена.
43. Физиологические механизмы развития инстинктивного поведения.
44. Основные методы изучения инстинктов.
45. Неассоциированное обучение и его роль в поведении.
46. Ф. Скиннер и его вклад в науку о поведении.
47. Обучение методом последовательного приближения.
48. Дифференцировочные условные рефлексы и их роль в изучении разных форм поведения.
49. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения.
50. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения.
51. Экспериментальное изучение имитационного поведения.
52. Когнитивные процессы животных и методы их изучения.
53. Использование метода дифференцировочных условных рефлексов для изучения когнитивных процессов у животных.
54. Ориентировка животных в пространстве и методы ее изучения.
55. Методы лабиринтов в изучении сложных форм поведения животных.
56. Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения.
57. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами, предложенными Л.В. Крушинским.
58. Рассудочная деятельность млекопитающих.
59. Изучение способности животных к оперированию эмпирической размерностью фигур.
60. Интеллектуальное поведение птиц.
61. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.
62. Изучение способности животных к символизации.
63. Способность животных к счету и его изучение.
64. Формирование поведения животных по Л.В. Крушинскому.
65. Биологические формы поведения и основные пути их формирования.
66. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка.
67. Орудийная деятельность животных - не приматов.
68. Симбиозы в мире животных.
69. Орудийная деятельность птиц.
70. Разведение насекомыми растений и животных для потребления в пищу.
71. Запасание корма млекопитающими.
72. Запасание корма птицами.
73. Запасание корма насекомыми.
74. Груминг и его роль в жизни животных.
75. Пассивно оборонительная реакция и ее роль в жизни животных.
76. Строительная деятельность общественных насекомых.

77. Строительная деятельность муравьев.
78. Строительная деятельность пчел и ос.
79. Строительная деятельность птиц.
80. Строительная деятельность млекопитающих.
81. Типы сообществ животных.
82. Организация взаимоотношений между животными в анонимных сообществах.
83. Организация взаимоотношений между животными в персонифицированных сообществах.
84. Ритуализация агрессивности в сообществах животных.
85. Системы иерархии в сообществах животных.
86. Пространственная структура популяций животных.
87. Особенности взаимоотношений животных, ведущих одиночный образ жизни.
88. Особенности взаимоотношений животных, ведущих оседлый образ жизни.
89. Территориальность.
90. Особенности взаимоотношений животных, ведущих кочевой образ жизни.
91. Партогенез у животных.
92. Типы брачных отношений у животных.
93. Чередование половых и бесполовых способов размножения у животных.
94. Роль акустической коммуникации в половом поведении.
95. Роль зрительной коммуникации в половом поведении.
96. Роль химической коммуникации в половом поведении.
97. Половой отбор и его место в естественном отборе.
98. Половое поведение и его роль в эволюции.
99. Половое поведение насекомых.
100. Половое поведение общественных насекомых.
101. Половое поведение рыб.
102. Половое поведение амфибий.
103. Половое поведение птиц.
104. Ритуализация полового поведения.
105. Эволюция родительского поведения животных.
106. Роль самцов в выращивании потомства у разных таксономических групп.
107. Родительское поведение беспозвоночных.
108. Родительское поведение общественных насекомых.
109. Родительское поведение рыб и амфибий.
110. Родительское поведение амфибий и рептилий.
111. Родительское поведение птиц.
112. Родительское поведение млекопитающих.
113. Периодизация онтогенеза позвоночных животных.
114. Развитие поведения позвоночных в пренатальный период.
115. Развитие поведения позвоночных в ранний постнатальный период.

116. Развитие поведения позвоночных в период социализации.
117. Развитие поведения позвоночных в ювенильный период.
118. Развитие полового поведения позвоночных в онтогенезе.
119. Половое запечатление и его значение для полового поведения позвоночных.
120. Обучение в период онтогенеза.
121. Сходство и различие онтогенеза зрело- и незрелорождающихся млекопитающих.
122. Сходство и различие онтогенеза птенцовых и выводковых птиц.
123. Сходство и различие онтогенеза птиц и млекопитающих.
124. Основные этапы развития психики живых организмов в эволюции.
125. Роль поведения в эволюции.
126. Концепция А.Н. Леонтьева об эволюции психики.
127. Элементарная сенсорная психика.
128. Перцептивная психика животных.
129. Поведение простейших.
130. Поведение беспозвоночных, стоящих на нижнем уровне развития психики.
131. Поведение низших хордовых животных.
132. Поведение кольчатых червей.
133. Поведение моллюсков.
134. Поведение головоногих моллюсков.
135. Поведение необщественных насекомых.
136. Поведение общественных насекомых.
137. Уровень интеллекта в эволюции психики.
138. Поведение высших обезьян.
139. Эволюция поведения обезьян.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** (см. Фонд оценочных средств)

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**  
Рейтинговая система не используется.

#### **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература:**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Основы зоопсихологии : учебник Фабри К.Э.	1,2	2	44	-

	М. : Рос.психологическое общество, 1999. - 463с.				
--	--	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Эволюция психики: Избранные психологические. Леонтьев, Алексей Николаевич - М.; Воронеж : МОДЭК: МПСИ, 1999. - 416 с.	1,2	2	11	-
2	Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии [Текст] : учебное пособие / ред.-сост. Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович. - 4-е изд. - Москва : УМК "Психология", 2005. - 376 с. - (Библиотека студента-психолога). - Рек.УМО.	1,2	2	40	-
3	Зоопсихология. Элементарное мышление животных Зорина З.А. М. : Аспект Пресс, 2003. - 320 с.	1,2	2	32	-
4	Зоопсихология и сравнительная : учебное пособие Филиппова Г.Г. М.: Академия 2008.- 544 с.	1, 2	2	30	-
	<i>Сотская, М. Н.</i> Зоопсихология и сравнительная психология в 2 т : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 724 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5497-5.Режим доступа <a href="https://bibliob-online.ru/book/zoopsihologiya-i-sravnitel'naya-psihologiya-v-2-t-385553">https://bibliob-online.ru/book/zoopsihologiya-i-sravnitel'naya-psihologiya-v-2-t-385553</a> (дата обращения: 02.06.2018).	1, 2	2	ЭБС	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] :

- психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.



Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

## **11. Иные сведения**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие психики в фило- и онтогенезе модели и техники	ОК-7, ПК-7	зачёт
2.	Сравнительная и прикладная зоопсихология	ОК-7, ПК-7	

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать</b>	
		1. современные тенденции в развитии зоопсихологии;	ОК-7 31
		2. фундаментальные понятия, основные направления исследований и основные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии;	ОК-7 32
		3. особенности фило- и онтогенеза психики животных и человека;	ОК-7 33
		<b>уметь</b>	
		1. использовать существующие научные знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии в решении различных теоретических и практических психологических задач;	ОК-7 У1
2. выделять инновационные, эффективные способы и методы	ОК-7 У2		

		изучения науки и практики для решения задач;	
		3. формулировать, ставить, проблемные вопросы	ОК-7 У3
		<b>владеть</b>	
		1. -систематизировать информацию о достижениях науки в области зоопсихологии сравнительной психологии;	ОК-7 В1
		- ставить познавательные задачи, выдвигать гипотезы и решать их;	ОК-7 В2
		- навыками анализа общей научной картины мира	ОК-7 В3
<b>ПК-7</b>	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях	<b>Знать</b>	
		- иметь представление о процессах развития психики в фило- и онтогенезе животных, о стадийных концепциях эволюции психики, об особенностях психических функций у животных разных таксономических уровней и человека;	ПК-7 31
		- принципы и методы, необходимые для решения типовых задач в области прикладной зоопсихологии	ПК-7 32
		- результаты экспериментальных исследований и этологического анализа поведения животных	ПК-7 33

	психологии	<b>Уметь</b>	
		1. -использовать полученные знания для решения практических и прикладных зоопсихологических задач в различных областях взаимодействия человека и животных;	ПК-7 У1
		-выбирать и применять способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач прикладной зоопсихологии;	ПК-7 У2
		- ориентироваться в сфере прикладных исследований и уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного рода	ПК-7 У3
		<b>Владеть</b>	
		-систематизировать систему понятий зоопсихологии и сравнительной психологии;	ПК-7 В1
		- проводить сравнительный анализ данных о поведении и психике животных и человека методами зоопсихологии для решения прикладных задач;	ПК-7 В2
		- описывать результаты исследований; обобщать и интерпретировать полученные данные	ПК-7 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Назовите предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31, ОК-7 В1, ОК-7 В3
2. Классифицируйте методы зоопсихологических исследований.	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ПК-7 32, ПК-7 33, ПК-7 В1
3. Расскажите историю становления зоопсихологии.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
4. Акцентируйте своё внимание на проблеме инстинкта и научения в поведении животных.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
5. Расскажите об инстинкте как реализации	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31

видового опыта в поведении животных.	
6. Назовите внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
7. Назовите структуру инстинктивного поведения.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
8. Научение и его виды.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
9. Оцените достоинства и недостатки разных методов и видов дрессировки животных. ,Перечислите её стадии.	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ПК-7 32, ПК-7 33
10. Навыки. Проиллюстрируйте методы их изучения и формирования.	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ПК-7 32, ПК-7 33
11. Научение и познавательная деятельность.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
12. Сравнительная характеристика игры животных и игры ребенка.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
13. Дайте общую характеристику игры у животных. Теория игр.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
14. Манипуляционные игры животных.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
15. Формирование общения в играх животных.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
16. Развитие познавательной активности в играх животных.	
17. Общая характеристика эволюции психики. Анализ стадий.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31, ПК-7 В1
18. Низший уровень развития элементарной сенсорной психики.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
19. Высший уровень развития элементарной и сенсорной психики.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
20. Низший уровень развития перцептивной психики.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
21. Высший уровень развития перцептивной психики.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
23. Элементарное мышление животных. Систематизируйте и дайте оценку основным понятиям и методам изучения. Примеры.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3
24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным п методам. Примеры.	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3
25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры.	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3
26. Экспериментальные исследования способности животных к экстренному определению алгоритма и интеграции ранее образованных независимых навыков. Систематизируйте и дайте оценку основным п методам. Примеры	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3

27. Обобщение и абстрагирование как когнитивные способности животных.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
28. Экспериментальные схемы по изучению операций обобщения и абстрагирования у животных. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3
29. Способности к обобщению абсолютных признаков у животных.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
30. Способность к обобщению естественных признаков у животных.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
31. Способность к обобщению относительных признаков у животных.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
32. Способность к выбору стимулов по аналогии у животных.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
33. Языки животных и язык человека.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
34. Способность к символизации у приматов.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
35. Способность к символизации у птиц семейства врановых.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
36. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
37. Обучение языкам-посредникам дельфинов, попугаев и других животных.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
38. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
39. Развитие психической деятельности в постнатальном периоде.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
40. Значение раннего опыта в пренатальном периоде.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
41. Взаимоотношения между компонентами раннего постнатального развития поведения.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
42. Формирование общения в раннем постнатальном периоде.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
43. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
44. Психика животных и человека, генетическое родство и качественные различия. Проведите Сравнительный анализ.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31, ПК-7 В2
45. Проблема происхождения трудовой деятельности. Орудийная деятельность животных.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
46. Жизнь в сообществе и зарождение социальных отношений у животных.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
47. Индивидуализация поведения животных.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
48. Изучение элементов сознания у животных.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
49. Сопоставьте особенности проявления биологического и социального в поведении человека.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31, ОК-7 В1, ОК-7 В3, ПК-7 В2
50. Прикладные аспекты зоопсихологии. Приведите пример решения актуальной прикладной задачи зоопсихологии. Определить ценность прикладной	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 32, ПК-7 33, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»

**«зачтено»** - оценка соответствует как минимум пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.