

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
Бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01. Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.15 «Социальная психология» относится к базовой части блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- введение в профессию.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- организационная психология,

- психология семьи и семейного консультирования,

- конфликтология.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-перечислять основные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, -основные тенденции развития науки, - основные тенденции развития науки по выявлению возникновения, существования и развития различных социальных общностей	- анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии - профессионально строить деловое и межличностное общение в различных социальных общностях	-систематизировать знания по вопросам выявления психологических механизмов общения, массовидных явлений, - систематизировать знания по вопросам возникновения, существования и развития различных социальных общностей
2.	ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	- основные теории, школы, подходы, методы социальной психологии по оказанию помощи индивиду, группе, организации - основные методы и социально-психологические технологии по оказанию	-использовать методы социальной психологии при оказании помощи индивиду, - использовать методы социальной психологии при оказании помощи группе, орга-	-разрабатывать социально-психологические технологии по оказанию помощи индивиду, - навыками по разработке социально-психологических технологий по оказанию по-

			<p>помощи индивиду, группе, организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы социально-психологической диагностики 	<p>низации</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы социально-психологической диагностики при оказании помощи личности, группе, организации 	<p>мощи группе, организации</p>
3	ПК-7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования - методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования на различных уровнях - этапы проведения социально-психологического исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования - использовать методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования на различных уровнях - составлять программу социально-психологического исследования различных социально-психологических явлений 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять программу социально-психологического исследования в различных сферах - навыками по составлению программы социально-психологического исследования в различных условиях - применять социально-психологические знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК–6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, -основные тенденции развития науки, - основные тенденции развития науки по выявлению возникновения, существования и развития различных социальных общностей <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии 	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Контрольная работа Экзамен Собеседование Доклад Тестирование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Рассказывает основные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе профессионально строит деловое и межличностное общение в различных</p>

		<p>- профессионально строить деловое и межличностное общение в различных социальных общностях.</p> <p>Владеет:</p> <p>- систематизировать знания по вопросам выявления психологических механизмов общения, массовидных явлений,</p> <p>- систематизировать знания по вопросам возникновения, существования и развития различных социальных общностей</p>			<p>социальных общностях; систему знаний по вопросам по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей.</p>
ПК-3	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знает:</p> <p>- основные теории, школы, подходы, методы социальной психологии по оказанию помощи индивиду, группе, организации.</p> <p>- основные методы и социально-психологические технологии по оказанию помощи индивиду, группе, организации</p> <p>- методы социально-психологической диагностики</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать методы социальной психологии при оказании помощи индивиду,</p> <p>- использовать методы социальной психологии при оказании помощи группе, организации</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Контрольная работа Экзамен Собеседование Доклад Тестирование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Называет основные теории, школы, подходы, методы социальной психологии по оказанию помощи индивиду, группе, организации.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Использует методы социально-психологической диагностики и социально-психологические технологии при оказании помощи индивиду, группе, организации; навыки по разработке социально-психологических технологий по оказанию помощи индивиду, группе, организации</p>

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками по разработке социально-психологических технологий по оказанию помощи индивиду, - навыками по разработке социально-психологических технологий по оказанию помощи группе, организации - использовать методы социально-психологической диагностики при оказании помощи личности, группе, организации 			
ПК-7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования - методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования на различных уровнях - этапы проведения социально-психологического исследования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования - использовать методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования на 	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Контрольная работа Экзамен Собеседование Доклад Тестирование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Называет методы и этапы, используемые при проведении социально-психологического исследования на различных уровнях.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Использует методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования социально-психологических явлений, на различных уровнях; навыки по составлению программы социально-психологического исследования в различных сферах и условиях. Применять социально-психологические знания и умения в различных научных и</p>

		<p>различных уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программу социально-психологического исследования различных социально-психологических явлений <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками по составлению программы социально-психологического исследования в различных сферах -навыками по составлению программы социально-психологического исследования в различных условиях - применять социально-психологические знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии 			<p>научно-практических областях психологии</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№2	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	54	54	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	11	11	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	11	11	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	11	11	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	12	12	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.)	3	3	
Подготовка к итоговой конференции	6	6	
СРС в период сессии	36		
	36		
	36	36	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение в социальную психологию	<p>Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.</p> <p>Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.</p> <p>Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии. История развития ПСП. Организация социально-психологической диагностики.</p>
2	2	Социальная психология личности	<p>Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.</p> <p>Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.</p> <p>Характеристика основных методов социально-психологической диагностики. Социально-психологическая диагностика личности.</p>
2	3	Социальная психология отношений и общения	<p>Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.</p> <p>Социально-психологическая диагностика отношений и общения.</p>
2	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	<p>Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных</p>

			<p>групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.</p> <p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p> <p>Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности.</p> <p>Социально-психологическая диагностика общностей и социальных институтов.</p>
2	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	<p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Сущность социально-психологического воздей-</p>

			<p>ствия. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия.</p> <p>Понятие о моде. Классификация объектов моды. Психологические особенности распространения моды. Психология влияния.</p> <p>Криминогенный аспект моды, рекламы и пропаганды. Социально-психологическая диагностика конфликтов.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Введение в социальную психологию	2	-	4	6	12	1-2 неделя
2	1.1	Предмет социальной психологии, ее значение и место в психологической науке	2		2	2	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	1.2	Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии. История развития ПСП. Организация социально-психологической диагностики	-		2	4	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	2	Социальная психология личности	4	-	8	12	24	3-6 неделя
2	2.1	Социально-психологические теории личности.	2	-	2	2	6	Работа на семинар. занятия, реферат, доклад
2	2.2	Характеристика основных методов социально-психологической диагностики	-		2	4	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	2.3	Социально-психологические аспекты социализации личности.	2		2	2	6	Работа на семинар. занятия, реферат

2	2.4	Социально-психологическая диагностика личности.	-		2	4	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	3	Социальная психология отношений и общения	2	-	4	6	12	<i>7-8 неделя</i>
2	3.1	Сущность, структура и функции социальных отношений и общения. Деформация социальных отношений и общения.	2	-	2	2	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	3.2	Социально-психологическая диагностика отношений и общения	-		2	4	6	Работа на семинар. занятия, реферат, конт. раб.
2	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	8	-	16	24	48	<i>9-16 неделя</i>
2	4.1	Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов.	2	-	2	2	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	4.2	Социально-психологическая диагностика общностей	-		2	4	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	4.3	Малые неформальные группы, их структура и динамика.	2		2	2	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	4.4	Социально-психологическая диагностика малых групп	-		2	4	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	4.5	Социальная психология семьи	2		2	2	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	4.6	Социально-психологическая диагностика семьи и социальных организаций	-		2	4	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	4.7	Психология больших социальных групп и движений. Психология толпы.	2	-	2	2	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	4.8	Социально-психологическая диагностика больших социальных групп и массовых социально-психологических явлений	-		2	4	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	2	-	4	6	12	<i>17-18 неделя</i>
2	5.1	Социальная напряженность. Социально-психологическая	2	-	2	2	6	Работа на семинар. занятия

		характеристика конфликтов.						тии, реферат
2	5.2	Социально-психологическая диагностика конфликтов и социальной напряженности.	-	2	4	6		Работа на семинар. занятия, реферат, доклад, тестирование
ИТОГО за семестр			18	-	36	54	108	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Введение в социальную психологию	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).	2 2 2 2
2	2	Социальная психология личности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).	2 2 2 2
2	3	Социальная психология отношений и общения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).	2 2 2 2
2	4	Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и до-	2 2 2

			полнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3
2	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.)	3
			Подготовка к итоговой конференции.	6
			ИТОГО за семестр	54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Темы рефератов и докладов по социальной психологии:

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Социально-психологическая структура личности.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Семья как институт социализации.
14. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
15. Образование как институт социализации.
16. Основные подходы к выделению стадий социализации.
17. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
18. Социальная адаптация мигрантов.
19. Основные теории социальных отношений.
20. Криминогенное общение.
21. Деловое общение.
22. Физическая привлекательность в общении.
23. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
24. Образование как социальный институт.
25. Социально-психологические особенности стратификации в общеобразовательных учреждениях.
26. Образ, качество и стиль жизни студентов.
27. Безопасность как социальный институт.

28. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
29. Малые неформальные группы в общеобразовательных учреждениях.
30. Теории лидерства.
31. Социально-психологические особенности криминальных групп.
32. Толпа и закономерности ее поведения.
33. Массовая паника: факторы и механизмы
34. Слухи как социально-психологическое явление
35. Конфликты в различных общностях.
36. Конфликты в общеобразовательных учреждениях.
37. Кризисы, забастовки и массовые эксцессы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения: 07.06.2018).	1-5	2	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Изда-	1-5	2	ЭБС	-

	тельство Юрайт, 2017. — 427 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC/socialnaya-psihologiya (дата обращения: 07.06.2018).				
3	Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2/socialnaya-psihologiya (дата обращения: 07.06.2018).	1-5	2	ЭБС	-
4	Сухов, А. Н. Социальная психология безопасности [Текст]: учебное пособие / А. Н. Сухов. - М.: Академия, 2002. - 256 с.	4-5	2	10	-
5	Социальная психология[Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2011. – 615 с.с-Рек. УИО.	1-5	2	36	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/>

xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата

обращения: 07.06.2018).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое

	внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат, доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата, доклада.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky	(договор №14/03/2018-

Endpoint Security	0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию.	ОК-6, ПК-6, ПК-7	Экзамен
2.	Социальная психология личности.	ОК-6, ПК-6, ПК-7	Экзамен
3.	Социальная психология отношений и общения.	ОК-6, ПК-6, ПК-7	Экзамен
4.	Социальная психология общностей и социальных институтов.	ОК-6, ПК-6, ПК-7	Экзамен
5.	Социальная психология напряженности и конфликтов.	ОК-6, ПК-6, ПК-7	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	
		1) основные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения и массовидных явлений	ОК6-31
		2) основные тенденции развития науки	ОК6-32

		3) основные тенденции развития науки по выявлению возникновения, существования и развития различных социальных общностей	ОК6-33
		уметь	
		1) анализировать и аргументировано отстаивать и применять собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ОК6-У1
		2) профессионально строить деловое общение в различных социальных общностях	ОК6-У2
		3) профессионально строить межличностное общение в различных социальных общностях	ОК6-У3
		владеть	
		1) системой знаний по вопросам выявления психологических механизмов общения	ОК6-В1
		2) системой знаний по вопросам возникновения, существования и развития различных социальных общностей	ОК6-В2
		3) системой знаний по вопросам выявления психологических механизмов массовидных явлений	ОК6-В3
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать	
		1) основные теории, подходы и школы социальной психологии по оказанию помощи индивиду, группе, организации	ПК3-31
		2) основные методы и социально-психологические технологии по оказанию помощи индивиду, группе, организации	ПК3-32
		3) основные методы социально-психологической диагностики	ПК3-33
		уметь	
		1) использовать методы социальной психологии при оказании помощи индивиду	ПК3-У1
		2) использовать методы соци-	ПК3-У2

		альной психологии при оказании помощи группе, организации	
		3) использовать методы социально-психологической диагностики при оказании помощи личности, группе, организации	ПК3-У3
		владеть	
		1) навыками по разработке социально-психологических технологий по оказанию помощи индивиду	ПК3-В1
		2) навыками по разработке социально-психологических технологий по оказанию помощи группе, организации	ПК3-В2
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знать	
		1) методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования	ПК7-31
		2) методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования на различных уровнях	ПК7-32
		3) этапы проведения социально-психологического исследования	ПК7-33
		уметь	
		1) использовать методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования	ПК7-У1
		2) использовать методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования на различных уровнях	ПК7-У2
		3) составлять программу социально-психологического исследования различных социально-психологических явле-	ПК7-У3

		ний	
		владеть	
		1) навыками по составлению программы социально-психологического исследования в различных сферах и условиях	ПК7-В1
		2) навыками по составлению программы социально-психологического исследования социально-психологических явлений	ПК7-В2
		3) применять социально-психологические знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК7-В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

Содержание оценочного средства - Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1. Проанализируйте основные точки зрения на предмет социальной психологии. ОК6-32 ОК6-У1 ПК7-В3
2. Структура социально-психологической теории, ее задачи и значение. ОК6-У1 ПК3-31 ПК3-32 ПК7-В3
3. Проанализируйте отечественные социально-психологические теории личности. ОК6-У1 ПК3-31 ПК7-В3
4. Социально-психологическая характеристика стратификации общества. Образ, качество и стиль жизни. ОК6-31 ОК6-У1 ПК7-В3
5. Проанализируйте и сравните основные теории лидерства. Стили лидерства. ОК6-32 ОК6-У1 ПК7-В3
6. Сущность, классификация и функции семьи. ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-У2 ОК6-В2 ПК7-В3
7. Характеристика делового общения. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-У2 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК7-В3
8. Сущность и виды деформации социальных отношений. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК7-В3
9. Сущность и классификация общностей. ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-В2 ПК7-В3
10. Сущность, классификация и функции социальных институтов. ОК6-33 ОК6-У1 ПК7-В3
11. Проанализируйте социально-психологические теории личности в западной социальной психологии. ОК6-У1 ПК3-31 ПК7-В3
12. Выделите специфику социально-психологического подхода к пониманию личности. ОК6-У1 ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК7-В3
13. Понятие, стадии, механизмы и институты социализации личности. ОК6-32 ОК6-У1 ПК7-В3
14. Проанализируйте влияние социально-психологических факторов на социализацию личности. ОК6-32 ОК6-У1 ПК7-В3

15. Проанализируйте социально-психологические проблемы семьи на различных ее этапах. ОК6-31 ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-У2 ОК6-У3 ОК6-В2 ПК3-У2 ПК3-В2 ПК7-В3
16. Выделите функции и трудности общения. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-У2 ОК6-У3 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК7-В3
17. Понятие, структура и средства общения. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК7-В3
18. Вербальные и невербальные средства общения. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-В1 ПК7-В3
19. Общение, его структура и виды. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-В1 ПК7-В3
20. Психология больших социальных групп и массовых движений. ОК6-31 ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-В2 ПК3-У2 ОК6-В3 ПК7-В3
21. Понятие и классификация малых неформальных групп. ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-В2 ПК7-В3
22. Классификация и характеристика больших социальных групп. ОК6-31 ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-В2 ОК6-В3 ПК7-В3
23. Проанализируйте характеристики массовых социально-психологических явлений. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК7-В3
24. Понятие, структура и классификация малых неформальных групп. ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-В2 ПК3-В2 ПК7-В3
25. Образование и развитие малой неформальной группы. ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-В2 ПК3-У2 ПК7-В3
26. Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности. ОК6-У1 ПК3-31 ПК7-В3
27. Проанализируйте механизмы, институты и этапы социализации личности. ОК6-У1 ПК3-31 ПК7-В3
28. Проанализируйте основные теории социальных отношений. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-В1 ПК3-31 ПК7-В3
29. Понятие и виды общения, его взаимосвязь с социальными отношениями. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-У2 ОК6-У3 ОК6-В1 ПК7-В3
30. Проанализируйте историю развития зарубежной социальной психологии. ОК6-32 ОК6-У1 ПК3-31 ПК3-33 ПК7-В3
31. Проанализируйте историю развития отечественной социальной психологии. ОК6-32 ОК6-У1 ПК3-31 ПК3-32 ПК7-В3
32. Социально-психологическое измерение безопасности. Безопасность как социальный институт. ОК6-31 ОК6-У1 ПК7-В3
33. Понятие, структура, классификация и основные теории социальной организации. ОК6-31 ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-В2 ПК3-У2 ПК7-В3
34. Проанализируйте роль и место социально-психологических явлений в структуре социальных организаций. ОК6-31 ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-У2 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК3-У2 ПК3-В2 ПК7-В3
35. Понятие толпы, ее виды. Социально-психологическая сущность толпы. ОК6-31 ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-В2 ОК6-В3 ПК7-В3
36. Понятие и структура социальной напряженности. Причины и механизмы возникновения и развития социальной напряженности. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК7-В3
37. Понятие уровня социальной напряженности. Формы проявления социальной напряженности. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК7-В3
38. Конфликтология как междисциплинарный подход к исследованию конфликтов. Понятие конфликтов, их виды. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК7-В3
39. Проанализируйте основные концепции конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК7-В3

40. Сопоставьте и проанализируйте техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. ОК6-У1 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У2 ПК3-В2 ПК7-У3 ПК7-В3
41. Приведите примеры и сопоставьте различные практики снятия социальной напряженности. Профилактика социальных конфликтов. ОК6-У1 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У2 ПК3-В2 ПК7-У3 ПК7-В3
42. Проанализируйте и сопоставьте различные методы разрешения конфликтов. Техника проведения переговоров. ОК6-У1 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК3-31 ПК3-32 2 ПК3-У2 ПК3-В2 ПК7-В3
43. Сущность и характеристика социально-психологического воздействия. ОК6-У1 ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК3-В2 ПК7-В3
44. Социально-психологический тренинг как метод воздействия. ОК6-У1 ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК3-В2 ПК7-В3
45. Понятие о моде. Психологические особенности распространения моды. ОК6-31 ОК6-У1 ПК7-В3
46. Психология влияния. ОК6-У1 ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-В2 ПК7-В3
47. Предмет и теоретические основы прикладной социальной психологии. История развития прикладной социальной психологии, ее структура и задачи. ОК6-32 ОК6-У1 ПК3-31 ПК3-32 ПК7-31,2 ПК7-У1,2 ПК7-В3
48. Теоретические основы составления программы социального исследования. ОК6-У1 ПК7-31,2 ПК7-В1 ПК7-В2 ПК7-33 ПК7-У3 ПК7-В3
49. Проанализируйте методы социально-психологической диагностики. ОК6-У1 ПК7-31,2 ПК3-33 ПК3-У3 ПК7-В3
50. Процедура проведения социально-психологической диагностики. ОК6-У1 ПК3-У1,2 ПК7-В1 ПК7-В2 ПК7-33 ПК7-У3 ПК7-В3
51. Сравните и проанализируйте методы и методики диагностики социальных отношений и различных видов общения. ОК6-У1 ПК7-31,2 ПК7-У1,2 ПК3-33 ПК3-У3 ПК7-В3
52. Сравните и проанализируйте методы и методики диагностики общения и социальных конфликтов. ОК6-У1 ПК7-31,2 ПК7-У1,2 ПК3-33 ПК3-У3 ПК7-В3
53. Сравните и проанализируйте методы и методики диагностики стратификации, качества и образа жизни. ОК6-У1 ПК7-31,2 ПК7-У1,2 ПК3-33 ПК7-В3
54. Сравните и проанализируйте методы и методики изучения общественного мнения и настроения. ОК6-У1 ПК7-31,2 ПК7-У1,2 ПК3-33 ПК7-В3
55. Сравните и проанализируйте методы и методики диагностики проблем семьи. ОК6-У1 ПК7-31,2 ПК7-У1,2 ПК3-33 ПК3-У3 ПК7-В3
56. Социально- психологическая диагностика малых групп. ОК6-У1 ПК7-31,2 ПК7-У1,2 ПК3-33 ПК3-У3 ПК7-В3
57. Тестирование как основной метод социально-психологической диагностики личности. ОК6-У1 ПК3-33 ПК7-31,2 ПК3-У1,2 ПК3-У3 ПК7-В3
58. Проанализируйте сферы применения прикладной социальной психологии (в политике, экономике, образовании, здравоохранении). ОК6-32 ОК6-У1 ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У2 ПК7-В3
59. Социально-психологическая структура личности. ОК6-У1 ПК7-31 ПК7-В3
60. Сравните и проанализируйте методы и методики социально-психологической диагностики личности. ОК6-У1 ПК7-31,2 ПК7-У1 ПК3-33 ПК3-У3 ПК7-В3

Показатели и критерии оценивания компетенций на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.