

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование у обучающихся компетенций в системе общих закономерностей психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти и в представлениях об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина Б.1.Б.19 «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Введение в профессию»
- «Общая психология»
- «Основы психогенетики»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогическая психология
- Специальная психология
- Дифференциальная психология
- ИГА

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания; -базовые законы психического развития в онтогенезе и основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; -возрастно-психологические особенности	-выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; -выделять и описывать психологические факты, -проектировать и осуществлять эмпирические	-предметом и задачами основных направлений развития психологии развития, -методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики

			человека на различных стадиях онтогенеза	исследования по проблемам возрастного развития	
2.	ПК- 5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	-базовые законы психического развития в онтогенезе, основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; -возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	-выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека; -проводить психологические исследования лиц разных возрастов; -проводить психологическое консультирование лиц разных возрастов	-методами научного анализа теорий психического развития, -методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; -приемами составления психологического портрета возраста
3.	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	-основные характеристики возрастного развития личности; -стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации	-использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии; -выбирать оптимальные	-основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его

			психической деятельности человека, дидактические приемы их реализации	дидактические приемы для реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	развития; -методиками, направленными на выявление возрастных особенностей; -дидактически ми приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
--	--	--	---	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
Целями освоения учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование у студентов компетенций в области общих закономерностей психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти и в представлениях об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-4	Способность к выявлению специфики	<u>Знать:</u> -закономерности	- лекции и практические	тестирование реферат	ПОРОГОВЫЙ - знание основных

	<p>психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания; -базовые законы психического развития в онтогенезе и основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; -возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза <u>Уметь:</u> -выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; -выделять и описывать психологические факты, -проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития <u>Владеть:</u> -предметом и задачами основных направлений развития психологии развития, -методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития</p>	<p>занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>ИДЗ экзамен</p>	<p>категорий психологии развития и возрастной психологии - знание основных закономерностей и механизмов развития психики</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь осуществлять анализ представлений о специфике психического функционирования человека с позиций отечественных и зарубежных подходов</p>
--	---	---	--	--------------------	--

		психики			
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые законы психического развития в онтогенезе и; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; -возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека, -проводить психологические исследования лиц разных возрастов, -проводить психологическое консультирование лиц разных возрастов <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -методами научного анализа теорий психического развития, -методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, -приемами составления психологического портрета возраста 	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	тестирование реферат ИДЗ экзамен	ПОРОГОВЫЙ -знание базовых законов психического развития -знание возрастно-психологических особенностей личности на различных стадиях онтогенеза ПОВЫШЕННЫЙ уметь осуществлять психологическое сопровождение проблем возрастного развития
ПК -11	Способность к использованию	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные характеристики 	- лекции и практические	тестирование реферат	ПОРОГОВЫЙ знание стандартных

	<p>дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>возрастного развития личности -стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, дидактические приемы их реализации <u>Уметь:</u> -использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии, -выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <u>Владеть:</u> -основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития, - методиками, направленными на выявление возрастных особенностей, -дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации</p>	<p>занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>ИДЗ экзамен</p>	<p>коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, дидактических приемов их реализации ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
--	---	---	--	-------------------------	--

		психической деятельности человека			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		54	54
В том числе		-	-
<i>СРС в семестре:</i>		-	-
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:		-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		13	13
Изучение и конспектирование литературы		13	13
Подготовка реферата		12	12
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)		12	12
Подготовка к тестированию знаний учебного материала		4	4
<i>СРС в период сессии</i>			
Подготовка к экзамену		36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость		144	144
		Часов	144
		Зач.ед.	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Предмет, задачи и методы психологии развития	Предмет и задачи психологии развития, возрастной психологии. Методы психологии развития как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь психологии развития с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития.
	2	Общие закономерности индивидуального развития	Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». Его общетеоретический и конкретно-психологический смысл. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности.
	3	Проблемы, принципы и теории психического развития	Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру. Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастаси). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).
	4	Периодизация основных циклов развития личности	Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации

		психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.
5	Психологические особенности младенца	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет). Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года.
6	Развитие психики в раннем детстве	Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».
7	Развитие психики в дошкольном возрасте	Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельности дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Психологические особенности ребенка шести лет.
8	Психологические основы готовности ребенка к школе	Понятие «готовность к школе». Педагогический и психологический подходы к проблеме. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Психофизиологическая готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность

		поведения и ее роль в подготовке ребенка к школе. Проблема подготовки ребенка к школе. Диагностика готовности к школе. Влияние готовности к школе на успешность адаптации первоклассников. Понятие о «кризисе семи лет».
9	Младший школьный возраст	Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные и половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера.
10	Психологические особенности подростка	Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.
11	Психология юношеского возраста	Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и

			социального развития. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.
12	Психология зрелого возраста		Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблема кризиса зрелого возраста.
13	Период старения и старости		Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Старость как социальная проблема.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Предмет, задачи и методы психологии развития	2		4	4	10	1-2 неделя Реферат Ответ на семинаре

2	Общие закономерности индивидуального развития	2		4	4	10	3-4 неделя реферат Ответ на семинаре
3	Проблемы, принципы и теории психического развития	2		6	5	13	5-7 неделя реферат, ИДЗ Ответ на семинаре
4	Периодизация основных циклов развития личности	-		4	5	9	8-9 неделя реферат, тестирование Ответ на семинаре
5	Психологические особенности младенца	2		2	4	8	10 неделя ИДЗ Ответ на семинаре
6	Развитие психики в раннем детстве	2		2	4	8	11 неделя ИДЗ Ответ на семинаре
7	Развитие психики в дошкольном возрасте	2		2	6	10	12 неделя ИДЗ, тестирование Ответ на семинаре
8	Психологические основы готовности ребенка к школе	-		2	2	4	13 неделя Ответ на семинаре
9	Младший школьный возраст	2		2	5	9	14 неделя ИДЗ,реферат Ответ на семинаре
10	Психологические особенности подростка	2		2	5	9	15 неделя ИДЗ,реферат Ответ на семинаре
11	Психология юношеского возраста	-		2	3	5	16 неделя реферат Ответ на семинаре
12	Психология зрелого возраста	2		2	3	7	17 неделя реферат Ответ на семинаре
13	Период старения и старости	-		2	4	6	18 неделя реферат Ответ на семинаре
	ИТОГО за семестр	18		36	54	108	
						36	
	ИТОГО	18		36	54	144	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Предмет, задачи и методы психологии развития	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	1
			Изучение и конспектирование литературы	1
			Подготовка рефератов	2
	2.	Общие закономерности индивидуального развития	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	1
			Изучение и конспектирование литературы	1
	3.	Проблемы, принципы и теории психического развития	Подготовка рефератов	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	1
4.	Периодизация основных циклов развития личности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	1	
		Изучение и конспектирование литературы	1	
5.	Психологические особенности младенца	Подготовка рефератов	1	
		Подготовка к тестированию	2	
6.	Развитие психики в раннем детстве	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	1	
		Изучение и конспектирование литературы	1	
7.	Развитие психики в дошкольном возрасте	Выполнение индивидуальных домашних заданий	2	
		Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	1	
		Изучение и конспектирование литературы	1	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	1	

		Подготовка к тестированию.	2 2
8	Психологические основы готовности ребенка к школе	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы	1 1
9	Младший школьный возраст	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов Выполнение индивидуальных домашних заданий	1 1 1 2
10	Психологические особенности подростка	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов Выполнение индивидуальных домашних заданий	1 1 1 2
11	Психология юношеского возраста	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов	1 1 1
12	Психология зрелого возраста	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов	1 1 1
13	Период старения и старости	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов	1 1 2
ИТОГО в семестре:			54

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк									+	+			+							
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ					+	+	+			+	+	+		+	+					
Реферат	Реф		+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+		
Ответ на семинаре	См		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Темы рефератов

1. Деятельность как основа психического развития и формирования личности.
2. Предметные игры детей раннего возраста.
3. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.
4. Развивающие игры детей раннего возраста.
5. Совершенствование памяти и мышления у ребенка в возрасте от двух до трех лет.
6. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
7. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте.
8. Развитие творческой деятельности дошкольника.
9. Формирование познавательной деятельности младших школьников.
10. Стимулирование умственного развития младших школьников.
11. Развивающие игры младших школьников.
12. Особенности развития коллективных отношений младших школьников.
13. Младший школьник и младший подросток, сравнительная психологическая характеристика.
14. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
15. Психосексуальное развитие подростка.
16. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.
17. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков.
18. Подростки глазами взрослых.
19. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
20. Различия между мальчиками и девочками подросткового возраста в выборе средств утверждения своей личности.
21. Различия в уровне притязаний у младших и старших подростков.
22. Формирование и развитие морали в ранней юности.
23. Общность со сверстниками и профессиональное самоопределение.
24. Нравственное самоопределение старшеклассников.
25. Изменение социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
26. Стереотипы, шаблоны и нормы в поведении и представлениях взрослого человека.
27. Стержневые качества зрелой личности.
28. Духовные потребности и интеллигентность как критерии личностного развития.
29. Межличностные отношения и их специфика.
30. Семья. Родительские функции.
31. Культура как фактор саморегуляции развития взрослого человека.
32. Психологические и социально-психологические аспекты ухода от активной производительной деятельности.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. - Москва: Юрайт, 2017. – 460 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD (дата обращения 07.06.2018)	1 -13	3	ЭБС	-
2	Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. — (Серия : Университеты России). https://biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D/voznrastnaya-psihologiya (дата обращения: 03.11.2018)	1 -13	3	ЭБС	-

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Гамезо М.В.Возрастная и педагогическая психология. СПб.: Изд-во «Речь», 2006.	1 -13	3	10	-
2	Эльконин Д.Б. Введение в детскую психологию // Избр. психологические труды. М., 2012	1 -13	3	15	-

3	Реан А.А. Психология детства. СПб., 2011	1 -13	3	15	-
4	Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б.Г., Зинченко В. А. М.: 2009	1 -13	3	10	-
5	Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр «Академия», 2011	1 -13	3	12	-
6	Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взросление. Старость (полный курс психологии развития). СПб., 2012	1 -13	3	10	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения:

- 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
 6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
2. Консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	Предмет, задачи и методы психологии развития	ПК – 4, ПК – 5, ПК -11	экзамен
2	Общие закономерности индивидуального развития	ПК – 4, ПК – 5, ПК -11	экзамен
3	Проблемы, принципы и теории психического развития	ПК – 4, ПК – 5, ПК -11	экзамен
4	Периодизация основных циклов развития личности	ПК – 4, ПК – 5, ПК -11	экзамен
5	Психологические особенности младенца	ПК – 4, ПК – 5, ПК -11	экзамен
6	Развитие психики в раннем детстве	ПК – 4, ПК – 5, ПК -11	экзамен
7	Развитие психики в дошкольном возрасте	ПК – 4, ПК – 5, ПК -11	экзамен
8	Психологические основы готовности ребенка к школе	ПК – 4, ПК – 5, ПК -11	экзамен
9	Младший школьный возраст	ПК – 4, ПК – 5, ПК -11	экзамен
10	Психологические особенности подростка	ПК – 4, ПК – 5, ПК -11	экзамен
11	Психология юношеского возраста	ПК – 4, ПК – 5, ПК -11	экзамен
12	Психология зрелого возраста	ПК – 4, ПК – 5, ПК -11	экзамен
13	Период старения и старости	ПК – 4, ПК – 5, ПК -11	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК - 4	Способность к выявлению	знать	
		1. закономерности функционирования и	ПК -4 31

	специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	развития психики человека как субъекта деятельности и познания	
		2. базовые законы психического развития в онтогенезе и основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания	ПК4 32
		3.возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	ПК 4 33
		уметь	
		1 выделять и описывать психологические факты	ПК4 У1
		2 проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития	ПК4 У2
		3 выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК4 У3
		владеть	
		1 предметом и задачами, основных направлений развития психологии развития	ПК4 В1
		2 методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики	ПК2 В2
ПК 5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	знать	
		1 базовые законы психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания	ПК5 31
		2 возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	ПК5 32
		уметь	
		1 выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека	ПК5 У1
		2 проводить психологические исследования лиц разных возрастов	ПК5 У2
		3 проводить психологическое консультирование лиц разных возрастов	ПК3 У3
		владеть	
1 методами научного анализа теорий	ПК5 В1		

	отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	психического развития	
		2 методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях	ПК5 В2
		3 приемами составления психологического портрета возраста	ПК5 В3
ПК 11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать	
		1 основные характеристики возрастного развития личности	ПК11 31
		2. стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, дидактические приемы их реализации	ПК11 32
		уметь	
		1 использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии	ПК11 У1
		2 выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11 У2
		владеть	
		1 основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития	ПК11 В1
		2 методиками, направленными на выявление возрастных особенностей	ПК11В2
3 дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11В3		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Содержание оценочного средства		Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет, задачи психологии развития.	ПК -4 31, ПК4 32, ПК4 У3, ПК4 В1,
2	Проанализировать проблемы возрастной психологии. Дать характеристику методам психологии развития,	ПК -4 31, ПК4 У1, ПК4 У2, ПК2 В2, ПК5 У1, ПК5

	возрастной психологии.	У2, ПК5 В2, ПК11В2, ПК11В3
3	Биологические и социальные факторы развития психики.	ПК -4 31, ПК4 В1, ПК5 31, ПК5 В1, ПК11 У1
4	Понятие движущих сил психического развития.	ПК -4 31, ПК4 32, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК11 У1, ПК11 В1
5	Психическое развитие и обучение. Зона ближайшего развития	ПК -4 31, ПК4 32, ПК5 31, ПК5 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11В3
6	Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность	ПК -4 31, ПК4 32, ПК5 31, ПК11 32, ПК11 У1,
7	Психическое развитие и общение	ПК -4 31, ПК4 32, ПК11 32, ПК11 У1
8	Периодизация психического развития в концепции З.Фрейда.	ПК -4 31, ПК2 В2, ПК5 В1,
9	Психоаналитическая теория развития личности. А.Фрейд.	ПК -4 31, ПК2 В2, ПК5 В1,
10	Оценить вклад Э.Эриксона в психоаналитическую теорию развития личности.	ПК -4 31, ПК2 В2, ПК5 В1,
11	Теория когнитивного развития личности. Ж. Пиаже.	ПК -4 31, ПК2 В2, ПК5 В1,
12	Развитие морального сознания личности по Л Колбергу	ПК -4 31, ПК2 В2, ПК5 В1,
13	Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру.	ПК -4 31, ПК2 В2, ПК5 В1,
14	Теория социального научения. Дж.Уотсон, Б.Ф.Скиннер	ПК -4 31, ПК2 В2, ПК5 В1,
15	Гуманистическая теория развития личности. А.Х. Маслоу	ПК -4 31, ПК2 В2, ПК5 В1,
16	Теория конвергенции двух факторов. В.Штерн	ПК -4 31, ПК2 В2, ПК5 В1,
17	Описать специфику теории онтогенетического развития ребенка А. Валлона	ПК -4 31, ПК2 В2, ПК5 В1,
18	Проанализировать теорию культурно – исторического развития психики Л.С.Выготского	ПК -4 31, ПК4 32, ПК 4 33, ПК2 В2, ПК5 В1,
19	Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Понятие возрастного кризиса	ПК -4 31, ПК4 32, ПК5 У1, ПК11 31,
20	Периодизация развития личности. А.В.Петровский, Д.И. Фельдштейн.	ПК -4 31, ПК4 У3, ПК11 В1
21	Периодизация психического развития. Д.Б.Эльконин	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК4 У3, ПК5 У1, ПК5 В2, ПК11 31,
22	Дайте характеристику кризиса новорожденности	ПК -4 31, ПК4 У3, ПК11 31
23	Врожденные формы поведения и психики новорожденного. Комплекс оживления	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК5 В3,
24	Дайте общую характеристику младенческого возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ПК -4 31, ПК5 В3
25	Интеллектуальное развитие младенца. Восприятие. Речь	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК4

		У1, ПК4 У2, ПК5 32, ПК5 У2, ПК3 У3, ПК5 В2, ПК11 31, ПК11В2
26	Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца. Госпитализм.	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК5 В3, ПК11 32, ПК11 У2,
27	Охарактеризуйте кризис первого года жизни	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК5 В3, ПК11 32, ПК11 У2,
28	Дайте общую характеристику раннего возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК5 В3
29	Предметная деятельность в раннем возрасте	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК4 У1, ПК5 32, ПК5 У2, ПК3 У3, ПК5 В2, ПК11 31, ПК11В2
30	Эмоциональное развитие в раннем возрасте	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК5 В3, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1
31	Охарактеризуйте кризис трех лет	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК5 В3, ПК11 32, ПК11 У2
32	Дайте общую характеристику дошкольного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК3 У3, ПК5 В3, ПК11В3
33	Описать представление об игре как ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Структура социально – ролевой игры	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК4 У1, ПК4 У2, ПК5 32, ПК5 У2, ПК3 У3, ПК5 В2, ПК11 31, ПК11В2
34	Описать специфику развития речи в дошкольном возрасте	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК5 В3, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1
35	Охарактеризуйте интеллектуальное развитие дошкольника. Опишите особенности детского мышления	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК5 В3, ПК11 32, ПК11 У2
36	Личностное развитие в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника	ПК -4 31, ПК4 32, ПК 4 33, ПК5 В3, ПК11 32, ПК11 У2
37	Личностное развитие в дошкольном возрасте. Мотивационная сфера дошкольника	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК5 В3, ПК11 32, ПК11 У2
38	Личностное развитие в дошкольном возрасте. Самосознание дошкольника	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК5 В3, ПК11 32, ПК11 У2
39	Дайте характеристику кризиса семи лет	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК5 В3, ПК11 32, ПК11 У2
40	Определить компоненты психологической готовности к школе. Составить суждение о проблеме обучения ребенка с шести лет	ПК -4 31, ПК3 У3, ПК5 В3
41	Дайте общую характеристику младшего школьного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ПК -4 31, ПК4 У2, ПК5 У2, ПК3 У3, ПК5 В2, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11В2, ПК11В3
42	Описать психологические особенности обучения и развития познавательных процессов у младших школьников	ПК -4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 У2, ПК5 32, ПК5 У2, ПК3 У3, ПК5 В2, ПК11 31, ПК11В2
43	Охарактеризуйте самосознание и самооценку в младшем	ПК -4 31, ПК432, ПК 4 33,

	школьном возрасте. Рефлексия	ПК5 В3, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11В3
44	Составьте суждение о межличностных отношениях в младшем школьном возрасте	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК5 В3, ПК11 32, ПК11 У2
45	Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК5 В3, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1
46	Развитие воли в младшем школьном возрасте	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК5 В3, ПК11 32, ПК11 У2
47	Дайте характеристику кризиса подросткового возраста	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК5 В3, ПК11 32, ПК11 У2
48	Составить общую характеристику подросткового возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК3 У3, ПК5 В3,
49	Описать психологические особенности обучения и развития познавательных процессов у подростка	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК4 У1, ПК4 У2, ПК5 32, ПК5 У2, ПК3 У3, ПК5 В2, ПК11 31, ПК11В2
50	Определить социально-психологические условия формирования личности старшего школьника	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК4 У1, ПК5 32, ПК5 В3, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11В3
51	Психологические закономерности и условия развития познавательных процессов и способностей в юношеском возрасте	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК5 У2, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1
52	Обозначить психологические особенности выбора профессии и готовность школьника к профессиональному самоопределению	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК5 В3, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11В2, ПК11В3
53	Дайте психологическую характеристику периода зрелости (23-30 лет)	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК4 У2, ПК3 У3, ПК5 В3, ПК11 32, ПК11 У2
54	Дайте психологическую характеристику переходного возраста (30-35лет)	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК4 У1, ПК4 У2, ПК5 32, ПК5 У2, ПК3 У3, ПК5 В2, ПК11 В1
55	Дайте психологическую характеристику зрелости (36-50 лет)	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК4 У1, ПК4 У2, ПК5 32, ПК5 У2, ПК3 У3, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК11 31, ПК11 В1
56	Дайте психологическую характеристику возраста (51-65 лет). Период старости	ПК -4 31, ПК 4 33, ПК4 У1, ПК4 У2, ПК5 32, ПК5 У2, ПК3 У3, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК11 31, ПК11 В1

Показатели и критерии оценивания компетенций на экзамене

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с

задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.