

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в клиническую психологию»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Введение в клиническую психологию**» является формирование компетенций в области представлений об основных теоретических положениях психосоматики, нарушений в развитии детей и подростков; практических навыках работы клинического психолога: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б.1 Б.21 «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- общая психология,
- психология развития и возрастная психология,
- физиология ВНД и сенсорных систем
- основы психогенетики

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- основы нейропсихологии,
- основы патопсихологии,
- основы консультативной психологии,
- специальная психология,
- психодиагностика,
- дифференциальная психология

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, - психопатологическую симптоматику детей и подростков, - основные типы нарушений психической деятельности, - соответствующие стандартные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях, позволяющие решать диагностические задачи,	- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций клинического психолога; - применять необходимые методы и методики, позволяющие решать диагностические задачи	- методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях, - навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования, - принципами работы клинического психолога
2.	ПК -9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	- психологические причины формирования болезни, - основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.	- анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, - анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; - применять общепсихологические	- принципами построения патопсихологического исследования, - методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, - процедурами психологической

				знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации	социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
3.	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	-соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи, - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	- использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, - определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека	- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Введение в клиническую психологию»					
Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области представлений об основных теоретических положениях психосоматики, нарушений в развитии детей и подростков; практических навыках работы клинического психолога: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	<u>Знать:</u> - основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, - психопатологическую симптоматику детей и подростков, - основные типы нарушений психической деятельности, - соответствующие стандартные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях, позволяющие решать диагностические задачи, <u>Уметь:</u> - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций клинического психолога; - применять необходимые методы	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование - ИДЗ - реферат, - экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные типы нарушений психической деятельности; - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций клинического психолога <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях

	психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	и методики, позволяющие решать диагностические задачи <u>Владеть:</u> - методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях, - навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования, - принципами работы клинического психолога			
ПК -9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<u>Знать:</u> - психологические причины формирования болезни, - основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями. <u>Уметь:</u> - анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, - анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; - применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации <u>Владеть:</u> - принципами построения патопсихологического исследования,	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование - ИДЗ - реферат, - экзамен	ПОРОГОВЫЙ - знание основной психопатологической симптоматики детей и подростков, - знание основных закономерностей и механизмов развития психики в норме и при нарушениях. ПОВЫШЕННЫЙ - процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

		<p>-методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях,</p> <p>- процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>			
ПК-11	<p>Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>-соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи,</p> <p>- основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- использовать современные технологии и передовой клиничко-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях,</p> <p>- определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>-собеседование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>-реферат,</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>-владеть принципами построения патопсихологического исследования,</p> <p>-владеть средствами психологической реабилитации.</p>

		<p>деятельности человека</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях 			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					№ 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	45				45
В том числе:	-				-
Лекции (Л)	15				15
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	30				30
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Самостоятельная работа студента (всего)	63				63
В том числе:					-
СРС в семестре	63				63
Курсовой проект (работа)	КП	-			-
	КР	-			-
Другие виды СРС	-				-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	13				13
Работа со справочными материалами	12				12
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	13				13
Выполнение индивидуальных домашних заданий	13				13
Подготовка реферата	12				12
СРС в период сессии	-				-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)				-
	экзамен (Э)	36			36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144			144
	зач. ед.	4			4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Развитие клинической психологии. Предмет и объект клинической психологии. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии.	История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья и болезни. Симптом-синдром-нозология. Категория психической нормы. Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических исследованиях. Распад и развитие психики. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация. Превентивные задачи клинической психологии.
4	2	Практические задачи и функции клинических психологов	Психопрофилактика. Превентивные задачи клинической психологии на всех этапах профилактики. Формы профилактической деятельности психологов. Клинико-психологическая диагностика. Психологический диагноз и прогноз. Типы диагностических задач. Виды экспертных задач. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Психологическая коррекция и психологическая «терапия». Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и восстановление нарушений ВПФ.
4	3	Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы.	Возникновение патопсихологии. Прикладные исследовательские задачи. Структура патопсихологии. Методологические принципы построения методов патопсихологической диагностики. Основная функция патопсихологического эксперимента.
4	4	Нейропсихология: проблемы и методы исследования.	Мозговые основы психической деятельности человека. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Проблема локализации ВПФ. Нейропсихологический подход к изучению патопсихологии личности. Восстановление нарушений ВПФ.
4	5	Психологическое исследование в	Проблема связи психической и соматической сферы. «Внутренняя картина болезни». Изучение генезиса и

		клинике соматических заболеваний. Психосоматические проблемы.	структуры психосоматических феноменов, их классификация. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.
4	6	Психологические проблемы аномального онтогенеза.	Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дефицитарное и дисгармоническое психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального развития. Нейропсихологические методы исследования онтогенеза. Нейропсихологическая диагностика мозговых дисфункций. Клинико-психологическое исследование школьной неуспеваемости и коррекционные мероприятия. Роль семьи и педагога в коррекции поведении детей с проблемами в развитии. Родительско-детское и семейное консультирование.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	Развитие клинической психологии. Предмет и объект клинической психологии. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии.	4		4	8	16	1 неделя Собеседование 2 неделя Собеседование Реферат
4	2	Практические задачи и функции клинических психологов	2		4	8	12	3 неделя Собеседование Реферат 4 неделя ИДЗ
4	3	Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы.	2		6	14	24	5 неделя Собеседование 6 неделя Реферат 7 неделя Собеседование

								ИДЗ
4	4	Нейропсихология: проблемы и методы исследования.	2		6	12	20	8 неделя Собеседование 9 неделя Реферат 10 неделя Собеседование ИДЗ
4	5	Психологическое исследование в клинике соматических заболеваний. Психосоматические проблемы.	2		4	10	16	11 неделя Собеседование Реферат 12 неделя ИДЗ
4	6	Психологические проблемы аномального онтогенеза.	3	-	6	11	20	13 неделя, Собеседование 14 неделя Реферат 15 неделя Собеседование ИДЗ
		ИТОГО за семестр	15		30	63	108	
							36	экзамен
		ИТОГО	15		30	63	144	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ Семестр №

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Развитие клинической психологии. Предмет и объект клинической психологии. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			Подготовка реферата	2

4	2	Практические задачи и функции клинических психологов	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
4	3	Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы.	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
4	4	Нейропсихология: проблемы и методы исследования.	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
4	5	Психологическое исследование в клинике соматических заболеваний. Психосоматические проблемы.	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
4	6	Психологические проблемы аномального онтогенеза.	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
ИТОГО в семестре				63

3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Неделя														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Собеседование	Соб	+	+	+		+		+	+		+	+		+		+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ				+			+			+		+			+
Реферат	Реф		+	+			+			+		+			+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
3. «Внутренняя картина болезни» и типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.
4. Функции клинических психологов.
5. Причины отклонений в развитии ребенка.
6. Компенсация дефекта ее роль в развитии человека.
7. Психологические последствия отрыва детей от семьи.
8. Экспертная работа клинического психолога.
9. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
10. Формирование в онтогенезе трех функциональных блоков мозга.
11. Минимальные мозговые дисфункции: возможности нейропсихологической коррекции.
12. Принципы построения патопсихологического исследования.
13. Нарушение умственной работоспособности.
14. Обратимость и локальность нарушений.
15. Групповая коррекционная работа с пограничными состояниями.
16. Неврозы и возможности психотерапии.
17. Нозологическая диагностика в клинической практике.
18. Принципы и методы психологического обследования в практике врачебно-трудовой экспертизы.
19. Психопатии и акцентуации характера у подростков.
20. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.
21. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой.
22. Истерия и истероподобные синдромы.
23. Суицидальное поведение подростков.
24. Социально- трудовая реабилитация инвалидов.
25. Особенности протекания психических процессов при эпилепсии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор(ы) Год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1.	Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 (дата обращения: 08.11.2018).	1-6	6	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор(ы) Год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1	Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-	1-6	6	ЭБС	-

	97D9-DC6E56A346ED/klinicheskaya-psihologiya-razvitiya (дата обращения: 08.11.2018).				
2	Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник; МГУ им. М. В. Ломоносова, фак-т психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 367 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Рек. УМО. - Есть и др. изд.	1-6	6	10	-
3	Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/A9E2961F-7149-4A76-B5AD-C075DFE9AA0B/psihicheskie-zabolevaniya-v-praktike-psihologa (дата обращения: 08.11.2018).	1-6	6	ЭБС	-
4.	Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс]: психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626 (дата обращения: 20.09.2018).	3-5	6	ЭБС	
5	Антропов Ю.Ф. Лечение детей с психосоматическими расстройствами СПб.: Речь, 2002.	1-3	6	13	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] :

- психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций,

	подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель	(свободно распространяемое ПО);

VLC mediaplayer	ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие клинической психологии. Предмет и объект клинической психологии. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии.	ПК – 5	экзамен
2.	Практические задачи и функции клинических психологов.	ПК – 5 ПК – 9 ПК – 11	экзамен
3.	Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы.	ПК – 5 ПК – 9 ПК – 11	экзамен
4.	Нейропсихология: проблемы и методы исследования.	ПК – 5 ПК – 9 ПК – 11	экзамен
5.	Психологическое исследование в клинике соматических заболеваний. Психосоматические проблемы.	ПК – 5 ПК – 9 ПК – 11	экзамен
6.	Психологические проблемы аномального онтогенеза.	ПК – 5 ПК – 9	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня	знать	
		1. Основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии	ПК-5 31
		2. Психопатологическую симптоматику детей и подростков	ПК-5 32

развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	3. Основные типы нарушений психической деятельности	ПК-5 33
	4. Соответствующие стандартные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях, позволяющие решать диагностические задачи	ПК-5 34
	уметь	
	1. Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций клинического психолога;	ПК-5 У1
	2. Применять необходимые методы и методики, позволяющие решать диагностические задачи	ПК-5 У2
	владеть	
1. Методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях	ПК-5 В1	
2. Навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования	ПК-5 В2	
3. Принципами работы клинического психолога	ПК-5 В3	
ПК -9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать	
	1. Психологические причины формирования болезни	ПК-9 31
	2. Основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.	ПК-9 32
	Уметь	
	1. Анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств	ПК-9 У1
	2. Анализировать психологические теории психического дизонтогенеза	ПК-9 У2
	3. Применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации	ПК-9 У3
	владеть	
	1. Принципами построения патопсихологического исследования	ПК-9 В1
2. Методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях	ПК-9 В2	

		3.Процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ПК-9 В3
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать	
		1. Соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи	ПК-11 31
		2. Основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-11 32
		Уметь	
		1. Использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-11 У1
		2. Определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека	ПК-11 У2
		Владеть	
		1. Дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-11 В1
2. Навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-11 В2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Клиническая психология как научная отрасль. Предмет, задачи, сферы приложения.	ПК-5 33 ПК-9 В2 ПК-11 У2
2. История клинической психологии и интеграция ее областей.	ПК-5 33 ПК-11 У1

3. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.	ПК-5 31 ПК-5 33 ПК-5 У1 ПК-5 В3 ПК-11 У2
4. Психологическая коррекция. Ее основные задачи и направления.	ПК-5 32 ПК-5 В3 ПК-11 31 ПК-11 У1 ПК-11 В1 ПК-11 В2
5. Основные направления психотерапии. Приведите примеры использования различных психотерапевтических приёмов в работе с детьми и подростками.	ПК-5 33 ПК-5 В3
6. Задачи психологического консультирования.	ПК-5 32 ПК-5 В3 ПК-11 У1
7. Укажите основные отличия психокоррекции от психотерапии и психологического консультирования.	ПК-5 32 ПК-5 33 ПК-5 В3 ПК-11 У1
8. Нейропсихология. Основные задачи и проблемы.	ПК-5 33 ПК-9 31
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.	ПК-5 31 ПК-5 В1 ПК-5 В2 ПК-5 В3
10. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.	ПК-5 33 ПК-5 У1 ПК-5 В1 ПК-5 В2 ПК-5 В3
11. Принципы построения патопсихологического эксперимента.	ПК-5 В1 ПК-5 В3 ПК-9 В1
12. Этапы патопсихологического исследования.	ПК-5 В2 ПК-9 В1
13. Нарушения сознания. Охарактеризуйте различные виды нарушений сознания у детей и подростков.	ПК-5 33 ПК-9 31
14. Нарушения восприятия. Охарактеризуйте различные виды нарушений восприятия у детей и подростков.	ПК-5 33 ПК-9 31
15. Предложите пути психокоррекции при нарушениях восприятия.	ПК-5 33 ПК-9 31
16. Нарушения памяти. Охарактеризуйте различные виды нарушений памяти у детей и подростков.	ПК-5 33 ПК-9 31
17. Предложите пути психокоррекционной работы при нарушениях памяти.	ПК-5 33 ПК-9 31
18. Нарушения мышления при органическом поражении головного мозга у детей и подростков.	ПК-5 33 ПК-9 31
19. Нарушения мышления при шизофрении.	ПК-5 33 ПК-9 31
20. Нарушения личности.	ПК-5 33 ПК-9 31
21. Нарушения умственной работоспособности.	ПК-5 33 ПК-9 31
22. Нарушения поведения у детей и подростков. Приведите примеры успешной психокоррекции нарушений поведения.	ПК-5 33 ПК-9 31
23. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания.	ПК-9 У1 ПК-11 32

24. Психопатии и акцентуации характера. Проанализируйте имеющиеся акцентуации развития у подростка, наметьте пути психокоррекции различных типов акцентуации характера.	ПК-9 31 ПК-11 32
25. Классификация психического дизонтогенеза.	ПК-5 31 ПК- 9 У2
26. Общее психическое недоразвитие. Характеристика разных видов.	ПК-9 32 ПК-9 У3 ПК-11 В2
27. Задержанное психическое развитие. Приведите примеры проявления ЗПР у дошкольника, младшего школьника и подростка.	ПК-9 32 ПК-9 У3 ПК-11 В2
28. Поврежденное психическое развитие. Органическая деменция. Проиллюстрируйте проявления деменции жизненными примерами.	ПК-9 32 ПК-9 У3 ПК-11 В2
29. Поврежденное психическое развитие. Эпилепсия.	ПК-9 32 ПК-9 У3 ПК-11 В2
30. Искаженное психическое развитие. Шизофрения.	ПК-9 32 ПК-9 У3 ПК-11 В2
31. Ранний детский аутизм.	ПК-9 32 ПК-9 У3 ПК-11 В2
32. Охарактеризуйте различные нарушения в эмоциональной, познавательной и поведенческой сферах у детей и подростков с РАС.	ПК-9 32 ПК-9 У3 ПК-11 В2
33. Дефицитное психическое развитие: дети с нарушением зрения. Проанализируйте сходные черты у детей с разными дефектами, входящими в данный вид дизонтогенеза.	ПК-9 32 ПК-9 У3 ПК-11 В2
34. Дефицитное психическое развитие: дети с нарушением слуха. Проанализируйте сходные черты у детей с разными дефектами, входящими в данный вид дизонтогенеза.	ПК-9 32 ПК-9 У3 ПК-11 В2
35. Дефицитное психическое развитие: дети с нарушениями в двигательной сфере. Проанализируйте сходные черты у детей с разными дефектами, входящими в данный вид дизонтогенеза.	ПК-9 32 ПК-9 У3 ПК-11 В2
36. Дисгармоническое психическое развитие.	ПК-9 32 ПК-9 У3 ПК-11 В2
37. Психосоматические проблемы в клинике: история развития.	ПК-5 32 ПК-9 31 ПК-11 В2
38. Психосоматические проблемы детского возраста.	ПК-5 32 ПК-9 31 ПК-9 У1 ПК-11 32 ПК-11 В2
39. Прогрессивные матрицы Равенна. Приведите примеры применения методик при различных нарушениях психического развития у детей и подростков.	ПК-5 34 ПК-5 У2 ПК-5 В1 ПК-5 В2
40. Методы исследования памяти. Приведите примеры применения методик при различных нарушениях психического развития.	ПК-5 34 ПК-5 У2 ПК-5 В1 ПК-5 В2

41. Методы исследования внимания. Приведите примеры применения методик при различных нарушениях психического развития у детей и подростков.	ПК-5 34 ПК-5 У2 ПК-5 В1 ПК-5 В2
42. Методы исследования мышления. Приведите примеры применения методик при различных нарушениях психического развития у детей и подростков.	ПК-5 34 ПК-5 У2 ПК-5 В1 ПК-5 В2
43. Классификация предметов. Приведите примеры применения методики при различных нарушениях психического развития у детей и подростков.	ПК-5 34 ПК-5 У2 ПК-5 В1 ПК-5 В2
44. Метод «Пиктограмм». Приведите примеры применения методики при различных нарушениях психического развития у детей и подростков.	ПК-5 34 ПК-5 У2 ПК-5 В1 ПК-5 В2
45. Методы исследования личности. Приведите примеры применения методов исследования личности при различных нарушениях психического развития у детей разного возраста.	ПК-5 34 ПК-5 У2 ПК-5 В1 ПК-5 В2
46. Подбор диагностических методов в зависимости от цели исследования.	ПК-5 34 ПК-5 У2 ПК-5 В1 ПК-5 В2
47. Приведите примеры применения методик при различных нарушениях психического развития у детей и подростков в зависимости от цели исследования.	ПК-5 34 ПК-5 У2 ПК-5 В1 ПК-5 В2
48. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни.	ПК-9 31 ПК-11 32 ПК-11 У1
49. Проанализируйте составные части здорового образа жизни и возможности психокоррекционной работы по формированию представлений о ЗОЖ у детей и подростков.	ПК-9 31 ПК-11 32 ПК-11 У1
50. Участие психологов в реабилитационной работе психически больных. Приведите примеры из жизни.	ПК-5 У1 ПК-5 В3 ПК-9 В3 ПК-11 31 ПК-11 32 ПК-11 У1 ПК-11 У2 ПК-11 В1

Показатели и критерии оценивания компетенций на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Введение в клиническую психологию» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в

ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.