

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
Бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01- Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный- 4 года**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся компетенций в области представлений об основных теоретических положениях мозговой организации психических функций; о нарушениях высших психических функций в развитии детей и подростков; практических навыках работы нейропсихолога: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.22 «Основы нейропсихологии» относится к базовой части блока 1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- общая психология,
- введение в клиническую психологию.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- основы патопсихологии,
- основы психотерапии,
- психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии,
- детская практическая психология.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	-основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; -принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека	навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в

					норме и при психических отклонениях
2.	ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями	навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования
3.	ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	основные дидактические приёмы необходимые для реализации реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности	навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Цель	формирование компетенций в области представлений об основных теоретических положениях мозговой организации
-------------	--

дисциплины		психических функций; о нарушениях высших психических функций в развитии детей и подростков; практических навыках работы нейропсихолога: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях. Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Тестирование ИДЗ Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях. ПОВЫШЕННЫЙ Применяет полученные навыки анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих

	человека	<p>профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>			<p>психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
ПК-9	<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными</p>	<p>Знает особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Умеет анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Тестирование ИДЗ Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Применяет полученные</p>

	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	возможностями. Владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.			навыки реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности человека	Знает основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. Умеет использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Тестирование ИДЗ Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знает основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. ПОВЫШЕННЫЙ Применяет полученные навыки реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 5	
		часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>			
Курсовой проект (работа)	-	-	
Другие виды СРС	36	36	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	10	10	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	5	5	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8	8	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	10	10	
Подготовка к зачету			
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Теоретические основы нейропсихологии	История становления нейропсихологии. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Значимость и междисциплинарный характер современной нейропсихологии. Концептуальный аппарат нейропсихологии. Проблема локализации ВПФ. Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека. Нейропсихологический аспект периодизаций возрастного развития. Особенности генеза психических функций.
5	2	Нарушения высших психических функций в результате органических повреждений мозга	Сенсорные, зрительные, слуховые, и кожно-кинестетические расстройства. Нарушения произвольности движений и произвольной регуляции поведения. Нарушения речи. Афазия. Нарушения памяти, внимания и мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.
5	3	Дифференциальная нейропсихология	Общая характеристика нейропсихологического подхода к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского и подросткового возраста. Иррегулярность психического развития. Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций. Методы нейропсихологического обследования детей и взрослых.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
5	1	Теоретические основы нейропсихологии	4	-	4	10	18	1-4 неделя защита реферата и презентаций по теме семинарского занятия, ИДЗ
5	2	Нарушения высших психических функций в результате органических повреждений мозга	8	-	8	12	26	5-11 неделя ИДЗ, защита электронного реферата-презентации, коллоквиум, тестирование
5	3	Дифференциальная нейропсихология	6	-	6	14	28	12-18 неделя защита электронного реферата-презентации, коллоквиум, тестирование
Итого за семестр			18		18	36	72	зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сем	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Теоретические основы нейропсихологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
5	2	Нарушения высших психических функций в результате органических повреждений мозга	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиуму, к тестированию	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
5	3	Дифференциальная нейропсихология	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиуму, к тестированию	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
ИТОГО за семестр				36

3.2. График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	недели								
		1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18
Реферат	Реф	+		+	+	+	+		+	
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп,ТСк					+				+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		+	+	+		+	+		+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Темы рефератов

1. Нейропсихология как наука. Ее связь с другими социальными и биологическими дисциплинами.
2. Методы исследования в нейропсихологии.
3. Основные принципы строения мозга. Блоки мозга по А. Р. Лурия.
4. Теория А. Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций.
5. Понятие о первичных и вторичных зонах затылочной и височной коры. Представление о третичных зонах коры.
6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
7. Нейропсихологические синдромы, виды агнозий, аграмматизм, аграфия, виды афазий, апраксия, гемианопсия.
8. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга.
9. Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов.
10. Синдром нарушения пространственных синтезов.
11. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга (латеральных, медиальных и базальных).
12. Нейропсихологический синдром поражения «внеядерных» конвекситальных отделов височных долей мозга.

13. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга.

14. Синдром нарушения динамической (кинетической) составляющей движений и действий при поражении задне-лобных отделов мозга.

15. Синдром нарушения регуляции, программирования и контроля деятельности при поражении префронтальных отделов.

16. Синдром эмоционально-личностных и мнестических расстройств при поражении базальных отделов лобных долей.

17. Синдром нарушения памяти и сознания при поражении медиальных отделов лобных долей мозга.

18. Синдром поражения глубинных отделов лобных долей мозга.

19. Синдром поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга

20. Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела.

21. Характеристика блоков восприятия, хранения и переработки информации.

22. Нейропсихологические основы формирования эмоций.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1.	Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста (Текст): учебное пособие М.: Генезис, 2005	1-3	5	98	-
2.	Лурия А.Р. Основы нейропсихологии (Текст): учебное пособие М.: Академия, 2003.	1-3	5	23	-
3.	Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте (Текст): учебное пособие М.: Академия, 2003.	1-3	5	23	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1.	Зейгарник Б. В. Психология личности: норма и патология М.; Воронеж: Модэк, 2003.	1-3	5	9	-
2.	Антропов Ю.Ф. Лечение детей с психосоматическими расстройствами СПб.: Речь, 2002.	1-3	5	13	
3	Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста СПб.: Питер, 2006.5	1-3	5	9	-
4.	Хомская Е.Д. Хрестоматия по нейропсихологии М.: МПСИ, 2004.	1-3	5	49	-
5.	Семенович А.В. Эти невероятные левши: практическое пособие для психологов и родителей М.: Генезис, 2005.	1-3	5	29	-

6.	Бизюк А.П. Основы нейропсихологии : учебное пособие для вузов СПб.:Речь, 2005.	1-3	5	29	-
7	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/search?query=нейропсихологии(дата обращения 07.06.2018)	1-3	5	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения

ДИСЦИПЛИНЫ

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения

	авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы нейропсихологии	ПК-5, ПК-9, ПК-11	Зачёт
2.	Нарушения высших психических функций в результате органических повреждений мозга	ПК-5, ПК-9, ПК-11	Зачёт
3.	Дифференциальная нейропсихология	ПК-5, ПК-9, ПК-11	Зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	знать	ПК5-31
		основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях;	
		уметь	

	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК5-У1
		владеть	
		навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	ПК5-В1
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	знать	
		особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ОПК9-31
		уметь	
	анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации,		ОПК9-У1

	заболеваниях	образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями	
		владеть	
		навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования	ПК9-В1
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать	
		основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	ПК11-31
		уметь:	
		использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности	ПК11-У1
		владеть:	
		навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11-В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Определить предмет и сформулировать задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.	ПК9-31 ПК5-У1 ПК11-У1

2	Рассказать о теоретическом и практическом значении нейропсихологии.	ПК11-У1 ПК9-В1 ПК5-В1 ПК5-31
3	Затронуть исторический аспект проблемы локализации высших психических функций.	ПК11-У1 ПК5-31
4	Описать теорию системной динамической локализации высших психических функций.	ПК9-У1 ПК11-У1 ПК5-31
5	Раскрыть понятия нейропсихологического симптома, синдрома, фактора.	ПК11-У1 ПК9-В1 ПК5-В1 ПК5-31
6	Перечислить методы нейропсихологического исследования.	ПК5-В1 ПК5-31 ПК11-У1
7	Описать концепцию трех структурно-функциональных блоков мозга.	ПК11-У1 ПК9-В1 ПК5-В1 ПК5-31
8	Рассказать о проблеме межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	ПК11-У1 ПК9-В1 ПК5-В1 ПК5-31
9	Классифицировать и охарактеризовать нарушения зрительного восприятия.	ПК11-У1 ПК11 – В1 ПК9-В1 ПК5-В1 ПК5-31
10	Классифицировать и охарактеризовать нарушения тактильного восприятия.	ПК11-У1 ПК9-В1 ПК5-В1 ПК5-31
11	Классифицировать и охарактеризовать нарушения слухового восприятия.	ПК11-У1 ПК9-В1 ПК5-В1 ПК5-31 ПК5-У2
12	Охарактеризовать нарушения произвольных движений и действий. Дать классификацию апраксий.	ПК11-У1 ПК9-В1 ПК5-В1 ПК5-31 ПК5-У2
13	Охарактеризовать нарушения речи при локальных поражениях мозга. Привести классификацию афазий.	ПК11-У1 ПК9-В1 ПК5-В1 ПК5-31 ПК5-У2
14	Описать нарушения памяти при локальных	ПК11-У1 ПК9-В1

	поражениях мозга.	ПК5-В1 ПК5-31 ПК5-У2
15	Перечислить нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	ПК11-У1 ПК11-В1 ПК9-В1 ПК5-В1 ПК5-31 ПК5-У2
16	Охарактеризовать нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	ПК11-У1 ПК11-В1 ПК9-В1 ПК5-В1 ПК5-31 ПК5-У2
17	Рассказать о нарушениях эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	ПК11-У1 ПК11-В1 ПК9-В1 ПК5-В1 ПК5-31 ПК5-У2
18	Классифицировать нарушения сознания при локальных поражениях мозга.	ПК11-У1 ПК11-В1 ПК9-В1 ПК5-В1 ПК5-31 ПК5-У2
19	Описать нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зона ТРО) левого и правого полушарий мозга.	ПК11-У1 ПК11-В1 ПК9-В1 ПК9-У1 ПК5-В1 ПК5-31 ПК5-У2
20	Описать нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга (варианты лобного синдрома).	ПК11-У1 ПК11-В1 ПК9-В1 ПК9-У1 ПК9-31 ПК5-В1 ПК5-31 ПК5-У2
21	Описать нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.	ПК11-У1 ПК11-В1 ПК9-В1 ПК9-У1 ПК9-31 ПК5-В1 ПК5-31 ПК5-У2

22	Рассказать об особенностях нейропсихологических синдромов при поражении левого и правого полушарий мозга.	ПК11-У1 ПК11-В1 ПК9-В1 ПК9-У1 ПК9-З1 ПК5-В1 ПК5-З1 ПК5-У2
23	Укажите основные возрастные нормативы созревания психических функций.	ПК9-В1 ПК5-З1 ПК5-У2
24	Опишите схему нейропсихологического обследования детей, процесс составления профиля латеральности (по А.В. Семенович)	ПК11-У1 ПК11-В1 ПК9-В1 ПК9-У1 ПК9-З1 ПК5-В1 ПК5-З1 ПК5-У2
25	Опишите принципиальные отличия мозговой организации правшей и левшей.	ПК9-З1 ПК5-В1 ПК5-З1 ПК5-У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы нейропсихологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при

решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.