

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

Бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный- 4 года**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы патопсихологии» является формирование компетенций в области представлений об основных теоретических положениях психосоматики, нарушений в развитии детей и подростков; практических навыках работы патопсихолога.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б.1 Б.23 «Основы патопсихологии» относится к базовой части блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- общая психология,
- основы нейропсихологии,
- специальная психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- психология личности,
- психология детско-родительских отношений,
- детская практическая психология.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	-основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; -принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях	-прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, -подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования	-навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, -методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития и познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, характера, темперамента, функциональных

				человека	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
2.	ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями	навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования
3.	ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	основные дидактические приёмы необходимые для реализации реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности	навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ

СЛЕДУЮЩИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

знать: основные патопсихологические синдромы расстройств психической деятельности при различных психических заболеваниях, задачи и принципы работы патопсихолога, основные закономерности нарушения высших психических процессов и свойств личности.

уметь: квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического исследования при разных видах психической патологии

владеть: используемыми в современной патопсихологии методами исследования, их назначением и применением в соответствии с задачами патопсихологического исследования.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ					
Цель дисциплины		формирование компетенций в области представлений об основных теоретических положениях психосоматики, нарушений в развитии детей и подростков; практических навыках работы патопсихолога			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	Знать -основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; -принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Контрольная работа Тестирование ИДЗ Коллоквиум Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической

	<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях. Уметь -прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, -подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеть -навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, -методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,</p>		<p>диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях. ПОВЫШЕННЫЙ Применяет полученные навыки анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
--	--	---	--	--

		характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях			
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Умеет анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. Владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Контрольная работа Тестирование ИДЗ Коллоквиум Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знает особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. ПОВЫШЕННЫЙ Применяет полученные навыки реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.
ПК-11	способность к использованию	Знает основные дидактические приёмы необходимые для	Путем проведения лекционных,	Реферат Контрольная	ПОРОГОВЫЙ Знает основные

	<p>дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. Умеет использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>работа Тестирование ИДЗ Коллоквиум Зачет</p>	<p>дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Применяет полученные навыки реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>
--	---	--	---	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 6 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	42	42
В том числе		
<i>СРС в семестре</i>		
Курсовой проект (работа)	-	-
Другие виды СРС	42	42
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	10	10
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	10	10
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	10	10
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	10	10
Подготовка к зачету		
<i>СРС в период сессии</i>	2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии и актуальные проблемы.	Этапы развития патопсихологии. Предмет патопсихологии. Объект патопсихологии. Прикладные исследовательские задачи. Структура патопсихологии. Значимость и межотраслевой характер современной патопсихологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья и болезни. Категория психической нормы. «Внутренняя картина болезни» в патопсихологии. Дезадаптация и патология. Дефект и компенсация. Практические задачи и функции патопсихологов. Деятельность психологов по организации патопсихологического обследования.
6	2	Методы патопсихологического исследования.	Принципы построения патопсихологического исследования. Психологический диагноз и прогноз. Типы диагностических задач. Методы патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент. Беседа. Тесты. Опросники. Проективные методики. Общение патопсихолога с пациентом во время исследования.
6	3	Патопсихологические исследования познавательной деятельности личности.	Исследование восприятия. Нарушения восприятия. Агнозия. Обманы чувств. Исследование памяти. Нарушения памяти. Исследование мышления. Нарушения мышления. Исследование внимания. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Нарушения умственной работоспособности. Исследование индивидуальных особенностей личности. Аномалии характера. Нарушения сознания.
6	4	Патопсихологические исследования в клинической практике.	Нозологическая диагностика. Психиатрическая экспертиза. Установление особенностей и динамики психического состояния больных. Оценка динамики психического состояния в ходе терапии. Характеристика структуры нарушений.
6	5	Патопсихологические исследования детей и	Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и

		подростков.	подростков. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков. Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста. Шизофрения в подростковом возрасте. Изучение школьников, больных эпилепсией. Изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы.
--	--	-------------	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6		Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии и актуальные проблемы.	2		2	5	9	1-2 неделя защита реферата и презентаций по теме семинарского занятия
6		Методы патопсихологического исследования.	2		2	7	11	3-4 неделя ИДЗ, защита электронного реферата-презентации
6		Патопсихологические исследования познавательной деятельности личности.	4		6	10	20	5-9 неделя защита электронного реферата-презентации, коллоквиум Контрольная работа
6		Патопсихологические исследования в клинической практике.	2		2	10	14	10-11 неделя ИДЗ, защита реферата и презентаций по теме семинарского занятия
6		Патопсихологические исследования детей и подростков.	4		4	10	18	12-15 неделя тестирование, реферат,

								Контрольная работа
		ИТОГО за семестр	14		16	42	72	зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	1	Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии и актуальные проблемы.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
6	2	Методы патопсихологического исследования.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
6	3	Патопсихологические исследования познавательной деятельности личности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиуму	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
6	4	Патопсихологические исследования в клинической практике.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
6	5	Патопсихологические исследования детей и подростков.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестированию	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних	2

			заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	
ИТОГО за семестр				42

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15
Контрольная работа	Ктр				+				+
Реферат	Реф	+	+		+		+		+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		+			+			
Тестирование письменное, компьютерное	Тп,Тк							+	
Коллоквиум	Кл				+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в

научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Темы рефератов

1. История патопсихологии.
2. Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных.
3. Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования.
4. Современные исследования нарушений мышления.
5. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях
6. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
7. Общая характеристика и виды нарушений сознания.
8. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
9. Современные представления о нарушениях пищевого поведения.
10. Проблема возрастной специфики в патопсихологии.
11. Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.
12. Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
13. Аффективная патология – новые направления исследований в патопсихологии
14. Посттравматическое стрессовое расстройство – современные исследования.
15. Психосоматические заболевания: причины, диагностика, прогноз.
16. Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.
17. Проблема депрессий в современном мире.
18. Детская и подростковая депрессии.
19. Новые направления в исследовании алкоголизма.
20. Новые направления в исследовании наркоманий.
21. Суицидальное поведение: причины, суицидальные и антисуицидальные факторы.
22. Новые направления в клинико-психологическом исследовании эпилепсии.
23. Проблема метода в патопсихологии
24. Обсессивно-компульсивное расстройство.

25. Неврозы, современные клинико-психологические исследования.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1	Исаев Д.Н. Детская медицинская психология СПб.: Речь, 2004.	3-6	6	24	-
2	Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.	1-6	6	48	-
3	Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика М.: Академия, 2004.	3-5	6	86	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1.	Антропов Ю.Ф. Лечение детей с психосоматическими расстройствами СПб.: Речь, 2002.	1-6	6	13	-

2.	Блейхер В.М. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов М.; Воронеж: МПСИ, 2006.	1-6	6	10	-
3.	Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология М.; Воронеж: Модэк, 2003.	1-6	6	10	-
4	Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста СПб.: Питер, 2006.	4	6	10	-
5	Зейгарник Б. В. Патопсихология М.: Академия, 1999.	1-6	6	17	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.pytest.ru](http://www.pytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений,

	требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии и актуальные проблемы.	ПК-5, ПК-9, ПК-11	Зачет
2.	Методы патопсихологического исследования.	ПК-5, ПК-9, ПК-11	Зачет
3.	Патопсихологические исследования познавательной деятельности личности.	ПК-5, ПК-9, ПК-11	Зачет
4.	Патопсихологические исследования в клинической практике.	ПК-5, ПК-9, ПК-11	Зачет
5.	Патопсихологические исследования детей и подростков.	ПК-5, ПК-9, ПК-11	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития	знать	ПК5-31
		1) основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности	

<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>в норме и при психических отклонениях;</p>	
	<p>2) принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p>	<p>ПК5-32</p>
	<p>уметь</p>	
	<p>1) прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p>	<p>ПК5-У1</p>
	<p>2) подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>ПК5-У2</p>
	<p>владеть</p>	
	<p>1) навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях,</p>	<p>ПК5-В1</p>
<p>2) методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>ПК5-В2</p>	

ПК-9	способность реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	к	знать	
			особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК9-31
			уметь	
			анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями	ПК9-У1
ПК-11	способность использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	к	знать	
			основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	ПК11-31
			уметь:	
ПК-11	использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности	к		ПК11-У1
			владеть:	
ПК-11	навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и	к		ПК11-В1

		обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
--	--	---	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Определить предмет и сформулировать задачи патопсихологии.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК11-31 ПК11-У1
2	Рассказать о практических задачах патопсихологии.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК11-31 ПК11-У1
3	Перечислить принципы построения патопсихологического эксперимента.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1 ПК11-В1
4	Охарактеризовать метод клинической беседы в рамках психологического обследования.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1

		ПК11-В1
5	Сформулировать принципы патопсихологической диагностики.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1 ПК11-В1
6	Дать классификацию нарушений мышления при шизофрении.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1 ПК11-В1
7	Освятить вопрос исследования истощаемости психических процессов.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1 ПК11-В1
8	Перечислить виды нарушений памяти и методы исследования.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1 ПК11-В1
9	Раскрыть феноменологию и перечислить	ПК5-31

	психологические факторы нарушений восприятия при психических расстройствах.	ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1 ПК11-В1
10	Охарактеризовать нарушение сознания. Рассказать о деперсонализации и дереализации.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1 ПК11-В1
11	Классифицировать виды нарушений мышления и описать методы исследования.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1 ПК11-В1
12	Охарактеризовать нарушения психической деятельности при эпилепсии.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1 ПК11-В1
13	Дать определение понятию патопсихологического синдрома.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1

		ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1 ПК11-В1
14	Перечислить методики исследования мотивационно-личностной сферы.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1 ПК11-В1
15	Раскрыть вопрос дифференциальной диагностики в патопсихологии.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1 ПК11-В1
16	Освятить тему внутренней картины болезни при психических заболеваниях.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1 ПК11-В1
17	Перечислить методы исследования внимания.	ОК6-31 ОПК6-У1 ОПК9-У1
18	Описать методы исследования интеллекта.	ПК5-31 ПК5-32

		ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1 ПК11-В1
19	Рассказать об использовании проективных методик в патопсихологическом исследовании.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1 ПК11-В1
20	Охарактеризовать нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1 ПК11-В1
21	Рассказать об исследовании индивидуальных особенностей личности, аномалиях характера.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1 ПК11-В1
22	Перечислить и охарактеризовать основные направления патопсихологического изучения детей и подростков.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2

		ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1 ПК11-В1
23	Привести рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1 ПК11-В1
24	Рассказать о патопсихологическом изучении детей школьного возраста.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1 ПК11-В1
25	Описать механизм возникновения психосоматических заболеваний.	ПК5-31 ПК5-32 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК11-31 ПК11-У1 ПК11-В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания

лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы психологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.