

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 4 года**

Институт: **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ» заключается в формировании у студентов профессионально-грамотного представления об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии, о месте психогенетики в общей системе психологических знаний и о её значении для прикладных задач, а также формировании соответствующих компетенций.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.25 «Основы психогенетики»** относится к базовой части Блока 1.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** «Общая психология».

**2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «Введение в клиническую психологию»;
- «Основы патопсихологии»;
- «Психофизиология»;
- «Дифференциальная психология».

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	-базовые законы психического развития в онтогенезе ; -основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в	-выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,	-методами научного анализа теорий психического развития и методами исследования психического развития человека в онтогенезе

2.	ПК-5	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>- психопатологическую симптоматику детей и подростков, - основные типы нарушений психической деятельности</p>	<p>-ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога; -находить, принимать и реализовывать решения в своей профессиональной деятельности</p>	<p>-нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; - принципами работы психолога; -средствами психологической помощи</p>
----	------	---	--	---	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы психогенетики					
Цель освоения учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ» заключается в формировании у студентов профессионально-грамотного представления об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии, о месте психогенетики в общей системе психологических знаний и о её значении для прикладных задач, а также формировании соответствующих компетенций.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать - базовые законы психического развития в онтогенезе ; -основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; -возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; Уметь -выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей	Лекции, презентации, интерактивные занятия, беседа		<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеть методами научного анализа теорий психического развития и методами исследования

ПК-5	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать  - психопатологическую симптоматику детей и подростков,  - основные типы нарушений психической деятельности;  Уметь  ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога;  -находить, принимать и реализовывать решения в</p>	<p>Лекции, презентации, беседа</p>	<p>Реферат, собеседование, тестирование, зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога;  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Владеть -нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;  - принципами работы психолога;</p>
------	---	--	------------------------------------	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№3
			часов
1		2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		36	36
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		36	36
Курсовая работа	КР	-	-
Другие виды СРС:			
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		10	10
Подготовка к защите рефератов		10	10
Подготовка к устному собеседованию		12	12
Подготовка к зачету		4	4
<i>СРС в период сессии</i>		-	-
Вид промежуточной аттестации			
		зачет (З)	
		экзамен (Э)	
		3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость			
		часов	72
		зач. ед.	2
		72	2

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Психогенетика как область науки	Психогенетика - наука на стыке психологии и генетики. Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Гениальные догадки древних натурфилософов. Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. "Наследственный

		<p>гений" Ф. Гальтона - первый научный труд по психогенетике. Психогенетика и общество. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Позитивная и негативная евгеника. Критика крайних позиций. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Интерпретация межгрупповых различий. Психогенетика в проекте "Геном человека". Психогенетика и генетика поведения животных. Основные подходы к изучению генетики поведения животных. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России.</p>
2	<p>Признаки в популяциях</p>	<p>Видоспецифические и индивидуально-специфические особенности. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Популяция со случайным скрещиванием. Панмиксия. Нарушение панмиксии. Ассортативность. Процессы, идущие в популяциях. Особенности человеческих популяций. Виды человеческих популяций. Изменчивость в популяциях. Различные виды изменчивости. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Качественные признаки, их отличительные черты. Примеры качественных признаков человека. Качественные признаки человека, связанные с поведением. Количественные признаки, их отличительные черты. Примеры количественных признаков человека. Графическое изображение частоты встречаемости качественных и количественных признаков. Признаки с пороговым эффектом как разновидность количественных признаков. Примеры различных видов признаков. Континуальный характер психологических признаков человека.</p>
3-4	<p>Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности.</p>	<p>Этапы исследования Г. Менделя. Дискретный характер наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1-й закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2-й закон Менделя). Количественные соотношения признаков в потомстве при моно- и дигибридном скрещивании. Решетка Пеннета для изображения процессов расщепления и независимого распределения признаков. Основные выводы Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Два типа клеточного деления. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Рекомбинация хромосом в процессе образования</p>



		<p>половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Молекулярные основы наследственности. ДНК и ее строение. Основная функция гена. Генетический код. Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.</p>
5	<p>Генетические основы количественной изменчивости.</p>	<p>Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Типы частотных распределений и их характеристики. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия "генотип", "геном", "фенотип". Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Опыты Нильссона-Эле. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Понятие о клонах, чистых и инбредных линиях. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Конкретные примеры. Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды. Пример вычисления значений генетической и средовой составляющей фенотипической дисперсии на модельной популяции. Основная формула разложения фенотипической дисперсии на генетическую и средовую составляющие. Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции. Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости. Примеры. Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Причины возникновения положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и графические иллюстрации, способы</p>

		исследования.
6	Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	<p>Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Формулы для оценки коэффициента наследуемости и параметров общей и различающейся среды на основе коэффициентов корреляции МЗ и ДЗ близнецов. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Разновидности близнецового метода.</p> <p>Метод приемных детей. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода.</p> <p>Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода.</p> <p>Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения.</p> <p>Сопоставление результатов, полученных разными методами.</p>
7	Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики.	<p>Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений.</p>
8	Интеллект и когнитивные характеристики. Темперамент.	<p>Первые исследования наследственности умственных способностей, проведенные Ф. Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Интеллектуальные тесты.</p>

	Личность.	<p>Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор g). Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Генетические корреляции. Поиск "генов интеллекта" в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта.</p> <p>Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости.</p> <p>Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Факторы "Большой пятерки". Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма. Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Поиск конкретных генов личностных черт.</p>
9	Психогенетические исследования нарушенного поведения	<p>Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. "Средовая инженерия", понятия "геном" и "энвиром".</p> <p>Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой X-хромосомы, наследственные и средовые причины легких и тяжелых форм умственной отсталости. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения,</p>



7	Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики.	2		2	5	9	14 нед. Собеседование Тестирование.
8	Интеллект и когнитивные характеристики. Темперамент. Личность.	2		2	7	11	16 нед. Защита рефератов. Тестирование. Подготовка к зачету.
9	Психогенетические исследования нарушенного поведения	2		2	5	9	18 нед. Тестирование. Подготовка к зачету.
ИТОГО		18	-	18	36	72	Зачет

**2.3. Лабораторный практикум** нет

**2.4. Примерная тематика курсовых работ:** нет

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1 Виды СРС**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Психогенетика как наука.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Подготовка к защите рефератов.	3 1
	2	Признаки в популяциях.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Подготовка к защите рефератов.	3 1
	3-4	Генетические основы количественной изменчивости.	Подготовка к защите рефератов.	2
	5	Генетические основы количественной изменчивости.	Подготовка к защите рефератов. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам.	2 3

	6	Экспериментальные схемы генетико- популяционных исследований	Подготовка к защите рефератов. Подготовка к тестированию знаний фактического материала.	2 2
	7	Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики.	Подготовка к устному собеседованию. Подготовка к тестированию знаний фактического материала.	3 2
	8	Интеллект и когнитивные характеристики. Темперамент. Личность.	Подготовка к защите рефератов. Подготовка к тестированию знаний фактического материала. Подготовка к зачету.	2 3 2
	9	Психогенетические исследования нарушенного поведения	Подготовка к тестированию знаний фактического материала. Подготовка к зачету.	3 2
ИТОГО в семестре				36

### 3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства <sup>1</sup>	Условное	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб			+						+		+				+				
Тестирование	ТС													+		+		+		+
Реферат	Реф					+		+		+		+		+				+		
Подготовка к зачёту	ПЗ																	+		+

---

### 3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине:

#### Примерные темы рефератов:

1. История развития психогенетики зарубежом.
2. История развития психогенетики в России.
3. Признаки в популяциях. Признаки в популяциях.
4. Особенности человеческих популяций. Виды человеческих популяций
5. Изменчивость в популяциях. Различные виды изменчивости
6. Опыты Г.Менделя.
7. Опыты Г.Менделя.
8. Дигибридное скрещивание и второй закон Г.Менделя.
9. Хромосомная теория наследственности.
10. Молекулярные основы наследственности.
11. Гены в хромосомах.
12. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
13. Количественная изменчивость и методы ее описания.
14. Депрессивное расстройство.
15. Шизофрения.
16. Болезнь Альцгеймера.
17. Неспособность к обучению.
18. Умственная отсталость и ЗУР.
19. Преступность.
20. Алкоголизм Наследственность и среда как факторы возникновения количественной изменчивости.
21. Психогенетические исследования интеллекта.
22. 2. Психогенетические исследования темперамента и личности Показатель наследуемости и его особенности.
23. Генотип-средовое взаимодействие.
24. Близнецовый метод.
25. Метод приемных детей.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
Рейтинговая система не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре



1	2	3	4	5	6
1.	Психогенетика : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 134 с Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/905413">https://www.book.ru/book/905413</a> (дата обращения: 22.05.2018).	1-9	3	ЭБС	-

## 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Александров, Александр Алексеевич. Психогенетика [Текст] : учебное пособие / А.А.Александров. - СПб. : Питер, 2007. - 192 с. : ил. - Рек.УМО.	1-9	3	10	-
2	Психогенетика. Хрестоматия. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Новости науки и техники. Серия: Медицина. Психиатрия 2007. № 2. С. 27. Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=9494604">https://elibrary.ru/item.asp?id=9494604</a> (дата обращения: 22.05.2018).	1-9	3	ЭБС	-
+3	Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Текст]: М. : «Академия», 2006. – 432с.	1-9	3	14	-
4	Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика [Текст] : учебник М. : Аспект Пресс, 2002. - 447с.	1-9	3	51	-
	Алферова, Г. А. Генетика : учебник для академического бакалавриата / под ред. Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07420-8.Режим доступа <a href="https://biblio-online.ru/book/genetika-423064">https://biblio-online.ru/book/genetika-423064</a> (дата обращения: 22.05.2018).	1-9	3	ЭБС	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата

- обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
  5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).
  6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
  7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая**

**перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

**11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы психогенетики» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психогенетика как наука.	ПК-4, ПК-5	Зачет
2.	Признаки в популяциях.	ПК-4, ПК-5	Зачет
3.	Генетические основы количественной изменчивости.	ПК-4, ПК-5	Зачет
4.	Генетические основы количественной изменчивости.	ПК-4, ПК-5	Зачет
5.	Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований	ПК-4, ПК-5	Зачет
6.	Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики.	ПК-4, ПК-5	Зачет
7.	Интеллект и когнитивные характеристики. Темперамент. Личность.	ПК-4, ПК-5	Зачет
8.	Психогенетические исследования нарушенного поведения	ПК-4, ПК-5	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Основы психогенетики»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной,	знать	
		1. базовые законы психического развития в онтогенезе;	ПК-4 31
		2. основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;	ПК-4 32

	этнической, профессиональной и другим социальным группам	3.возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.	ПК-4 33
		уметь	
		1. выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4 У1
		владеть	
		1 методами научного анализа теорий психического развития и методами исследования психического развития человека в онтогенезе	ПК-4 В1
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	знать	
		1 психопатологическую симптоматику детей и подростков,	ПК-5 31
		2. основные типы нарушений психической деятельности	ПК-5 32
		уметь	
		1. ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога;	ПК-5 У1
		2. находить, принимать и реализовывать решения в своей профессиональной деятельности	ПК-5 У2
		владеть	
		1. нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;	ПК-5 В1
		2. принципами работы психолога;	ПК-5 В2
		3. средствами психологической помощи	ПК-5 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психогенетика как область науки. Предмет и задачи психогенетики.	ПК4 32
2	История возникновения психогенетики.	ПК4 32
3	Евгеническое движение.	ПК4 32
4	Психогенетика и генетика поведения животных.	ПК4 31 В3
5	Основные этапы становления и развития психогенетики.	ПК4 32
6	История развития психогенетики в России.	ПК4 32
7	Признаки в популяциях.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
8	Опыты Г.Менделя.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
9	Моногибридное скрещивание и первый закон Г.Менделя. Приведите пример.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
10	Дигибридное скрещивание и второй закон Г.Менделя.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3

11	Хромосомная теория наследственности.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
12	Молекулярные основы наследственности.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
13	Гены в хромосомах.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
14	Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
15	Количественная изменчивость и методы ее описания.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
16	Наследственность и среда как факторы возникновения количественной изменчивости.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
17	Показатель наследуемости и его особенности.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2
18	Генотип-средовое взаимодействие.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
19	Опишите близнецовый метод.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
20	Опишите метод приемных детей.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
21	Какие вы знаете семейные исследования.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
22	Элементарные психические функции: сенсорное восприятие.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
23	Морфология и физиология мозга.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
24	Опишите двигательные характеристики.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
25	Психогенетические исследования интеллекта.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
26	Психогенетические исследования темперамента и личности.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
27	Психогенетические исследования нарушенного интеллекта.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
28	Шизофрения.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
29	Депрессивное расстройство.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
30	Болезнь Альцгеймера.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
31	Неспособность к обучению.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
32	Умственная отсталость и ЗУР (задержка умственного развития)	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
33	Преступность.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
34	Алкоголизм.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
35	Дислексия.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 31 32 У1 У2 В1 В2 В3



## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы психогенетики» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

