

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Институт: **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование у студентов компетенций в области построения экспериментального психологического исследования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.26 «Экспериментальная психология» относится к базовой части блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общая психология, введение в профессию, логика, философия, математика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- методологические основы психологии;
- психодиагностика;
- общий психологический практикум;
- психология развития;
- педагогическая психология;
- социальная психология;
- математические методы в психологии.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, основные понятия и проблемы экспериментальной психологии как отрасли психологической науки; - основные типы исследований в психологии; - подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в отечественных и зарубежных психологических школах 	<ul style="list-style-type: none"> - определять проблемы исследования, ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; - различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); - организовывать прикладные исследования в любой области психологии; 	<ul style="list-style-type: none"> - методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики; - рецензирования психологических исследований; - формулировать основные методологические компоненты исследования в области психологии

2.	ПК-7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основания выбора методов психологического исследования - содержание основных методологических компонентов психологического исследования; - требования к организации психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии; - основы содержательного и формального планирования экспериментов; - критерии оценивания внешней и внутренней валидности исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - применять методы измерения психических явлений; - обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты психологических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - процедурами подбора выборки исследования; - оценивать достоверность результатов исследования; - навыками оформления результатов исследования
2.	ПК-8	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные этические нормы проведения психологического исследования; - знать основные теоретические положения и подходы к изучению различных явлений субъектов психической жизни; - знать нормы и правила оформления результатов психологического 	<ul style="list-style-type: none"> - различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; - осуществлять подготовительную работу для проведения исследования, а также обрабатывать и интерпретировать результаты; - уметь подбирать необходимые методы и методики исследования различных психических явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики - методами обработки и интерпретации данных психологического исследования; - навыками оформления

			исследования; - основные угрозы внутренней и внешней валидности эксперимента	- уметь формировать выборку, соответствующую целям и задач исследования в определенной области психологии	научных статей и отчетов; - владеть навыками эффективного взаимодействия с участниками исследования
--	--	--	---	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
Целями освоения учебной дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование у студентов компетенций в области построения экспериментального психологического исследования.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<u>Знать:</u> - цели, задачи, основные понятия и проблемы экспериментальной психологии как отрасли психологической науки; - основные типы исследований в психологии; - подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в отечественных и зарубежных психологических школах <u>Уметь:</u>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	- реферат - индивидуально творческое задание - тестирование - презентация - собеседование - экзамен	ПОРОГОВЫЙ - дает определение основных понятий экспериментальной психологии; - применяет основные экспериментальные планы для организации научно-исследовательской и практической деятельности ПОВЫШЕННЫЙ

		<ul style="list-style-type: none"> - определять проблемы исследования, ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; - различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); - организовывать прикладные исследования в любой области психологии; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики; - рецензирования психологических исследований; - формулировать основные методологические компоненты исследования в области психологии 			<ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять анализ современных представлений об организации научного психологического исследования; - определяет достоверность и актуальность данных экспериментальных психологических исследований
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основания выбора методов психологического исследования - содержание основных методологических компонентов психологического исследования; - требования к организации психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии; - основы содержательного и формального планирования 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - индивидуально творческое задание - тестирование - презентация - собеседование - экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет и описывает основные этапы исследования, способы планирования экспериментов, а также методы обработки и интерпретации данных; - использует различные подходы к организации экспериментального психологического исследования

		<p>экспериментов;</p> <p>- критерии оценивания внешней и внутренней валидности исследований</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>- применять методы измерения психических явлений;</p> <p>- обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты психологических исследований</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- процедурами подбора выборки исследования;</p> <p>- оценивать достоверность результатов исследования;</p> <p>- навыками оформления результатов исследования</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- уметь осуществлять анализ современных психологических исследований с точки зрения нормативов организации научного психологического исследования;</p> <p>- организует и осуществляет психологическое исследование</p>
ПК-8	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- основные этические нормы проведения психологического исследования;</p> <p>- знать основные теоретические положения и подходы к изучению различных явлений субъектов психической жизни;</p> <p>- знать нормы и правила оформления результатов психологического</p>	<p>- практические занятия;</p> <p>- анализ классических исследований в психологии</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- реферат</p> <p>- индивидуально творческое задание</p> <p>- тестирование</p> <p>- презентация</p> <p>- собеседование</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- перечисляет и описывает основные методы обработки и интерпретации данных;</p> <p>- осуществляет отдельные этапы научного исследования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- применяет основные методы организации</p>

		<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные угрозы внутренней и внешней валидности эксперимента <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; -осуществлять подготовительную работу для проведения исследования, а также обрабатывать и интерпретировать результаты; - уметь подбирать необходимые методы и методики исследования различных психических явлений; - уметь формировать выборку, соответствующую целям и задач исследования в определенной области психологии <p><u>Владеть:</u></p> <p>методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки и интерпретации данных психологического исследования; -навыками оформления научных статей и отчетов; - владеть навыками эффективного взаимодействия с участниками исследования 			<p>теоретических и экспериментальных исследований при решении различных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно осуществлять анализ валидности данных психологического исследования; -уметь самостоятельно ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности и проводить исследования
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
		-	-		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54		54		
В том числе:			-		-
Лекции (Л)	18		18	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36		36	-	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	54		54	-	-
В том числе			-		-
СРС в семестре			-		-
Курсовой проект (работа)	КП		-	-	-
	КР		-	-	-
Другие виды СРС	54		54	-	-
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	13		13	-	-
Подготовка к тестированию	5		4		
Работа со справочными материалами	2		2	-	-
Подготовка презентации	2		2		
Подготовка реферата	2		2		
Изучение и конспектирование литературы	18		18	-	-
Выполнение индивидуальных творческих заданий	12		12	-	-
СРС в период сессии	36		36	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		-	-	-
	экзамен (Э)	Э		Э	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144		144	-
	зач. ед.	4		4	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра.№	раздела.№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Экспериментальная психология как отрасль современной психологии	<p>Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Предмет, цель и задачи экспериментальной психологии.</p> <p>Наука как система знаний и как вид деятельности. Нормативы научного мышления. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и фальсификация теории. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели.</p> <p>История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта. Вклад Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии.</p> <p>Развитие экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, О.К. Тихомиров и др.)</p>
2	2	Эксперимент в системе методов психологического исследования	<p>Методология экспериментального психологического исследования. Понятие парадигмы научного исследования. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы исследования. Методологические принципы психологического исследования. Виды психологических исследований. Структура психологического исследования.</p> <p>Этика психологических исследований.</p> <p>Основные источники научных проблем.</p> <p>Научное исследование, его принципы и структура. Типы эмпирических данных в психологии. Эмпирические методы в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии.</p> <p>Метод наблюдения. Методики наблюдения в экспериментальных схемах.</p> <p>Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода.</p> <p>Эмпирические методы в психологии</p> <p>Неэкспериментальные психологические методы</p> <p>Эксперимент в системе методов психологического исследования</p>

2	3	Теория психологического эксперимента	<p>Теория психологического эксперимента. Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности.</p> <p>Виды переменных в психологическом эксперименте. Способы задания независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные.</p> <p>Экспериментальная гипотеза. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические.</p> <p>Понятия надежности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности. Внутренняя валидность эксперимента и принятие решения об экспериментальном эффекте. Конструктивная валидность и концептуальные репликации.</p> <p>Внешняя валидность.</p> <p>Артефактные выводы как результат невалидности эксперимента.</p> <p>Установление экспериментального эффекта. Понятие артефакта.</p> <p>Основы планирования психологического эксперимента. Формальное и содержательное планирование. План эксперимента и план обработки данных. Планирование эксперимента и контроль переменных. Схема контроля в межгрупповых планах. Схема контроля во внутригрупповых планах. Смещения переменных. Схемы контроля сопутствующих смещений.</p> <p>Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы.</p>
2	4	Типы психологических экспериментов	<p>Типы психологических экспериментальных исследований. Типы экспериментов в психологии. Основания типологий.</p> <p>«Естественный» и «социальный» эксперименты.</p> <p>Педагогический и психолого-педагогический эксперименты.</p> <p>Генетический метод и метод срезов.</p> <p>Специфика экспериментирования в рамках культурно-исторической концепции.</p> <p>Формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии.</p> <p>Эксперименты при реализации лонгитюдного исследования.</p> <p>Кросс-культурные исследования.</p>
2	5	Квазиэкспери-	<p>Понятие квазиэксперимента. Цели</p>

		ментальные исследования и факторные эксперименты	<p>квазиэксперимента. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействий в квазиэкспериментальном исследовании. Измерения в квазиэксперименте.</p> <p>Квазиэкспериментальная проверка гипотез. Квазиэкспериментальные планы. Факторные планы. Цели проведения факторных экспериментов.</p>
2	6	Корреляционный подход в психологических исследованиях	<p>Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего» исследования. Отличия статистических решений при использовании мер связей и мер различий. Коэффициенты ковариации и корреляции.</p> <p>Формы контроля в корреляционных исследованиях. Основные планы корреляционных исследований. Моделирование причинно-следственных отношений между переменными в корреляционных исследованиях. Основные виды корреляционных исследований: Простые, сравнительные, структурные. Стратегии формирования групп в сравнительных корреляционных исследованиях. Области применения корреляционных исследований.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Экспериментальная психология как отрасль современной психологии	2	-	4	6	12	1 неделя собеседование 2 неделя собеседование
2	2	Эксперимент в системе методов психологического исследования	2	-	4	6	12	3 неделя Реферат 4 неделя собеседование
2	3	Теория психологического эксперимента	6	-	10	16	32	5 неделя собеседование 6 неделя Тестирование 7 неделя Инд.творч.зад. 8 неделя собеседование 9 неделя презентация
2	4	Типы психологических экспериментов	4	-	6	10	20	10 неделя собеседование 11 неделя Инд.творч.зад. 12 неделя собеседование
2	5	Квазиэкспериментальные исследования и факторные эксперименты	2	-	6	8	16	13 неделя Инд.творч.зад. 14 неделя Собеседование 15 неделя собеседование
2	6	Корреляционный подход в психологических исследованиях	2		6	8	16	16 неделя тестирование 17 неделя Инд.творч.зад. 18 неделя собеседование
		СРС в период сессии					36	
		ИТОГО	18		36	54	144	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4 Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Экспериментальная психология как отрасль современной психологии	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	2
			Работа со справочными материалами	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
2	2	Эксперимент в системе методов психологического исследования	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	1
			Подготовка к тестированию	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Подготовка реферата	2
2	3	Теория психологического эксперимента	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Подготовка к тестированию	2
			Индивидуальное творческое задание	3
			Подготовка презентации	2
2	4	Типы психологических экспериментов	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	3
			Выполнение индивидуального творческого задания	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	1
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
2	5	Квазиэкспериментальные исследования и факторные эксперименты	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуального творческого задания	4
2	6	Корреляционный подход в психологических исследованиях	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	1
			Изучение и конспектирование дополни-	

			тельной литературы	1
			Выполнение индивидуального творческого задания	2
			Подготовка к тестированию	2
ИТОГО в семестре				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. История зарубежной экспериментальной психологии.
2. История отечественной экспериментальной психологии.
3. В.Вундт - основатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории.
4. Принцип верифицируемости теории О.Конта.
5. Г. Мюнстерберг и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
6. Ф.Гальтон и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
7. А.Бине и Т. Симон и их вклад в развитие экспериментальной психологии.
8. Эксперименты Г. Эббингауза.
9. Вклад И.М. Сеченова в развитие экспериментальной психологии.
10. Дискуссия о предмете исследования К.Д. Кавелина и И.М. Сеченова
11. Два направления отечественной экспериментальной психологии в конце XIX века (В.М. Бехтерев и Г.И. Челпанов).
12. Шкалирование в психологии: виды шкал.
13. Шкала наименований.
14. Шкала порядка.
15. Шкала отношений.
16. Шкала интервалов.
17. Абсолютная шкала.
18. Научная гипотеза. Классификации.
19. Особенности номотетического подхода.
20. Особенности идиографического подхода.
21. Особенности идиодинамического подхода.
22. Научное познание в психологии и проблема его истинности.
23. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
24. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
25. Структурный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
26. Функциональный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
27. Комплексный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
28. Системный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.

29. Метод «поперечных срезов».
30. Лонгитюдный метод и его использование в психологии.
31. Соотношение понятий методология, метод, методика, техника.
32. Проблема классификации методов в психологии.
33. Контент-анализ и его применение.
34. Детектер-лжи. Метод полиграфа.
35. Биографический метод.
36. Метод клинической беседы.
37. Интроспективный метод.
38. Особенности беседы с детьми.
39. Зеркало Гейзелла.
40. Классификация методов Б.Г. Ананьева.
41. Классификация Д.Т. Кэмпбелла.
42. Классификация М.С. Роговина, Г.В. Залевского.
43. Классификация В.Н. Дружинина.
44. Метод моделирования. Достоинства и недостатки.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Корнилова, Татьяна Васильевна. Экспериментальная психология. Теория и методы [Текст] : учебник / Т. В. Корнилова. - М. : Аспект-пресс, 2005. - 384 с.	1-6	2	29	-
2	Вудвортс, Р. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Р. Вудвортс. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. –Режим доступа:	1	2	ЭБС	-

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153 (дата обращения: 07.06.2018).				
3	Современная экспериментальная психология [Электронный ресурс] : в 2-х т. Т. 2. / под ред. В. А. Барабанщикова. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 496 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292 (дата обращения: 07.06.2018).	1-6	2	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/л	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Фресс, П. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. IV. Научение и память / П. Фресс, Ж. В. Ф. Пиаже. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 795 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39244 (дата обращения: 07.06.2018).	1-6	2	ЭБС	-
2	Фресс, П. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. II. Ощущение и движение / П. Фресс, Ж. В. Ф. Пиаже. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 432 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39243 (дата обращения: 07.06.2018).	1-6	2	ЭБС	-
3	Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Барабанщикова. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641 (дата обращения: 07.06.2018).	1-6	2	ЭБС	-
4	Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Барабанщикова. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221209&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018).	1-6	2	ЭБС	-
5	Никандров, В.В. Экспериментальная психология [Текст] : учебное пособие. - СПб. : Речь, 2003. - 480 с. – (Психология).	1-6	2	10	-
6	Экспериментальная психология [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. Е. С. Романовой. СПб. : Питер, 2007. - 496 с. : ил. - (Хрестоматия). – Рек	1-6	2	10	-

УМО.				
------	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] :

- психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного

	<p>автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложения помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
<p>Защита презентаций</p>	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С</p>

	<p>помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Экспериментальная психология как отрасль современной психологии	ПК-6, ПК-7, ПК-8	экзамен
2.	Эксперимент в системе методов психологического исследования	ПК-6, ПК-7, ПК-8	экзамен
3.	Теория психологического эксперимента	ПК-6, ПК-7, ПК-8	экзамен
4.	Типы психологических экспериментов	ПК-6, ПК-7, ПК-8	экзамен
5	Квазиэкспериментальные исследования и факторные эксперименты	ПК-6, ПК-7, ПК-8	экзамен
6	Корреляционный подход в психологических исследованиях	ПК-6, ПК-7, ПК-8	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать	
		цели, задачи, основные понятия и проблемы экспериментальной психологии как отрасли психологической науки;	ПК-6 31
		основные типы исследований в психологии	ПК-6 32
		подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в отечественных и зарубежных психологических школах	ПК-6 33
		уметь	
		определять проблемы исследования, ставить задачи в области научно-исследовательской и практической	ПК-6 У1

		деятельности;	
		различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);	ПК-6 У2
		организовывать прикладные исследования в любой области психологии;	ПК-6 У3
		владеть	
		методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики;	ПК-6 В1
		рецензирования психологических исследований;	ПК-6 В2
		формулировать основные методологические компоненты исследования в области психологии	ПК-6 В3
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знать	
		содержание основных методологические компоненты психологического исследования;	ПК-7 31
		основания выбора методов психологического исследования	ПК-7 32
		требования к организации психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии;	ПК-7 33
		основы содержательного и формального планирования экспериментов;	ПК-7 34
		критерии оценивания внешней и внутренней валидности исследований	ПК-7 35
		Уметь	
		планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	ПК-7 У1
		обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты психологических исследований	ПК-7 У2
		применять методы измерения психических явлений;	ПК-7 У3
		владеть	
		процедурами подбора выборки исследования;	ПК-7 В1
		оценивать достоверность результатов исследования;	ПК-7 В2
навыками оформления результатов исследования	ПК-7 В3		
ПК-8	способность к	знать	

проведению стандартного прикладного исследования определенной области психологии	В	основные этические нормы проведения психологического исследования;	ПК-8 З1	
		знать основные теоретические положения и подходы к изучению различных явлений субъектов психической жизни;	ПК-8 З2	
		знать нормы и правила оформления результатов психологического исследования	ПК-8 З3	
		основные угрозы внутренней и внешней валидности эксперимента	ПК-8 З4	
		уметь		
		различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;	ПК-8 У1	
		осуществлять подготовительную работу для проведения исследования, а также обрабатывать и интерпретировать результаты;	ПК-8 У2	
		уметь подбирать необходимые методы и методики исследования различных психических явлений;	ПК-8 У3	
		уметь формировать выборку, соответствующую целям и задач исследования в определенной области психологии	ПК-8 У4	
		владеть		
		методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики	ПК-8 В1	
		методами обработки и интерпретации данных психологического исследования;	ПК-8 В2	
		навыками оформления научных статей и отчетов;	ПК-8 В3	
		владеть навыками эффективного взаимодействия с участниками исследования	ПК-8 В4	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Определить место экспериментальной психологии в системе психологического знания.	ПК-6 З1, ПК-6 В1, ПК-6 У1
2	Охарактеризовать основные этапы развития экс-	ПК-6 З1, ПК-6 З3, ПК-6 В1

	периментальной психологии	
3	Описать характерные черты научного мышления.	ПК-6 32, ПК-6 У2, ПК-6 В3
4	Сопоставить виды психологических исследований.	ПК-6 32, ПК-6 У3, ПК-7 33
5	Описать методологические принципы психологического исследования.	ПК-6 32, ПК-6 У2, ПК-6 В3
6	Объяснить логику и перечислить этапы психологического исследования.	ПК-6 31, ПК-7 31, ПК-7 33, ПК-6 У3, ПК-6 У1, ПК-8 31
7	Определить этапы порождения проблемы научного исследования.	ПК-6 У1, ПК-7 31, ПК-8 31
8	Перечислить и описать основные методы психологического исследования.	ПК-6 У2, ПК-6 В1, ПК-7 32, ПК-7 У3, ПК-7 У2, ПК-8 В1
9	Описать возможные цели психологического исследования.	ПК-6 31, ПК-6 У1, ПК-7 31, ПК-6 В2
10	Определить понятие гипотезы психологического исследования и ее виды	ПК-6 31, ПК-6 У1, ПК-7 31, ПК-6 В2
11	Перечислить подходы к определению эксперимента как специального метода эмпирического исследования в психологии.	ПК-6 32, ПК-6 У2, ПК-6 В2, ПК-7 В3, ПК-8 У3
12	Определить роль и значение наблюдения в структуре психологического исследования	ПК-7 32, ПК-7У3, ПК-6 В2, ПК-7 В3, ПК-8 У3
13	Описать проблему установления экспериментального эффекта психологического исследования	ПК-6 В2, ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 У2, ПК-7 В2, ПК-8 34, ПК-8 У1, ПК-8 В2
14	Определить понятие независимой переменной	ПК-7 31, ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 35, ПК-7 У1, ПК-7 У3, ПК-8 31
15	Определить понятие зависимой переменной.	ПК-7 31, ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 35, ПК-7 У1, ПК-7 У3, ПК-8 31
16	Сопоставить формы экспериментального контроля.	ПК-6 В2, ПК-7 34, ПК-7 35, ПК-7 В2, ПК-8 34, ПК-8 У1
17	Описать проблему планирования экспериментального исследования.	ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 У1, ПК-8 31, ПК-9 У1, ПК-8 У2
18	Определить задачи многомерного анализа данных в психологическом эксперименте	ПК-7 32, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-8 У3, ПК-8 В1, ПК-8 В2
19	Описать и разработать однофакторный план	ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 У1, ПК-8 31, ПК-9 У1, ПК-8 У2
20	Выделить особенности кросскультурных исследований в психологии	ПК-6 32, ПК-6 У3, ПК-7 33
21	Выделить характерные особенности представления результатов исследования в форме научной статьи.	ПК-7 31, ПК-7 У2, ПК-7 В3, ПК-8 33, ПК-8 В3
22	Описать понятие валидности психологического эксперимента.	ПК-6 В2, ПК-7 35, ПК-8 34
23	Сформулировать существенные характеристики исследований в возрастной психологии	ПК-6 32, ПК-6 У3, ПК-7 33, ПК-7 У1
24	Описать классификации экспериментальных планов.	ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 У1, ПК-8 31, ПК-9 У1, ПК-8 У2
25	Описать и разработать доэкспериментальный	ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 У1,

	план.	ПК-8 31, ПК-9 У1, ПК-8 У2
26	Описать и разработать истинный экспериментальный план.	ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 У1, ПК-8 31, ПК-9 У1, ПК-8 У2
27	Описать проблемы использования межгрупповых схем экспериментального исследования	ПК-6 В2, ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 У2, ПК-7 В2, ПК-8 34, ПК-8 У1, ПК-8 В2
28	Описать проблемы использования интраиндивидуальных схем экспериментального исследования	ПК-6 В2, ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 У2, ПК-7 В2, ПК-8 34, ПК-8 У1, ПК-8 В2
29	Описать особенности и необходимость применение методов математической статистики в психологическом исследовании.	ПК-7 32, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-8 У3, ПК-8 В1, ПК-8 В2
30	Систематизировать представления о факторных экспериментах в психологии	ПК-6 32, ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 У1, ПК-8 31, ПК-9 У1, ПК-8 У2
31	Охарактеризуйте корреляционный подход в экспериментальном психологическом исследовании.	ПК-6 32, ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 У1, ПК-8 31, ПК-9 У1, ПК-8 У2
32	Сопоставьте планы корреляционных исследований.	ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 У1, ПК-8 31, ПК-9 У1, ПК-8 У2
33	Охарактеризуйте место корреляция и ковариация в экспериментальном исследовании.	ПК-7 32, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-8 У3, ПК-8 В1, ПК-8 В2
34	Сформулируйте характерные черты квазиэкспериментального подхода в психологических исследованиях.	ПК-6 32, ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 У1, ПК-8 31, ПК-9 У1, ПК-8 У2
35	Сопоставьте планы квазиэкспериментальных исследований	ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 У1, ПК-8 31, ПК-9 У1, ПК-8 У2
36	Сопоставьте экспериментальные планы с малым N.	ПК-6 32, ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 У1, ПК-8 31, ПК-9 У1, ПК-8 У2
37	Сформулируйте требования к формированию экспериментальной выборки	ПК-7 33, ПК-7 В1, ПК-8 31, ПК-8 У4, ПК-8 В4
38	Определить роль экспериментального общения в психологическом исследовании	ПК-7 33, ПК-7 В1, ПК-8 31, ПК-8 У4, ПК-8 В4
39	Дать оценку деятельности экспериментатора в психологическом исследовании	ПК-7 33, ПК-7 В1, ПК-8 31, ПК-8 У4, ПК-8 В4
40	Охарактеризовать деятельность испытуемого в психологическом исследовании	ПК-7 33, ПК-7 В1, ПК-8 31, ПК-8 У4, ПК-8 В4
41	Выделить показатели артефактных выводов в экспериментальном исследовании.	ПК-6 В2, ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 У2, ПК-7 В2, ПК-8 34, ПК-8 У1, ПК-8 В2
42	Описать этические требования к проведению психологического исследования.	ПК-7 33, ПК-8 31
43	Проанализировать проблему измерения переменных в психологическом исследовании.	ПК-6 В1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-8 У3, ПК-8 В1
44	Определить специфику лабораторного эксперимента.	ПК-6 32, ПК-6 У2, ПК-6 В2, ПК-7 В3, ПК-8 У3
45	Сформулировать существенные характеристики психолого-педагогических исследований	ПК-6 32, ПК-6 У3, ПК-7 33, ПК-7 У1
46	Сопоставить естественный эксперимент и полевые исследования в психологии.	ПК-6 32, ПК-6 У3, ПК-7 33, ПК-7 У1

47	Определить цели и способы обобщения результатов психологического эксперимента.	ПК-6 В2, ПК-7 У2, ПК-7 В2
48	Дать характеристику и проиллюстрировать прикладные исследований в психологии	ПК-6 З3, ПК-7 У1, ПК-8 З3
49	Описать возможные способы интерпретации результатов эксперимента	ПК-6 З2, ПК-6 У3, ПК-7 З3, ПК-7 У1
50	Сформулировать существенные характеристики исследований в социальной психологии	ПК-6 З2, ПК-6 У3, ПК-7 З3, ПК-7 У1

Показатели и критерии оценивания компетенций на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пяти-балльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Экспериментальная психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.